

Приложение к тематическому планированию 8 классов

ПРИНЯТО
на заседании МО
учителей предметов филологического
цикла

Протокол № 3 от 10.12.2020г.
Руководитель МО
Исламова М.В.

ПРОВЕРЕНО
Заместитель директора по УВР
М.В.Исламова
Г.Г.Чернышов

Проверено
г. Самара
11.12.2020 г.

ТЕХНОЛОГИЧЕСКАЯ КАРТА УРОКА (с изменениями в соответствии с результатами ВПР)
русского языка

Этапы урока	Материал ведения урока (деятельность учителя)	Деятельность обучающихся	Формируемые дополнительные умения	Форма организации взаимодействия	УУД на этапах урока
Организационный		Размещают учебные материалы на рабочем месте. Демонстрируют готовность к уроку.		Фронтальная	Личностные: формирование навыков самоорганизации
Актуализация	Живу(по новому Живу спокойно Живу сурово Живу на берегу Зелена трогательно Будут скоро Не могу промолвить ужке Мечтала с Трепетом Прочитать запись. Назвать языковую единицу. Определить вид подчинительной связи. Определить, на какие группы можно разделить словосочетания и что их сближает. Комментируют написание наречия.	Проходят домашнее задание. Определяют языковую единицу, анализируют характер связи (согласование, управление, прямыкание). Называют обстоятельства, определяют вид. Один ученик готовит сообщение о лефистоне написании наречий.	7.2. Анализировать различные виды словосочетаний и предложений с точки зрения структурно-смысловой организаций.	Фронтальная Индивидуальная	Личностные: имеют мотивацию к учебной деятельности. Познавательные: выполняют учебно-познавательные действия в материализованной и умственной форме; осуществляют для реализации учебных задач необходимые действия, операции.

<p>Выявление места и причины затруднения</p> <p>Рассмотрим затруднения, которые возникли при выполнении задания. 1. Трудно задавать вопросы от глаголов к обстоятельствам. 2. Трудно определять виды обстоятельства.</p> <p>Что нужно сделать, чтобы трудности исчезли?</p>	<p>Участвуют в диалоге с учителем.</p>	<p>Фронтальная</p>	<p>Коммуникативные: строят небольшие монологические высказывания. Доказывают свою позицию, приводя аргументы. Создают алгоритм.</p>
<p>Целеполагание и построение плана необходимых умений</p> <p>Какие цели поставим перед собой, чтобы решить трудности, возникшие при выполнении задания?</p> <p>ПЛАН РАБОТЫ:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Рассмотреть таблицу "Виды обстоятельств". 2. Составить алгоритм выделения обстоятельства. 3. Потренироваться в применении алгоритма. 4. Выявить пунктуограммы, появляющиеся при употреблении некоторых обстоятельств. 	<p>Участвуют в диалоге с учителем. Формулируют тему урока, ставят цели изучения необходимые темы, формулируют темы, формулируют необходимые умения для ликвидации затруднения неразличения синтаксических единиц.</p>	<p>Фронтальная</p>	<p>Личностные: имеют мотивацию к учебной деятельности.</p> <p>Регулятивные: планируют (в сотрудничестве с учителем и одноклассниками) необходимые действия, операции.</p> <p>Коммуникативные: строят небольшие монологические высказывания</p>
<p>Практическая деятельность по реализации плана</p> <p>"Чтение" таблицы "Виды обстоятельств" (презентация).</p> <p>Попробуйте сформулировать алгоритм, который поможет вам узнать обстоятельство в тексте. Пользуясь алгоритмом, выделите обстоятельства в предложениях (первые два - коллективно, остальные - в парах). Самопроверка задания. При малейшей удаче он необыкновенно ободряется.</p> <p>В случае нападения запирайте ворота да выводите собак.</p> <p>Из-за шума падающего дождя ничего не было слышно.</p> <p>Плавание по реке было опасно (в)следствии... быстроты течения.</p> <p>Сгоряча он не обратил внимания на ушиб.</p> <p>(В) продолжни... для перебывало в моей хижине более сорока человек из разных деревень.</p>	<p>Анализируют материал таблицы (презентация), создают алгоритм выделения обстоятельства. Пользуясь алгоритмом, выделяют обстоятельства в предложениях. Несколько учеников выполняют индивидуально грамматические разборы (2,3).</p>	<p>ИК2. Соблюдать изученные орфографические и пунктуационные правила при списывании осложнённого текста. 2К1 2К2 - проводить морфемный и словообразовательный анализ. 4.1. Распознавать производные предлоги в предложениях, отличать от омонимичных частей речи.</p>	<p>Индивидуальная</p> <p>Познавательные: выполняют учебно-познавательные действия в материализованной и умственной форме; осуществляют для решения учебных задач необходимые действия, операции.</p> <p>Регулятивные: действуют по алгоритму, организуют свою деятельность в парах, организуют самостоятельную работу.</p> <p>Коммуникативные: строят взаимодействие и коммуникацию друг с другом, учатся доказывать свою правоту, аргументировать ответ.</p>

<p>Первичное закрепление с комментированием</p> <p>Прилетев на место, гуси шумно опускаются на воду.</p> <p>С утра поползли белые, как лым, облака.</p> <p>Несмотря на большую разветвленность московского метро, забудешься в нём невозможно.</p> <p>Прочитайте предложения, найдите обстоятельства.</p> <p>Определите способ выражения и вид. На какую особенность пунктуации обратили внимание?</p> <p>Изучите материал упр. 170, сформулируйте правило.</p> <p>Расскажите его друг другу в парах.</p>		
<p>Самостоятельная работа: применение полученных знаний и навыков на практике.</p> <p>(Не)которые станции метро как дворцы. Мачь с огромной скоростью по... зд...ставит вас (в) течени... (полу)часа с окраины города в центр.</p> <p>Москвичи часто пользуются метро запоминают маршруты и обычно ориентируютс"я (не) смотря на схемы и табло.</p> <p>Гости же Москвы попав в метро (в)первые скажомят время при внимательном чтении объявлений, схем, ук...зателей.</p> <p>Запишите предложения, решив орфографические и пунктуационные задачи. Выделите обстоятельства, укажите их вид.</p>	<p>Анализируют предложения, применяют алгоритм. Находят обстоятельства, определяют частеречную их принадлежность и вид.</p> <p>Самостоятельно формулируют правила.</p>	<p>2К3. Приводить морфологический анализ слов. 8.1. Определять предложения с деепричастными оборотами.</p>
<p>Обобщение и рефлексия учебной деятельности</p> <p>Навстречу – на встречу Назавтра – на завтра Назло – на зло</p> <p>Объясните разницу написания слов. Как они связаны с изучаемой темой? Обстоятельствами какого типа могут стать эти слова в предложениях? Устно придумайте предложения, чтобы доказать свою позицию. Какие сложности в нахождении обстоятельств и определении их вида остались?</p>	<p>Самостоятельно составляют предложения, обвязывают предложения, вставляя пропущенные буквы и знаки препинания. Выделяют обстоятельства, указывают их вид. Сверяют работу с образцом, выявляют ошибки (обмениваются тетрадями).</p>	<p>Индивидуальная</p> <p>Индивидуальные: выполняют учебно-познавательные действия в материализованной и умственной форме; осуществляют для решения учебных задач необходимые действия, операции.</p> <p>Коммуникативные:</p> <p>комментирование выполненный операций. Строят взаимодействие в парах.</p>
	<p>Участвуют в диалоге с учителем. Обобщают, систематизируют, делают выводы.</p>	<p>Фронтальная</p> <p>Личностные: приобретают мотивацию к процессу образования.</p> <p>Познавательные: устанавливают связь между объемом приобретенных знаний и операционных умений, приобретают умение мотивированно организовывать свою деятельность.</p> <p>Коммуникативные: формулируют свои мысли, высказывают и обосновывают свою точку зрения.</p>

Приложение к тематическому планированию 8 классов

ПРИНЯТО
на заседании МО
учителей предметов филологического
цикла

Протокол № 3 от 10.12.2020г.
руководитель МО
 Исламова М.В.

ПРОВЕРЕНО
Заместитель директора по УВР
 Г.Г.Чернышов

ТЕХНОЛОГИЧЕСКАЯ КАРТА УРОКА (с изменениями в соответствии с результатами ВПР)

русского языка



УТВЕРЖДАЮ
Директор МБОУ Школы № 148
Г.Г.Чернышов

Этапы урока	Материал ведения урока (деятельность учителя)	Деятельность обучающихся	Формируемые дополнительные умения	Форма организации взаимодействия	УУД на этапах урока
Организационный	Размещают учебные материалы на рабочем месте. Демонстрируют готовность к уроку.			Фронтальная	Личностные: формирование навыков самоорганизации
Актуализация	Х...-рактеристика, ч...ловек, к...-мозгания Какая орфограмма обобщает данные слова? Какие буквы надо вставить? Проговорите слова запомните их произношение и написание. А можно ли найти смысловую связь между словами?	Обясняют, списывают, произносят слова, ищут смысловую связь.	ИК. Соблюдать изученные орфографические и пунктуационные правила при списывании осложненных пропусками слов.	Фронтальная	Личностные: имеют мотивацию к учебной деятельности. Познавательные: выполняют учебно-познавательные действия в материализованной и умственной формах: осуществляют для решения учебных задач необходимые действия, операции.

<p>Выявление места и причины затруднения</p> <p>Как вы понимаете словосочетание "характеристика человека"? Сравните два текста (презентация). Какой из них можно считать текстом-характеристикой?</p> <p>Что нужно уметь давать характеристику человека?</p>	<p>Участвуют в диалоге с учителем. Сравнивают тексты.</p>	<p>Целеполагание и построение плана</p> <p>Какова композиция текста -характеристики?</p> <p>ПЛАН РАБОТЫ:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Проанализировать текст-характеристику, выделять основные элементы. 2. Составить план-основу текста-характеристики 3. Научиться выделять в тексте фрагменты, необходимые для характеристики. 	<p>Участвуют в диалоге с учителем. Формулируют тему урока, ставят цели изучения темы, формулируют необходимые умения для ликвидации затруднения неразличения синтаксических единиц.</p>	<p>11.1. Адекватно понимать и интерпретировать прочитанный текст. 11.2. Владеть навыками различных видов чтения.</p>

<p>Первичное закрепление с комментированием</p> <p>Прочтите текст. Определите, из какого произведения он взят. Какие элементы характеристики есть в этом тексте? Полчеркните. Запишите, что вы узнали о характере героя. Прочтите. Отредактируйте.</p> <p>Городничий и прочие с робостью встают с своих стульев.</p> <p>Мне даже на пакетах пишут: «ваше проходилостное». Они падаю даже упавшая</p>	<p>Читают текст. Находят ключевые слова. Находят элементы характеристики. Представляют найденные фрагменты. Составляют предложения. Затем редактируют эти предложения.</p>	<p>Самостоятельная работа: применение полученных знаний и навыков на практике.</p> <p>Чужая луша потёмы. Прочтите предложение. К какому ужанру его можно отнести? Что обозначает пословица? Объясните её смысл, найдите подтверждение в тексте Н.В. Гоголя.</p> <p>Запишите, решив пунктуационную задачу.</p> <p>Выполните синтаксический разбор предложения (коллективно), морфологический разбор прилагательного и морфемный разбор существительного "потёмы" (индивидуально). Сформулируйте и запишите ещё один элемент характеристики - ваше мнение о герое (о Хлестакове) по фрагменту комедии Н.В. Гоголя.</p>	<p>И.1. Алекватно понимать и интерпретировать прочитанный текст. И.2. Владеть навыками различных видов чтения.</p>	<p>Фронтальная, парная.</p>	<p>Познавательные: выполняют учебно-познавательные действия в материализованной и умственной форме; осуществляют для решения учебных задач необходимые действия, операции.</p> <p>Коммуникативные: комментирование выполненный операций.</p>
<p>Обобщение и рефлексия учебной деятельности</p> <p>Что узнали о тексте-характеристике человека. Как это можно построить? Прочтите записи, которые создали во время урока. Получилась характеристика Хлестакова? Чего недостаёт? Об этом - на следующем уроке.</p>	<p>Вступают в диалог с учителем. Читают получившиеся тексты. Анализируют их с точки зрения композиции и речевого оформления.</p>	<p>IК3. Соблюдать пунктуационные правила при списывании. 2К2. Выполнять морфемный разбор. 2К4. Выполнять синтаксический разбор предложения. 14.</p> <p>Алекватно понимать текст, объяснять значение пословицы. 6.</p> <p>Распознавать случаи нарушения грамматических норм русского языка и исправлять нарушения.</p>	<p>Групповая. Индивидуальная</p>	<p>Личностные: приобретают мотивацию к процессу образования.</p> <p>Познавательные: устанавливают связь между общим приобретенными знаний и операционных умений, приобретают умение мотивированно организовывать свою деятельность.</p> <p>Коммуникативные: формулируют свои мысли, высказывают и обосновывают свою точку зрения.</p>	