

**Приложение к тематическому планированию 8 классов**

**ПРИНЯТО**

на заседании МО

*Чечено-Ичкерийско-Балкарской и Чеченской-Ичкерийской историко-литературных дисциплин* № 3

Протокол № 3 от 10.12.2020г.

Руководитель МО

*Г.Г. Чернышов* Просвирнова О.Е.

**ПРОВЕРЕНО**

Заместитель директора по УВР

*М.В.* Ислямова М.В.

**УТВЕРЖДАЮ**

Директор МКОУ Школы № 148

*Г.Г. Чернышов*



**ТЕХНОЛОГИЧЕСКАЯ КАРТА УРОКА ИСТОРИИ(с изменениями в соответствии с результатами ВИР)**

<b>Педагогические цели</b>	раскрыть понятие «просвещенный абсолютизм» и охарактеризовать его особенности в России. - сформировать представление учащихся о личности Екатерины II; - охарактеризовать основные направления ее внутренней и внешней политики; -оценить роль Екатерины Великой в истории России и мира
<b>Класс, предмет</b>	8 класс, история России
<b>Тип урока</b>	Урок открытия новых знаний
<b>Планируемые образовательные результаты</b>	<p><b>Предметные:</b> ознакомиться с политикой просвещенного абсолютизма в России.</p> <p><i>Metapredmetnye:</i></p> <p><b>Познавательные УУД:</b> • самостоятельно выделять и формулировать тему и цели урока;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• самостоятельно ориентироваться в учебнике;</li> <li>• самостоятельно осуществлять поиск необходимой информации.</li> </ul> <p><b>Регулятивные УУД:</b> • принимать и сохранять учебную задачу;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• учитьывать выделенные учителем ориентиры действий;</li> <li>• закреплять умения контролировать и корректировать свою деятельность,</li> <li>• самостоятельно выполнять предложенное задание.</li> </ul> <p><b>Коммуникативные УУД:</b> • формировать культуру общения между собой, учиться работать в группах;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• представлять результаты деятельности группы.</li> </ul> <p><b>III. Личностные результаты:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• оценивать собственную учебную деятельность, свои достижения</li> </ul>

<p><b>Решаемые учебные задачи</b></p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Овладение базовыми историческими знаниями, а также представлениями о закономерностях развития человеческого общества в социальной, экономической, политической, научной и культурной сферах</li> <li>2. Умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации</li> <li>3. Смыслоное чтение. Умения искать, анализировать, сопоставлять и оценивать содержащуюся в различных источниках информацию о событиях и явлениях прошлого и настоящего</li> <li>4. Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач. Овладение базовыми историческими знаниями, а также представлениями о закономерностях развития человеческого общества в социальной, экономической, политической, научной и культурной сферах</li> <li>5. Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач. Использовать историческую карту как источник информации о границах России и других государств в Новое время, об основных процессах социально-экономического развития, о местах важнейших событий</li> <li>6. Способность определять и аргументировать свое отношение к содержащейся в различных источниках информации о событиях и явлениях прошлого и настоящего</li> <li>7. Умение устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы</li> <li>8. Умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью</li> </ol>							
<p><b>Оборудован ие</b></p>	<p>Интерактивная доска, компьютер, мультимедийный проектор</p>							
<p><b>ОРГАНИЗАЦИОННАЯ СТРУКТУРА УРОКА</b></p>								
<table border="1"> <thead> <tr> <th data-bbox="338 1968 365 2136">Этапы урока</th><th data-bbox="365 1968 392 2136">Время, мин.</th><th data-bbox="392 1968 419 2136">Обучающие и развивающие с компоненты,</th><th data-bbox="419 1968 446 2136">Деятельность учителя</th><th data-bbox="446 1968 474 2136">Деятельность учащихся</th><th data-bbox="474 1968 535 2136">Формы орг. взаимодействия на уроке</th><th data-bbox="535 1968 595 2136">Универсальные учебные действия</th><th data-bbox="595 1968 655 2136">Формируемые дополнитель- ные умения</th></tr> </thead> </table>	Этапы урока	Время, мин.	Обучающие и развивающие с компоненты,	Деятельность учителя	Деятельность учащихся	Формы орг. взаимодействия на уроке	Универсальные учебные действия	Формируемые дополнитель- ные умения
Этапы урока	Время, мин.	Обучающие и развивающие с компоненты,	Деятельность учителя	Деятельность учащихся	Формы орг. взаимодействия на уроке	Универсальные учебные действия	Формируемые дополнитель- ные умения	

	<p><u>Какие проблемы стояли перед российскими монархами?</u></p>	<p>контроль в форме сличения способа действия и его результата с заданным эталоном с целью обнаружения отклонений и отличий от эталона:</p> <p><u>Каким образом они решались?</u></p>
	<p><u>Коммуникативные:</u> отвечают на вопросы, формулируют собственные мысли</p>	<p>Овладение базовыми историческими знаниями, а также представлениям и о закономерности х развития человеческого общества в социальной, экономической, политической, научной и культурной сферах</p>

	<b>III. Изучение нового материала.</b>	<b>30</b>	Обеспечение восприятия, осмысливания и первичного запоминания знаний объекта изучения.	Группы излагаю заранее подготовленны й материал.	Групповая, фронтальная	Личностные: саморегуляция – способность к мобилизации сил и энергии, к волевому усилию.	Умение устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы
6	Совершенствование навыков работы в группах.		Работа с группой «ЭНЦИКЛОПЕДИСТЫ»	Показывают подготовленные презентации (слайд № 3-5) и делают доклады.	Познавательные: поиск и выделение необходимой информации, в том числе решение рабочих задач с использованием общедоступных в инструментов ИКТ и источников информации; структурирование знаний;	Познавательные: поиск и выделение необходимой информации, в том числе решение рабочих задач с использованием общедоступных в инструментов ИКТ и источников информации; структурирование знаний;	Познавательные: поиск и выделение необходимой информации, в том числе решение рабочих задач с использованием общедоступных в инструментов ИКТ и источников информации; структурирование знаний;
6	Работа с группой «БИОГРАФЫ»		Показывают подготовленные презентации (слайд № 6-8) и делают доклады.	В ходе доклада учащиеся делают записи в рабочие тетради.	осознанное и произвольное построение речевого высказывания в устной и письменной форме;	Умение высказывания в устной и письменной форме;	Умение высказывания в устной и письменной форме;
	Внутренняя политика. «Золотой век» дворянства.		Учащиеся делают записи в тетрадь.	постановка и формулирование проблем, самостоятельное создание алгоритмов деятельности при решении проблем творческого и поискового характера.	средства в соответствии с задачей коммуникации; владение устной и письменной речью, монологическо й контекстной	средства в соответствии с задачей коммуникации; владение устной и письменной речью, монологическо й контекстной	средства в соответствии с задачей коммуникации; владение устной и письменной речью, монологическо й контекстной

			Постановка и решение проблемы: самостоятельное создание способов решения проблем творческого и поискового характера.	речью
6	Работа с группой <u>«АРХИВИСТ Ы»</u>	Социальные движения и восстание Е. Пугачева.	Показывают подготовленные презентации (слайд № 9-11) и делают доклады. Учащиеся отвечают на вопросы.	В конце доклада группе задаются вопросы.
6	Работа с группой <u>«СОЦИОЛОГ Ы»</u>	Показывают подготовленные презентации (слайд № 12-14) и делают доклады.	В конце доклада группа отвечает на вопросы класса	Постановка и решение проблемы: самостоятельное создание способов решения проблем творческого и поискового характера.  <u>Коммуникативные:</u> планирование учебного сотрудничества с учителем и сверстниками – определение цели, функций участников, способов взаимодействия; постановка вопросов – инициативное сотрудничество в поиске и сборе информации;
		Один из группы выступает в	Смыслоное чтение. Умения искать, анализировать, сопоставлять и оценивать содержащуюся	

			в различных источниках информации о событиях и явлениях прошлого и настоящего
		Внешняя политика Екатерины Великой.	роли Е. Пугачева и зачитывает отрывок из прелестной грамоты.
6	Работают с картой «Восстания под предводительством Е. Пугачева».	Учащиеся делают записи в рабочие тетради.	создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач.
«ПОЛИТОЛОГИ»	Работа с группой	Показывают подготовленные презентации ( <i>slide № 15-17</i> ) и делают доклады.	Использовать историческую карту как источник информации о границах России и других государств в Новое время, об основных процессах социально-экономического развития, о местах важнейших событий

				делают записи в рабочие тетради.
				В конце доклада группа отвечает на вопросы класса
IV. Первичное изучение и закрепление изученного.	4	Заключительная беседа по вопросам.  (стадия 18)	Беседует с учащимися.	Делают выводы по теме.
Оценивают свою работу			Фронтальная	<p><u>Личностные:</u> нравственно-этическая ориентация, в том числе и оценивание усваиваемого содержания (исходя из социальных и личностных ценностей),</p> <p>Способность определять и аргументировать свое отношение к содержащейся в различных источниках информации о событиях и</p>

				обеспечивающее личностный моральный выбор.	явлений прошлого и настоящего
одноклассник ов.	Определяют свои достижения на уроке.	Регулятивные: оценка – выделение и осознание обучающимся того, что уже усвоено и что еще нужно усвоить, осознание качества и уровня усвоения; оценка результатов работы;	Учащиеся выставляют оценки своим товарищам по группе на специальных листочках.	Регулятивные: управление поведением партнёра – контроль, коррекция, оценка его действий;	V. Итог урока.
3	Отвечают устно на вопросы поставленные учителем	Фронтальная	Познавательные: рефлексия способов и условий действия, контроль и оценка процесса и результатов деятельности;	Рефлексия	
	Саморефлексия				
	Проблема? Выходы по				

		теме.	
Домашнее задание.	1	<p>Параграф 18 пересказ</p> <p>Написать сочинение на тему: «Почему Екатерину II прозвали Великой?» (дополнитель- ное задание).</p>	<p>Записывают домашнее задание.</p>