

ПРИНЯТО

на заседании МО учителей математики, физики,
информатики

ПРОВЕРЕНО

Заместитель директора по УВР



М.В. Исламова

Приложение к тематическому планированию 7 классов

Протокол № 3 от 10.12.2020г.

Руководитель МО



О.С. Леонтьева



УТВЕРЖДАЮ

Директор МБОУ Школы №148

Г.Г. Чернышов

Приложение «Корректировка знаний учащихся параллели 7-х классов с учетом результатов ВПР по математике».

При анализе работ учащихся, полученных оценку «2», выявлено:

1. 75% неуспевающих учеников успешно выполнили задание №1. Развитие представлений о числе и числовых системах от натуральных до действительных чисел. Оперировать на базовом уровне понятием целое число. Это можно считать удовлетворительным результатом.

Корректировка: при изучении материала «Решение линейных уравнений», «Умножение многочлена на многочлен», «Разложение многочленов на множители. Вынесение общего множителя за скобки», «Разложение многочленов на множители. Метод группировки», при изучении материала «Параллельные прямые», «Признаки параллельных прямых», «Свойства параллельных прямых», «Сумма углов треугольника», а также в рамках внеурочной деятельности «Математическая грамотность».

2. 48% неуспевающих учеников успешно выполнили задания:

№2. Развитие представлений о числе и числовых системах от натуральных до действительных чисел. Оперировать на базовом уровне понятием обыкновенная дробь, смешанное число.

Корректировка: при изучении материала «Решение линейных уравнений», «Умножение многочлена на многочлен», «Разложение многочленов на множители. Вынесение общего множителя за скобки», «Разложение многочленов на множители. Метод группировки».

№6. Умение извлекать информацию, представленную в таблицах, на диаграммах. Читать информацию, представленную в виде таблицы, диаграммы / извлекать, интерпретировать информацию, представленную в таблицах и на диаграммах, отражающую свойства и характеристики реальных процессов и явлений.

Корректировка: в рамках внеурочной деятельности «Математическая грамотность».

3. 38% неуспевающих учеников успешно выполнили задание №5. Умение пользоваться оценкой и прикидкой при практических расчетах. Оценивать размеры реальных объектов окружающего мира.

Корректировка: в рамках внеурочной деятельности «Математическая грамотность».

4. 33% неуспевающих учеников успешно выполнили задание № 4. Развитие представлений о числе и числовых системах от натуральных до действительных чисел. Оперировать на базовом уровне понятием десятичная дробь.

Корректировка: при изучении материала «Решение линейных уравнений», «Умножение многочлена на многочлен», «Разложение многочленов на множители. Вынесение общего множителя за скобки», «Разложение многочленов на множители. Метод группировки».

5. 29% неуспевающих учеников успешно выполнили задание №9. Овладение навыками письменных вычислений. Использовать свойства чисел и правила действий с рациональными числами при выполнении вычислений / выполнять вычисления, в том числе с использованием приемов рациональных вычислений.

Корректировка: при изучении материала «Решение линейных уравнений», «Умножение многочлена на многочлен», «Разложение многочленов на множители. Вынесение общего множителя за скобки», «Разложение многочленов на множители. Метод группировки».

6. 24% неуспевающих учеников успешно выполнили задания:

№ 8. Развитие представлений о числе и числовых системах от натуральных до действительных чисел. Сравнить рациональные числа / упорядочивать числа, записанные в виде обыкновенных дробей, десятичных дробей.

Корректировка: в рамках внеурочной деятельности «Математическая грамотность»

№11. Умение применять изученные понятия, результаты, методы для решения задач практического характера и задач их смежных дисциплин. Решать задачи на покупки, находить процент от числа, число по проценту от него, находить процентное отношение двух чисел, находить процентное снижение или процентное повышение величины.

Корректировка: в рамках внеурочной деятельности «Математическая грамотность»

7. 14% неуспевающих учеников успешно выполнили задание №10. Умение анализировать, извлекать необходимую информацию. Решать несложные логические задачи, находить пересечение, объединение, подмножество в простейших ситуациях.

Корректировка: в рамках внеурочной деятельности «Математическая грамотность»

8. 10% неуспевающих учеников успешно выполнили задания:

№ 3. Развитие представлений о числе и числовых системах от натуральных до действительных чисел. Решать задачи на нахождение части числа и числа по его части.

Корректировка: в рамках внеурочной деятельности «Математическая грамотность».

№ 7. Овладение символьным языком алгебры. Оперировать понятием модуль числа, геометрическая интерпретация модуля числа.

Корректировка: «Умножение многочлена на многочлен», «Разложение многочленов на множители. Метод группировки».

9. 5% неуспевающих учеников успешно выполнили задания:

№12. Овладение геометрическим языком, развитие навыков изобразительных умений, навыков геометрических построений. Оперировать на базовом уровне понятиями: фигура, точка, отрезок, прямая, луч, ломанная, угол, многоугольник, треугольник и четырехугольник, прямоугольник и квадрат, окружность и круг, прямоугольный параллелепипед, куб, шар. Изображать изучаемые фигуры от руки и с помощью линейки.

Корректировка: в рамках изучения предмета «Геометрия».

№13. Умение проводить логические обоснования, доказательства математических утверждений. Решать простые и сложные задачи разных типов, а также задачи повышенной трудности. Решению задач повышенной сложности научить 100% учеников практически невозможно, но стремиться к повышению процентов обученности учащихся необходимо.

Корректировка при изучении материала «Параллельные прямые», «Признаки параллельных прямых», «Свойства параллельных прямых», «Сумма углов треугольника», а также в рамках внеурочной деятельности «Математическая грамотность».

ТЕХНОЛОГИЧЕСКАЯ КАРТА УРОКА (с изменениями в соответствии с результатами ВПР) математики

Предмет: Математика Класс 7 класс Автор УМК Алгебра: учебник для общеобразовательных учреждений А. Г. Мерзляк и др.

Тема урока: Решение линейных уравнений.

Тип урока: изучение нового материала

Цель урока: определить вид линейного уравнения и изучить способы его решения.
Задачи:

Образовательные: оперировать понятием обыкновенная дробь, смешанное число, отработать вычислительные навыки; развитие представлений о числе и числовых системах от натуральных до действительных чисел. Оперировать на базовом уровне понятием десятичная дробь; овладение навыками письменных вычислений, использовать свойства чисел и правила действий с рациональными числами при выполнении вычислений / выполнять вычисления, в том числе с использованием приемов рациональных вычислений; овладение символьным языком алгебры, оперировать понятием модуль числа, геометрическая интерпретация модуля числа **при решении линейных уравнений**,

Развивающие: способствовать развитию алгоритмического мышления.

Воспитательные: воспитать трудолюбие, познавательный интерес.

Этап урока	Задачи этапа	Деятельность учителя	Деятельность учащихся	Формируемые дополнительные умения	Форма организации	УУД
1. Организационный момент	Создать благоприятный психологический настрой на работу	Приветствие, проверка подготовленности к учебному занятию, организация внимания детей. Чем занимались на прошлом уроке?	Включаются в деловой ритм урока.		Фронтальная	Личностные: самоопределение. Регулятивные: целеполагание Коммуникативные: планирование учебного сотрудничества с учителем и сверстниками.
2. Актуализация	Актуализация опорных знаний и способов действий	Организация устной работы по Отработке вычислительной при нахождении значения числовых выражений с повторением основных правил арифметических	Учащиеся устно выполняют задания. Те учащиеся, которые не справились с заданием ВПР все решения записывают в	Оперировать понятием обыкновенная дробь, смешанное число, отработать вычислительные навыки. Развитие представлений о числе и числовых системах от натуральных до действительных чисел. Оперировать на базовом	Фронтальная, индивидуальная	Регулятивные : фиксация индивидуальных затруднений. Коммуникативные: выражение своих мыслей, аргументация своего мнения.

		действий с обыкновенными дробями, смешанными числами и десятичными дробями.	тетрадь, помечая вопросы на полях.	уровне понятием десятичная дробь. Овладение навыками письменных вычислений, использовать свойства чисел и правила действий с рациональными числами при выполнении вычислений / выполнять вычисления, в том числе с использованием приемов рациональных вычислений	Познавательные: анализируя и сравнивая полученные ответы, извлекают необходимую информацию для осознания правильного применения правил.
3. Целеполагание и мотивация	Обеспечение мотивации учения детьми, принятие ими целей урока	$5x - 25, 7 + 1,7x = 8,3 + 6,7x;$ $7 * (15x + 1\frac{3}{7}) = 2,7x - 1\frac{6}{7}$ В какой степени входит переменная в эти уравнения? Подведение под понятие, постановка проблемы урока, совместный поиск путей решения этой проблемы.	Анализируя и сравнивая приводимые уравнения, извлекают необходимую информацию для подведения под новые правила.	Оперировать понятием обыкновенная дробь, смешанное число, отработать вычислительные навыки. Развитие представлений о числе и числовых системах от натуральных до действительных чисел. Оперировать на базовом уровне понятием десятичная дробь. Овладение навыками письменных вычислений, использовать свойства чисел и правила действий с рациональными числами при выполнении вычислений / выполнять вычисления, в том числе с использованием приемов рациональных вычислений	Регулятивные: целеполагание. Коммуникативные: выражение своих мыслей, аргументация своего мнения. Познавательные: формулирование Проблемы, решение проблемы, построение логической цепи рассуждений. Коммуникативные: выражение своих мыслей, аргументация своего мнения
4. Усвоение новых знаний и способов усвоения	Обеспечения восприятия, осмысления и первичного запоминания детьми изучаемой темы: алгоритма решения линейных уравнений .	Организация совместного решения по изучаемой теме. Решение № 2.2	Решение типовых заданий устно и в тетради. Обучающиеся проговаривают алгоритм влух. Работают в парах. Дети с затруднением в вычислении проговаривают	Оперировать понятием обыкновенная дробь, смешанное число, отработать вычислительные навыки. Развитие представлений о числе и числовых системах от натуральных до действительных чисел. Оперировать на базовом уровне понятием десятичная дробь. Овладение навыками	Регулятивные: контроль, коррекция. Познавательные общеучебные (умение структурировать знания, выбор наиболее эффективных способов

			правила арифметических действий.	письменных вычислений, использовать свойства чисел и правила действий с рациональными числами при выполнении вычисления, в том числе с использованием приемов рациональных вычислений		решения). Коммуникативные: управление поведением партнера, умение слушать, учить коллективному рассуждению.
5. Организация первичного закрепления	Выявление качества и уровня усвоения знаний и способов действий, а также выявление недостатков в знаниях и способах действий, установление причин выявленных недостатков	Организация деятельности учащихся по самостоятельной работе с последующей проверкой № 2.3(3,4), № 2.5(4). Консультирование учащихся, у которых появились затруднения.	Решение уравнений с записью решения в тетрадь. Консультирование у учителя при возникновении затруднений.	Оперировать понятием обыкновенная дробь, смешанное число, отработать вычислительные навыки. Развитие представлений о числе и числовых системах от натуральных до действительных чисел. Оперировать на базовом уровне понятием десятичная дробь. Овладение навыками письменных вычислений, использовать свойства чисел и правила действий с рациональными числами при выполнении вычислений / выполнять вычисления, в том числе с использованием приемов рациональных вычислений. Овладение символьным языком алгебры. Оперировать понятием модуль числа, геометрическая интерпретация модуля числа.	Индивидуальная	Регулятивные: контроль коррекция, выделение и осознание того, что уже освоено. Личностные: самоопределение. Познавательные: умение осознанно применять алгоритм. Коммуникативные : планирование учебного сотрудничества
6. Подведение итогов урока	Дать качественную оценку работы класса и отдельных обучаемых	Постановка вопросов: -Что изучили сегодня на уроке? -Кто желает сформулировать алгоритм решения линейного уравнения? -Применение каких	Учащиеся отвечают на вопросы учителя.	Оперировать понятием обыкновенная дробь, смешанное число, отработать вычислительные навыки. Развитие представлений о числе и числовых системах от натуральных до действительных чисел.	Фронтальная, индивидуальная	Регулятивные : оценка, осознание уровня и качества усвоения, контроль.

		правил позволит избежать арифметических ошибок?			Оперировать на базовом уровне понятием десятичная дробь. Овладение навыками письменных вычислений, использовать свойства чисел и правила действий с рациональными числами при выполнении вычислений / выполнять вычисления, в том числе с использованием приемов рациональных вычислений		
7. Информация о домашнем задании	Обеспечение понимания детьми цели, содержания и способов выполнения домашнего задания	Ознакомить повторно с алгоритмом решения линейных уравнений. Выполнить: № 2.3(1,2), 2.5(1,2,3)	Записывают домашнее задание.			Фронтальная	Регулятивные: целеполагание.
8. Рефлексия	Инициировать рефлексию детей по поводу психоэмоционального состояния, мотивации их собственной деятельности и взаимодействия с учителем и другими детьми в классе	Организует рефлексию. Удалось ли решить проблему урока? Какие знания, полученные ранее, помогли в решении задания? Проанализировать свою работу.	Осуществляют самооценку учебной деятельности, соотносят цель и результаты .Отвечают на вопросы учителя: что узнали, чему научились.		Оперировать понятием обыкновенная дробь, смешанное число, отработать вычислительные навыки. Развитие представлений о числе и числовых системах от натуральных до действительных чисел. Оперировать на базовом уровне понятием десятичная дробь. Овладение навыками письменных вычислений, использовать свойства чисел и правила действий с рациональными числами при выполнении вычислений / выполнять вычисления, в том числе с использованием приемов рациональных вычислений.	Фронтальная, индивидуальная.	Коммуникативные: умение с достаточной точностью выражать свои мысли, аргументировать свое мнение. Познавательные : рефлексия .

ТЕХНОЛОГИЧЕСКАЯ КАРТА УРОКА (с изменениями в соответствии с результатами ВПР) математики

Предмет: Математика Класс 7 класс Автор УМК Геометрия: 7-9 классы: учебник для общеобразовательных организаций Л.С. Атанасян и др.

Тема урока: Свойства параллельных прямых

Тип урока: изучение нового материала

- Цели урока: 1.рассмотреть свойства параллельных прямых;
2. показать учащимся применение свойств параллельных прямых,

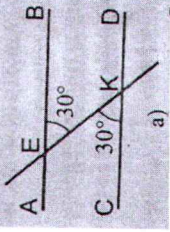
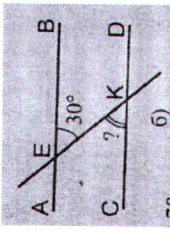
Задачи:

Образовательные: овладеть навыками аргументированного, логического рассуждения при решении геометрических задач , оперировать на базовом уровне понятием целое число, при решении геометрических задач по теме «Свойства параллельных прямых»; овладение геометрическим языком, развитие навыков образзительных умений, навыков геометрических построений; овладеть навыками проведения логических обоснований, доказательства математических утверждений, решать простые и сложные задачи разных типов.

Развивающие: способствовать развитию логического мышления.

Воспитательные: воспитать трудолюбие, познавательный интерес.

Этап урока	Задачи этапа	Деятельность учителя	Деятельность учащихся	Формируемые дополнительные умения	Форма организации	УУД
1.Организационный момент	Создать благоприятный психологический настрой на работу	Приветствие, проверка подготовленности к учебному занятию ,организация внимания детей. Чем занимались на прошлом уроке?	Включаются в деловой ритм урока.		Фронтальная	Личностные: самоопределение. Регулятивные ;целеполагание Коммуникативные: планирование учебного сотрудничества с учителем и сверстниками.
2.Актуализация	Актуализация опорных знаний и способов действий	Организация устной работы	Учащиеся устно выполняют задания.	Овладение геометрическим языком.	Фронтальная	Регулятивные : фиксация индивидуальных затруднений. Коммуникативные: выражение своих мыслей, аргументация своего мнения.

						Познавательные: анализируя и сравнивая полученные ответы, извлекают необходимую информацию для осознания правильного применения правил.
3. Целеполагание и мотивация	Обеспечение мотивации учения детьми, принятие ими целей урока	1. Решить задачу (рис. 3.70): а) Доказать: $AB \parallel CD$. б) Дано: $AB \parallel CD$. Найти: $\angle EKC$.	 а)  б)	Анализируя способ решения первой задачи, приходим к выводу, ученики столкнулись с задачей, обратной первой. Перед учениками поставлена проблема, которую надо решить. А значит нужны дополнительные знания теоретического материала.	Овладение геометрическим языком, развитие навыков изобразительных умений, навыков геометрических построений; овладеть навыками проведения логических обоснований, доказательства математических утверждений, решать простые и сложные задачи разных типов.	Фронтальная
4. Усвоение новых знаний и способов усвоения	Изучение свойств параллельных прямых.	Просмотр электронного приложения к учебнику Л. С. Атанасян «Теоремы об углах, образованных двумя параллельными прямыми и секущей»	Построение чертежа, проведение логических рассуждений, запись конспекта.	Овладение геометрическим языком, развитие навыков изобразительных умений, навыков геометрических построений; овладеть навыками проведения логических обоснований,	Фронтальная	Регулятивные: контроль, коррекция. Познавательные общеучебные (умение структурировать знания, выбор наиболее эффективных способов

				доказательства математических утверждений, решать простые и сложные задачи разных типов.		Решения). Коммуникативные: умение слушать, учить коллективному рассуждению.
5.Организация первичного закрепления	Выявление качества и уровня усвоения знаний и способов действий, а также выявление недостатков в знаниях и способах действий, установление причин выявленных недостатков	Организация применения полученных теоретических знаний в решении задач № 201, 203. Консультирование учащихся, у которых появились затруднения.	Решение задач с построением чертежа и записью решения в тетрадь. Консультирование у учителя при возникновении затруднений.	Оперировать на базовом уровне понятием целое число, при решении геометрических задач по теме «Свойства параллельных прямых»; овладение геометрическим языком, развитие навыков изобразительных умений, навыков геометрических построений; овладеть навыками проведения логических обоснований, доказательства математических утверждений, решать простые и сложные задачи разных типов.	Индивидуальная	Регулятивные: контроль коррекция, выделение и осознание того, что уже освоено. Личностные: самоопределение. Познавательные: умение осознанно применять алгоритм. Коммуникативные : планирование учебного сотрудничества
6.Подведение итогов урока	Дать качественную оценку работы класса и отдельных обучаемых	Постановка вопросов: -Что изучили сегодня на уроке? - При каких обязательных условиях выполняются свойства углов, образованных при пересечении двух прямых	Учащиеся отвечают на вопросы учителя.	Овладеть навыками проведения логических обоснований, доказательства математических утверждений.	Фронтальная, индивидуальная	Регулятивные : оценка, осознание уровня и качества усвоения, контроль.

		третьей.					
7.Информация о домашнем задании	Обеспечение понимания детьми цели, содержания и способов выполнения домашнего задания	Выучить формулировки свойств, уметь доказывать эти теоремы, решить № 208, № 209.	Записывают домашнее задание.		Фронтальная	Регулятивные: целеполагание.	
8.Рефлексия	Инициировать рефлксию детей по поводу психоэмоционального состояния, Мотивация их собственной деятельности и взаимодействия с учителем и другими детьми в классе	Организует рефлксию. Удалось ли решить проблему урока? Какие знания, полученные ранее, помогли в решении задания? Проанализировать свою работу.	Осуществляют самооценку учебной деятельности, соотносят цель и результаты .Отвечают на вопросы учителя: что узнали, чему научились.		Фронтальная, индивидуальная.	Коммуникативные: умение с достаточной точностью выражать свои мысли, аргументировать свое мнение. Познавательные : рефлексия .	

ТЕХНОЛОГИЧЕСКАЯ КАРТА ЗАНЯТИЯ ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ «МАТЕМАТИЧЕСКАЯ ГРАМОТНОСТЬ»

Предмет: Математическая грамотность Класс 7 класс

Тема урока: Статистические явления, представленные в различной форме: текст, таблица, столбчатые и линейны диаграммы, гистограммы

Тип урока: повторение изученного материала

Цели урока: отработка навыков учащихся читать и анализировать данные в диаграммах, графиках, таблицах.

Задачи:

Образовательные: формирование умения извлекать информацию, представленную в таблицах, на диаграммах; читать информацию, представленную в виде таблицы, диаграммы / извлекать, интерпретировать информацию, представленную в таблицах и на диаграммах, отражающую свойства и характеристики реальных процессов и явлений; формирование умения применять изученные понятия, результаты, методы для решения задач практического характера и задач их смежных дисциплин, решать задачи на покупки, находить процент от числа, число по проценту от него, находить процентное отношение двух чисел, находить процентное снижение или процентное повышение величины.

Развивающие: способствовать развитию логического мышления.

Воспитательные: воспитать трудолюбие, познавательный интерес.

Этап урока	Задачи этапа	Деятельность учителя	Деятельность учащихся	Формируемые дополнительные умения	Форма организации	УУД
1.Организационный момент	Создать благоприятный психологический настрой на работу	Приветствие, проверка подготовленности к учебному занятию ,организация внимания детей.	Включаются в деловой ритм урока.		Фронтальная	Личностные: самооопределение. Регулятивные ;целеполагание Коммуникативные: планирование учебного сотрудничества с учителем и сверстниками.
2.Актуализация	Актуализация опорных знаний и способов действий	Повторение материала по теме процент, нахождение процента от числа, нахождение числа по значению его процента.	Учащиеся устно выполняют задания.	Находить процент от числа, число по проценту от него, находить процентное отношение двух чисел, находить процентное снижение или процентное повышение величины.	Фронтальная	Регулятивные : фиксация индивидуальных затруднений. Коммуникативные: выражение своих мыслей, аргументация своего мнения.

						Познавательные: анализируя и сравнивая полученные ответы, извлекают необходимую информацию для осознания правильного применения правил.
3. Целеполагание и мотивация	Обеспечение мотивации учения детьми, принятие ими целей урока	В преддверии Новогодних праздников в магазинах проводятся распродажи. Так ли выгодны они для покупателя? Решение комплексного задания «Праздничная распродажа» (1 задание). /Открытый банк заданий по ФГ «Математическая грамотность», Министерство просвещения РФ/	Анализируя способ решения первой задачи, приходим к выводу, ученики столкнулись с задачей, обратной первой. Перед учениками поставлена проблема, которую надо решить. А значит нужны дополнительные знания	Формирование умения извлекать информацию, представленную в таблицах, на диаграммах; читать информацию, представленную в виде таблицы, диаграммы /извлекать, интерпретировать информацию, представленную в таблицах и на диаграммах, отражающую свойства и характеристики реальных процессов и явлений; формирование умения применять изученные понятия, результаты, методы для решения задач практического характера и задач их смежных дисциплин, решать задачи на покупки, находить процент от числа, число по проценту от него, находить процентное отношение двух чисел, находить процентное снижение или процентное повышение величины.	Фронтальная	Регулятивное: целеполагание. Коммуникативные: выражение своих мыслей, аргументация своего мнения. Познавательные: формулирование Проблемы, решение проблемы, построение логической цепи рассуждений. Коммуникативные: выражение своих мыслей, аргументация своего мнения
4. Усвоение новых знаний и	Изучение свойств параллельных	Решение комплексного задания «Праздничная		Формирование умения извлекать информацию,	Работа в парах	Регулятивные: контроль,

способов усвоения	прямых.	распродажа »(2 задания) /Открытый банк заданий по ФГ «Математическая грамотность», Министерство просвещения РФ/		представленную в таблицах, на диаграммах; читать информацию, представленную в виде таблицы, диаграммы / извлекать, интерпретировать информацию, представленную в таблицах и на диаграммах, отражающую свойства и характеристики реальных процессов и явлений; формировать умения применять изученные понятия, результаты, методы для решения задач практического характера и задач их смежных дисциплин, решать задачи на покупки, находить процент от числа, число по проценту от него, находить процентное отношение двух чисел, находить процентное снижение или процентное повышение величины.		коррекция. Познавательные общеучебные (умение структурировать знания, выбор наиболее эффективных способов решения). Коммуникативные: умение слушать, учить коллективному рассуждению.
5.Организация первичного закрепления	Выявление качества и уровня усвоения знаний и способов действий, а также выявление недостатков в знаниях и способах действий, установление причин	1.Решение комплексного задания «Экскурсия по заповеднику» /Открытый банк заданий по ФГ «Математическая грамотность», Министерство просвещения РФ/ 2. Выполнение заданий по теме 7 « Статистические явления, представленные в различной форме:	Решение уравнений с записью решения в тетрадь. Консультирование у учителя при возникновении затруднений.	Формирование умения извлекать информацию, представленную в таблицах, на диаграммах; читать информацию, представленную в виде таблицы, диаграммы / извлекать, интерпретировать информацию, представленную в таблицах и на диаграммах, отражающую свойства и характеристик реальных процессов и явлений	Фронтальная, Индивидуальная	Регулятивные: контроль коррекция, выделение и осознание того, что уже освоено. Личностные: самоопределение. Познавательные: умение осознанно применять алгоритм. Коммуникативные : планирование учебного сотрудничества,

	выявленных недостатков	текст, таблица, столбчатые и линейны диаграммы, гистограммы» /Методическое пособие СИПКРО Самарской области/				умение с достаточной точностью выражать свои мысли, аргументировать свое мнение
6. Подведение итогов урока Рефлексия	Инициировать рефлексию детей по поводу психоэмоционального состояния, Мотивация их собственной деятельности и взаимодействия с учителем и другими детьми в классе	Был ли полезным этот урок для вас? Чем? Проанализировать свою работу.	Осуществляют самооценку учебной деятельности, соотносят цель и результаты .	Фронтальная, индивидуальная.	Коммуникативные: умение с достаточной точностью выражать свои мысли, аргументировать свое мнение. Познавательные : рефлексия .	