

ПРИНЯТО
на заседании МО
учителей предметов филологического
цикла
Протокол № 3 от 10.12.2020г.
Руководитель МО
М.В. Исламова Исламова М.В.

ПРОВЕРЕНО
Заместитель директора по УВР
М.В. Исламова М.В. Исламова

ТЕХНОЛОГИЧЕСКАЯ КАРТА УРОКА (с изменениями в соответствии с результатами ВПР)
русского языка

УТВЕРЖДАЮ
Директор МБОУ Школа №148
Г.Г. Чернышов


Класс:	5
Тема урока:	Простые и сложные предложения
Планируемые образовательные результаты	Предметные: уметь различать основные виды сложных предложений, объяснять постановку знаков препинания в них. Метапредметные: применять полученные навыки анализа языковых явлений на межпредметном уровне; использовать родной язык для получения знаний по другим учебным предметам. Личностные: осознание себя как индивидуальности и одновременно как члена общества.
Основные понятия:	Сложное предложение, сложносочиненное и сложноподчиненное предложение, бессоюзная связь.
Решаемые учебные задачи:	1. Писать текст под диктовку, соблюдая орфографические пунктуационные нормы. 2. Находить в предложении однородные члены. 3. Уметь распознавать главные члены предложения, относить слова к определенной группе частей речи. 4. Уметь выделять грамматические основы предложения 5. Разграничивать простые предложения с однородными членами и сложные предложения.

Этапы урока	Материал ведения урока (деятельность учителя)	Деятельность обучающихся	Формируемые дополнительные умения	Форма организации взаимодействия	УУД на этапах урока
Организационный		Размещают учебные материалы на рабочем месте. Демонстрируют готовность к уроку.		Фронтальная	Личностные: формирование навыков самоорганизации
Актуализация	Синтаксическая разминка: записать предложения под диктовку, выделить грамматические основы. <i>Летом пчелы гудят в листе, собирают душистый мед. Летом пчелы гудят в листе и собирают душистый мед. Летом пчелы гудят в листе и собирают душистый мед. Летом пчелы гудят в листе, и на дугу зеленеет трава.</i>	Списывают, определяют грамматическую основу, составляют схемы предложений, записывают характеристику.	К1, К2. Умение писать текст под диктовку, соблюдая в практике письма изученные орфографические и пунктуационные нормы. 2. Умение распознавать однородные члены предложения. Выделять предложения однородным членами 3.1. Умение распознавать главные члены предложения. Находить главные члены предложения.	Индивидуальная Фронтальная	Личностные: имеют мотивацию к учебной деятельности. Познавательные: выполняют учебно-познавательные действия в материализованной и умственной форме; осуществляют для решения учебных задач необходимые действия, операции.
	Орфографический и пунктуационный анализ предложения. Обозначить способы выражения главных членов. (дать характеристику предложениям)				

Выявление места и причины затруднения	Рассмотрим данные предложения: что в них общего? какое предложение среди них "лишнее"? что связывает союз И в предложениях?	Участвуют в диалоге с учителем. Анализируют предложения, сравнивают роль союза в разных предложениях. Формулируют связанные ответы. Рассматривают места затруднений или различные явления.		Фронтальная	Коммуникативные: строят небольшие монологические высказывания
Целеполагание и построение плана необходимых умений	Какие предложения с союзом И мы еще не рассматривали? Как называются предложения, в которых две и более грамматических основ? Чему на необходимо научиться, чтобы различать простое и сложное предложение? ПЛАН РАБОТЫ: 1. Уметь находить однородные члены предложения. 2. Уметь доказывать, что они являются однородными. 3. Уметь различать простые предложения с однородными членами и сложные предложения с двумя грамматическими основами.	Участвуют в диалоге с учителем. Формулируют тему урока, ставят цели изучения темы, формулируют необходимые умения для ликвидации затруднения неразличения синтаксических единиц.		Фронтальная	Личностные: имеют мотивацию к учебной деятельности. Регулятивные: планируют (в сотрудничестве с учителем и одноклассниками) необходимые действия, операции. Коммуникативные: строят небольшие монологические высказывания
Практическая деятельность по реализации плана	Рассмотреть предложения, провести сопоставительный анализ (выделить однородные члены предложения, грамматические основы), составить доказательную характеристику различий и пунктуации 1. <i>Луна сильно светила и озаряла гору.</i> 2. <i>Пришла весна закапала сосульки.</i> 3. <i>Конандир стоил и конь под ним не шелохнется.</i> 4. <i>Однажды я струсился к морю и увидел маленького пингвиненка.</i>	Работа в парах: рассматривают предложения, обсуждают сходства и различия, доказывают однородность членов предложения и наличие двух грамматических основ, квалифицируют предложения как простые с однородными членами и сложные с двумя грамматическими основами.	2. Умение распознавать однородные члены предложения Выделять предложения однородным членами 3.1. Умение распознавать главные члены предложения. Находить главные члены предложения.	Парная	Познавательные: выполняют учебно-познавательные действия в материализованной и умственной форме; осуществляют для решения учебных задач необходимые действия, операции. Регулятивные: действуют по плану, организуют свою деятельность в парах. Коммуникативные: строят взаимодельствие и коммуникационо друг с другом.
Первичное закрепление с комментированием	Запись предложений на доске и в тетрадях (грамматические основы, схемы, характеристики): <i>Девурь каторжки растеорлялась, и показала Герасим.</i> <i>Девочка смотрела есед улетающей лиице, и слезы капали у нее из глаз. Тава последний снег, текли ручьи.</i>	Записывают предложения в тетрадь, выделяют грамматические основы, составляют схемы предложений, характеризуют предложения по количеству грамматических основ.	3.1. Умение распознавать главные члены предложения. Находить главные члены предложения.	Фронтальная	Познавательные: выполняют учебно-познавательные действия в материализованной и умственной форме; осуществляют для решения учебных задач необходимые действия, операции. Коммуникативные: комментируют выполнение операций.

<p>Самостоятельная работа: применение полученных знаний и навыков на практике:</p>	<p>Образование сложных предложений из двух простых (грамматические основы, способы их выражения): схемы, характеристики): <i>1. Улетают журавли. Низкие осенние облака заволакивают небо. 2. Неба свет лился прядями потоками. Вершины леса казались выжухлыми. 3. Был август. На берёзках висели первые пожелтевшие листья.</i></p> <p>Составить предложения к тем схемам, которые обозначают сложные предложения: 1. [- =]. 2. [= -]. [= -]. 3. [- =], и [- =]. 4. [- =, = =]. 5. [- =], [= =].</p>	<p>Самостоятельно составляют предложения, обозначают грамматические основы, составляют схемы. Анализируют схемы, определяют схемы сложных предложений, составляют по схемам предложения, записывают в тетрадь</p>	<p>3.1. Умение распознавать главные члены предложения. Находить главные члены предложения, относить слова к определенной группе основных частей речи.</p>	<p>Индивидуальная</p>	<p>Познавательные: выполняют учебно-познавательные действия в материализованной и умственной форме; осуществляют для решения учебных задач необходимые действия, операции. Регулятивные: адекватно оценивают свои достижения, осознают возникающие трудности, ищут их причины и пути преодоления, объясняют и исправляют ошибки.</p>
<p>Обобщение и рефлексия учебной деятельности</p>	<p>С какими видами предложений мы встретились сегодня на уроке? Что необходимо уметь делать, чтобы различать простые предложения и сложные?</p>	<p>Участвуют в диалоге с учителем. Обобщают, систематизируют, делают выводы.</p>		<p>Фронтальная</p>	<p>Личностные: приобретают мотивацию к процессу образования. Познавательные: устанавливают связь между объемом приобретенных знаний и операционных умений, приобретают умение мотивированно организовывать свою деятельность. Коммуникативные: формулируют свои мысли, высказывают и обосновывают свою точку зрения.</p>