

ПРИНЯТО  
на педагогическом совете  
Протокол № 41  
от 09.11.2017г.

УТВЕРЖДАЮ  
Директор МБОУ Школы  
№ 148 г.о. Самара

Приказ №

/Чернышов Г.Г./



## ПОЛОЖЕНИЕ О БЕЗОТМЕТОЧНОЙ СИСТЕМЕ ОЦЕНИВАНИЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ 1-Х КЛАССОВ

( в новой редакции)

### 1. Общие положения.

1.1. Безотметочное обучение представляет собой обучение, в котором отсутствует отметка как форма количественного выражения результата оценочной деятельности.

1.2. На начальном общем уровне образования система контроля и оценки строится на содержательно – оценочной основе без использования отметок.

1.3. Основные принципы безотметочного обучения:

- дифференцированный подход при осуществлении оценивающих и контролирующих действий;
- приоритет самооценке (самооценка ученика должна предшествовать оценке учителя);
- гибкость и вариативность (использование различных процедур и методов изучения результативности обучения);
- естественность процесса контроля и оценки (контроль и оценка должны проводиться в естественных для учащихся условиях, снижающих стресс и напряжение).

1.4. Никакому оцениванию не подлежат:

- темп работы ученика;
- личностные качества школьников;
- своеобразие их психических процессов (особенности памяти, внимания, восприятия и т. д.).

1.5. Основные виды контроля по месту в процессе обучения:

- предварительный контроль, позволяющий определить исходный уровень обученности и развития обучающихся;
- текущий контроль, позволяющий определять уровень развития обучающихся и степень их продвижения в освоении программного материала;
- итоговый контроль, определяющий уровень знаний по предметам и степень сформированности основных компонентов учебной деятельности обучающихся.

1.6. Основной функцией самооценки и самоконтроля является определение обучающимися границ своего знания-незнания, своих потенциальных возможностей.

## 2. Контроль и оценка уровня развития обучающихся.

2.1. Основными показателями развития учащихся 1-х классов являются:

- учебно-познавательный интерес;
- самостоятельность суждений, критичность по отношению к своим и чужим действиям;
- основы самостоятельности;
- способность к преобразованию изученных способов действия в соответствии с новыми условиями задачи.

2.2. Содержательный контроль и оценка учащихся должны быть направлены на выявление индивидуальной динамики развития первоклассников (от начала учебного года к концу) с учетом личностных особенностей и индивидуальных успехов.

2.3. Динамика развития учащихся фиксируется учителем в листах индивидуальных достижений.

## 3. Контроль и оценка знаний и умений обучающихся.

3.1. Содержательный контроль и оценка знаний и умений первоклассников предусматривает выявление индивидуальной динамики качества усвоения предмета ребенком и не допускает сравнения его с другими детьми.

3.2. Для отслеживания уровня усвоения знаний и умений используются:

- стартовые и итоговые проверочные работы;
- тестовые диагностические работы;
- текущие проверочные работы;
- проверка техники чтения;
- «портфель» ученика.

3.3. *Стартовая работа* (проводится в начале сентября) позволяет определить актуальный уровень знаний, необходимый для обучения, а также «зону ближайшего развития предметных знаний», организовать коррекционную работу в «зоне актуальных знаний».

3.4. *Тестовые диагностические работы* включают в себя задания, направленные на проверку пооперационного состава действия, которым необходимо овладеть учащимся в рамках данной учебной задачи.

3.5. *Текущие тематические проверочные работы* проводятся по ранее изученной теме в ходе изучения следующей на этапе решения частных задач.

3.6. *Итоговые проверочные работы* (проводится в конце апреля) включает все основные темы учебного периода по русскому языку и математике и проводятся в форме диктанта с выполнением грамматического задания и контрольной работы.

3.7. *Проверка техники чтения.*

Анализируется способ чтения, осознанность чтения, правильность и беглость.

3.8 «*Портфолио*» ученика представляет собой подборку личных работ ученика, в которые могут входить творческие работы, отражающие его интересы, лучшие работы, отражающие прогресс ученика в какой-либо области, продукты учебно-познавательной деятельности ученика – самостоятельно найденные информационно-справочные материалы из дополнительных источников, доклады, сообщения и пр.

3.9. Динамика обученности учащихся фиксируется учителем.

#### **4. Ведение документации.**

4.1. Учитель:

4.1.1. По каждому предмету составляется тематическое планирование на год, которое является основой планирования педагогической деятельности учителя.

4.1.2. Классный журнал является главным документом учителя и заполняется соответственно программе. Отметки не выставляются.

4.1.3. Результаты обучения фиксируются в специально разработанных технологических картах (Лист достижений ученика / Карта успешности / Оценочный лист / Тетрадь мониторинга), составленных согласно программам по каждому предмету (См. Приложение).

4.1.4. Качество усвоения знаний и умений оценивается следующими видами оценочных суждений:

«+» - понимает, применяет (сформированы умения и навыки);

«+\_» - различает, запоминает, не всегда воспроизводит;

«-» - не различает, не запоминает, не воспроизводит.

4.2. Администрация школы:

4.2.1. В своей деятельности школы используют по необходимости все материалы учителей и учащихся для создания целостной картины реализации и обучения в школе.

4.2.2. По итогам года на основе полученных материалов от учителей заместитель директора школы проводит педагогический анализ работы педагогического коллектива, определяя «проблемные» места, достижения и трудности как учащихся, так и учителей, на основе которых определяет стратегические задачи на следующий год обучения.

#### **5. Права и обязанности субъектов контрольно-оценочной деятельности.**

5.1. Между учителем, учащимися, родителями учащихся и администрацией школы в рамках безотметочного обучения необходимо строить равноправное сотрудничество.

5.2. Учащийся имеет право на:

- ошибку и время на ее ликвидацию.

- самостоятельный выбор уровня сложности проверочных знаний.

5.3. Учитель имеет право:

- определять содержание оценочной деятельности в соответствии с тематическим планированием;

- оценивать учащихся только относительно их собственных возможностей и достижений.

5.4. Учитель обязан:

- соблюдать правила оценочной безопасности;

- вести учет продвижения учащихся;

- доводить до сведения родителей достижения и успехи учащихся.

5.5. Родитель имеет право:

- знать о принципах и способах оценивания первоклассников в данной школе;

- на получение достоверной информации об успехах и достижениях своего ребенка;

- на индивидуальные консультации с учителем по поводу проблем, трудностей и путей преодоления их у своего ребенка.

5.6. Родитель обязан:

- соблюдать правила оценочной безопасности и Положения безотметочного обучения;

- информировать учителя о возможных трудностях и проблемах ребенка, с которыми родитель сталкивается в домашних условиях;

- посещать родительские собрания (рефлексии), на которых идет просветительская работа по оказанию помощи в образовании детей.

## **6. Ответственность сторон.**

6.1. При нарушении основных принципов безотметочного обучения одной из сторон учебно-воспитательного процесса другая сторона имеет право обратиться к администрации школы с целью защиты своих прав в установленном Уставом школы порядке.

6.2. Нарушение правил оценочной безопасности является предметом административного разбирательства и общественного порицания.

6.3. В случаях, когда родителей не устраивают отдельные положения данного документа, они имеют право перевести ребенка в другую школу.

**Лист индивидуальных достижений**  
**учени\_\_ 1 « » класса**  
**МБОУ СОШ №148 г.о. Самара**

---

**II четверть**

<b>Формируемые предметные УУД</b>			
<b>Навыки чтения и письма</b>	+	+	-
Воспроизведение звуковой формы слова (составление схемы слов)			
Характеристика звуков: гласные, согласные твёрдые, мягкие			
<b>Слово и предложение</b>			
Выделение слов из предложений, составление и подбор схем предложений			
<b>Выполнение проверочных работ во 2 четверти:</b>			
100%			
<b>Списывание:</b>			
Запись письменными буквами текста, написанного печатными буквами			
Запись текста, написанного письменными буквами			
<b>Темп чтения</b>			
Правильность			
Понимание прочитанного			
<b>Вычислительные навыки</b>			
Письмо цифр			
Сложение и вычитание в пределах 10			
<b>Окружающий мир:</b>			
Умение наблюдать			
Умение устанавливать причинно-следственные связи			

Дата \_\_\_\_\_

Учитель \_\_\_\_\_

Родитель \_\_\_\_\_

*Лист индивидуальных достижений  
учени\_\_ 1 « » класса МБОУ СОШ №148 г.о. Самара*

**Конец года**

Формируемые предметные УУД	+	+	-
<i>Письмо под диктовку</i>			
Оформление предложения			
Раздельное написание слов в предложении			
Жи-ши, ча-ща, чу-щу			
Ь- показатель			
Большая буква в именах собственных			
Йотированные гласные (е, ё, ю, я)			
Пропуск, искажения, замены букв			
<b><i>Знания полностью соответствуют требованиям программы.</i></b>			
<b><i>Освоен программный минимум.</i></b>			
<b><i>Программный минимум не освоен.</i></b>			
<i>Характеристика звуков:</i>			
Различение гласных и согласных.			
Различение твёрдых и мягких согласных.			
Определение ударной гласной.			
Деление слова на слоги.			
Звуко-буквенный анализ слова.			
<b><i>Знания полностью соответствуют требованиям программы.</i></b>			
<b><i>Освоен программный минимум.</i></b>			
<b><i>Программный минимум не освоен.</i></b>			
<i>Списывание:</i>			
Запись письменными буквами текста, написанного печатными буквами.			
Запись текста, написанного письменными буквами.			
Соблюдение орфографического режима ведения тетрадей.			
<b><i>Знания полностью соответствуют требованиям программы.</i></b>			
<b><i>Освоен программный минимум.</i></b>			
<b><i>Программный минимум не освоен.</i></b>			
<i>Анализ навыка чтения.</i>			
Способ чтения.			
Правильность.			
Темп чтения.			
Понимание прочитанного			
Чтение стихотворения наизусть			
<b><i>Знания полностью соответствуют требованиям программы.</i></b>			
<b><i>Освоен программный минимум.</i></b>			
<b><i>Программный минимум не освоен.</i></b>			
<i>Математические умения и навыки</i>			
Письмо цифр			
Сложение и вычитание в пределах 10			
Знание состава чисел в пределах 20			
Решение задач с помощью составления схем			
Черчение отрезков и определение длины			
<b><i>Знания полностью соответствуют требованиям программы.</i></b>			
<b><i>Освоен программный минимум.</i></b>			
<b><i>Программный минимум не освоен.</i></b>			
<i>Окружающий мир:</i>			
Умение наблюдать			
Умение устанавливать причинно-следственные связи			
Умение применять полученные знания на практике			

Дата \_\_\_\_\_

Учитель \_\_\_\_\_ Родитель \_\_\_\_\_