



Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Школа № 148 с углубленным изучением отдельных предметов
имени Героя Советского Союза Михалёва В. П.»
г. о. Самара

РАССМОТРЕНО
на заседании МО
учителей _____

СОГЛАСОВАНО
Заместитель директора
по УВР
 М.В. Исламова

УТВЕРЖДАЮ
Директор
МБОУ Школы № 148
Г.Г. Чернышов


Протокол № 1
от 30 августа 2018г.
Руководитель МО
 (О.Н. Файзулина)

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

Классы: 7- 9

Предмет: Основы Безопасности Жизнедеятельности
(базовый уровень реализации программы)

Составители: Файзулина Ольга Николаевна, Кудрявцева Ирина Владимировна

Составлена в соответствии с программой основного общего образования по основам безопасности жизнедеятельности для общеобразовательных школ, рекомендованной Министерством образования РФ

Авторы: Смирнов А.Т., Хренников Б.О.; С.Н. Вангорский, М.И. Кузнецов
Издательство: Москва, «Просвещение», 2017

Учебники:

Основы безопасности жизнедеятельности. 7 класс: учеб. для общеобразоват. учреждений; - М.: Просвещение, 2017.

Основы безопасности жизнедеятельности. 8 класс: учеб. для общеобразоват. учреждений; - М.: Дрофа, 2017.

Основы безопасности жизнедеятельности. 9 класс: учеб. для общеобразоват. учреждений; - М.: Просвещение, 2017.

2018 год

Пояснительная записка

Рабочая программа составлена на основе Фундаментального ядра содержания общего образования и требований к результатам основного общего образования, представленных в федеральном государственном образовательном стандарте общего образования второго поколения. В ней также учитываются основные идеи и положения программы развития и формирования универсальных учебных действий для основного общего образования, преемственность с программой начального общего образования.

Нормативные правовые документы.

1. Закон РФ «Об образовании».
2. Федеральный государственный образовательный стандарта основного общего образования (Утвержден приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от «17» декабря 2010 г. № 1897).
3. Федеральный перечень учебников, рекомендованных (допущенных) к использованию в образовательном процессе в образовательных учреждениях, реализующих образовательные программы общего образования и имеющих государственную аккредитацию, на 2017/18 учебный год (утверждён приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 19 декабря 2013 г. N 1067);
4. Учебно – методические документы:
 - примерная программа основам безопасности жизнедеятельности 5-9 классы. ФГОС / опубликована в сборнике «Примерные программы по учебным предметам. ОБЖ. 5-9 классы. ФГОС» руководители проекта: акад. РАО, д-р пед. наук А. А. Кузнецов, акад. РАО, д-р пед. наук М. В. Рыжаков, чл.-корр. РАО А. М. Кондаков. 2-е издание, доработанное. – М.: Просвещение, 2014;
 - авторская программа по ОБЖ В.Н. Латчука, С.К. Миронова, С.Н. Вангородского, М.А. Ульяновой по учебникам В.Н. Латчука, В.В. Маркова, М.И. Кузнецова и др. допущенными Министерством образования и науки РФ, 2014.- авторская рабочая программа курса основы безопасности жизнедеятельности основного общего образования. 5-9 классы. Авторы: А.Т.Смирнов, Б.О.Хренников.- 2-е изд. – М.: Просвещение, 2014.- с. 3-25.(14-25 стр.);
 - СанПиН, 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях» (утвержденные постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации 29.12.2010 г. №189).

Актуальность (педагогическая целесообразность) рабочей программы

1. Данная рабочая программа используется для обучения учащихся в общеобразовательных классах.
2. В федеральный перечень учебников, рекомендованных Министерством образования и науки Российской Федерации к использованию в образовательном процессе в общеобразовательных учреждениях, на 2017/2018 учебный год включен учебник по ОБЖ: Смирнов А.Т. Основы безопасности жизнедеятельности: 7 кл.: учебник для общеобразоват. учреждений / А.Т. Смирнов, Б.О. Хренников; под ред. А.Т Смирнова. – М.: Просвещение, 2017. 8 кл.: учебник для общеобразовательных учреждений, составитель С. Н. Вангородский, М. И. Кузнецов, В. Н. Латчук, В. В. Марков.— М.:

Дрофа, 2017. 9 кл.: А.Т. Смирнова «Основы безопасности жизнедеятельности»: учебник для учащихся 9 классов общеобразовательных учреждений. Просвещение, 2017г.

3. Данная программа конкретизирует содержание стандарта, даёт распределение учебных часов по разделам курса, последовательность изучения тем и разделов с учётом метапредметных и предметных связей, логики учебного процесса, возрастных особенностей учащихся.

В процессе изучения данного курса обучающиеся ознакомятся с организацией Российской системы защиты населения от последствий чрезвычайных ситуаций, приобретут практические навыки по гражданской обороне, оказанию само- и взаимопомощи и знания по основам здорового образа жизни.

Цели:

- формирование у учащихся активных и сознательных действий в настоящем и будущем, ориентированных на улучшение собственного физического и психического здоровья;
- усвоение знаний учащимися об опасных и чрезвычайных ситуациях; о влиянии их последствий на безопасность личности, общества и государства; о государственной системе обеспечения защиты населения от чрезвычайных ситуаций; об организации подготовки населения к действиям в условиях опасных и чрезвычайных ситуаций; о здоровом образе жизни; об оказании первой помощи при неотложных состояниях; о правах и обязанностях граждан в области безопасности жизнедеятельности;
- развитие личных, духовных и физических качеств, обеспечивающих безопасное поведение в различных опасных и чрезвычайных ситуациях природного, техногенного и социального характера;
- освоение знаний о здоровом образе жизни; формирование потребности соблюдать нормы здорового образа жизни, осознанно выполнять требования, предъявляемые к гражданину Российской Федерации в области безопасности жизнедеятельности;
- воспитание ответственного отношения к сохранению окружающей природной среды, к личному здоровью как к индивидуальной и общественной ценности;
- овладение умениями предвидеть возникновение опасных ситуаций по характерным признакам их появления, а также на основе анализа специальной информации, получаемой из различных источников; использовать средства индивидуальной и коллективной защиты, оказывать первую медицинскую помощь;
- принимать обоснованные решения и выработать план действий в конкретной опасной ситуации с учетом реально складывающейся обстановки и своих возможностей.

Задачи:

- формирование и освоение основ здорового образа жизни у молодого поколения;
- овладение обучающимися знаниями об опасностях, угрожающих человеку в современной повседневной жизни, в опасных и чрезвычайных ситуациях природного и техногенного характера;
- развитие способности обучающихся анализировать содержащуюся в различных источниках информацию о современных проблемах безопасности и жизнедеятельности;
- формирование у школьников умений применять правила оказания первой медицинской помощи в опасных и чрезвычайных ситуациях.

Режим занятий: на этапе основного общего образования отведено в 7- 9-ых классах общее число часов в год - 34, число часов и занятий в неделю – 1. Таким образом, время, выделяемое рабочей программой на изучение ОБЖ в 7-9 классах, составляет 102 часа.

УМК

- А.Т. Смирнов. «Основы безопасности жизнедеятельности»: учебник для учащихся 7 классов общеобразовательных учреждений. М.: Просвещение, 2017г.
- С. Н. Вангородский, М. И. Кузнецов, В. Н. Латчук, В. В. Марков. «Основы безопасности жизнедеятельности»: учебник для учащихся 8 классов общеобразовательных учреждений, составители: М.: Дрофа, 2017.
- А.Т. Смирнова «Основы безопасности жизнедеятельности»: учебник для учащихся 9 классов общеобразовательных учреждений. М.: Просвещение, 2017г.
- ОБЖ Тесты. Практические задания. Олимпиады 7-9 кл.: А.В.Клюев.- Легион, 2014
- Организация преподавания курса ОБЖ в школе. Сборник нормативно- правовых и учебно-методических материалов. Под ред. Мишина Б.И.; М. «Вентана-Граф» 2014.
- Практические задания. Олимпиады 7-9 кл.: А.В.Клюев.- Легион, 2014

Раздел I. Содержание учебного предмета.

7 КЛАСС

(1 ч в неделю; всего 34ч)

Раздел I Основы комплексной безопасности (16 ч)

Раздел II Защита населения Российской Федерации от чрезвычайных ситуаций (8 ч)

Общие понятия об опасных и чрезвычайных ситуациях природного характера. Чрезвычайные ситуации геологического происхождения (землетрясения, извержения вулканов, оползни, обвалы, лавины). Чрезвычайные ситуации метеорологического происхождения (ураганы, бури, смерчи). Чрезвычайные ситуации гидрологического происхождения (наводнение, сели, цунами). Чрезвычайные ситуации биологического происхождения (лесные и торфяные пожары, эпидемии, эпизоотии и эпифитотии). Защита населения от чрезвычайных ситуаций природного характера, рекомендации населению по безопасному поведению во время чрезвычайных ситуаций. Землетрясения и их поражающие факторы. Правила безопасного поведения при заблаговременном оповещении о землетрясении, во время и после землетрясения. Вулканы и их поражающие факторы. Правила безопасного поведения при извержении вулканов. Оползни, сели, обвалы, лавины и их поражающие факторы. Правила безопасного поведения при заблаговременном оповещении об угрозе схода селя, оползня, обвала. Правила безопасного поведения во время и после схода селя, оползня, обвала, безопасный выход из зоны стихийного бедствия. Ураганы, бури, смерчи и их поражающие факторы. Правила безопасного поведения при заблаговременном оповещении о приближении урагана, бури, смерча. Наводнения и их поражающие факторы. Правила безопасного поведения при заблаговременном оповещении о цунами, во время и после наводнений. Цунами и их поражающие факторы. Правила безопасного поведения при заблаговременном оповещении о цунами, во время прихода и после цунами. Природные пожары (лесные, торфяные, степные) и их характеристика.

Предупреждение природных пожаров. Правила безопасного поведения при возникновении природных пожаров.

Защита населения Российской Федерации от чрезвычайных ситуаций. Оповещение населения о чрезвычайных ситуациях. Эвакуация населения.

Раздел III. Основы противодействия терроризму и экстремизму в Российской Федерации (4 ч)

Духовно-нравственные основы противодействия терроризму и экстремизму.

Раздел IV. Основы здорового образа жизни (3 часа)

Психологическая уравновешенность. Стресс и его влияние на человека. Индивидуальное здоровье человека, его физическая и духовная сущность. Репродуктивное здоровье как общая составляющая здоровья человека и общества. Социально-демографические процессы в России и безопасность государства. Особенности физического и психического развития человека; развитие и укрепление чувства зрелости, развитие волевых качеств. Социальное развитие человека и его взаимоотношения с окружающими людьми. Формирование личности человека, значение и роль его взаимоотношений с взрослыми, родителями, сверстниками. Взаимоотношения человека и общества. Ответственность несовершеннолетних.

Раздел V. Основы медицинских знаний и оказание первой помощи (3 часа)

Первая помощь при травмах опорно-двигательного аппарата, порядок наложения поддерживающей повязки. Первая помощь при кровотечениях. Способы остановки кровотечения.

Учебные вопросы распределены с учетом возраста учащихся. Больше количество часов отводится на изучение ЧС природного характера, у учащихся должны быть выработаны навыки по оказанию первой медицинской помощи; заложены осознания возможности здорового образа жизни. Все эти знания должны помочь учащимся в обеспечении сохранности жизни и здоровья.

Элементы содержания других общеобразовательных областей, одновременно являющиеся фрагментами образовательной области ОБЖ и подлежащие чёткой взаимосвязи с интегрирующим курсом, рассматриваются: в естествознании, обществознании, технологии, физической культуре, математике и информатике и др. предметная интеграция в программе способствует формированию целостного представления об изучаемом объекте и предмете, усилению развивающей и культурной составляющей курса, а также рациональному использованию учебного времени.

8 КЛАСС

(1 ч в неделю; всего 34ч)

Раздел I. Чрезвычайные ситуации техногенного характера, безопасность и защита человека.

Глава №1 Производственные аварии и катастрофы (3 ч)

В Федеральном законе «О защите населения и территорий от чрезвычайных ситуаций природного и техногенного характера» дано следующее определение чрезвычайной ситуации техногенного характера: неблагоприятная обстановка на определенной территории, сложившаяся в результате аварии, катастрофы или иного бедствия, которые могут повлечь за собой человеческие жертвы, ущерб здоровью людей, окружающей среде, значительные материальные потери и нарушение жизнедеятельности людей. Краткая характеристика основных типов чрезвычайных ситуаций техногенного характера и их последствий. Основные причины техногенных аварий и катастрофы.

Глава №2. Пожары и взрывы (5 ч)

Условия возникновения пожаров и взрывов. Возможные последствия пожаров и взрывов. Меры пожарной безопасности. Правила безопасного поведения при пожарах и угрозе взрывов.

Глава №3. Аварии с выбросом аварийно химически опасных веществ (6 ч)

Химические вещества и опасные объекты. Правила поведения и действия населения при авариях на ХОО. Первая помощь пострадавшим от АХОВ.

Глава №4. Аварии с выбросом радиоактивных веществ (5 ч)

Радиоактивность и радиационно опасные объекты. Ионизирующее излучение: природа, единицы измерения, биологические эффекты. Правила населения и действия населения при радиационных авариях и радиоактивном загрязнении местности.

Глава № 5. Гидродинамические аварии (5 ч)

Причины и виды гидродинамических аварий. Меры по защите населения от последствий гидродинамических аварий. Правила поведения населения при угрозе и во время гидродинамических аварий.

Глава №6. Нарушение экологического равновесия (5ч)

Экология и экологическая безопасность. Понятие о предельно допустимых концентрациях загрязняющих веществ ПДКА. Краткая характеристика обстановки в России.

Раздел II. Опасные ситуации возникающие в повседневной жизни и правила безопасного поведения.

Глава №1. Безопасное поведение на улицах и дорогах (5 ч)

Правила для велосипедистов. Основные понятия об уголовной ответственности несовершеннолетних. Самозащита.

9 КЛАСС

(1 ч в неделю; всего 34ч)

МОДУЛЬ I. Основы безопасности личности, общества и государства (24 часа)

Раздел 1. Основы комплексной безопасности (8 часов)

Тема 1. Национальная безопасность России в современном мире. Современный мир и Россия; Национальные интересы России в современном мире. Основные угрозы национальным интересам и безопасности России. Влияние культуры безопасности жизнедеятельности населения на национальную безопасность.

Тема 2. Чрезвычайные ситуации мирного и военного времени и национальная

безопасность России.

Чрезвычайные ситуации и их классификация. Чрезвычайные ситуации природного характера и их последствия. Чрезвычайные ситуации техногенного характера и их причины. Угроза военной безопасности России.

Раздел 2. Защита населения Российской Федерации от чрезвычайных ситуаций (7 часов)

Тема 3. Организационные основы по защите населения страны от чрезвычайных ситуаций мирного и военного времени. (РСЧС); ГО как составная часть национальной безопасности и обороноспособности страны; МЧС России – федеральный орган управления в области защиты населения и территорий от ЧС.

Тема 4. Основные мероприятия, проводимые в Российской Федерации по защите населения от чрезвычайных ситуаций мирного и военного времени. Мониторинг и прогнозирование ЧС. Инженерная защита населения и территорий от ЧС. Оповещение и эвакуация населения в условиях ЧС. Аварийно – спасательные и другие неотложные работы в очагах поражения.

Раздел 3. Противодействие терроризму и экстремизму в Российской Федерации (9 часов)

Тема 5. Терроризм и экстремизм: их причины и последствия. Международный терроризм – угроза национальной безопасности России; Виды террористической деятельности и террористических актов, их цели и способы осуществления.

Тема 6. Нормативно-правовая база противодействия терроризму и экстремизму в Российской Федерации. Основные нормативно – правовые акты по противодействию терроризму и экстремизму. Общегосударственное противодействие терроризму. Нормативно – правовая база противодействия наркомании.

Тема 7. Организационные основы противодействия терроризму и наркотизму в Российской Федерации. Организационные основы противодействия терроризму в Российской Федерации; Организационные основы противодействия наркотизму в Российской Федерации .

Тема 8. Обеспечение личной безопасности при угрозе теракта и профилактика наркозависимости.

МОДУЛЬ 2. Основа медицинских знаний и здорового образа жизни (10 часов)

Раздел 4. Основы здорового образа жизни (8 часов)

Тема 9. Здоровье – условие благополучия человека. Здоровье человека как индивидуальная, так и общественная ценность; Здоровый образ жизни и его составляющие; Репродуктивное здоровье населения и национальная безопасность России.

Тема 10. Факторы, разрушающие репродуктивное здоровье. Ранние половые связи и их последствия; Инфекции, передаваемые половым путём; Понятия о ВИЧ – инфекции и СПИДе.

Тема 11. Правовые основы сохранения и укрепления репродуктивного здоровья. Брак и семья; Семья и здоровый образ жизни человека; Основа семейного права в Российской Федерации.

Раздел 5. Основы медицинских знаний и оказание первой медицинской помощи (2 часа)

Тема 12. Оказание первой помощи. Первая помощь при массовых поражениях; первая помощь при передозировке психоактивных веществ.

Раздел II. Планируемые результаты изучения учебного предмета, курса.

Планируемые результаты изучения ОБЖ в 7 классе.

Знания и умения учащихся оцениваются на основании устных ответов (выступлений), а также практической деятельности, учитывая их соответствие требованиям программы обучения, по пятибалльной системе оценивания.

Учащиеся должны знать /понимать:

- основы здорового образа жизни; факторы, укрепляющие и разрушающие здоровье; вредные привычки и правила их профилактики;
- правила безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях социального, природного и техногенного характера;
- способы безопасного поведения в природной среде: ориентирование на местности, подача сигналов бедствия, добывание огня, воды и пищи, сооружение временного укрытия;

уметь:

- действовать при возникновении пожара в жилище и использовать подручные средства для ликвидации очагов возгорания;
- соблюдать правила поведения на воде и оказывать помощь утопающему;
- оказывать первую медицинскую помощь при ожогах, отморожениях, ушибах, кровотечениях;
- пользоваться средствами индивидуальной защиты (противогазом, респиратором, ватно-марлевой повязкой, домашней медицинской аптечкой) и средствами коллективной защиты;
- правильно вести себя в криминогенных ситуациях и в местах большого скопления людей;
- действовать по сигналу «Внимание всем!», комплектовать минимально необходимый набор документов, вещей и продуктов питания в случае эвакуации;
- использовать приобретённые знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для: обеспечения личной безопасности на улицах и дорогах; соблюдения мер предосторожности и правил поведения пассажиров в общественном транспорте; пользования бытовыми приборами и инструментами; проявление бдительности при угрозе террористического акта; обращения (вызова) в случае необходимости в соответствующие службы экстренной помощи.

Планируемые результаты изучения ОБЖ в 8 классе.

Учащиеся должны знать /понимать:

- потенциальные опасности природного, техногенного и социального характера, наиболее часто возникающие в повседневной жизни, их возможные последствия и правила личной безопасности;
- правила личной безопасности при активном отдыхе в природных условиях;
- соблюдение мер пожарной безопасности в быту и на природе;
- о здоровом образе жизни;
- об оказании первой медицинской помощи при неотложных состояниях;
- о правах и обязанностях граждан в области безопасности жизнедеятельности;
- основные поражающие факторы при авариях на химических и радиационных объектах;
- правила поведения населения при авариях;
- классификация АХОВ по характеру воздействия на человека;
- организация защиты населения при авариях на радиационно-опасных объектах.

уметь:

- предвидеть возникновение наиболее часто встречающихся опасных ситуаций по их характерным признакам;
- принимать решения и грамотно действовать, обеспечивая личную безопасность при возникновении чрезвычайных ситуаций;
- действовать при угрозе возникновения террористического акта, соблюдая правила личной безопасности;
- пользоваться средствами индивидуальной и коллективной защиты;
- оказывать первую медицинскую помощь при неотложных состояниях.

Кроме того, учащиеся должны обладать компетенциями по использованию полученных знаний и умений в практической деятельности и в повседневной жизни для: обеспечения личной безопасности в различных опасных и чрезвычайных ситуациях природного, техногенного и социального характера; подготовки и участия в различных видах активного отдыха в природных; оказания первой медицинской помощи пострадавшим; выработки убеждений и потребности в соблюдении норм здорового образа жизни.

Планируемые результаты изучения ОБЖ в 9 классе.

Учащиеся должны знать /понимать:

- потенциальные опасности природного, техногенного и социального характера, наиболее часто возникающие в повседневной жизни, их возможные последствия и правила личной безопасности;
- основные виды активного отдыха в природных условиях и правила личной безопасности при активном отдыхе в природных условиях;
- законодательную и нормативно-правовую базу Российской Федерации по обеспечению безопасности личности, общества и государства от внешних и внутренних угроз и по организации борьбы с терроризмом;
- наиболее часто возникающие чрезвычайные ситуации природного, техногенного и социального характера, их последствия и классификацию;
- основные виды террористических актов, их цели и способы осуществления;
- правила поведения при угрозе террористического акта;
- государственную политику противодействия наркотизму.

уметь:

- предвидеть возникновение наиболее часто встречающихся опасных ситуаций по их характерным признакам;
- принимать решения и грамотно действовать, обеспечивая личную безопасность при возникновении чрезвычайных ситуаций;
- действовать при угрозе возникновения террористического акта, соблюдая правила личной безопасности;
- пользоваться средствами индивидуальной и коллективной защиты;
- оказывать первую медицинскую помощь при неотложных состояниях.

Кроме того, учащиеся должны уметь применять полученные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для: обеспечения личной безопасности в различных опасных и чрезвычайных ситуациях природного, техногенного и социального характера; активного отдыха в природных условиях; оказания первой медицинской помощи пострадавшим; соблюдения норм здорового образа жизни.

В результате изучения курса ОБЖ по выпуску из учебного заведения учащиеся должны знать:

- упражнения для развития в повседневной жизни силы, выносливости, быстроты, гибкости, ловкости;

- гигиену труда и отдыха;
- приемы саморегуляции и самовосстановления, закаливания организма, массажа и самомассажа;
- способы развития умственных и творческих способностей, совершенствования памяти и ораторского искусства, воспитания силы воли, управления эмоциями, рационального отношения к жизненным ошибкам и неудачам;
- правила этикета и общения с людьми;
- факторы опасностей в повседневной жизни;
- меры безопасности в быту;
- правила дорожного движения;
- порядок и правила самопомощи и первой помощи при травмах и несчастных случаях;
- технику самостраховки при падении, освобождения от захватов, нанесения ударов и постановки блоков руками и ногами;
- факторы чрезвычайных ситуаций и способы самоспасения и спасения пострадавших при чрезвычайных ситуациях;
- способы предвидения, распознавания и избежания опасностей и защиты от них в том случае, если избежать этих опасностей не удалось.

уметь:

- применять в повседневной жизни упражнения для развития силы, выносливости, быстроты, гибкости, ловкости;
- соблюдать гигиену труда и отдыха;
- использовать приемы и способы саморегуляции и самовосстановления, закаливания организма, массажа и самомассажа, развития умственных и творческих способностей, совершенствования памяти и ораторского искусства, воспитания силы воли, управления эмоциями, рационального отношения к ошибкам и неудачам;
- регулировать взаимоотношения с людьми;
- соблюдать меры безопасности в повседневной жизни;
- оказать первую помощь при травмах и несчастных случаях;
- осуществлять страховку при падении, освобождаться от захватов, технически правильно наносить удары и ставить блоки руками и ногами;
- предвидеть, распознавать и оценивать грозящие опасности чрезвычайных ситуаций, определять средства и способы защиты от них, сохранять хладнокровие и психологическую устойчивость при их возникновении;
- избегать опасностей криминогенного характера и защищаться в том случае, если этих опасностей избежать не удалось.

Личностные, метапредметные и предметные результаты освоения предмета

Личностные результаты:

- усвоение правил индивидуального и коллективного без опасного поведения в чрезвычайных ситуациях, угрожающих жизни и здоровью людей, правил поведения на транспорте и на дорогах;
- формирование понимания ценности здорового и безопасного образа жизни;

- усвоение гуманистических, демократических и традиционных ценностей многонационального российского общества; воспитание чувства ответственности и долга перед Родиной,
 - формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию, осознанному выбору и построению дальнейшей индивидуальной траектории образования на базе ориентировки в мире профессий и профессиональных предпочтений с учетом устойчивых познавательных интересов;
 - формирование целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практике, учитывающего социальное, культурное, языковое, духовное многообразие современного мира:
 - формирование готовности и способности вести диалог с другими людьми и достигать в нём взаимопонимания;
 - освоение социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни в группах и сообществах, включая взрослые и социальные сообщества;
 - развитие правового мышления и компетентности в решении моральных проблем на основе личного выбора, формирование нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам;
 - формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками, старшими и младшими в процессе образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видов деятельности;
 - формирование основ экологической культуры на основе признания ценности жизни во всех ее проявлениях и необходимости ответственного, бережного отношения к окружающей среде;
 - осознание значения семьи в жизни человека и общества, принятие ценности семейной жизни, уважительное и заботливое отношение к членам своей семьи;
 - формирование антиэкстремистского мышления и антитеррористического поведения, потребности соблюдать нормы здорового образа жизни, осознанно выполнять правила безопасности жизнедеятельности;
- Российская гражданская идентичность (патриотизм, уважение к Отечеству, к прошлому и настоящему многонационального народа России, чувство ответственности и долга перед Родиной).

Предметные результаты:

- формирование современной культуры безопасности жизнедеятельности на основе понимания необходимости защиты личности, общества и государства посредством осознания значимости безопасного поведения в условиях чрезвычайных ситуаций природного, техногенного и социального характера;
- формирование убеждения в необходимости безопасного и здорового образа жизни;
- понимание личной и общественной значимости современной культуры безопасности жизнедеятельности;
- понимание роли государства и действующего законодательства в обеспечении национальной безопасности и защиты населения от опасных и чрезвычайных ситуаций природного, техногенного и социального характера, в том числе от экстремизма и терроризма;

- понимание необходимости подготовки граждан к военной службе;
- формирование установки на здоровый образ жизни, исключая употребление алкоголя, наркотиков, курение и нанесение иного вреда здоровью;
- формирование антиэкстремистской и антитеррористической личностной позиции;
- понимание необходимости сохранения природы и окружающей среды для полноценной жизни человека;
- знание основных опасных и чрезвычайных ситуаций природного, техногенного и социального характера, включая экстремизм и терроризм и их последствия для личности, общества и государства;
- знание и умение применять правила безопасного поведения в условиях опасных и чрезвычайных ситуаций;
- умение оказать первую помощь пострадавшим;
- умение предвидеть возникновение опасных ситуаций по характерным признакам их проявления, а также на основе информации, получаемой из различных источников;
- умение принимать обоснованные решения в конкретной опасной ситуации для минимизации последствий с учётом реально складывающейся обстановки и индивидуальных возможностей.

Метапредметные результаты:

Регулятивные УУД:

- умение самостоятельно планировать пути достижения целей защищённости, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач;
- умение самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учёбе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности;
- умение соотносить свои действия с планируемыми результатами курса, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в опасных и чрезвычайных ситуациях в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией;
- умение оценивать правильность выполнения учебной задачи в области безопасности жизнедеятельности, собственные возможности её решения;
- владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности.

Познавательные УУД:

- умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии (например, для классификации опасных и чрезвычайных ситуаций, видов террористической и экстремистской деятельности), устанавливать причинно- следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы;

- умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач;
- освоение приёмов действий в опасных и чрезвычайных ситуациях природного, техногенного и социального характера, в том числе оказание первой помощи пострадавшим.

Коммуникативные УУД:

- умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учёта интересов; формулировать, аргументировать и отстаивать своё мнение;
- формирование и развитие компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий;
- формирование умений взаимодействовать с окружающими, выполнять различные социальные роли во время и при ликвидации последствий чрезвычайных ситуаций.

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Школа № 148 с углубленным изучением отдельных предметов
имени Героя Советского Союза Михалёва В. П.»
г. о. Самара

РАССМОТРЕНО
на заседании МО
учителей _____

СОГЛАСОВАНО
Заместитель директора
по УВР
_____ М.В. Исламова

УТВЕРЖДАЮ
Директор
МБОУ Школы № 148
_____ Г.Г. Чернышов

Протокол № _____
от _____ 2016г.
Руководитель МО
_____ (____ ФИО ____)

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ
НА 2017 – 2018 УЧЕБНЫЙ ГОД

Класс: 7

**Предмет: Основы Безопасности Жизнедеятельности
(базовый уровень реализации программы)**

Всего часов в неделю: 1

Всего часов в год: 34

Учитель: Файзулина Ольга Николаевна

Пояснительная записка

Авторы программы: Смирнов А.Т., Хренников Б.О.

Год издания: 2012 год. Издательство: М.: «Просвещение» .

Количество учебных часов: 34 часа.

Количество учебных часов для выполнения:

- контрольных работ: - ;
- административных работ: - ;
- лабораторных работ: - ;
- практических работ: - .

Учебно-методический комплект:

Составляющие УМК	Название	Автор	Год издания	Издательство
<i>Основные</i>				
Учебник	Основы безопасности жизнедеятельности: 7 класс: учебник для общеобразовательных учреждений	А.Т. Смирнов, Б.О, Хренников; под ред. А.Т Смирнова	2012	Москва: Просвещение
<i>Дополнительные</i>				
Пособие для учителей общеобразовательных учреждений	Основы безопасности жизнедеятельности. Планируемые результаты. Система заданий.5-9 класс.	А.Т. Смирнов, Б.О, Хренников, М.Б. Маслов; под ред. Г.С. Ковалевой, О.Б. Логиновой.	2013	Москва: Просвещение

**КАЛЕНДАРНО – ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ
ПО ОСНОВАМ БЕЗОПАСНОСТИ ЖИЗНЕДЕЯТЕЛЬНОСТИ**

7 класс

№п/п	Дата	Тема урока	Тип урока	Решаемые проблемы	Планируемые результаты обучения				Домашнее задание
					Понятия	Предметные результаты	Универсальные учебные действия (УУД)	Личностные результаты	
Модуль 1.									
Основы безопасности личности, общества и государства (28 часов)									
Раздел 1.									
Основы комплексной безопасности (16 часов)									
Тема 1.									
Опасные и чрезвычайные ситуации природного характера (3 часа)									
1		Различные природные явления.	В У	Развивать знания обучающихся об оболочках и сферах Земли. Познакомить с классификацией природных явлений по месту возникновения: геологические, метеорологические, гидрологические, природные, биолого-социальные, космические.	Литосфера, атмосфера, гидросфера, биосфера. Классификация природных явлений по месту возникновения: геологические, метеорологические, гидрологические, природные, биолого-социальные, космические. Кружовороты веществ и энергии.	Знать определения: литосфера, атмосфера, гидросфера, биосфера. Знать классификацию природных явлений по месту возникновения.	Регулятивные: целеполагание, планирование, самоконтроль, коррекция, самооценка. Познавательные: рассуждать, сравнивать, сопоставлять, анализировать, обобщать. Контроль и оценка процесса и результата действий, постановка и решение проблем. Извлечение	Формирование целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки.	№ 1.1, задание на стр. 8. Перечислить природные явления наиболее характерные для своего региона.

2	Общая характеристика природных явлений.	К У	Изучить общую характеристику явлений природного характера.	Природные явления геологического, метеорологического, гидрологического, биолого-социального и космического происхождения. Общая характеристика природных явлений.	Знать основные группы опасных природных явлений.	необходимой информации. Коммуникативные: умение с достаточной полнотой выразить свои мысли, формулировать свои затруднения, планирование учебного сотрудничества.	Формирование целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки.	№ 1.2, задание на стр.15. Письменное задание.
3	Опасные и чрезвычайные ситуации природного характера.	К У	Дать определения: опасная ситуация, стихийное бедствие, чрезвычайная ситуация.	Опасные и чрезвычайные ситуации. Общие понятия и определения. Опасная ситуация. Стихийное бедствие. Чрезвычайная ситуация.	Уметь соотносить происходящее явление виду чрезвычайной ситуации.		Формирование ответственного отношения к учению.	№ 1.3, задание на стр. 21. Практикум.

Раздел 2.

Защита населения Российской Федерации от чрезвычайных ситуаций (8 часов)

Тема 2.

Чрезвычайные ситуации геологического происхождения (3 часа)

4	<p>Землетрясения. Причины возникновения и возможные последствия.</p>	<p>К У</p>	<p>Сформировать представление о геологических процессах, происходящих в литосфере земли, в результате которых возникают землетрясения. Изучить причины землетрясений.</p>	<p>Геологические процессы, происходящие в литосфере земли, в результате которых возникают землетрясения. Причины землетрясений, классификация землетрясений. Сейсмически активные районы, очаг, эпицентр, магнитуда и интенсивность землетрясений, шкала Рихтера. Последствия землетрясений: цунами, наводнения, повреждение и разрушения зданий, выбросы радиоактивных сильнодействующих, ядовитых веществ.</p>	<p>Знать причины землетрясений; сейсмически активные районы России. Уметь определять силу и интенсивность землетрясения по шкале Меркалли.</p>	<p>Регулятивные: целеполагание, планирование, самоконтроль, самооценка.</p> <p>Познавательные : рассуждать, сравнивать, сопоставлять, анализировать, обобщать, самостоятельно составлять алгоритм действий. Контроль и оценка процесса и результата действий, постановка и решение проблем. Выдвижение гипотез. Извлечение необходимой информации.</p> <p>Коммуникативные: умение с достаточной полнотой выразить</p>	<p>Формирование целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки.</p>	<p>№ 2.1, задание на стр.29-30. Примеры крупных землетрясений. Практикум.</p>
---	---	----------------	---	--	--	--	--	---

5	Защита населения от последствий землетрясений.	К У	Познакомить с комплексом мероприятий, проводимых по защите населения от последствий землетрясений.	Прогноз землетрясений. Комплекс мероприятий, проводимых по защите населения от последствий землетрясений в рамках задач, решаемых РСЧС.	Знать комплекс мероприятий, проводимых по защите населения от последствий землетрясений. Уметь действовать по сигналу «Внимание всем!»	свои мысли, формулировать свои затруднения, планирование учебного сотрудничества. Аргументация своего мнения и позиция в коммуникации.	Формирование понимания ценности безопасного образа жизни.	№ 2.2, задание на стр. 35. Письменное задание.
6	Правила безопасного поведения населения при землетрясениях.	К У	Изучить правила безопасного поведения при землетрясении в различных ситуациях.	Основные мероприятия по защите населения от землетрясений и их последствий. Общие меры безопасности для населения, проживающего в сейсмоопасных районах. Правила поведения во время землетрясения в различных ситуациях: если землетрясение застало вас дома, на улице, в школе.	Уметь действовать в различных ситуациях: при подготовке к землетрясению, если землетрясение началось; если землетрясение началось неожиданно; после землетрясения.		Усвоение правил безопасного поведения при угрозе и во время землетрясения.	№ 2.3, задание на стр. 43-44. Составить план действий. Практикум.

7	Расположение вулканов на Земле, извержение вулканов.	К У	Изучить расположение вулканов на Земле; причины образования вулканов; типы вулканов.	Вулканы, места их образования. Извержение вулканов, расположение вулканов на Земле. Причины образования вулканов. Типы вулканов: действующие, дремлющие и потухшие вулканы.	Знать расположение вулканов на Земле; причины образования вулканов; типы вулканов. Уметь находить вулканы на карте.		Формирование целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки.	. № 2.4, задание на стр. 51. Работа по контурной карте. Сообщение.
8	Последствия извержения вулканов. Защита населения.	К У	Сформировать представление о последствиях извержения вулканов. Изучить правила безопасного поведения при угрозе извержения вулкана.	Продукты извержения вулканов: лавовые потоки, вулканические грязевые потоки, твёрдые вулканические продукты, палящая вулканическая туча, вулканические газы. Последствия извержения вулканов. Защита населения.	Знать последствия извержения вулканов. Уметь действовать, если поступило сообщение о проснувшемся вулкане.		Усвоение правил безопасного поведения при угрозе и во время извержения вулкана.	№ 2.5, задание на стр. 57. Подготовить сообщение о вулкане.

9	Оползни и обвалы, их последствия. Защита населения.	К У	Познакомить с причинами и последствиями оползней и обвалов. Изучить правила безопасного поведения при угрозе оползней и обвалов.	Оползни. Причина их возникновения, классификация, последствия. Организация защиты населения от последствий обвалов.	Знать причины и последствия оползней; обвалов. Уметь действовать при угрозе оползня; обвала.		Усвоение правил безопасного поведения при угрозе и во время оползня и обвала.	№ 2.6, задание на стр. 65-66. Вопросы. Практикум.
---	--	--------	--	---	--	--	---	---

Тема 3.

Чрезвычайные ситуации метеорологического происхождения (2 часа)

10	Ураганы и бури, причины их возникновения, возможные последствия.	К У	Сформировать представление об ураганах и бурях; причинах их возникновения; возможных последствиях.	Погода. Ураганы и бури, причина их возникновения, возможные последствия. Циклоны, их строение, скорость перемещения, циклоны - причина возникновения ураганов и бурь. Последствия ураганов и бурь. Характеристика разрушительной силы ураганов и бурь. Шкала Бофорта, определяющая силу ветра, воздействия ветра на окружающую среду.	Знать причины возникновения; возможные последствия ураганов и бурь. Уметь определять силу ветра по шкале Бофорта.	Регулятивные: целеполагание, планирование, самоконтроль, самооценка. Познавательные: рассуждать, сравнивать, сопоставлять, анализировать, обобщать, самостоятельно составлять алгоритм действий. Контроль и оценка процесса и результата действий, постановка и решение проблем. Выдвижение гипотез. Извлечение необходимой информации.	Формирование целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки.	№ 3.1, задание на стр. 74. Практикум.
----	---	--------	--	---	---	--	---	---------------------------------------

11	Защита населения от последствий ураганов и бурь.	К У	Изучить правила поведения во время ураганов и бурь. Познакомить с заблаговременным и оперативно-защитными мероприятиями по защите населения от последствий ураганов и бурь.	Способы оповещения об ураганах, бурях, смерчах. Организация наблюдения за состоянием атмосферы. Прогноз возникновения циклонов. Их перемещения и возможные последствия. Заблаговременные предупредительные мероприятия, оперативно-защитные мероприятия.	Знать профилактические меры по защите населения от последствий ураганов и бурь. Уметь действовать: после получения сигнала о штормовом предупреждении; при урагане.	Коммуникативные: умение с достаточной полнотой выражать свои мысли, формулировать свои затруднения, планирование учебного сотрудничества. Аргументация своего мнения и позиция в коммуникации.	Усвоение правил безопасного поведения при угрозе и во время возникновения урагана и бури.	№ 3.2, задание на стр. 78. Написать инструкцию поведения во время бури и урагана.
12	Смерчи.	К У	Продолжить изучение метеорологических явлений. Дать определение – смерч. Изучить правила поведения при угрозе возникновения смерча.	Смерч, основные понятия и определения. Характеристика смерча, разрушительная сила смерча и его возможные последствия.	Знать причины и последствия смерча. Уметь действовать при угрозе смерча и во время смерча.		Усвоение правил безопасного поведения при угрозе и во время возникновения смерча.	№ 3.3, задание на стр. 83. Подготовить сообщение. Практикум.

**Тема 4.
Чрезвычайные ситуации гидрологического происхождения (5 часов)**

13	Наводнения. Виды наводнений и их причины.	К У	Изучить виды наводнений: половодье, паводок, затор, зажор, ветровой нагон; причины их возникновения.	Наводнения, классификация: половодье, паводок, затор, зажор, ветровой нагон. Причины. Природные явления гидрологического происхождения, вызывающие наводнения. Наводнения, связанные со стоком воды во время половодья.	Знать виды наводнений: половодье, паводок, затор, зажор, ветровой нагон; причины их возникновения.	Регулятивные: целеполагание, планирование, самоконтроль, самооценка. Познавательные: рассуждать, сравнивать, сопоставлять, анализировать, обобщать, самостоятельно составлять алгоритм действий. Контроль и оценка процесса и результата действий,	Формирование целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки.	№ 4.1, задание на стр. 89. Примеры наводнений в РФ.
14	Защита населения от последствий наводнений.	К У	Сформировать представление об основных мероприятиях, проводимых по защите населения от последствий наводнений.	Основные мероприятия, проводимые по защите населения от последствий наводнений. Прогнозирование наводнений, строительство защитных сооружений, оповещения населения, организация эвакуации и спасательных работ, подготовка населения к действиям при угрозе и во время наводнения.	Знать основные мероприятия, проводимые по защите населения от последствий наводнений.	постановка и решение проблем. Выдвижение гипотез. Извлечение необходимой информации. Коммуникативные: умение с достаточной полнотой выражать свои мысли, формулировать свои затруднения, планирование учебного сотрудничества. Аргументация своего мнения и позиция в коммуникации.	Формирование понимания ценности безопасного образа жизни.	№ 4.2, задание на стр. 93. Письменное задание.

15	<p>Рекомендации населению по действиям при угрозе и во время наводнения.</p>	К У	<p>Формировать умение действовать при угрозе и во время наводнений. Познакомить с основными мероприятиями по защите населения от наводнений, и их последствий.</p>	<p>Рекомендации населению по действиям при угрозе и во время наводнений. Способы оповещения о наводнениях, основные мероприятия по защите населения от наводнений, и их последствий. Алгоритм действия при угрозе, во время наводнения и после него.</p>	<p>Уметь действовать при угрозе и во время наводнений. Знать основные мероприятия по защите населения от наводнений, и их последствий.</p>		<p>Усвоение правил безопасного поведения при угрозе и во время возникновения наводнения.</p>	<p>№ 4.3, задание на стр. 98. Практикум. Ответить на вопросы.</p>
16	<p>Сели и их характеристика.</p>	К У	<p>Дать определение – селевой поток. Изучить причины возникновения селевого потока; его характеристику; последствия.</p>	<p>Основные места возникновения селей. Сели и их характеристика, причина возникновения селей. Источники твёрдой составляющей селевого потока; источники водного питания.</p>	<p>Знать районы РФ, на которых образуются селевые бассейны; причины и последствия селевого потока.</p>	<p>Регулятивные: целеполагание, планирование, самоконтроль, коррекция, самооценка. Познавательные: рассуждать, сравнивать, сопоставлять, анализировать, обобщать. Контроль и оценка процесса и</p>	<p>Формирование целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки.</p>	<p>№ 4.4, задание на стр. 101. Подготовить сообщение.</p>

17	Защита населения от последствий селевых потоков.	К У	Формировать умение действовать при угрозе и во время селевого потока. Изучить способы защиты от последствий селевых потоков.	Способы оповещения об угрозе схода селей. Защита населения от селевых потоков. Организационно-хозяйственные, охранно-ограничительные меры. Строительство противоселевых инженерных и гидротехнических сооружений. Рекомендации населению, проживающему в селеопасных районах.	Уметь действовать угрозе и во время селя. Знать способы защиты от последствий селевых потоков.	результата действий, постановка и решение проблем. Извлечение необходимой информации. Коммуникативные: умение с достаточной полнотой выражать свои мысли, формулировать свои затруднения, планирование учебного сотрудничества.	Усвоение правил безопасного поведения при угрозе и во время возникновения селя.	№ 4.5, задание на стр.104. Порядок поведения при угрозе возникновения селя.
18	Цунами и их характеристика.	К У	Сформировать представление о природном явлении – цунами. Познакомить с причинами и последствиями цунами.	Общая характеристика цунами, причина их возникновения, возможные последствия.	Знать причины и последствия цунами.		Формирование целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки.	№ 4.6, задание на стр. 109. Примеры цунами XXI века.

19	Защита населения от цунами.	К У	Изучить правила безопасного поведения во время цунами; после него.	Организация защиты населения от последствий цунами. Подготовка населения к безопасному поведению при угрозе возникновения цунами, во время цунами и после него.	Уметь действовать во время цунами, после него. Знать, как подготовиться к цунами.		Усвоение правил безопасного поведения при угрозе и во время возникновения цунами.	№ 4.7, задание на стр. 113. Составить план личной безопасности во время цунами.
20	Снежные лавины.	К У	Познакомить с понятием – лавина. Сформировать представление о защите населения от последствий лавин. Изучить правила поведения в лавиноопасных зонах.	Лавина. Лавиноопасная зона. Защитные сооружения: барьер из брёвен, земляной уступ, каменная стена, барьер из кольев. Лавиноопасные районы России. Правила поведения в лавиноопасных зонах.	Уметь действовать в лавиноопасных зонах. Знать лавиноопасные районы РФ.		Усвоение правил безопасного поведения при угрозе и во время возникновения снежной лавины.	№ 4.8, задание на стр. 117-118. Практикум.

Тема 5.

Природные пожары чрезвычайные ситуации биолого-социального происхождения (3 часа)

21	Лесные и торфяные пожары и их характеристика.	К У	Сформировать представление о лесных и торфяных пожарах. Изучить последствия лесных и торфяных пожаров для населения и окружающей среды.	Лесные и торфяные пожары, виды пожаров, классификация лесных пожаров. Пожароопасный сезон. Последствия лесных и торфяных пожаров для населения и окружающей среды.	Знать регионы России, наиболее подверженные возникновению лесных пожаров на лесных площадях. Уметь соблюдать меры пожарной безопасности в лесу.	Регулятивные: целеполагание, планирование, самоконтроль, самооценка. Познавательные: рассуждать, сравнивать, сопоставлять, анализировать, обобщать, самостоятельно составлять алгоритм действий. Контроль и оценка процесса и результата действий, постановка и решение проблем. Выдвижение гипотез. Извлечение необходимой информации. Коммуникативные: умение с достаточной полнотой выражать свои мысли, формулировать свои затруднения, планирование учебного сотрудничества. Аргументация своего мнения и позиция в коммуникации.	Формирование понимания ценности безопасного образа жизни.	№ 5.1, задание на стр. 124. Практикум.
22	Профилактика лесных и торфяных пожаров, защита населения.	К У	Формировать умение действовать при угрозе и во время возникновения пожара в лесу. Изучить правила безопасного поведения в лесу; способы тушения пожара.	Профилактика лесных и торфяных пожаров, защита населения. Общие рекомендации по безопасному поведению при нахождении вблизи очага пожара в лесу. Понятия о способах тушения лесных пожаров (непосредственное тушение огня, косвенное тушение) Основные мероприятия по защите населения от лесных и торфяных пожаров.	Знать способы тушения небольшого пожара в лесу. Уметь соблюдать правила безопасного поведения при угрозе возникновения и во время пожара в лесу.	Коммуникативные: умение с достаточной полнотой выражать свои мысли, формулировать свои затруднения, планирование учебного сотрудничества. Аргументация своего мнения и позиция в коммуникации.	Усвоение правил безопасного поведения при угрозе и во время возникновения лесного и торфяного пожара.	№ 5.2, задание на стр. 130-131. Записать меры пожарной безопасности в лесу. Практикум.

23	Инфекционная заболеваемость людей и защита населения.	К У	Сформировать представление об инфекционных болезнях; защите населения. Изучить способы передачи инфекции; пути распространения.	Эпидемия, инфекционные болезни. Патогенность. Способы передачи инфекции. Пути распространения. Эпидемия, ее характеристика, опасность для населения. Эпидемический процесс и факторы, его определяющие. Противоэпидемические мероприятия и защита населения.	Соблюдать правила личной гигиены для профилактики инфекционных заболеваний. Знать инфекционные болезни; пути распространения инфекции.		Усвоение правил личной гигиены. Формирование понимания ценности безопасного образа жизни.	№ 5.3, задание на стр. 139. Вопросы. Практикум.
24	Эпизоотии и эпифитотии.	К У	Познакомить с понятиями – эпизоотии, эпифитотии. Изучить противоэпизоотические и противоэпифитотические мероприятия.	Эпизоотия, эпифитотия. Инфекционные болезни животных и растений. Причина их возникновения, краткая характеристика. Противоэпизоотические и противоэпифитотические мероприятия.	Знать понятия: эпизоотии, эпифитотии.		Формирование понимания ценности безопасного образа жизни.	№ 5.4, задание на стр. 142. Ответить письменно на вопросы.

Раздел 3.

Основы противодействия терроризму и экстремизму в Российской Федерации (4 часа)

Тема 6.

Духовно-нравственные основы противодействия терроризму и экстремизму (3 часа)

25-26	Терроризм и опасность вовлечения подростка в террористическую и экстремистскую деятельность.	К У	Сформировать представление о терроризме и экстремизме. Формировать антиэкстремистское и антитеррористическое мышление, потребность соблюдать нормы здорового образа жизни.	Терроризм. Экстремизм. Политический, криминальный, националистический, технологический, ядерный терроризм. Кибертерроризм. Факторы и социальные явления, способствующие вовлечению человека в террористическую деятельность. Типы темперамента человека. Телефонный терроризм. Уголовная ответственность.	Знать факторы и социальные явления, способствующие вовлечению человека в террористическую деятельность. Знать уголовную ответственность за телефонный терроризм.	Регулятивные: целеполагание, планирование, самоконтроль, коррекция, самооценка. Познавательные: рассуждать, сравнивать, сопоставлять, анализировать, обобщать. Контроль и оценка процесса и результата действий, постановка и решение проблем. Извлечение необходимой информации.	Формирование нравственных чувств и нравственного поведения. Формирование антиэкстремистского и антитеррористического мышления.	№ 6.1, задание на стр. 154-155. Ответить на вопросы. Практикум.
27-28	Роль нравственных позиций и личных качеств подростка в формировании антитеррористического поведения.	К У	Доказать роль нравственных позиций и личных качеств подростка в формировании антитеррористического поведения.	Нравственная позиция в формировании антитеррористического поведения. Нравственность. Жизненные ориентиры. Нравственная позиция. Профилактика вредных привычек. Профилактика террористической деятельности.	Уметь строить дальнейшую индивидуальную траекторию образования и нравственного поведения.	Коммуникативные: умение с достаточной полнотой выражать свои мысли, формулировать свои затруднения, планирование учебного сотрудничества.	Формирование нравственных чувств и нравственного поведения. Формирование антиэкстремистского и антитеррористического мышления.	№ 6.2, задание на стр. 167-168. Письменное задание.

**Модуль 2.
Основы медицинских знаний и здорового образа жизни (10 часов)**

**Раздел 4.
Основы здорового образа жизни (3 часа)**

**Тема 7.
Здоровый образ жизни и его значение для гармоничного развития человека (3 часа)**

29	Психологическая уравновешенность	К У	Познакомить с понятием – психологическая уравновешенность . Формировать нравственное поведение.	Психологическая уравновешенность, ее значение в формировании системы здорового образа жизни и обеспечения личной безопасности. Качества, необходимые для повышения уровня психологической уравновешенности.	Знать, какие качества нужно воспитывать в себе, чтобы повысить психологическую уравновешенность . Уметь воспитывать в себе нравственные качества.	Регулятивные: целеполагание, планирование, самоконтроль, коррекция, самооценка. Познавательные: рассуждать, сравнивать, сопоставлять, анализировать, обобщать. Контроль и оценка процесса и результата действий,	Формирование нравственных чувств и нравственного поведения.	№ 7.1, задание на стр. 175. Психологический тест.
30	Стресс и его влияние на человека.	К У	Сформировать представление о пагубном влиянии стресса на здоровье человека.	Стресс. Общие понятия и определения стресса. Стресс и стадии развития общего адаптационного синдрома. Влияния стресса на состояние здоровья человека.	Уметь контролировать свои эмоции. Знать о пагубном влиянии стресса на здоровье человека.	постановка и решение проблем. Извлечение необходимой информации. Коммуникативные: умение с достаточной полнотой выражать свои мысли, формулировать свои	Формирование нравственных чувств и нравственного поведения.	№ 7.2, задание на стр. 179. Сообщение «Влияние стресса на состояние здоровья человека».

31	Анатомо-физиологические особенности человека в подростковом возрасте.	К У	Познакомить с особенностями развития организма человека в подростковом возрасте.	Особенности развития организма человека в подростковом возрасте. Физическое развитие, индивидуальные особенности внешнего облика человека. Различия в развитии мальчиков и девочек.	Соблюдать правила личной гигиены. Знать особенности развития организма человека в подростковом возрасте.	затруднения, планирование учебного сотрудничества.	Формирование понимания ценности безопасного образа жизни.	№ 7.3, задание на стр. 182.
----	--	--------	--	---	--	--	---	-----------------------------

Раздел 5

Основы медицинских знаний и оказание первой помощи (3 часа)

Тема 8.

Первая помощь при неотложных состояниях (3 часа)

32	Общие правила оказания первой помощи.	К У	Формировать умение оказывать первую помощь пострадавшему.	Доврачебной помощи, первая врачебная помощь. Общие понятия и определения ПМП. Порядок действий.	Уметь быстро вызывать бригаду скорой помощи. Знать порядок действий первой помощи.	Регулятивные: целеполагание, планирование, самоконтроль, самооценка.	Формирование понимания ценности безопасного образа жизни.	№ 8.1, задание на стр. 186. Практикум.
----	--	--------	---	---	--	---	---	--

33	Оказание первой помощи при наружном кровотечении, при ушибах и переломах.	К У	<p>Формировать умение оказывать ПМП при различных видах кровотечений.</p> <p>Формировать умение оказывать первую медицинскую помощь при ушибе и переломе.</p>	<p>Наружное кровотечение.</p> <p>Артериальное, венозное. Оказание первой медицинской помощи при наружном кровотечении.</p> <p>Первая помощь при незначительных ранах; при сильном кровотечении.</p> <p>Точки пальцевого прижатия артерий.</p> <p>Способы остановки артериального кровотечения.</p> <p>Ушиб, перелом.</p> <p>Оказание первой медицинской помощи при ушибах и переломах.</p> <p>Наложение косыночной повязки на плечо, плечевой сустав, голеностопный сустав. Повязка при травме плечевого сустава. ПМП при травме голеностопного сустава.</p>	<p>Знать способы остановки артериального кровотечения; точки пальцевого прижатия артерий.</p> <p>Уметь оказывать ПМП при капиллярном, венозном, артериальном кровотечении.</p> <p>Уметь накладывать повязки.</p> <p>Знать ПМП при ушибе и переломе</p>	<p>Познавательные:</p> <p>рассуждать, сравнивать, сопоставлять, анализировать, обобщать, самостоятельно составлять алгоритм действий. Контроль и оценка процесса и результата действий, постановка и решение проблем. Выдвижение гипотез. Извлечение необходимой информации.</p> <p>Коммуникативные:</p> <p>умение с достаточной полнотой выражать свои мысли, формулировать свои затруднения, планирование учебного сотрудничества. Аргументация своего мнения и позиция в коммуникации.</p>	<p>Усвоение правил оказания ПМП при капиллярном, венозном, артериальном кровотечении.</p> <p>Усвоение правил оказания ПМП при ушибе и переломе.</p>	<p>№ 8.2, задание на стр. 192. Практикум. Сообщение «Метод пальцевого прижатия артерий».</p> <p>№ 8.3, задание на стр. 197. Практикум.</p>
----	--	--------	---	--	--	---	---	--

34	Общие правила транспортировки пострадавшего.	О У	Формировать умение транспортировать пострадавшего.	Способы транспортировки. Общие правила транспортировки пострадавшего.	Уметь транспортировать пострадавшего различными способами.		Усвоение правил транспортировки пострадавшего.	
----	--	--------	--	---	--	--	--	--

Примечание:

ВУ- вводный урок

КУ- комбинированный урок

ОУ- обобщающий урок

Формы организации учебной деятельности: фронтальная, групповая, индивидуальная.

Виды и формы контроля.

Для оценки учебных достижений обучающихся используется:

- текущий контроль в виде устного опроса и тестов;
- тематический контроль в виде общественного смотра знаний и проверочных работ;
- итоговый контроль в виде теста.

Формы контроля:

- фронтальный опрос;
- индивидуальная работа;
- работа в парах;
- дифференцированная проверочная работа;
- тестовый контроль.

Формы внеурочной деятельности:

- круглые столы, конференции, экскурсия на пожарно-техническую выставку, в музей гражданской обороны;
- организация деятельности обучающегося во взаимодействии со сверстниками, педагогами, родителями.

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Школа № 148 с углубленным изучением отдельных предметов
имени Героя Советского Союза Михалёва В. П.»
г. о. Самара

РАССМОТРЕНО
на заседании МО
учителей _____

СОГЛАСОВАНО
Заместитель директора
по УВР
_____ М.В. Исламова

УТВЕРЖДАЮ
Директор
МБОУ Школы № 148
_____ Г.Г. Чернышов

Протокол № _____
от _____ 2016г.
Руководитель МО
_____ (____ ФИО ____)

**ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ
НА 2017 – 2018 УЧЕБНЫЙ ГОД**

Класс: 8

**Предмет: Основы Безопасности Жизнедеятельности
(базовый уровень реализации программы)**

Всего часов в неделю: 1

Всего часов в год: 34

Учитель: Кудрявцева Ирина Владимировна

**Пояснительная записка
8 КЛАСС**

Авторы программы: С. Н. Вангородский, М. И. Кузнецов, В. Н. Латчук, В. В. Марков.

Год издания: 2013 год. Издательство: М.: «Дрофа» .

Количество учебных часов: 34 часа.

Количество учебных часов для выполнения:

- контрольных работ: - ;
- административных работ: - ;
- лабораторных работ: - ;
- практических работ: - .

Учебно-методический комплект:

Составляющие УМК	Название	Автор	Год издания	Издательство
<i>Основные</i>				
Учебник	Основы безопасности жизнедеятельности 8класс: учебник для общеобразовательных учреждений	С. Н. Вангородский, М. И. Кузнецов, В. Н. Латчук, В. В. Марков.	2013	Москва: Дрофа
<i>Дополнительные</i>				
Пособие для учителей общеобразовательных учреждений	Основы безопасности жизнедеятельности. Планируемые результаты. Система заданий.5-9 класс.	А.Т. Смирнов, Б.О, Хренников, М.Б. Маслов; под ред. Г.С. Ковалевой, О.Б. Логиновой.	2013	Москва: Просвещение

**КАЛЕНДАРНО – ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ
ПО ОСНОВАМ БЕЗОПАСНОСТИ ЖИЗНЕДЕЯТЕЛЬНОСТИ**

8 класс

№ п / п	Название раздела или темы	Количество часов на изучение темы	Темы урока		Примерная дата проведени я урока		Планируемые результаты обучения	
			№ урока	Название	триместр	Примерная дата	Предметные	Метапредметные
1.	Глава 1. Производственные аварии и катастрофы	3	1	Чрезвычайные ситуации техногенного характера и их классификация. <i>(изучение нового материала)</i>	I		<i>Научатся</i> определять понятие чрезвычайной ситуации техногенного характера, понятие аварии и катастрофы. <i>Получат возможность научиться</i> классифицировать чрезвычайные ситуации по масштабу их распространения и с учетом тяжести последствий	Личностные: определяют внутреннюю позицию обучающегося на уровне положительного отношения к образовательному процессу; Познавательные: Извлекать информацию из текста. Коммуникативные: Участвовать в коллективном обсуждении проблем. Регулятивные: Осознавать качество и уровень своей подготовки.
			2	Краткая характеристика				

				основных типов чрезвычайных ситуаций техногенного характера и их последствия. (комбинированный)			характеризовать ЧС техногенного характера. <i>Получат возможность научиться</i> использовать полученные знания в повседневной жизни	
			3	Основные причины техногенных аварий и катастроф. (Комбинированный)	I		<i>Научатся</i> называть причины возникновения техногенных аварий и катастроф. <i>Получат возможность научиться</i> использовать полученные знания в повседневной жизни.	
2.	Глава 2. Пожары и взрывы.	5	4	Пожары. (Комбинированный)	I		<i>Научатся</i> характеризовать пожары и пожароопасные объекты. <i>Получат возможность научиться</i> использовать полученные знания в повседневной жизни.	<p>Личностные: проявляют эмпатию, как осознанное понимание чувств других людей и сопереживание им. Определяют свою личностную позицию, адекватную дифференцированную самооценку своих успехов в учебе.</p> <p>Познавательные: Объяснять значение слов, используя справочную литературу или материалы Интернета. Выражать собственную точку зрения. Заполнять таблицу на основе текста. Устанавливать соответствие между понятиями и определениями. Определять основную мысль текста. Составлять на основе текста таблицу. Выбирают наиболее эффективные способы решения</p>
			5	Взрывы. (Комбинированный)	I		<i>Научатся</i> характеризовать взрывы и взрывоопасные объекты. <i>Получат возможность научиться</i> использовать полученные знания в повседневной жизни.	
			6	Условия и причины возникновения пожаров и взрывов. (Комбинированный)	I		<i>Научатся</i> называть условия и причины возникновения пожаров и взрывов. <i>Получат возможность научиться</i> использовать полученные знания в	

						повседневной жизни.	задач, контролируют и оценивают процесс и результат деятельности. Коммуникативные: Готовить совместные ответы на вопросы, работая в парах. Участвовать в коллективном обсуждении проблем.
			7	Возможные последствия пожаров и взрывов. <i>(Комбинированный)</i>	I	<i>Научатся</i> определять возможные последствия пожаров и взрывов. <i>Получат возможность научиться</i> использовать полученные знания в повседневной жизни.	Подготавливать рассказ по группам, договариваются о распределении функций и ролей в совместной деятельности. Формулируют собственное мнение и позицию, задают вопросы, строят понятные для партнера высказывания.
			8	Меры пожарной безопасности. Правила безопасного поведения при пожарах и угрозе взрывов. <i>(Комбинированный)</i>	I	<i>Научатся</i> называть правила безопасного поведения в случае возникновения пожара или взрыва. <i>Получат возможность научиться</i> использовать полученные знания в повседневной жизни.	Регулятивные: Вносить коррективы в план. Проверять и оценивать результаты работы. Контролировать результат: что хотели бы получить и что получили.
3.	Глава 3. Аварии с выбросом АХОВ	6	9	Химические вещества и опасные объекты <i>(Изучение нового материала)</i>	I	<i>Научатся</i> определять термины опасное химическое вещество, химически опасный объект, химическая авария. Называть виды аварий с выбросом АХОВ. <i>Получат возможность научиться</i> использовать полученные знания в повседневной жизни.	Личностные: Высказывать свое мнение о проявлении творчества в учебном процессе и своих чувствах, которые ты испытал. Познавательные: Составлять синквейн со словосочетанием «Здоровый образ жизни». Раскрывать признаки стресса, утомления и переутомления. Извлекать информацию из текста.
			10	Характеристика АХОВ и их поражающих факторов.	I	<i>Научатся</i> давать характеристику наиболее	Коммуникативные:

			Контрольная работа за I триместр. <i>(Повторение и обобщение)</i>			распространенных АХОВ (хлор, аммиак, сернистый ангидрид, синильная кислота, фосген, угарный газ, ртуть, метиловый спирт). <i>Получат возможность научиться</i> использовать полученные знания в повседневной жизни.	Готовить сообщение на тему «творчество в науке» и «творчество в искусстве» на примере известной личности, разделив класс на 2 группы. Готовить в группах ответ на вопрос: кого называют людьми творческих профессий и приводить примеры людей таких профессий.
		11	Возможные последствия при авариях на химически опасных объектах. <i>(Комбинированный)</i>	II		<i>Научатся</i> называть способы оповещения об аварии на химически опасных объектах; основные мероприятия по защите населения от последствий аварий на химически опасных объектах. <i>Получат возможность научиться</i> использовать полученные знания в повседневной жизни.	Регулятивные: Проверять и оценивать результаты работы. Планируют свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации, в том числе во внутреннем плане. Проверять и оценивать результаты работы. Различать анатомо-физиологические особенности человека в подростковом возрасте. Составлять свой режим труда и отдыха.
		12	Правила поведения и действия населения при авариях на ХОО.	II		<i>Научатся</i> называть правила безопасного поведения при авариях с выбросом АХОВ. <i>Получат возможность научиться</i> двигаться по зараженной зоне, проводить герметизацию помещения.	
		13	Характеристика поражений аварийно химически опасными веществами	II		<i>Научатся</i> характеризовать наиболее распространенные АХОВ <i>Получат возможность научиться</i> владеть навыками выполнения	

						мероприятий по защите от поражающих факторов аварий на химически опасных объектах и правильного использования ИСЗ органов дыхания и кожи.	
			14	Первая помощь пострадавшим от АХОВ	II	<p><i>Научатся</i> называть алгоритм оказания первой помощи пострадавшим от АХОВ.</p> <p><i>Получат возможность научиться</i> оказывать первую помощь пострадавшим от АХОВ</p>	
4.	Глава 4. Аварии с выбросом радиоактивных веществ	5	15	Радиоактивность и радиационно опасные объекты. (Изучение нового материала)	II	<p><i>Научатся</i> характеризовать ионизирующее излучение; называть естественные и искусственные источники ионизирующих излучений.</p> <p><i>Получат возможность научиться</i> использовать полученные знания в повседневной жизни.</p>	<p>Личностные: Высказывать свое мнение о необходимости знаний способов оказания первой медицинской помощи при радиационном заражении.</p> <p>Познавательные: Раскрывать на примерах особенности оказания первой помощи в зависимости от полученных травм.</p> <p>Коммуникативные: Готовить сообщение на тему «правила оказания первой помощи при авариях с выбросом радиоактивных веществ».</p> <p>Регулятивные: Проверять и оценивать результаты работы. Планируют свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации, в том</p>
			16	Ионизирующее излучение: природа, единицы измерения, биологические эффекты. (Комбинированный)	II	<p><i>Научатся</i> называть виды ионизирующего излучения и их опасность; определять нормы радиационной безопасности человека.</p> <p><i>Получат возможность научиться</i> использовать полученные знания в повседневной жизни.</p>	

			17	Естественная радиоактивность. (Комбинированный)	II	<p><i>Научатся</i> называть источники естественной радиоактивности.</p> <p><i>Получат возможность научиться</i> использовать полученные знания в повседневной жизни.</p>	числе во внутреннем плане. Проверять и оценивать результаты работы.
		18	Характеристика очагов поражения при радиационных авариях и принципы защиты от ионизирующего излучения. (Комбинированный)	II	<p><i>Научатся</i> называть специфические свойства радиоактивных веществ. Иметь представление о последствиях облучения людей и способах защиты от них.</p> <p><i>Получат возможность научиться</i> использовать приобретенные знания в повседневной жизни.</p>		
		19	Правила поведения и действия населения при радиационных авариях и радиоактивном загрязнении местности. (Комбинированный)	II	<p><i>Научатся</i> характеризовать правила безопасного поведения при авариях на радиационно-опасных объектах; называть способы оповещения населения.</p> <p><i>Получат возможность научиться</i> действовать по сигналу оповещения об аварии на радиационно-опасных объектах.</p>		
5.	Глава 5. Гидродинамические аварии		20	Гидродинамические аварии и гидротехнические сооружения. (Изучение нового материала)	II	<p><i>Научатся</i> называть виды гидродинамических аварий, характеризовать понятия: затопление, зона катастрофического затопления, гидродинамические</p>	Личностные: Высказывать свое мнение о необходимости знаний мер: по защите населения от последствий гидродинамических аварий; по уменьшению последствий аварий на гидродинамические

						сооружения напорного фронта. <i>Получат возможность научиться</i> использовать приобретенные знания в повседневной жизни.	опасных объектах. Познавательные: Раскрывать на примерах правила безопасного поведения при возникновении гидродинамических аварий;
		21	Причины и виды гидродинамических аварий. <i>(Комбинированный)</i> Контрольная работа за II триместр	II		<i>Научатся</i> характеризовать основные причины гидродинамических аварий. <i>Получат возможность научиться</i> использовать приобретенные знания в повседневной жизни.	Коммуникативные: Готовить сообщение на тему «правила поведения населения при угрозе и во время гидродинамических аварий».
		22	Последствия гидродинамических аварий. <i>(Комбинированный)</i>	III		<i>Научатся</i> называть последствия гидродинамических аварий. <i>Получат возможность научиться</i> использовать приобретенные знания в повседневной жизни.	Регулятивные: Проверять и оценивать результаты работы. Планируют свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации, в том числе во внутреннем плане. Проверять и оценивать результаты работы.
		23	Меры по защите населения от последствий гидродинамических аварий. <i>(Комбинированный)</i>	III		<i>Научатся</i> характеризовать основные меры по защите населения; называть основные мероприятия по уменьшению последствий аварий на гидродинамические опасных объектах. <i>Получат возможность научиться</i> использовать приобретенные знания в повседневной жизни.	

			24	Правила поведения населения при угрозе и во время гидродинамических аварий. (Комбинированный)	III	<p><i>Научатся</i> называть правила безопасного поведения при возникновении гидродинамических аварий; способы оповещения об авариях на гидродинамические опасных объектах;</p> <p><i>Получат возможность научиться</i> использовать приобретенные знания в повседневной жизни.</p>		
6.	Глава 6. Нарушение экологического равновесия.	6.	5	25	Экология и экологическая безопасность. (Изучение нового материала)	III	<p><i>Научатся</i> характеризовать экологическую ситуацию в стране.</p> <p><i>Получат возможность научиться</i> использовать приобретенные знания в повседневной жизни.</p>	<p>Личностные: Определяют свою личностную позицию, адекватную дифференцированную самооценку своих успехов в учебе.</p> <p>Познавательные: Объяснять значение экологической безопасности для человека, используя справочную литературу или материалы Интернета.</p> <p>Выражать собственную точку зрения. Заполнять таблицу на основе текста.</p> <p>Коммуникативные: Готовить совместные ответы на вопросы, работая в парах. Участвовать в коллективном обсуждении проблем.</p>
				26	Биосфера и человек. (Комбинированный)	III	<p><i>Научатся</i> характеризовать антропогенные изменения в природе, воздействие человека на биосферу; называть виды ЧС экологического характера.</p> <p><i>Получат возможность научиться</i> использовать приобретенные знания в повседневной жизни.</p>	

			27	Загрязнение атмосферы. (Комбинированный)	III		<i>Научатся</i> характеризовать озоновые дыры и их опасность для человека. <i>Получат возможность научиться</i> использовать приобретенные знания в повседневной жизни.	Подготавливать рассказ по группам, договариваются о распределении функций и ролей в совместной деятельности. Формулируют собственное мнение и позицию, задают вопросы, строят понятные для партнера высказывания. Регулятивные: Вносить коррективы в план. Проверять и оценивать результаты работы. Контролировать результат: что хотели бы получить и что получили.
		28	Загрязнение почвы. (Комбинированный)	III		<i>Научатся</i> называть причины загрязнения почв и их последствия. <i>Получат возможность научиться</i> принимать участие в сохранности почв и не выбрасывать отходы в местах для этого не предназначенных.		
		29	Загрязнение природных вод. (Комбинированный)	III		<i>Научатся</i> называть физико-химические качества воды; <i>Получат возможность научиться</i> очищать воду в домашних условиях.		
7.	Глава 7. Безопасное поведение на улицах и дорогах		30	Правила для велосипедистов. (Изучение нового материала)	III		<i>Научатся</i> называть правила дорожного движения для велосипедистов; <i>Получат возможность научиться</i> использовать приобретенные знания в повседневной жизни.	Личностные: Характеризовать важность знаний правил безопасного поведения на улицах и дорогах. Познавательные: Извлекать информацию из текста. Составлять коллаж из правил безопасного поведения. Коммуникативные: Формулируют собственное мнение и позицию, задают вопросы, строят понятные для партнера высказывания. Регулятивные: Проверять и оценивать
			31	Правила для роллинга. (Комбинированный)	III		<i>Научатся</i> называть назначение снаряжения для катания на роликах; <i>Получат возможность научиться</i> использовать приобретенные знания в повседневной жизни.	

			32	Основные понятия об уголовной ответственности несовершеннолетних. (Комбинированный)	III	<p><i>Научатся</i> давать понятие об уголовной ответственности несовершеннолетних.</p> <p><i>Получат возможность научиться</i> использовать приобретенные знания в повседневной жизни.</p>	результаты работы. Планируют свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации, в том числе во внутреннем плане.
			33	Самозащита в общественном транспорте. (Комбинированный)	III	<p><i>Научатся</i> называть правила самозащиты в общественном транспорте;</p> <p><i>Получат возможность научиться</i> использовать приобретенные знания в повседневной жизни.</p>	
			34	Правила поведения на железнодорожном транспорте. (Комбинированный)	III	<p><i>Научатся</i> называть правила поведения на железнодорожном транспорте;</p> <p><i>Получат возможность научиться</i> использовать приобретенные знания в повседневной жизни.</p>	

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Школа № 148 с углубленным изучением отдельных предметов
имени Героя Советского Союза Михалёва В. П.»
г. о. Самара

РАССМОТРЕНО
на заседании МО
учителей _____

СОГЛАСОВАНО
Заместитель директора
по УВР
_____ М.В. Исламова

УТВЕРЖДАЮ
Директор
МБОУ Школы № 148
_____ Г.Г. Чернышов

Протокол № _____
от _____ 2016г.
Руководитель МО
_____ (____ ФИО ____)

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ
НА 2017 – 2018 УЧЕБНЫЙ ГОД

Класс: 9

**Предмет: Основы Безопасности Жизнедеятельности
(базовый уровень реализации программы)**

Всего часов в неделю: 1

Всего часов в год: 34

Учитель: Файзулина Ольга Николаевна

Пояснительная записка

Авторы программы: Смирнов А.Т., Хренников Б.О.

Год издания: 2016 год. Издательство: М.: «Просвещение» .

Количество учебных часов: 34 часа.

Количество учебных часов для выполнения:

- контрольных работ: ___ ;
- административных работ: ___;
- лабораторных работ: ___;
- практических работ: ___.

Учебно-методический комплект:

Составляющие УМК	Название	Автор	Год издания	Издательство
<i>Основные</i>				
Учебник	Смирнов А.Т. Основы безопасности жизнедеятельности. 9 класс: учебник для учащихся общеобразовательных учреждений;-3-е издание, М.: Просвещение, 2016.	А.Т. Смирнов, Б.О, Хренников; под ред. А.Т Смирнова	2016	Москва: Просвещение
<i>Дополнительные</i>				
Пособие для учителей общеобразовательных учреждений	Организация преподавания курса ОБЖ в школе. Сборник нормативно- правовых и учебно-методических материалов.	Под ред. Мишина Б.И.	2008	Москва: «Вентана-Граф»

**КАЛЕНДАРНО – ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ
ПО ОСНОВАМ БЕЗОПАСНОСТИ ЖИЗНЕДЕЯТЕЛЬНОСТИ**

9 класс

№ п/п	Дата	Тема урока	Тип урока	Решаемые проблемы	Планируемые результаты обучения				Домашнее задание
					Понятия	Предметные результаты	Универсальные учебные действия (УУД)	Личностные результаты	
Модуль 1.									
Основы безопасности личности, общества и государства (24 часа)									
Раздел 1.									
Основы комплексной безопасности (8 часов)									
Тема №1.									
Национальная безопасность России в современном мире (4 часа)									
1		Современный мир и Россия.	В У	Сформировать представление о месте России в мировом сообществе.	Россия в мировом сообществе. Страны и организации в современном мире, с которыми Россия успешно сотрудничает. Историческая справка. Внутренняя и внешняя политика России.	Знать значение России в мировом сообществе.	Регулятивные: целеполагание, планирование, самоконтроль, самооценка. Познавательные: рассуждать, сравнивать, сопоставлять, анализировать, обобщать, самостоятельно составлять алгоритм	Воспитание чувства ответственности и долга перед Родиной.	№ 1.1, задание на стр.13. Написать рассказ.

2	Национальные интересы России в современном мире.	К У	Изучить национальные интересы России.	Национальные интересы России в современном мире их содержание. Степень влияния каждого человека на национальную безопасность России.	Знать национальные интересы России.	действий. Контроль и оценка процесса и результата действий, постановка и решение проблем. Выдвижение гипотез. Извлечение необходимой информации. Коммуникативные:	Воспитание чувства ответственности и долга перед Родиной.	№ 1.2, задание на стр. 17. Составить таблицу.
3	Основные угрозы национальным интересам и безопасности России.	К У	Познакомить с основными угрозами национальным интересам и безопасности России.	Основные угрозы национальным интересам и безопасности России. Влияние определенного поведения каждого человека на национальную безопасность России.	Знать основные угрозы национальным интересам и безопасности России.	умение с достаточной полнотой выражать свои мысли, формулировать свои затруднения, планирование учебного сотрудничества. Аргументация своего мнения и позиция в коммуникации.	Воспитание чувства ответственности и долга перед Родиной.	№ 1.3, задание на стр. 22. Письменно ответить на вопрос.
4	Влияние культуры безопасности жизнедеятельности населения на национальную безопасность.	К У	Сформировать представление о влиянии культуры безопасности жизнедеятельности населения на национальную безопасность.	Влияние культуры безопасности жизнедеятельности населения на национальную безопасность.	Знать влияние культуры безопасности жизнедеятельности населения на национальную безопасность.		Формирование понимания ценности безопасного образа жизни.	№ 1.4, задание на стр. 28. Письменно.

Тема 2.

Чрезвычайные ситуации мирного и военного времени и национальная безопасность России (4 часа)

5	Чрезвычайные ситуации и их классификация.	К У	Обобщить и закрепить ключевые понятия в области безопасности жизнедеятельности.	Ключевые понятия в области безопасности жизнедеятельности и специальная терминология, характеризующая степень опасности конкретного события и его возможные последствия. Классификация Ч.С., основные причины увеличения их числа. Масштабы и последствия Ч.С. для жизнедеятельности человека.	Знать ключевые понятия в области безопасности жизнедеятельности.	Регулятивные: целеполагание, планирование, самоконтроль, коррекция, самооценка. Познавательные: рассуждать, сравнивать, сопоставлять, анализировать, обобщать. Контроль и оценка процесса и результата действий, постановка и решение проблем. Извлечение необходимой информации. Коммуникативные: умение с достаточной	Формирование целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки.	№ 2.1, задание на стр. 37. Заполнить таблицу.
6	Чрезвычайные ситуации природного характера и их последствия.	К У	Обобщить и закрепить знания о чрезвычайных ситуациях природного характера.	Чрезвычайные ситуации природного характера, их причины и последствия.	Знать чрезвычайные ситуации природного характера.	полной выразить свои мысли, формулировать свои затруднения, планирование учебного сотрудничества.	Формирование целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки.	№ 2.2, задание на стр. 43. Практикум. Привести примеры природных явлений.
7	Чрезвычайные ситуации техногенного характера их причины.	К У	Обобщить и закрепить знания о чрезвычайных ситуациях техногенного характера.	Чрезвычайные ситуации техногенного характера их причины и последствия.	Знать чрезвычайные ситуации техногенного характера.		Формирование понимания ценности безопасного образа жизни.	№ 2.3, задание на стр.48. Практикум. Составить рассказ.

8	Угроза военной безопасности России.	К У	Сформировать представление об угрозе военной безопасности России. Изучить основные внешние и внутренние военные опасности.	Военные угрозы национальной безопасности России. Внешние и внутренние угрозы национальной безопасности России. Роль Вооруженных Сил России в обеспечении национальной безопасности страны.	Знать основные внешние и внутренние военные опасности.		Формирование целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки.	№ 2.4, задание на стр. 52. Подготовить реферат по теме.
---	-------------------------------------	--------	--	--	--	--	---	--

**Раздел 2.
Защита населения Российской Федерации от чрезвычайных ситуаций (7 часов)**

**Тема 3.
Организационные основы по защите населения страны от ЧС мирного и военного времени (3 часа)**

9	Единая государственная система предупреждения и ликвидации чрезвычайных ситуаций (РСЧС).	К У	Познакомить с принципом работы единой государственной системы предупреждения и ликвидации чрезвычайных ситуаций. Изучить задачи единой государственной системы предупреждения и ликвидации чрезвычайных ситуаций.	Основные задачи. Решаемые РСЧС по защите населения страны от ЧС природного и техногенного характера. Координационные органы единой системы.	Знать принцип работы единой государственной системы предупреждения и ликвидации чрезвычайных ситуаций.	Регулятивные: целеполагание, планирование, самоконтроль, коррекция, самооценка. Познавательные: рассуждать, сравнивать, сопоставлять, анализировать, обобщать. Контроль и оценка процесса и результата действий, постановка и решение проблем. Извлечение	Формирование целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки.	№ 3.1, задание на стр. 61. Ответить на вопросы.
---	--	--------	---	---	--	--	---	--

10	Гражданская оборона как составная часть национальной безопасности и обороноспособности страны.	К У	Дать определение – гражданская оборона. Изучить задачи гражданской обороны; основные мероприятия.	Гражданская оборона. Направления развития. Задачи ГО. Мероприятия по гражданской обороне. Руководство.	Знать задачи гражданской обороны; основные мероприятия.	необходимой информации. Коммуникативные: умение с достаточной полнотой выражать свои мысли, формулировать свои затруднения, планирование учебного сотрудничества.	Формирование понимания ценности безопасного образа жизни.	№ 3.2, задание на стр. 67. Работа с учебником.
11	МЧС России - федеральный орган управления в области защиты населения и территорий от ЧС.	К У	Познакомить с принципом организации работы МЧС России. Изучить задачи и приоритетные направления деятельности МЧС России.	Роль МЧС России в формировании культуры в области безопасности жизнедеятельности населения страны. Состав МЧС России. Задачи. Приоритетные направления деятельности МЧС России.	Знать задачи и приоритетные направления деятельности МЧС России.		Формирование целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки.	№ 3.3, задание на стр. 75. Написать аннотацию.

Тема 4.

Основные мероприятия, проводимые в РФ, по защите населения от ЧС мирного и военного времени (4 часа)

12	Мониторинг и прогнозирование чрезвычайных ситуаций.	К У	Сформировать представление о мониторинге и прогнозировании чрезвычайных ситуаций.	Мониторинг и прогнозирование ЧС. Основное предназначение проведения системы мониторинга и прогнозирования ЧС.	Знать предназначение проведения системы мониторинга и прогнозирования ЧС.	Регулятивные: целеполагание, планирование, самоконтроль, самооценка. Познавательные: рассуждать, сравнивать, сопоставлять,	Формирование целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки.	№ 4.1, задание на стр. 80. Вопросы.
----	--	--------	---	---	---	---	---	-------------------------------------

13	Инженерная защита населения от чрезвычайных ситуаций.	К У	Познакомить с направлениями по уменьшению масштабов чрезвычайных ситуаций.	Инженерная защита населения и территорий от ЧС. Использование защитных сооружений. Мероприятия по повышению физической стойкости объектов.	Знать направления уменьшения масштабов чрезвычайных ситуаций.	анализировать, обобщать, самостоятельно составлять алгоритм действий. Контроль и оценка процесса и результата действий, постановка и решение проблем. Выдвижение	Формирование целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки.	№ 4.2, задание на стр. 85. Практикум.
14	Оповещение и эвакуация населения в условиях чрезвычайных ситуаций.	К У	Сформировать представление о способах оповещения и эвакуации населения. Изучить виды эвакуации.	Оповещение населения о ЧС. Централизованная система оповещения населения о ЧС, единая дежурно-диспетчерская служба на базе телефона 01. Классификация мероприятий по эвакуации населения из зон ЧС. Экстренная эвакуация, рассредоточения персонала объектов экономики из категорированных городов. Заблаговременные мероприятия, проводимые человеком при подготовке к эвакуации.	Знать способы оповещения и эвакуации населения. Уметь действовать по сигналу «Внимание всем!»	гипотез. Извлечение необходимой информации. Коммуникативные: умение с достаточной полнотой выражать свои мысли, формулировать свои затруднения, планирование учебного сотрудничества. Аргументация своего мнения и позиция в коммуникации.	Формирование понимания ценности безопасного образа жизни.	№ 4.3, задание на стр. 90-91. Вопросы. Практикум.

15	Аварийно-спасательные и другие неотложные работы в очагах поражения.	К У	Изучить комплекс мероприятий, проводимых при аварийно-спасательных работах.	Аварийно-спасательные и другие неотложные работы в очагах поражения.	Знать мероприятия, проводимые при аварийно-спасательных работах.		Усвоение правил проведения аварийно-спасательных и других неотложных работ.	№ 4.4, задание на стр. 94. Практикум.
----	---	--------	---	--	--	--	---	--

Раздел 3.

Противодействие терроризму и экстремизму в Российской Федерации (9 часов)

Тема 5.

Терроризм и экстремизм: их причины и последствия (2 часа)

16	Международный терроризм - угроза национальной безопасности России.	К У	Сформировать представление о концепции противодействия терроризму и экстремизму в Российской Федерации. Изучить источники угроз национальной безопасности России.	Международный терроризм- угроза национальной безопасности России. Стратегия национальной безопасности Российской Федерации. Современная террористическая деятельность в России. Основные правила поведения, если вас захватили в заложники.	Знать источники угроз национальной безопасности России.	Регулятивные: целеполагание, планирование, самоконтроль, коррекция, самооценка. Познавательные: рассуждать, сравнивать, сопоставлять, анализировать, обобщать. Контроль и оценка процесса и результата действий, постановка и решение проблем. Извлечение	Формирование нравственных чувств и нравственного поведения. Формирование антиэкстремистского и антитеррористического мышления.	№ 5.1, задание на стр. 101-102. Подготовить сообщение «Основные источники угроз национальной безопасности России». Практикум.
----	---	--------	---	---	---	--	--	---

17	Виды террористической деятельности и террористических актов, их цели и способы осуществления.	К У	Изучить виды терроризма. Формировать антиэкстремистское и антитеррористическое мышление.	Виды терроризма: политический, использующий религиозные мотивы, криминальный, националистический, технологический, ядерный, кибертерроризм. Семь основных особенностей, которые характеризуют современный терроризм.	Знать виды терроризма. Формировать в себе нравственное поведение.	необходимой информации. Коммуникативные: умение с достаточной полнотой выражать свои мысли, формулировать свои затруднения, планирование учебного сотрудничества.	Формирование нравственных чувств и нравственного поведения. Формирование антиэкстремистского и антитеррористического мышления.	№ 5.2, задание на стр. 108. Ответить письменно на вопрос.
----	--	--------	--	--	---	---	--	---

Тема 6.

Нормативно-правовая база противодействия терроризму и экстремизму в Российской Федерации (3 часа)

18	Основные нормативно-правовые акты по противодействию терроризму и экстремизму.	К У	Сформировать представление о правовой основе общегосударственной системы противодействия терроризму в Российской Федерации.	Правовая основа общегосударственной системы противодействия терроризму в РФ. Основные органы федеральной исполнительной власти, непосредственно осуществляющие борьбу с терроризмом. Правовое обеспечение противодействия терроризму.	Знать правовую основу общегосударственной системы противодействия терроризму в РФ.	Регулятивные: целеполагание, планирование, самоконтроль, самооценка. Познавательные: рассуждать, сравнивать, сопоставлять, анализировать, обобщать, самостоятельно составлять алгоритм действий. Контроль и оценка процесса и результата действий, постановка и решение проблем.	Формирование антиэкстремистского и антитеррористического мышления.	№ 6.1, задание на стр. 115. Письменно.
----	---	--------	---	---	--	---	--	--

19	Общегосударствен-ное противодейс твие терроризму.	К У	Познакомить с целью, задачами и направлениями противодействия терроризму в Российской Федерации.	Общегосударственн ое противодействие терроризму. Цель и задачи противодействия терроризму в РФ. Направления противодействия терроризму.	Знать цель и задачи противодействия терроризму в РФ.	Выдвижение гипотез. Извлечение необходимой информации. Коммуникативные: умение с достаточной полнотой выражать свои мысли, формулировать свои затруднения, планирование	Формирование антиэкстремистского и антитеррористического мышления.	№ 6.2, задание на стр. 121. Подготовить сообщение.
20	Нормативно-правовая база противодейс твия наркотизму.	К У	Сформировать представление о нормативно-правовой базе противодействия наркомании.	Наркотизм. Концепция государственной политики по контролю за наркотиками в Российской Федерации. Стратегия государственной антинаркотической политики Российской Федерации. Уголовная ответственность за действия, связанные с наркотическими и психотропными веществами.	Знать уголовную ответственность за действия, связанные с наркотическими и психотропными веществами.	учебного сотрудничества. Аргументация своего мнения и позиция в коммуникации.	Формирование нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам.	№ 6.3, задание на стр. 126. Записать выводы.

Тема 7.

Организационные основы системы противодействия терроризму и наркотизму в Российской Федерации (2 часа)

21	Организационные основы противодействия терроризму в Российской Федерации.	К У	Сформировать представление об организационных основах противодействия терроризму в РФ.	Национальный антитеррористический комитет (НАК). Положение о НАК. Федеральный оперативный штаб. Состав Федерального оперативного штаба по должностям. Задачи НАК.	Знать задачи национального антитеррористического комитета.	Регулятивные: целеполагание, планирование, самоконтроль, самооценка. Познавательные: рассуждать, сравнивать, сопоставлять, анализировать, обобщать, самостоятельно составлять алгоритм действий. Контроль и оценка процесса и результата действий, постановка и решение проблем. Выдвижение гипотез. Извлечение необходимой информации. Коммуникативные: умение с достаточной полнотой выражать свои мысли, формулировать свои затруднения, планирование учебного сотрудничества. Аргументация своего мнения и позиция в коммуникации.	Формирование нравственных чувств и нравственного поведения.	№ 7.1, задание на стр. 131. Подготовить сообщение. Практикум.
22	Организационные основы противодействия наркотизму в Российской Федерации.	К У	Сформировать представление об организационных основах противодействия наркотизму в РФ.	Федеральная служба Российской Федерации по контролю за оборотом наркотиков. Цель и задачи ФСКН. Статистика. Сотрудничество ФСКН. Государственный антинаркотический комитет (ГАК). Стратегия ФСКН. Руководство антинаркотической деятельностью.	Знать государственную стратегию борьбы с незаконным оборотом наркотиков.	Регулятивные: целеполагание, планирование, самоконтроль, самооценка. Познавательные: рассуждать, сравнивать, сопоставлять, анализировать, обобщать, самостоятельно составлять алгоритм действий. Контроль и оценка процесса и результата действий, постановка и решение проблем. Выдвижение гипотез. Извлечение необходимой информации. Коммуникативные: умение с достаточной полнотой выражать свои мысли, формулировать свои затруднения, планирование учебного сотрудничества. Аргументация своего мнения и позиция в коммуникации.	Формирование нравственных чувств и нравственного поведения.	№ 7.2, задание на стр. 139. Практикум.

Тема 8.

Обеспечение личной безопасности при угрозе теракта и профилактика наркозависимости (2 часа)

23	Правила поведения при угрозе террористического акта.	К У	Изучить правила поведения при угрозе террористического акта.	Правила поведения при угрозе террористического акта. Если произошёл взрыв. Если завалило обломками стен. Обеспечение безопасности в случае захвата в заложники или похищения. Если подверглись нападению с целью похищения. При захвате самолёта. Порядок приёма сообщений, содержащих угрозы террористического характера по телефону.	Знать и уметь действовать при угрозе террористического акта.	Регулятивные: целеполагание, планирование, самоконтроль, коррекция, самооценка. Познавательные: рассуждать, сравнивать, сопоставлять, анализировать, обобщать. Контроль и оценка процесса и результата действий, постановка и решение проблем. Извлечение необходимой информации. Коммуникативные: умение с достаточной полнотой выразить	Усвоение правил безопасного поведения при угрозе террористического акта.	№ 8.1, задание на стр. 150. Практикум.
24	Профилактика наркозависимости.	К У	Формировать отрицательное отношение к наркотикам.	Профилактики наркомании. Три утверждения. Роль индивидуальной профилактики для формирования отрицательного отношения к употреблению наркотиков.	Уметь сказать «нет» наркотикам.	свои мысли, формулировать свои затруднения, планирование учебного сотрудничества.	Формирование нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам.	№ 8.2, задание на стр.157. Практикум.

Модуль 2.

Основы медицинских знаний и здорового образа жизни (10 часов)

Раздел 4.

Основы здорового образа жизни (8 часов)

Тема 9.

Здоровье - условие благополучия человека (3 часа)

25	Здоровье человека как индивидуальная, так и общественная ценность.	КУ	Дать определение – здоровый образ жизни. Изучить факторы, влияющие на здоровье человека.	Здоровье человека как индивидуальная, так и общественная ценность. Определение, данное здоровью в Уставе ВОЗ. Основные факторы, оказывающее существенное влияние на здоровье человека. Взаимосвязь, существующая между духовной, физической, и социальной составляющими здоровья человека.	Знать факторы, влияющие на здоровье человека.	<p>Регулятивные: целеполагание, планирование, самоконтроль, коррекция, самооценка.</p> <p>Познавательные: рассуждать, сравнивать, сопоставлять, анализировать, обобщать. Контроль и оценка процесса и результата действий, постановка и решение проблем. Извлечение необходимой информации.</p> <p>Коммуникативные:</p>	Формирование понимания ценности безопасного образа жизни.	№ 9.1, задание на стр. 167. Заполнить таблицу.
----	--	----	--	--	---	--	---	--

26	Здоровый образ жизни и его составляющие.	К У	Формировать понимание ценности здорового образа жизни. Изучить составляющие здорового образа жизни.	ЗОЖ и его составляющие. Роль ЗОЖ в формировании у человека общей культуры в области безопасности жизнедеятельности. Физическое здоровье, гигиены, изменения в подростковом возрасте, духовное здоровье, акселерация.	Знать составляющие здорового образа жизни.	умение с достаточной полнотой выражать свои мысли, формулировать свои затруднения, планирование учебного сотрудничества.	Формирование понимания ценности здорового образа жизни.	№ 9.2, задание на стр. 173. Письменное сообщение «Значение здорового образа жизни»
27	Репродуктивное здоровье населения и национальная безопасность России.	К У	Сформировать представление о влиянии репродуктивного здоровья населения на национальную безопасность России.	Репродуктивное здоровье населения и национальная безопасность России. Репродукция биологическая. Мотивация на создание благополучной семьи. Ответственность родителей и государства за воспитание и развитие детей, за состояние их здоровья. Браки и разводы в РФ. Статистика.	Знать ответственность родителей и государства за воспитание и развитие детей, за состояние их здоровья.		Формирование понимания ценности здорового образа жизни.	№ 9.3, задание на стр. 181. Практикум.
Тема 10.								

Факторы, разрушающие репродуктивное здоровье (3 часа)

28	Ранние половые связи и их последствия.	К У	Сформировать представление об отрицательном влиянии ранних половых связей на здоровье человека.	Ранние половые связи и их последствия. Причины, побуждающие подростков к раннему вступлению в половые связи. Отрицательное влияние ранних половых связей на репродуктивное здоровье человека. Статистика.	Знать об отрицательном влиянии ранних половых связей на здоровье человека.	Регулятивные: целеполагание, планирование, самоконтроль, самооценка. Познавательные: рассуждать, сравнивать, сопоставлять, анализировать, обобщать, самостоятельно составлять алгоритм действий. Контроль и оценка процесса и результата действий,	Формирование понимания ценности здорового образа жизни.	№ 10.1, задание на стр. 189. Подготовить сообщение.
29	Инфекции, передаваемые половым путем.	К У	Изучить инфекции, передаваемые половым путём; их последствия.	Профилактика инфекций, передаваемых половым путём. Инфекции, передаваемые половым путем: сифилис, гонорея, генитальный герпес, хламидиоз.	Знать инфекции, передаваемые половым путём; их последствия.	постановка и решение проблем. Выдвижение гипотез. Извлечение необходимой информации. Коммуникативные: умение с достаточной полнотой выражать свои мысли,	Формирование понимания ценности здорового образа жизни.	№ 10.2, задание на стр. 191. Ответить письменно на вопросы.

30	Понятие о ВИЧ-инфекции и СПИДе.	К У	Сформировать представление ВИЧ-инфекции и СПИДе; их последствиях.	Понятие о ВИЧ-инфекции и СПИДе. Последствия.	Знать последствия ВИЧ-инфекции и СПИДа.	формулировать свои затруднения, планирование учебного сотрудничества. Аргументация своего мнения и позиция в коммуникации.	Формирование понимания ценности здорового образа жизни.	№ 10.3, задание на стр. 194. Подготовить сообщение.
----	--	--------	---	--	---	--	---	---

Тема 11.

Правовые основы сохранения и укрепления репродуктивного здоровья (2 часа)

31	Брак и семья. Семья и здоровый образ жизни человека.	К У	Познакомить с определениями брак и семья. Изучить факторы, влияющие на формирование стабильных брачных отношений. Изучить функции семьи.	Брак. Семья. Роль семьи в формировании ЗОЖ. Факторы, влияющие на формирование стабильных брачных отношений. Функции семьи: репродуктивная, воспитательная, экономическая, досуговая.	Знать факторы, влияющие на формирование стабильных брачных отношений. Знать функции семьи.	Регулятивные: целеполагание, планирование, самоконтроль, самооценка. Познавательные: рассуждать, сравнивать, сопоставлять, анализировать, обобщать, самостоятельно составлять алгоритм действий. Контроль и оценка процесса и	Формирование нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам.	№ 11.1, задание на стр. 199. № 11.2, задание на стр. 201.
----	---	--------	--	--	--	--	---	---

32	Основы семейного права в Российской Федерации.	К У	Изучить основные положения семейного кодекса.	Основные положения семейного кодекса.	Знать основные положения семейного кодекса.	результата действий, постановка и решение проблем. Выдвижение гипотез. Извлечение необходимой информации. Коммуникативные: умение с достаточной полнотой выражать свои мысли, формулировать свои затруднения, планирование учебного сотрудничества. Аргументация своего мнения и позиция в коммуникации.	Формирование нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам.	№ 11.3, задание на стр. 206. Заполнить таблицу.
----	---	--------	---	---------------------------------------	---	--	---	---

Раздел 5.

Основы медицинских знаний и оказание первой помощи (2 часа)

33	Первая медицинская помощь при массовых поражениях.	К У	Изучить комплекс простейших мероприятий, проводимых на месте получения поражения.	Первая медицинская помощь при массовых поражениях. Комплекс простейших мероприятий, проводимых на месте получения поражения.	Знать комплекс простейших мероприятий, проводимых на месте получения поражения.	Регулятивные: целеполагание, планирование, самоконтроль, коррекция, самооценка. Познавательные: рассуждать, сравнивать, сопоставлять, анализировать,	Усвоение простейших мероприятий, проводимых на месте получения поражения.	№ 12.1, задание на стр. 209. Подобрать примеры.
----	---	--------	---	--	---	---	---	---

34	Первая медицинская помощь при передозировке в приеме психоактивных веществ.	О У	Формировать умение оказывать помощь пострадавшему при передозировке в приеме психоактивных веществ.	Первая медицинская помощь при передозировке в приеме психоактивных веществ. Признаки передозировки.	Знать первую помощь при передозировке в приеме психоактивных веществ. Уметь оказывать помощь пострадавшему.	обобщать. Контроль и оценка процесса и результата действий, постановка и решение проблем. Извлечение необходимой информации. Коммуникативные: умение с достаточной полнотой выражать свои мысли, формулировать свои затруднения, планирование учебного сотрудничества.	Усвоение правил оказания ПП при передозировке.	
----	---	--------	---	---	---	--	--	--

Примечание:

ВУ- вводный урок

КУ- комбинированный урок

ОУ- обобщающий урок