

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение  
«Школа № 148 с углубленным изучением отдельных предметов  
имени Героя Советского Союза Михалёва В. П.»  
г. о. Самара

**ПРИНЯТО**

на заседании МО

учителей естеств.-  
научного  
цикла

**ПРОВЕРЕНО**

Заместитель директора  
по УВР

И М.В. Исламова



Протокол № 1

от 29 августа 2019 г.

Руководитель МО

Григорьев (ФИО)

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

**внеурочной деятельности**

**Класс:** 9

**Название курса:** «Предпрофильная подготовка»  
«Выбор профессии»

**Составитель:** Зуева Жанна Владимировна

2019 – 2020 учебный год

Программа предпрофильной подготовки  
для учащихся 9 классов

## **«Выбор профессии»**

Срок реализации программы – 1 год  
34 часа – 1 час в неделю

Автор-составитель: учитель  
Зуева Жанна Владимировна

## ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа по предпрофильной подготовке для 9 классов МБОУ Школы №148 создана на основе Требований к структуре и результатам освоения основной образовательной программы основного общего образования, в соответствии с Базисным учебным планом и программой формирования и развития универсальных учебных действий (результаты работ по аналогичному проекту в 2008-2009 гг.).

Рабочая программа направлена на оказание психолого-педагогической и информационной поддержки обучающихся в выборе ими направления дальнейшего обучения на ступени среднего (полного) общего образования, в учреждениях профессионального образования, а также в социальном, профессиональном самоопределении.

Предпрофильная подготовка – это система педагогической, психолого-педагогической, информационной и организационной деятельности, содействующая самоопределению учащихся старших классов основной школы относительно избираемых ими профилирующих направлений будущего обучения и широкой сферы последующей профессиональной деятельности (в том числе в отношении выбора профиля и конкретного места обучения на старшей ступени школы или иных путей продолжения образования).

Программа предпрофильной подготовки «Выбор профессии» имеет психолого-педагогическую направленность. Идея создания программы заключается, прежде всего, в том, чтобы:

- 1) помочь учащимся избежать ошибок в выборе профессии, исходящих от незнания мира профессий, самих себя и правил выбора профессии;
- 2) быть успешным в выборе профессии, что обеспечивается созданием некоторых психологических тылов;
- 3) быть уверенным в себе, своих возможностях и способностях и знающим, что делать в критических ситуациях.

Современное общество предъявляет сегодня школе новые требования. Важнейшим социальным требованием к школе, заявленным в Концепции модернизации Российского образования и в других стратегических документах, является ориентация образования не только на усвоение обучающимися определенной системы знаний, но и на развитие личности школьника, на формирование у него познавательных и созидательных способностей, необходимых для успешной социализации в обществе и активной адаптации на рынке труда. Школа, вводя профильное обучение, пытается вернуть себе образовательную функцию – чтобы ребята не были вынуждены искать удовлетворения своих познавательных потребностей за стенами школы, а, напротив, находили ответы на свои запросы, возможности проявить себя – в школе. Для того чтобы выбор профиля был обоснованным, необходимо помочь учащимся в осознании их реальных возможностей и образовательных потребностей.

Программа курса «Выбор профессии» предназначена для учащихся 9-ых классов общеобразовательной школы.

Согласно Региональному базисному учебному плану образовательных заведений Самарской области, на изучение программы отведено 34 часа (1 час в неделю). На занятиях по программе «Выбор профессии» учащиеся изучают свои психологические особенности посредством психодиагностических методик, оценивают эффективность различных моделей поведения. На основе знаний о своем профессиональном и личностном потенциале у девятиклассников формируется психологическая готовность к выбору профиля обучения.

Современная программа профессионального самоопределения рассказывает «технологии выбора» и учит ответственности за реализованный выбор.

Программа профессионального самовоспитания (предпрофильной подготовки) базируется на «трех китах» – учет личностных целей и ценностей (профессиональные интересы и склонности), проблема человеческих возможностей (физиологических, психологических) и потребности рынка труда (пути и средства достижения цели).

**Цель:** создание условий, обеспечивающих самоопределение выпускников основной школы в отношении выбора профессии.

**Задачи:**

- формировать готовность выпускников основной школы ответственно осуществлять выбор профиля (учреждения среднего профессионального образования), соответствующего их способностям и интересам;
- обеспечивать учащихся информацией о возможных путях продолжения образования;
- формировать высокий уровень учебной мотивации на обучение по избранному профилю;
- обеспечивать преемственность между основной и старшей школой, в том числе в подготовке девятиклассников к освоению программ профильной школы;
- расширять возможности социализации учащихся.

Исходя из поставленных задач были определены следующие **направления работы:**

1. Информирование учащихся о возможностях продолжения образования или трудоустройства; знакомство с учреждениями профессионального образования, расположенными на данной территории; информирование о программах профильного обучения, реализуемых различными общеобразовательными учреждениями; информирование о состоянии и прогнозах развития рынка труда территории.

В результате реализации данного направления учащиеся получают необходимые информационные ресурсы для планирования своего образовательного будущего и опыт работы с такого рода ресурсами.

2. Психолого-педагогическое сопровождение учащихся включает консультирование учащихся, организацию рефлексии полученного учащимися опыта, их самопознания, соотнесение полученной информации и предпочтений. Это направление создает условия для учащихся 9-х классов в необходимости осуществления выбора (курсов, практик, направлений деятельности), для формирования осознанной позиции в отношении своей будущей деятельности.

В результате реализации данного направления учащиеся принимают принципиальное решение о своем дальнейшем образовании (профессиональном или общем) или трудовой деятельности.

Продуктивная реализация программы возможна посредством следующих **форм работы:**

- психодиагностика
- тренинги
- мозговой штурм
- ролевые игры
- беседы
- конференции
- портфолио
- семинары
- диспуты
- уроки

Оценку эффективности работы позволяют произвести определенные **формы контроля:**

- тесты для самопроверки (на понимание темы)
- устные опросы
- рефлексия
- индивидуальные и подгрупповые задания
- обобщающие уроки
- итоговые/сводные таблицы
- контрольные работы
- творческий проект
- портфолио

## Характеристика цифровой оценки (отметки):

- «5» («отлично») – учащийся полностью справляется с поставленной целью урока; правильно излагает изученный материал и умеет применить полученные знания при работе в проекте;
- «4» («хорошо») – учащийся полностью овладел программным материалом, но при изложении его допускает неточности второстепенного характера;
- «3» («удовлетворительно») – учащийся слабо справляется с поставленной целью урока; допускает неточность в изложении изученного материала;
- «2» («плохо») – учащийся допускает грубые ошибки в ответе; не справляется с поставленной целью урока.

От реализации программы **ожидаются следующие результаты:**

- ***Информационная готовность и информированность школьников:***

- о возможных способах получения желаемого профиля образования;
- о наличии собственной практической готовности и способности для получения избранного образования;
- о профессиях, которыми можно овладеть, благодаря получаемому образованию;
- о возможности реализовать свои жизненные цели и планы через избранный способ образования.

- ***Практическая готовность:***

- владение выпускниками школы умением делать выбор профиля образования из числа доступных для них альтернатив, наиболее соответствующих их индивидуальным возможностям и потребностям;
- наличие у выпускников основной школы знаний и практических умений, необходимых для продолжения образования;
- сформированность умения делать выбор из имеющихся вариантов наилучшего.

- ***Психологическая готовность:***

- сформированность самооценки, адекватной личным способностям и возможностям получить желаемое образование;
- наличие ценностных ориентаций и индивидуально выраженных целей, связанных с дальнейшим способом получения образования.

Важность подготовки к ответственному выбору профиля обучения, а в перспективе и будущей профессии определяет серьезное значение предпрофильной подготовки в основной школе.

## Содержание программы «Выбор профессии».

### Введение в предмет – 1 ч.

#### 1. Зачем нужен урок «Выбор профессии»

Самопрезентация. Знакомство с учащимися. Беседа «Зачем нужен такой урок».

### Раздел 1. Психология и выбор профессии – 3 ч.

1. Классификация профессий. Признаки профессий.  
Формула профессии. Профессия, специальность, должность.
2. Определение типа будущей профессии.  
Интересы и склонности в выборе профессии.
3. Определение профессионального типа личности.  
Профессионально важные качества.  
Профессия и здоровье.

### Раздел 2. Профессии типа «Человек-Человек» - 6 ч.

### Раздел 3. Профессии типа «Человек-Знак» - 6 ч.

### Раздел 4. Профессии типа «Человек-Техника» - 6 ч.

### Раздел 5. Профессии типа «Человек-Природа» - 6 ч.

### Раздел 6. Профессии типа «Человек-Художественный образ» - 6 ч.

Из них: ТПД – 5 ч.

### Список литературы

1. Большая энциклопедия психологических тестов. (Автор-составитель А.Карелин). – М., 2005
2. Бурлачук Л.Ф., Морозов С.М.. Словарь-справочник по психодиагностике. – СПб. – М. – Харьков – Минск, 1999
3. Кинякина О.Н. Мозг на 100%. Интеллект. Память. Креатив. Интуиция. Интенсив-тренинг по развитию суперспособностей / О. Кинякина, Т.Захарова, П.Лем, Ю.Асоскова, О.Овчинникова. – М.: Эксмо, 2007.
4. Методические рекомендации по психолого-педагогическому сопровождению обучающихся в учебно-воспитательном процессе в условиях модернизации образования / Приложение к письму Минобразования России от 27.06.03 № 28-51-513/16 // Школьный психолог. – 2004. – № 1
5. Принцип системности в психологических исследованиях. / Под ред. Д.Н. Завалишена, В.А. Баратанщикова. – М., 1992
6. Программа и учебно-методический комплект для повышения квалификации учителей предпрофильной подготовки по программе «Управление карьерой: технология профессионального и личностного определения старшеклассников». – М.: Владос, 2005
7. Психологическое сопровождение выбора профессии. / Научно-методическое пособие под редакцией доктора психологических наук Л.Н. Митиной. – М.: МПСИ, Флинта, 1998
8. Резапкина Г.В. Отбор в профильные классы. – М.: Генезис, 2005
9. Твоя профессиональная карьера. Учебник для 8 – 9 классов общеобразовательных учреждений / Под ред. С.Н. Чистяковой, Т.И. Шалавиной. – М.: Просвещение, 2003
10. Тесты для выбирающих профессию / Сост. А.М Кухарчук, В.В. Лях, С.Г. Макарова. – Мн.: Современное слово, 2005
11. Трошин О.В., Жулина Е.В., Кудрявцев В.А. Основы социальной реабилитации и профориентации. – М., 2005
12. Фоппель К. Психологические группы: Рабочие материалы для ведущего: Практич. пособие. – 5-е изд. – М.: Генезис, 2005
13. Фоппель К. Технология ведения тренинга. Теория и практика. – 2-е изд. – М.: Генезис, 2005
14. Формирование личности в переходный период: От подросткового к юношескому возрасту / Под ред.И.В. Дубровиной. – М.: Педагогика, 1987
15. Психологическое сопровождение профиля / Л. Ярославцева // Школьный психолог. – 2007. – №2