

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Школа № 148 с углубленным изучением отдельных предметов
имени Героя Советского Союза Михалёва В. П.»
г. о. Самара

РАССМОТРЕНО

на заседании МО

учителей Кемарского

Язика

СОГЛАСОВАНО

Заместитель директора

по УВР

М.В. Исламова

УТВЕРЖДАЮ

Директор

МБОУ Школы № 148

Г.Г. Чернышов

Протокол № 1
от 28.08 2019г.

Руководитель МО
М.В. Исламова

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

Классы: 5-9

Предмет: немецкий язык
(углубленный уровень)

Составители: Татьянина И.А., Шашкова И.Ю.

Составлена в соответствии с программой основного общего образования по немецкому языку для общеобразовательных школ, рекомендованной Министерством образования РФ

Авторы: Радченко О.А.

Издательство: Просвещение

Учебник: Немецкий язык. «Вундеркинды»: 5-9 классы, учебник для общеобразовательных учреждений

2019 год

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА.

ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА.

Основная школа- второй уровень общего образования. Она является важным звеном, которое соединяет все три уровня общего образования. Данный уровень характеризуется наличием значительных изменений в развитии школьников, так как к моменту начала обучения в основной школе у них расширился кругозор и общее представление о мире, сформированы элементарные коммуникативные умения на иностранном языке в четырех видах речевой деятельности, а также общеучебные умения, необходимые для изучения иностранного языка как учебного предмета; накоплены некоторые знания о правилах речевого поведения на родном и иностранном языках.

На этом уровне совершенствуются приобретенные ранее знания, навыки и умения, увеличивается объем используемых учащимися языковых и речевых средств, улучшается качество практического владения иностранным языком, возрастает степень самостоятельности школьников и их творческой активности.

В основной школе усиливается роль принципов когнитивной направленности учебного процесса, индивидуализации обучения, большое значение приобретает освоение современных технологий изучения иностранного языка, формирование учебно-исследовательских умений, осознание места и роли родного и иностранных языков в целостном поликультурном, полиязычном мире как средств общения, познания, самореализации и социальной адаптации. Развитие средствами учебного предмета таких качеств личности, как гражданственность, национальная идентичность, патриотизм, толерантное отношение к проявлениям иной культуры.

ЦЕЛИ ПРЕДМЕТА

Изучение немецкого языка в основной школе направлено на достижение следующих целей:

- **развитие иноязычной коммуникативной компетенции** в совокупности ее составляющих, а именно:
 - **речевая компетенция** — развитие коммуникативных умений в 4 основных видах речевой деятельности (говорении, письме, чтении, аудировании);
 - **языковая компетенция** — овладение новыми языковыми средствами (фонетическими, орфографическими, лексическими, грамматическими) в соответствии с темами и ситуациями общения, отобранными для основной школы; освоение знаний

о языковых явлениях изучаемого языка, разных способах выражения мысли на родном и иностранном языках;

- **социокультурная/межкультурная компетенция** — приобщение к культуре, традициям, реалиям страны изучаемого языка в рамках тем, сфер и ситуаций общения, отвечающих опыту, интересам, психологическим особенностям учащихся 5-9 классов; формирования умения представлять свою страну, ее культуру в условиях межкультурного общения;

- **компенсаторная компетенция** — развитие умения выходить из положения в условиях дефицита языковых средств при получении и передачи информации;

- **учебно-познавательная компетенция**- дальнейшее развитие общих и специальных учебных умений, универсальных способов деятельности; ознакомление с доступными учащимся способами и приемами самостоятельного изучения языков и культур, в том числе с использованием новых информационных технологий;

- **развитие личности** учащихся посредством реализации воспитательного потенциала иностранного языка:

- формирование у учащихся потребности изучения иностранных языков и овладения ими как средством общения, познания, самореализации и социальной адаптации в поликультурном полиэтническом мире в условиях глобализации на основе осознания важности иностранного языка и родного языка как средства общения и познания в современном мире;

- формирование общекультурной и этнической идентичности как составляющих гражданской идентичности личности; воспитание качеств гражданина, патриота; развитие национального самосознания, стремления к взаимопониманию между людьми разных сообществ, толерантного отношения к проявлению иной культуры; лучшее осознание своей собственной культуры;

- развитие стремления к овладению основами мировой культуры средствами иностранного языка;

- осознание необходимости вести здоровый образ жизни путем информирования об общественно признанных формах поддержания здоровья и обсуждения необходимости отказа от вредных привычек.

ОПИСАНИЕ МЕСТА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ.

Федеральный базисный учебный план для образовательных учреждений Российской Федерации предполагает 3 учебных часа в неделю для обязательного изучения учебного предмета «Немецкий язык» на уровне основного общего образования. Учебный план Школы на изучение немецкого языка в 5,6,7 классах отводит 5 часов в неделю, что составляет 170 часов в год, в 8-9 классах – по 204 часа ежегодно. Таким образом, данная рабочая программа рассчитана на 918 часов, что позволяет изучать данный иностранный язык на углубленном уровне, сохраняя преемственность с начальной школой.

НОРМАТИВНЫЕ ПРАВОВЫЕ ДОКУМЕНТЫ, НА ОСНОВАНИИ КОТОРЫХ РАЗРАБОТАНА РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

Данная рабочая программа составлена на основе следующих документов:

1. Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования, утвержденный приказом МОиН РФ №1897, с изменениями, от 17.10.10г.
2. Основная образовательная программа основного общего образования МБОУ Школы № 148 г.о. Самара.
3. Примерные программы по учебным предметам. Иностранный язык. 5-9 классы. Немецкий язык. Вариант II, углубленное изучение.- М.: Просвещение, 2010.

Рабочая программа реализуется на основе авторской программы и учебников: О.А. Радченко «Немецкий язык. Рабочие программы. Предметная линия «Вундеркинды Плюс»: пособие для учителей общеобразовательных учреждений/О.А. Радченко.-М.: Просвещение, 2017

ИНФОРМАЦИЯ О ВНЕСЕННЫХ ИЗМЕНЕНИЯХ В ПРИМЕРНУЮ ПРОГРАММУ

Данная рабочая программа предполагает углубленное изучение предмета «Немецкий язык», согласуется с требованиями примерной программы, разработана на основе примерного тематического планирования, вариант 2. Изменений нет.

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

ЛИЧНОСТНЫЕ, МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ И ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРЕДМЕТА

В соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом данная рабочая программа обеспечивает формирование личностных, метапредметных и предметных результатов школьного курса немецкого языка.

Личностными результатами выпускников основной школы, формируемые при изучении иностранного языка, являются:

- формирование мотивации изучения иностранных языков и стремления к самосовершенствованию в образовательной области «Иностранный язык»;
- осознание возможностей самореализации средствами иностранного языка;
- стремление к совершенствованию собственной речевой культуры в целом;
- формирование коммуникативной компетенции в межкультурной и межэтнической коммуникации;
- развитие таких качеств, как воля, целеустремлённость, креативность, инициативность, эмпатия, трудолюбие, дисциплинированность;
- формирование общекультурной и этнической идентичности как составляющих гражданской идентичности личности;
- стремление к лучшему осознанию культуры своего народа и готовность содействовать ознакомлению с ней представителей других стран; толерантное отношение к проявлениям иной культуры; осознание себя гражданином своей страны и мира;
- готовность отстаивать национальные и общечеловеческие (гуманистические, демократические) ценности, свою гражданскую позицию.

Метапредметными результатами изучения иностранного языка в основной школе являются:

- развитие умения планировать своё речевое и неречевое поведение;
- развитие коммуникативной компетенции, включая умение взаимодействовать с окружающими, выполняя разные социальные роли;
- развитие исследовательских учебных действий, включая навыки работы с информацией: поиск и выделение нужной информации, обобщение и фиксация информации;
- развитие смыслового чтения, включая умение выделять тему, прогнозировать содержание текста по заголовку/ключевым словам, выделять основную мысль, главные факты, опуская второстепенные, устанавливать логическую последовательность основных фактов;

- осуществление регулятивных действий самонаблюдения, самоконтроля, самооценки в процессе коммуникативной деятельности на иностранном языке.

Предметными результатами освоения выпускниками основной школы программы по иностранному языку являются:

А. В коммуникативной сфере (т. е. во владении иностранным языком как средством общения).

Речевая компетенция в следующих видах речевой деятельности:

В говорении:

- начинать, вести/поддерживать и заканчивать различные виды диалогов в стандартных ситуациях общения, соблюдая нормы речевого этикета, при необходимости переспрашивая, уточняя;
- расспрашивать собеседника и отвечать на его вопросы, высказывая своё мнение, просьбу, отвечать на предложение собеседника согласием/отказом в пределах изученной тематики и усвоенного лексико-грамматического материала;
- рассказывать о себе, своей семье, друзьях, своих интересах и планах на будущее;
- сообщать краткие сведения о своём городе/селе, о своей стране и странах изучаемого языка;
- описывать события/явления, передавать основное содержание, основную мысль прочитанного/услышанного, выражать своё отношение к прочитанному/услышанному, давать краткую характеристику персонажей.

В аудировании:

- воспринимать на слух и полностью понимать речь учителя, одноклассников;
- воспринимать на слух и понимать основное содержание несложных аутентичных аудио- и видеотекстов, относящихся к разным коммуникативным типам речи (сообщение/рассказ/интервью);
- воспринимать на слух и выборочно понимать с опорой на языковую догадку, контекст краткие несложные аутентичные прагматические аудио- и видеотексты, выделяя значимую/нужную/необходимую информацию.

В чтении:

- читать аутентичные тексты разных жанров и стилей преимущественно с пониманием основного содержания;
- читать несложные аутентичные тексты разных жанров и стилей с полным и точным пониманием и с использованием различных приёмов смысловой переработки текста (языковой догадки, выборочного перевода), а также

справочных материалов; уметь оценивать полученную информацию, выражать своё мнение;

- читать аутентичные тексты с выборочным пониманием значимой/нужной/интересующей информации.

В письменной речи:

- заполнять анкеты и формуляры;
- писать поздравления, личные письма с опорой на образец с употреблением формул речевого этикета, принятых в стране/странах изучаемого языка;
- составлять план, тезисы устного или письменного сообщения; кратко излагать результаты проектной деятельности.

Языковая компетенция:

- применение правил написания слов, изученных в основной школе;
- адекватное произношение и различение на слух всех звуков иностранного языка; соблюдение правильного ударения в словах и фразах;
- соблюдение ритмико-интонационных особенностей предложений различных коммуникативных типов (утвердительное, вопросительное, отрицательное, повелительное); правильное членение предложений на смысловые группы;
- распознавание и употребление в речи основных значений изученных лексических единиц (слов, словосочетаний, реплик-клише речевого этикета);
- знание основных способов словообразования (аффиксации, словосложения, конверсии);
- понимание и использование явлений многозначности слов иностранного языка: синонимии, антонимии и лексической сочетаемости;
- распознавание и употребление в речи основных морфологических форм и синтаксических конструкций изучаемого языка;
- знание признаков изученных грамматических явлений (видо-временных форм глаголов, модальных глаголов и их эквивалентов, артиклей, существительных, степеней сравнения прилагательных и наречий, местоимений, числительных, предлогов);
- знание основных различий систем иностранного и русского/родного языков.

Социокультурная компетенция:

- знание национально-культурных особенностей речевого и неречевого поведения в своей стране и странах изучаемого языка; применение этих знаний в различных

ситуациях формального и неформального межличностного и межкультурного общения;

- распознавание и употребление в устной и письменной речи основных норм речевого этикета (реплик-клише, наиболее распространённой оценочной лексики), принятых в странах изучаемого языка;
- знание употребительной фоновой лексики и реалий страны/стран изучаемого языка, некоторых распространённых образцов фольклора (скороговорок, поговорок, пословиц);
- знакомство с образцами художественной, публицистической и научно-популярной литературы;
- представление об особенностях образа жизни, быта, культуры стран изучаемого языка (всемирно известных достопримечательностях, выдающихся людях и их вкладе в мировую культуру);
- представление о сходстве и различиях в традициях своей страны и стран изучаемого языка;
- понимание роли владения иностранными языками в современном мире.

Компенсаторная компетенция – умение выходить из трудного положения в условиях дефицита языковых средств при получении и приёме информации за счёт использования контекстуальной догадки, игнорирования языковых трудностей, переспроса, словарных замен, жестов, мимики.

Б. В познавательной сфере:

- умение сравнивать языковые явления родного и иностранного языков на уровне отдельных грамматических явлений, слов, словосочетаний, предложений;
- владение приёмами работы с текстом: умение пользоваться определённой стратегией чтения/ аудирования в зависимости от коммуникативной задачи (читать/слушать текст с разной глубиной понимания);
- умение действовать по образцу/анalogии при выполнении упражнений и составлении собственных высказываний в пределах тематики основной школы;
- готовность и умение осуществлять индивидуальную и совместную проектную работу;
- умение пользоваться справочным материалом (грамматическим и лингвострановедческим справочниками, двуязычным и толковым словарями, мультимедийными средствами);

- владение способами и приёмами дальнейшего самостоятельного изучения иностранных языков.

В. В ценностно-ориентационной сфере:

- представление о языке как средстве выражения чувств, эмоций, основе культуры мышления;
- достижение взаимопонимания в процессе устного и письменного общения с носителями иностранного языка, установление межличностных и межкультурных контактов в доступных пределах;
- представление о целостном полиязычном, поликультурном мире; осознание места и роли родного и иностранных языков в этом мире как средства общения, познания, самореализации и социальной адаптации;
- приобщение к ценностям мировой культуры как через источники информации на немецком языке (в том числе мультимедийные), так и через непосредственное участие в школьных обменах, туристических поездках, молодёжных форумах.

Г. В эстетической сфере:

- владение элементарными средствами выражения чувств и эмоций на иностранном языке;
- стремление к знакомству с образцами художественного творчества на иностранном языке и средствами иностранного языка;
- развитие чувства прекрасного в процессе обсуждения современных тенденций в живописи, музыке, литературе.

Д. В трудовой сфере:

- умение рационально планировать свой учебный труд;
- умение работать в соответствии с намеченным планом.

Е. В физической сфере:

- стремление вести здоровый образ жизни (режим труда и отдыха, питание, спорт, фитнес).

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

- владение способами и приёмами дальнейшего самостоятельного изучения иностранных языков.

В. В ценностно-ориентационной сфере:

- представление о языке как средстве выражения чувств, эмоций, основе культуры мышления;
- достижение взаимопонимания в процессе устного и письменного общения с носителями иностранного языка, установление межличностных и межкультурных контактов в доступных пределах;
- представление о целостном полиязычном, поликультурном мире; осознание места и роли родного и иностранных языков в этом мире как средства общения, познания, самореализации и социальной адаптации;
- приобщение к ценностям мировой культуры как через источники информации на немецком языке (в том числе мультимедийные), так и через непосредственное участие в школьных обменах, туристических поездках, молодёжных форумах.

Г. В эстетической сфере:

- владение элементарными средствами выражения чувств и эмоций на иностранном языке;
- стремление к знакомству с образцами художественного творчества на иностранном языке и средствами иностранного языка;
- развитие чувства прекрасного в процессе обсуждения современных тенденций в живописи, музыке, литературе.

Д. В трудовой сфере:

- умение рационально планировать свой учебный труд;
- умение работать в соответствии с намеченным планом.

Е. В физической сфере:

- стремление вести здоровый образ жизни (режим труда и отдыха, питание, спорт, фитнес).

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

Немецкий язык. Примерное тематическое планирование.
II вариант (более 525 ч)

Содержание курса и ориентировочное количество часов, отводимое на тему	Характеристика основных видов деятельности ученика
Предметное содержание речи	
<p>Межличностные взаимоотношения в семье, со сверстниками; решение конфликтных ситуаций. Внешность и характеристики человека. (65 ч)</p> <p>Досуг и увлечения (чтение, кино, театр, музей, музыка, дискотека, кафе). Виды отдыха, путешествия. Молодежная мода. Покупки. (75 ч)</p> <p>Здоровый образ жизни: режим труда и отдыха, спорт, сбалансированное питание, отказ от вредных привычек. Международные спортивные соревнования. (50 ч)</p> <p>Школьное образование, школьная жизнь, изучаемые предметы и отношение к ним. Переписка с зарубежными сверстниками. Каникулы в различное время года. Международные школьные обмены. Совместные проекты. (70 ч)</p> <p>Мир профессий. Проблема выбора профессии. Роль иностранного языка в планах на будущее. Возможность изучения иностранного языка за рубежом. (55 ч)</p> <p>Вселенная и человек. Природа: флора и фауна. Проблемы экологии. Защита окружающей среды. Международные экологические организации. Усло-</p>	<p>Характеристика основных видов деятельности учащихся приводится ниже в данной графе в последующих разделах программы</p>

75)

Содержание курса и ориентировочное количество часов, отводимое на тему	Характеристика основных видов деятельности ученика
<p>вия проживания в городской/сельской местности. Климат, погода. Климатические изменения и их последствия. (70 ч)</p> <p>Средства массовой информации и коммуникации (пресса, телевидение, радио, Интернет). (40 ч)</p> <p>Страна/страны изучаемого языка и родная страна, их географическое положение, культурные особенности (национальные праздники, знаменательные даты, традиции, обычаи), столицы и крупные города, регионы, достопримечательности, выдающиеся люди, их вклад в науку и мировую культуру. Европейский союз. (100 ч)</p>	
Коммуникативные умения	
<p>Говорение <i>Диалогическая речь</i> Диалог этикетного характера.</p> <p>Диалог-расспрос.</p>	<p>Начинать, поддерживать и заканчивать разговор. Начинать, вести и заканчивать разговор по телефону. Поздравлять, выражать пожелания и реагировать на них. Выражать благодарность. Вежливо переспрашивать. Выражать согласие/отказ.</p> <p>Сообщать информацию, отвечая на вопросы разных видов.</p>

<p>Диалог — побуждение к действию.</p> <p>Диалог — обмен мнениями.</p> <p>Комбинированный диалог.</p> <p>Монологическая речь Связные высказывания с использованием основных коммуникативных типов речи: описание, сообщение, рассказ (включающий эмоционально-оценочные суждения), рассуждение (характеристика) с опорой и без опоры на прочитанный или прослушанный текст, коммуникативную ситуацию, зрительную наглядность.</p>	<p>Самостоятельно запрашивать информацию. Выразить свое мнение/отношение. Переходить с позиции спрашивающего на позицию отвечающего и наоборот. Брать/давать интервью.</p> <p>Обращаться с просьбой. Соглашаться/не соглашаться выполнить просьбу. Давать советы. Принимать/не принимать советы партнера. Приглашать к действию/взаимодействию. Соглашаться/не соглашаться на предложение партнера. Объяснять причину своего решения.</p> <p>Выслушивать сообщения/мнение партнера. Выразить согласие/несогласие с мнением партнера. Выразить свою точку зрения и обосновать ее.</p> <p>Сообщать информацию и выражать свое мнение. Расспрашивать и давать оценку. Просить о чем-либо и аргументировать свою просьбу. Высказываться о фактах и событиях, используя основные коммуникативные типы речи. Передавать содержание, основную мысль прочитанного с опорой на текст, ключевые слова/план и без опоры. Выражать свое мнение, отношение к чему-либо/кому-либо, сравнивать что-либо с элементами</p>
--	---

Содержание курса и ориентировочное количество часов, отводимое на тему	Характеристика основных видов деятельности ученика
<p>Сочетание разных коммуникативных типов речи. Высказывание творческого характера на заданную тему</p>	<p>аргументации. Характеризовать героев прослушанного/прочитанного текста. Делать сообщение в связи с прочитанным текстом. Представлять результаты проектной работы.</p> <p>Сочетать комбинированные сообщения с описанием, характеристикой и т. д. Рассказывать о прочитанной книге, фильме, эпизодах собственной жизни или вымышленную историю</p>
<p>Аудирование Восприятие и понимание на слух иноязычных несложных текстов с разной глубиной проникновения в их содержание (с пониманием основного содержания, с выборочным пониманием и полным пониманием текста) в зависимости от коммуникативной задачи, жанра и функционального типа текста. При непосредственном общении</p>	<p>Понимать в целом речь учителя по ведению урока. Распознавать и полностью понимать речь одноклассника в ходе общения с ним. Распознавать на слух и понимать связанное высказывание учителя, одноклассника, построенное на знакомом материале и/или содержащее некоторые незнакомые слова. Использовать контекстуальную, языковую догадку.</p>

<p>При опосредованном общении (на основе аудиотекста) Восприятие звукового сопровождения видеофильма</p>	<p>Использовать переспрос, просьбу повторить для уточнения отдельных деталей. Вербально или невербально реагировать на услышанное. Понимать основное содержание несложных аутентичных текстов в рамках тем, отобранных для основной школы. Прогнозировать содержание текста по началу сообщения. Выделять основную мысль в воспринимаемом на слух тексте. Выбирать главные факты, опуская второстепенные. Выборочно понимать необходимую информацию в сообщениях прагматического характера с опорой на языковую догадку/контекст. Воспринимать и понимать основную информацию видеофильма</p>
<p>Чтение Чтение и понимание текстов с различной глубиной проникновения в их содержание (в зависимости от вида чтения). Чтение и понимание основного содержания.</p>	<p>Определять тему, содержание текста по заголовку, началу текста. Выделять основную мысль. Выделять главные факты из текста, опуская второстепенные. Устанавливать логическую последовательность основных фактов текста. Догадываться о значении незнакомых слов по сходству с русским языком, по словообразовательным элементам, по контексту.</p>

Содержание курса и ориентировочное количество часов, отводимое на тему	Характеристика основных видов деятельности ученика
<p>Чтение с полным пониманием содержания.</p> <p>Чтение с выборочным пониманием нужной или интересующей информации. Творческое переосмысление содержания текста</p> <p><i>Независимо от видов чтения</i></p>	<p>Не обращать внимания на незнакомые слова, не мешающие понять основное содержание текста. Читать несложные аутентичные тексты и адаптированные тексты разных типов, полно и точно понимая текст на основе его информационной переработки. Зрительно воспринимать текст, узнавать знакомые слова, грамматические явления и полностью понимать его содержание. Устанавливать причинно-следственную связь фактов и событий текста. Разбивать текст на смысловые части. Озаглавливать текст, его отдельные части. Догадываться о значении незнакомых слов по сходству с русским языком, по словообразовательным элементам, по контексту Комментировать/объяснять факты, описанные в тексте. Выразить свое мнение о прочитанном, оценивать полученную информацию. Просматривать один текст или несколько коротких текстов и выбирать необходимую/интересующую информацию. Находить значение отдельных незнакомых слов в двуязычном словаре учебника. Пользоваться сносками и лингвострановедческим комментарием. Интерпретировать и комментировать содержание текста с опорой на свой жизненный опыт и фантазию</p>

<p>Письменная речь</p> <p>Выписывание из текста слов, предложений. Заполнение формуляров. Написание поздравления. Написание личного письма с опорой и без опоры на образец. Написание кратких сочинений (письменные высказывания с элементами описания, повествования, рассуждения) с опорой на наглядность и без нее</p>	<p>Делать краткие выписки из текста с целью их использования в собственных высказываниях. Заполнять формуляр, анкету, сообщая о себе основные сведения (имя, фамилию, пол, возраст, гражданство, адрес). Писать короткие поздравления с днем рождения и другими праздниками. Выражать пожелания. Писать личное письмо с опорой на образец. Излагать в письме различные события, впечатления, высказывать свое мнение. Писать краткие сочинения с опорой на наглядность и без нее</p>
Графика, каллиграфия, орфография	
<p>Правила чтения и написания новых слов, отобранных для данного этапа обучения, и навыки их применения в рамках изученного лексико-грамматического материала. <i>Написание слов иностранного происхождения</i></p>	<p>Соотносить графический образ слова с его звуковым образом. Вставлять пропущенные буквы. Владеть основными правилами чтения и орфографии, написанием наиболее употребительных слов. Писать заимствованные слова и/или интернациональные слова</p>
Фонетическая сторона речи	
<p>Различение на слух всех звуков немецкого языка и адекватное их произношение, соблюдение правильного ударения в словах и фразах.</p>	<p>Различать на слух и адекватно произносить все звуки немецкого языка. Соблюдать нормы произношения звуков немецкого языка при чтении вслух и в устной речи.</p>

Содержание курса и ориентировочное количество часов, отводимое на тему	Характеристика основных видов деятельности ученика
<p>Членение предложений на смысловые группы. Соблюдение правильной интонации в различных типах предложений. Дальнейшее совершенствование слухопроизносительных навыков, в том числе и применительно к новому языковому материалу</p>	<p>Делить предложение на смысловые группы. Соблюдать правильное ударение в изолированном слове, фразе. Различать коммуникативный тип предложения по его интонации. Правильно произносить предложение с точки зрения его ритмики</p>
Лексическая сторона речи	
<p>Лексические единицы, обслуживающие новые темы, проблемы и ситуации общения в пределах тематики основной школы, в объеме 1200 единиц (включая 500, усвоенных в начальной школе). Лексические единицы включают устойчивые словосочетания, оценочную лексику, реплики-клише речевого этикета. Основные способы словообразования: а) аффиксация: • существительных с суффиксами -ung (die Lösung, die Vereinigung); -keit (die Feindlichkeit); -heit (die Einheit); -schaft (die Gesellschaft); -um (das Datum); -or (der Doktor); -ik (die Mathematik); -e (die Liebe), -ler (der Wissenschaftler); -ie (die Biologie); • прилагательных с суффиксами -ig (wichtig); -lich (glücklich); -isch (typisch); -los (arbeitslos); -sam (langsam); -bar (wunderbar);</p>	<p>Узнавать в письменном тексте и в тексте, воспринимаемом на слух, лексические единицы, обслуживающие ситуацию общения в пределах тематики основной школы (5—9 классы). Воспроизводить и употреблять их в речи в соответствии с коммуникативной задачей. Семантизировать незнакомую лексику при чтении с опорой на контекст, словообразовательные элементы, двуязычный словарь учебника. Развивать языковую догадку. Использовать в речи устойчивые словосочетания, оценочную лексику, речевые клише в соответствии с коммуникативной задачей. Использовать слова адекватно ситуации общения. Узнавать зрительно и на слух простые словообразовательные элементы (суффиксы и префиксы), а также сложные слова и слова, образованные на ос-</p>

<ul style="list-style-type: none"> • существительных и прилагательных с префиксом un- (das Unglück, unglücklich); префиксами существительных и глаголов: vor- (der Vorort, vorbereiten); mit- (die Mitverantwortung, mitspielen); • глаголов с отделяемыми и неотделяемыми приставками и другими словами в функции приставок типа erzählen, wegwerfen; б) словосложение: <ul style="list-style-type: none"> • существительное + существительное (das Arbeitszimmer); • прилагательное + прилагательное (dunkelblau, hellblond); • прилагательное + существительное (die Fremdsprache); • глагол + существительное (die Schwimmhalle); в) конверсия (переход одной части речи в другую): • существительные от прилагательных (das Blau, der Junge); • существительные от глаголов (das Lernen, das Lesen). <p>Интернациональные слова (der Globus, der Computer). Синонимы, антонимы, омонимы</p>	<p>нове конверсии. Использовать наиболее употребительные из них в речи. Распознавать и употреблять в речи интернациональные слова. Систематизировать лексику на основе словообразования и по тематическому принципу. Давать определения, описывать понятия на немецком языке. Различать омонимы (die Beeren — die Bären). Использовать синонимы и антонимы для большей выразительности речи</p>
Грамматическая сторона речи	
<p>Дальнейшее расширение объема значений грамматических средств, изученных ранее, и знакомство с новыми грамматическими явлениями. Нераспространенные и распространенные предложения:</p>	<p>Опознавать зрительно в тексте и на слух новые грамматические явления. Передавать (выборочно) новые грамматические явления в целях их лучшего осознания. Использовать в речи простые предложения.</p>

Содержание курса и ориентировочное количество часов, отводимое на тему	Характеристика основных видов деятельности ученика
<ul style="list-style-type: none"> • безличные предложения (Es ist warm. Es ist Sommer); • предложения с глаголами legen, stellen, hängen, требующими после себя дополнения в Akkusativ и обстоятельства места при ответе на вопрос Wohin? (Ich hänge das Bild an die Wand); • предложения с глаголами beginnen, raten, vorhaben и др., требующими после себя Infinitiv с zu; • побудительные предложения типа Lesen wir! Wollen wir lesen!; • все типы вопросительных предложений; • предложения с неопределенно-личным местоимением man (Man schmückt die Stadt vor Weihnachten); • предложения с инфинитивной группой um ... zu (Er lernt Deutsch, um deutsche Bücher zu lesen); • сложносочиненные предложения с союзами denn, darum, deshalb (Ihm gefällt das Dorfleben, denn er kann hier viel Zeit in der frischen Luft verbringen); <ul style="list-style-type: none"> • сложноподчиненные предложения с союзами dass, ob и др. (Er sagt, dass er gut in Mathe ist); • сложноподчиненные предложения причины с союзами weil, da (Er hat heute keine Zeit, weil er viele Hausaufgaben machen muss); • сложноподчиненные предложения с условным 	<p>Соблюдать порядок слов в придаточных предложениях.</p> <p>Использовать все типы вопросительных предложений.</p> <p>Употреблять в речи предложения с глаголами legen, stellen, hängen, требующими после себя дополнения в Akkusativ.</p> <p>Выражать с помощью формы Imperativ побуждение (просьбу, совет).</p> <p>Различать зрительно и на слух безличные и неопределенно-личные предложения.</p> <p>Понимать при чтении инфинитивные группы с um ... zu + Infinitiv, statt ... zu + Infinitiv, ohne ... zu + Infinitiv.</p> <p>Переводить (выборочно) предложения с инфинитивными группами.</p> <p>Различать в тексте зрительно и на слух сложносочиненные и сложноподчиненные предложения.</p> <p>Различать сложноподчиненные предложения с союзами dass, ob и использовать их в речи.</p> <p>Использовать в речи сложноподчиненные предложения причины с союзами weil, da.</p> <p>Различать и сопоставлять придаточные предло-</p>

<p>союзом wenn (Wenn du Lust hast, komm zu mir zu Besuch);</p> <ul style="list-style-type: none"> • сложноподчиненные предложения с придаточными времени (с союзами wenn, als, nachdem); • сложноподчиненные предложения с придаточными определительными (с относительными местоимениями die, deren, dessen); • сложноподчиненные предложения с придаточными цели (с союзом damit); • распознавание структуры предложения по формальным признакам: по наличию инфинитивных оборотов: um ... zu + Infinitiv, statt ... zu + Infinitiv, ohne ... zu + Infinitiv); • слабые и сильные глаголы со вспомогательным глаголом haben в Perfekt; • сильные глаголы со вспомогательным глаголом sein в Perfekt (kommen, fahren, gehen); • Präteritum слабых и сильных глаголов, а также вспомогательных и модальных глаголов; • глаголы с отделяемыми и неотделяемыми приставками в Präsens, Perfekt, Präteritum, Futurum (anfangen, beschreiben); • все временные формы в Passiv (Perfekt, Plusquamperfekt, Futurum Passiv); • местоименные наречия (worüber, darüber, womit, damit); • возвратные глаголы в основных временных формах Präsens, Perfekt, Präteritum (sich anziehen, sich waschen); • распознавание и употребление в речи определенного, неопределенного и нулевого артиклей, 	<p>жения с союзом wenn (придаточные причины и придаточные времени).</p> <p>Опознавать/узнавать в тексте относительные местоимения в качестве союзов придаточных определительных.</p> <p>Сопоставлять придаточные цели с союзом damit и простое предложение с инфинитивным оборотом um ... zu + Infinitiv.</p> <p>Использовать в речи все виды сложноподчиненных предложений.</p> <p>Систематизировать придаточные предложения. Распознавать их формальные признаки.</p> <p>Образовывать три основные формы глаголов сильных и слабых.</p> <p>Различать употребление глаголов в Perfekt со вспомогательными глаголами haben и sein.</p> <p>Использовать в речи Präteritum слабых, сильных и модальных глаголов.</p> <p>Различать отделяемые и неотделяемые приставки глаголов.</p> <p>Употреблять их в Präsens, Perfekt, Präteritum, Futurum в речи.</p> <p>Различать зрительно и на слух все временные формы Passiv.</p> <p>Употреблять Präsens и Präteritum Passiv в речи. Выделять особенности склонения возвратных местоимений.</p>
---	---

Содержание курса и ориентировочное количество часов, отводимое на тему	Характеристика основных видов деятельности ученика
<p>склонения существительных нарицательных; склонения прилагательных и наречий; предлогов, имеющих двойное управление, предлогов, требующих Dativ, предлогов, требующих Akkusativ;</p> <ul style="list-style-type: none"> • местоимения: личные, притяжательные, неопределенные (jemand, niemand); • омонимичные явления: предлоги и союзы (zu, als, wenn); • Plusquamperfekt и употребление его в речи при согласовании времен; • количественные числительные свыше 100 и порядковые числительные свыше 30 	<p>Употреблять их с возвратными глаголами в речи. Систематизировать употребление с существительными определенного, неопределенного и нулевого артиклей. Использовать их в речи в соответствии с конкретной ситуацией общения. Систематизировать склонение существительных и прилагательных. Использовать существительные и прилагательные в соответствующих падежах в речи. Обобщать употребление предлогов. Различать употребление предлогов с Dativ и Akkusativ, а также предлогов, имеющих двойное управление. Использовать их в речи. Различать личные, притяжательные, неопределенные местоимения. Употреблять их в речи. Определять значение омонимичных явлений: предлогов и союзов zu, als, wenn. Узнавать зрительно и на слух Plusquamperfekt. Употреблять его в речи. Употреблять в речи количественные числительные свыше 100 и порядковые числительные свыше 30</p>

СОДЕРЖАНИЕ ОСНОВНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

Предметное содержание речи

1. Межличностные взаимоотношения в семье, со сверстниками; решение конфликтных ситуаций. Внешность и черты характера человека. (65 часов)
2. Досуг и увлечения (чтение, кино, театр, музеи, музыка, дискотека, кафе). Виды отдыха, путешествия. Молодёжная мода. Покупки. Карманные деньги. (75 часов)
3. Здоровый образ жизни: режим труда и отдыха, спорт, сбалансированное питание, отказ от вредных привычек. Международные спортивные соревнования. (50 часов)
4. Школьное образование, школьная жизнь, изучаемые предметы и отношение к ним. Международные школьные обмены. Переписка с зарубежными сверстниками. Каникулы в различное время года. Международные школьные обмены. Совместные проекты. (70 часов)
5. Мир профессии. Проблемы выбора профессии. Роль иностранного языка в планах на будущее. Возможность изучения иностранного языка за рубежом. (55 часов)
6. Вселенная и человек. Природа: флора и фауна. Проблемы экологии. Защита окружающей среды. Международные экологические организации. Климат, погода. Климатические изменения и их последствия. Условия проживания в городской/сельской местности. Транспорт. (70 часов)
7. Средства массовой информации и коммуникации (пресса, телевидение, радио, Интернет). (40 часов)
8. Страна/страны изучаемого языка и родная страна, их географическое положение, столицы и крупные города, регионы, достопримечательности, культурные особенности (национальные праздники, знаменательные даты, традиции, обычаи), страницы истории, выдающиеся люди, их вклад в науку и мировую культуру. Европейский союз. (100 часов)

КОММУНИКАТИВНЫЕ УМЕНИЯ ПО ВИДАМ РЕЧЕВОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Говорение

В диалогической форме

Дальнейшее совершенствование диалогической речи при более вариативном содержании и более разнообразном языковом оформлении:

Диалог этикетного характера:

- Начинать, поддерживать и заканчивать разговор.
- Начинать, вести и заканчивать разговор по телефону.
- Поздравлять, выражать пожелания и реагировать на них.
- Выражать благодарность.

- Вежливо переспрашивать.
- Выражать согласие/отказ.

Диалог-расспрос:

- Сообщать информацию, отвечая на вопросы разных видов.
- Самостоятельно запрашивать информацию.
- Выражать своё мнение/отношение.
- Переходить с позиции спрашивающего на позицию отвечающего и наоборот.
- Брать/давать интервью.

Диалог – побуждение к действию:

- Обращаться с просьбой.
- Соглашаться/не соглашаться выполнить просьбу.
- Давать советы.
- Принимать/не принимать советы партнёра.
- Приглашать к действию/взаимодействию.
- Соглашаться/не соглашаться на предложение партнёра, объяснять причину своего решения.

Диалог – обмен мнениями:

- Выслушивать сообщения/мнение партнёра.
- Выражать согласие/несогласие с мнением партнёра.
- Выражать свою точку зрения и обосновывать её.
- Выражать сомнение.
- Выражать эмоциональную оценку обсуждаемых событий (восхищение, удивление, радость, огорчение и др.).

Комбинированный диалог:

- Сообщать информацию и выражать своё мнение.
- Расспрашивать и давать оценку.
- Просить о чём-либо и аргументировать свою просьбу.

Полилог/свободная беседа:

- Выслушивать сообщения/мнения партнёров.
- Выражать согласие/несогласие с мнением партнёра.
- Выражать свою точку зрения и обосновывать её.

- Использовать заданный алгоритм ведения дискуссии.

В монологической форме

Дальнейшее развитие и совершенствование связных высказываний с использованием основных коммуникативных типов речи: описание, сообщение, рассказ (включающий эмоционально-оценочные суждения), рассуждение (характеристика) с высказыванием своего мнения и краткой аргументацией с опорой и без опоры на прочитанный или услышанный текст либо заданную коммуникативную ситуацию.

Характеристика основных видов деятельности ученика:

- Высказываться о фактах и событиях, используя основные коммуникативные типы речи (описание, повествование, сообщение, характеристика), с опорой на ключевые слова, вопросы, план и без опоры.
- Сочетать в своём высказывании различные типы речи.
- Кратко высказываться без предварительной подготовки на заданную тему/в связи с ситуацией общения, используя аргументацию и выражая своё отношение к предмету речи.
- Делать сообщение на заданную тему на основе прочитанного.
- Передавать содержание, основную мысль прочитанного с опорой на текст/ключевые слова/план.
- Комментировать факты из прослушанного/прочитанного текста.
- Выражать и аргументировать своё отношение к услышанному/ прочитанному.
- Делать презентацию по результатам выполнения проектной работы.

Аудирование

Дальнейшее развитие и совершенствование восприятия и понимания на слух аутентичных аудио- и видеотекстов с разной глубиной проникновения в их содержание (с пониманием основного содержания, выборочным пониманием и полным пониманием содержания текста) в зависимости от коммуникативной задачи, жанра и функционального типа текста.

Жанры текстов: прагматические, научно-популярные, публицистические.

Типы текстов: объявление, реклама, сообщение, интервью, инструкция, стихотворение...

Характеристика основных видов деятельности ученика при непосредственном общении:

- Понимать в целом речь учителя по ведению урока.
- Распознавать на слух и полностью понимать речь одноклассника в ходе общения с ним.
- Распознавать на слух и понимать связное высказывание учителя, одноклассника,

построенное на знакомом материале и/или содержащее некоторые незнакомые слова.

- Использовать контекстуальную или языковую догадку.
- Использовать переспрос или просьбу повторить для уточнения отдельных деталей.
- Вербально или невербально реагировать на услышанное.

Характеристика основных видов деятельности ученика при опосредованном общении (на основе аудиотекста):

- Понимать основное содержание несложных аутентичных текстов в рамках тем, отобранных для основной школы.
- Прогнозировать содержание устного текста по началу сообщения.
- Выделять основную мысль в воспринимаемом на слух тексте.
- Отделять главные факты, опуская второстепенные
- Выборочно понимать необходимую информацию в сообщениях прагматического характера с опорой на языковую догадку/контекст.
- Игнорировать неизвестный языковой материал, не существенный для понимания основного содержания.

Восприятие звукового сопровождения видеofilmа:

- Воспринимать и понимать основную информацию видеofilmа.

Чтение

Чтение и понимание аутентичных текстов с различной глубиной и точностью проникновения в их содержание (в зависимости от вида чтения):

С пониманием основного содержания (ознакомительное чтение):

- Определять тему, содержание текста по заголовку, началу текста;
- Определять основную мысль.
- Выделять главные факты из текста, опуская второстепенные.
- Устанавливать логическую последовательность основных фактов текста.
- Догадываться о значении незнакомых слов по сходству с русским языком, по словообразовательным элементам, по контексту.
- Не обращать внимания на незнакомые слова, не мешающие понять основное содержание текста.

С полным пониманием содержания (изучающее чтение):

- Читать несложные аутентичные тексты разных типов, полно и точно понимая текст на основе его информационной переработки.

- Зрительно воспринимать текст, узнавать знакомые слова, грамматические явления и полностью понимать его содержание.
- Устанавливать причинно-следственную связь фактов и событий текста.
- Разбивать текст на смысловые части.
- Озаглавливать текст, его отдельные части.
- Догадываться о значении незнакомых слов по сходству с русским языком, по словообразовательным элементам, по контексту.

С выборочным пониманием нужной или интересующей информации (просмотровое/поисковое чтение):

Творческое переосмысление содержания текста:

- Комментировать/ объяснять факты, описанные в тексте. Выражать свое мнение о прочитанном, оценивать полученную информацию.
- Просматривать один текст или несколько коротких текстов и выбирать необходимую/интересующую информацию.
- Находить значение отдельных незнакомых слов в двуязычном словаре учебника.

Независимо от видов чтения:

- Пользоваться сносками и лингвострановедческим справочником.
- Интерпретировать и комментировать содержание текста с опорой на свой жизненный опыт и фантазию.

Письменная речь

Дальнейшее развитие и совершенствование письменной речи, а именно умений:

- Писать короткие поздравления с днем рождения и другими праздниками, выражать пожелания;
- Заполнять формуляры, бланки (указывать имя, фамилию, пол, гражданство, адрес).
- Писать личное письмо с опорой и без опоры на образец (расспрашивать адресата о его жизни, делах, сообщать то же самое о себе, выразить благодарность, давать совет, просить о чем-либо).
- Составлять план, тезисы устного или письменного сообщения, кратко излагать результаты проектной деятельности.

ЯЗЫКОВЫЕ ЗНАНИЯ И НАВЫКИ

Орфография

Знание правил чтения и написания новых слов, отобранных для данного этапа обучения, и навыки их применения в рамках изучаемого лексико-грамматического материала:

- Соотносить графический образ слова с его звуковым образом.

- Вставлять пропущенные слова.
- Владеть основными правилами чтения и орфографии, написанием наиболее употребительных слов.

Написание слов иностранного происхождения:

- Писать заимствованные слова и/или интернациональные слова.

Фонетическая сторона речи

Различение на слух всех звуков немецкого языка; соблюдение правильного ударения в словах и фразах; членение предложений на смысловые группы; соблюдение правильной интонации в различных типах предложений; дальнейшее совершенствование слухо-произносительных навыков, в том числе применительно к новому языковому материалу:

- Различать на слух и адекватно произносить все звуки немецкого языка.
- Соблюдать нормы произношения звуков немецкого языка при чтении вслух и в устной речи.
- Делить предложение на смысловые группы.
- Соблюдать правильное ударение в изолированном слове, фразе.
- Различать коммуникативный тип предложения по его интонации.
- Корректно произносить предложения с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей (побудительное предложение; общий, специальный, альтернативный и разделительный вопросы).

Лексическая сторона речи

Лексические единицы, обслуживающие новые темы, проблемы и ситуации общения в пределах тематики основной школы, в объёме 1200 единиц и более (включая 500 ЛЕ, усвоенных в начальной школе).

Лексические единицы включают устойчивые словосочетания, оценочную лексику, реплики-клише речевого этикета.

Основные способы словообразования:

а) аффиксация:

- существительных с суффиксами -ung (die Lösung, die Vereinigung); -keit (die Feindlichkeit); -heit (die Einheit); -schaft (die Gesellschaft); -um (das Datum); -or (der Doktor); -ik (die Mathematik); -e (die Liebe); -ler (der Wissenschaftler); -ie (die Biologie).
- прилагательных с суффиксами -ig (wichtig); -lich (glücklich); -isch (typisch); -los (arbeitslos); -sam (langsam); -bar (wunderbar).
- существительных и прилагательных с префиксом -un (das Unglück, glücklich);

префиксами существительных и глаголов; vor – (der Vorort, vorbereiten); mit- (die Mitverantwortung, mitspielen).

- глаголов с отделяемыми и неотделяемыми приставками и другими словами в функции приставок и типа erzählen, wegwerfen;

б) словосложение:

- существительное + существительное (das Arbeitszimmer);
- прилагательное + прилагательное (dunkelblau);
- прилагательное + существительное (die Fremdsprache);
- глагол + существительное (die Schwimmhalle);
- в) конверсия (переход одной части речи в другую):
- существительные от прилагательных (das Blau, der Junge);
- существительные от глаголов (das Lernen, das Lesen);

Интернациональные слова (der Globus, der Computer).

Синонимы, антонимы, омонимы.

Грамматическая сторона речи

Дальнейшее расширение объема значений грамматических средств, изученных ранее, и знакомство с новыми грамматическими явлениями.

Нераспространённые и распространённые предложения

- безличные предложения (Es ist warm.);
- предложения с глаголами legen, stellen, hängen + Akk.
- предложения с глаголами beginnen, raten, vorhaben, требующими после себя Infinitiv + zu;
- побудительные предложения типа Lesen wir!;
- все типы вопросительных предложений;
- предложения с неопределенно-личным местоимением man;
- предложения с инфинитивной группой um...zu;
- сложносочинённые предложения с союзами denn, darum, deshalb;
- сложноподчиненные предложения с союзами dass, ob;
- сложноподчиненные предложения причины с союзами weil, da;
- сложноподчиненные предложения с условным союзом wenn;
- сложноподчиненные предложения с придаточными времени als, wenn, nachdem;
- сложноподчиненные предложения с придаточными определительными (с

- относительными местоимениями die, deren, dessen);
- сложноподчиненные предложения с придаточными цели (damit);
- распознавание структуры предложения по формальным признакам (по наличию инфинитивных оборотов um...zu, statt...zu, ohne...zu);
- слабые и сильные глаголы со вспомогательным глаголом haben в Perfekt;
- сильные глаголы со вспомогательным глаголом sein в Perfekt;
- Präteritum слабых и сильных глаголов, вспомогательных и модальных глаголов;
- глаголы с отделяемыми и неотделяемыми приставками в Präsens, Perfekt, Präteritum, Futur (anfangen, beschreiben);
- все временные формы в Passiv (Perfekt, Plusquamperfekt, Futur Passiv);
- местоименные наречия (worüber, darüber, damit, womit);
- возвратные глаголы в основных временных формах (sich anziehen, sich waschen);
- распознавание и употребление в речи определенного, неопределенного и нулевого артиклей; склонения существительных нарицательных; склонения прилагательных и наречий; предлогов, имеющих двойное управление; предлогов, требующих Dativ; предлогов, требующих Akkusativ;
- местоимения: притяжательные, личные, неопределенные (jemand, niemand);
- омонимичные явления: предлоги и союзы (zu, als, wenn);
- Plusquamperfekt и употребление его в речи и согласование времен;
- количественные числительные свыше 100 и порядковые числительные свыше 30.

Социокультурная осведомлённость

Умение осуществлять межличностное и межкультурное общение, используя знания о национально-культурных особенностях своей страны и страны/стран изучаемого языка, полученные на уроках иностранного языка и в процессе изучения других предметов (знания межпредметного характера). Это предполагает овладение:

- знаниями о значении родного и иностранного языков в современном мире;
- сведениями о социокультурном портрете стран, говорящих на иностранном языке, их символике и культурном наследии;
- употребительной фоновой лексикой и реалиями страны изучаемого языка: традициями (в проведении выходных дней, основных национальных праздников), распространёнными образцами фольклора (скороговорками, поговорками, пословицами);

- представлением о сходстве и различиях в традициях своей страны и стран изучаемого языка; об особенностях их образа жизни, быта, культуры (всемирно известных достопримечательностях, выдающихся людях и их вкладе в мировую культуру); о некоторых произведениях художественной литературы на изучаемом иностранном языке;
- умением распознавать и употреблять в устной и письменной речи в ситуациях формального и неформального общения основные нормы речевого этикета, принятые в странах изучаемого языка (реплики-клише, наиболее распространённую оценочную лексику);
- умением представлять родную страну и культуру на иностранном языке; оказывать помощь зарубежным гостям в нашей стране в ситуациях повседневного общения.

Компенсаторные умения

У учащихся совершенствуются компенсаторные умения:

- переспрашивать, просить повторить, уточняя значение незнакомых слов;
- использовать в качестве опоры при собственных высказываниях ключевые слова, план к тексту, тематический словарь и т. д.;
- прогнозировать содержание текста на основе заголовка, предварительно поставленных вопросов;
- догадываться о значении незнакомых слов по контексту, по используемым собеседником жестам и мимике;
- использовать синонимы, антонимы, описания явления, объекта при дефиците языковых средств.

Общеучебные умения и универсальные способы деятельности

У учащихся формируются и совершенствуются умения:

- работать с информацией: сокращение, расширение устной и письменной информации, создание второго текста по аналогии, заполнение таблиц;
- работать с прослушанным/прочитанным текстом: извлечение основной информации, извлечение запрашиваемой или нужной информации, извлечение полной и точной информации;
- работать с разными источниками на иностранном языке: справочными материалами, словарями, интернет-ресурсами, литературой;
- планировать и осуществлять учебно-исследовательскую работу: выбор темы исследования, составление плана работы, знакомство с исследовательскими

методами (наблюдение, анкетирование, интервьюирование), анализ полученных данных и их интерпретация, разработка краткосрочного проекта и его устная презентация с аргументацией, ответы на вопросы по проекту;

- участвовать в работе над долгосрочным проектом; взаимодействовать в группе с другими участниками проектной деятельности;
- самостоятельно работать, рационально организовывая свой труд в классе и дома.

Специальные учебные умения

Формирование и совершенствование у учащихся специальных учебных умений:

- находить ключевые слова и социокультурные реалии при работе с текстом;
- семантизировать слова на основе языковой догадки;
- осуществлять словообразовательный анализ;
- выборочно использовать перевод;
- пользоваться двуязычным и толковым словарями;
- участвовать в проектной деятельности межпредметного характера.

**РАСШИРЕНИЕ СОДЕРЖАНИЯ ОБУЧЕНИЯ
В РАМКАХ УГЛУБЛЕННОГО ПРЕПОДАВАНИЯ НЕМЕЦКОГО ЯЗЫКА:**

Предметное содержание речи	Коммуникативные умения	Языковые знания и навыки
<p>1. Блок 1</p> <p>2. Досуг и увлечения + дискотека, кафе.</p> <p>3. Здоровый образ жизни: + отказ от вредных привычек. Международные спортивные соревнования.</p> <p>4. Школьное образование, школьная жизнь, изучаемые предметы и отношение к ним. + Международные школьные обмены. Совместные проекты.</p> <p>5. Мир профессии. + Возможность изучения иностранного языка за рубежом.</p> <p>6. Вселенная и человек. Природа: +Международные экологические организации. Климатические изменения и их последствия. Транспорт.</p>	<p>Говорение.</p> <p>Диалогическая речь: +Комбинированный диалог:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Сообщать информацию и выражать своё мнение. • Расспрашивать и давать оценку. • Просить о чём-либо и аргументировать свою просьбу. <p>Монологическая речь:</p> <ul style="list-style-type: none"> + Сочетание различных коммуникативных типов (сочетать комбинированные сообщения с описанием, характеристикой и т.д.) + Высказывание творческого характера на заданную тему (рассказывать о прочитанной книге, фильме, эпизоде собственной жизни или вымышленную историю). <p>Аудирование</p> <ul style="list-style-type: none"> + Восприятие звукового сопровождения видеofilьма (воспринимать и понимать основную информацию видеofilьма) <p>Чтение</p> <ul style="list-style-type: none"> + Творческое переосмысление содержания текста 	<p>Графика, каллиграфия, орфография</p> <ul style="list-style-type: none"> + написание слов иностранного происхождения <p>Лексическая сторона речи</p> <ul style="list-style-type: none"> Синонимы, антонимы, омонимы (давать определения, описывать понятия на немецком языке. Различать омонимы. Использовать синонимы и антонимы для большей выразительности речи).

<p>7. Средства массовой информации и коммуникации</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Комментировать/объяснять факты, описанные в тексте. Выразить свое мнение о прочитанном, оценивать полученную информацию. 	
<p>8. Страна/страны изучаемого языка и родная страна +Европейский союз.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Просматривать один текст или несколько коротких текстов и выбирать необходимую/интересующую информацию. <p>+ Независимо от видов чтения:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Интерпретировать и комментировать содержание текста с опорой на свой жизненный опыт и фантазию. 	
	<p>Письмо</p> <ul style="list-style-type: none"> + Заполнение формуляров + Написание личного письма без опоры на образец + Написание кратких сочинений (письменные высказывания с элементами описания, повествования, рассуждения) с опорой на наглядность и без нее. 	

**РАСПИРЕНИЕ СОДЕРЖАНИЯ ОБУЧЕНИЯ
В РАМКАХ УГЛУБЛЕННОГО ПРЕПОДАВАНИЯ НЕМЕЦКОГО ЯЗЫКА:**

Предметное содержание речи	Коммуникативные умения	Языковые знания и навыки
<p>1. Блок I</p> <p>2. Досуг и увлечения + дискотека, кафе.</p> <p>3. Здоровый образ жизни: + отказ от вредных привычек. Международные спортивные соревнования.</p> <p>4. Школьное образование, школьная жизнь, изучаемые предметы и отношение к ним. + Международные школьные проекты. Совместные проекты.</p> <p>5. Мир профессии. + Возможность изучения иностранного языка за рубежом.</p> <p>6. Вселенная и человек. Природа: +Международные экологические организации. Климатические изменения и их последствия. Транспорт.</p> <p>7. Средства массовой информации и коммуникации</p> <p>8. Страна/страны изучаемого языка и родная страна +Европейский союз.</p>	<p>Говорение.</p> <p>Диалогическая речь: +Комбинированный диалог:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Сообщать информацию и выразить своё мнение. • Расспрашивать и давать оценку. • Просить о чём-либо и аргументировать свою просьбу. <p>Монологическая речь:</p> <ul style="list-style-type: none"> + Сочетание различных коммуникативных типов (сочетать комбинированные сообщения с описанием, характеристикой и т.д.) + Высказывание творческого характера на заданную тему (рассказывать о прочитанной книге, фильме, эпизодах собственной жизни или вымышленную историю). <p>Аудирование</p> <ul style="list-style-type: none"> + Восприятие звукового сопровождения видеофильма (воспринимать и понимать основную информацию видеофильма) <p>Чтение</p> <ul style="list-style-type: none"> + Творческое переосмысление содержания текста • Комментировать/ объяснять факты, описанные в тексте. Выразить свое мнение о прочитанном, оценивать полученную информацию. • Просматривать один текст или несколько коротких текстов и выбирать необходимую/интересующую информацию. <p>+ Независимо от видов чтения:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Интерпретировать и комментировать содержание текста с опорой на свой жизненный опыт и фантазию. <p>Письмо</p> <ul style="list-style-type: none"> + Заполнение формуляров + Написание личного письма без опоры на образец + Написание кратких сочинений (письменные высказывания с элементами описания, повествования, рассуждения) с опорой на наглядность и без нее. 	<p>Графика, каллиграфия, орфография + написание слов иностранного происхождения</p> <p>Лексическая сторона речи</p> <p>Синонимы, антонимы, омонимы (давать определение, описывать понятия на немецком языке. Различать омонимы. Использовать синонимы и антонимы для большей выразительности речи).</p>

• распознавать и употреблять в речи омонимичные явления: предлоги и союзы (zu, als, wenn);

• распознавать и употреблять Plusquamperfekt в речи и при согласовании времён;

• распознавать и употреблять в речи количественные числительные свыше 100 и порядковые числительные свыше 30, дату и год, дробь.

Класс	Тематический раздел	Количество часов
5	Привет всем!	10
	Германия интернациональная.	10
	Как дела?	10
	Подарки для всех.	10
	Твой адрес, пожалуйста?	10
	Большой разноцветный мир.	10
	Всё начнется завтра.	10
	Неделя - семь дней.	10
	Скоро наступит Рождество	10
	Без иностранных языков никуда.	10
	Зима, погода, удовольствия.	10
	Числа, бабочки, пираты.	10
	Вундеркинды могут многое!	15
	Вкусно!	15

	Встреча в крепости.	20
	Резервные уроки.	3
6	Берлин и Санкт Петербург.	20
	Осень в Германии и России.	20
	Распорядок дня.	20
	Зимние праздники в Германии и России.	20
	Внешность. Здоровье. Гигиена.	20
	Мой город.	20
	Домашние животные в нашей жизни.	20
	Карнавал в Санкт Петербурге.	20
	Резервные уроки.	10
7	Берлин и Санкт Петербург.	30
	Зимние праздники в Германии и России.	24
	Защита окружающей среды.	30
	Здоровье.	30
	Город и деревня.	24
	Спорт.	29
	Резервные уроки.	3
8	Школьный обмен.	20
	Вкусная еда. Блюшинный рынок.	25
	Школьная система в Германии.	25
	Внешность человека.	25

языка;

2. осознание возможностей самореализации средствами иностранного

иностранного языка»;

стремление к самосовершенствованию в образовательной области «Ино-

1. формирование мотивации изучения иностранных языков и

языка;

Личностные результаты, формируемые при изучении иностранного

личностных, метапредметных и предметных результатов.

Рабочая программа по немецкому языку обеспечивает формирование

Раздел II. Планируемые результаты изучения учебного предмета, курса

	Такие разные люди.	25
	Ориентация в городе.	25
	Школьная вечеринка.	20
	Резервные уроки.	5
9	Дорого пожаловать в Берлин.	20
	Что привлекает?	20
	Путешествие в Вену.	20
	Кумиры и поклонники.	20
	Мир телевидения.	20
	Швейцария.	20
	Как твои дела?	20
	Театральный кружок.	15
	Будущее.	10
	Резервные уроки.	5

3. стремление к совершенствованию собственной речевой культуры

в целом;

4. формирование коммуникативной компетенции в межкультурной

и межкультурной коммуникации;

5. развитие таких качеств, как воля, целеустремленность, креативность,

инициативность, эмпатия, трудолюбие, дисциплинированность;

6. формирование общекультурной и этнической идентичности как

составляющих гражданской и личностной идентичности;

7. стремление к лучшему осознанию культуры своего народа и

готовность сотрудничать с представителями других стран;

толерантное отношение к проявлениям иной культуры; осознание себя

гражданином своей страны и мира;

8. готовность отстаивать национальные и общечеловеческие

(гуманистические, демократические) ценности, свою гражданскую позицию.

Метапредметные результаты изучения иностранного языка в

основной школе:

1. развитие умения планировать своё речевое и неречевое поведение;

2. развитие коммуникативной компетенции, включая умение взаи-

модействовать с окружающими, выполняя различные социальные роли;

3. развитие исследовательских учебных действий, включая навыки

работы с информацией: поиск и выделение нужной информации, обобщение

и фиксация информации;

4. развитие смыслового чтения, включая умение определять тему,

прогнозировать содержание текста по заголовку/по ключевым словам,

выделять основную мысль, главные факты, опуская второстепенные,

устанавливать логическую последовательность основных фактов;

5. осуществление регулятивных действий самонаблюдения, самоконтроля,

самооценки в процессе коммуникативной деятельности на иностранном

языке.

Предметные результаты освоения программы по иностранному языку:

А. В коммуникативной сфере (т.е. владении иностранным языком как

средством общения)

Речевая компетенция в следующих видах речевой деятельности:

В говорении:

- начинать, вести/поддерживать и заканчивать различные виды

диалогов в стандартных ситуациях общения, соблюдая нормы речевого

этикета, при необходимости переспрашивая, уточняя;

- расспрашивать собеседника и отвечать на его вопросы, высказывая

свое мнение, просьбу, отвечая на предложение собеседника

- согласием/отказом в пределах изученной тематики и усвоенного лексико-

грамматического материала;

- рассказывать о себе, своей семье, друзьях, своих интересах и планах

на будущее;

- уметь делать сообщения по изучаемым темам;

- сообщать сведения о своем городе/селе, о своей стране и странах

изучаемого языка;

- описывать события/явления, передавать основное содержание

основную мысль прочитанного/услышанного, выражать свое отношение

к прочитанному/услышанному, давать краткую характеристику персонажей;

В аудировании:

- воспринимать на слух и полностью понимать речь учителя,

одноклассников;

- воспринимать на слух и понимать основное содержание различных

аудио- и видеотекстов, относящихся к разным коммуникативным типам речи

(сообщение/рассказ/интервью/диалог);

- воспринимать на слух и выборочно понимать с опорой на языковую

логику, контекста краткие аудиотексты, краткие аудиотексты

видеотексты, выделяя значимую/необходимую информацию;

В чтении:

- читать аутентичные тексты разных жанров и стилей преимущественно

с пониманием основного содержания;

- читать аутентичные тексты разных жанров и стилей с полным и

точным пониманием и с использованием различных приемов смысловой
переработки текста (языковой логики, выборочного перевода), а также

справочных материалов;

- уметь оценивать полученную информацию, выражать свое мнение;

- читать аутентичные тексты с выборочным пониманием

значимой/нужной/интересующей информации;

В письменной речи:

- заполнять анкеты и формуляры;

- писать поздравления, личные письма, письма официального характера

с опорой на образец с употреблением формул речевого этикета, принятых в

стране/странах изучаемого языка;

- составлять план, тезисы устного или письменного сообщения;

- кратко излагать результаты проектной деятельности.

Языковая компетенция (владение языковыми средствами):

- применение правил написания слов, изученных в основной школе;

- адекватное произношение и различение на слух всех звуков ино-

странного языка; соблюдение правильного ударения в словах и фразах;

- соблюдение ритмико-intonационных особенностей предложений

различных коммуникативных типов (утвердительное, вопросительное,

отрицательное, повелительное); правильное членение предложения на

смысловые группы;

- распознавание и употребление в речи основных значений изученных

лексических единиц (слов, словосочетаний, реплик-клише речевого этикета);

- знание основных способов словообразования (аффиксации,

словосложение, конверсии);

- понимание и использование явлений многозначности слов

иностранного языка: синонимии, антонимии и лексической сочетаемости;

- распознавание и употребление в речи основных морфологических

форм и синтаксических конструкций изучаемого языка;

- знание признаков изученных грамматических явлений (видовременных форм глаголов, модальных глаголов и их эквивалентов, артиклей, существительных, степеней сравнения прилагательных и наречий, местоимений, числительных, предлогов);

- знание основных различий систем иностранного и русского/родного

языков.

Социокультурная компетенция:

- знание национально-культурных особенностей речевого и неречевого

поведения в своей стране и странах изучаемого языка; применение этих

знаний в различных ситуациях формального и неформального

межличностного и межкультурного общения;

- распознавание и употребление в устной и письменной речи основных

норм речевого этикета (реплик-клише, наиболее распространенной

опеционной

лексики), принятых в странах изучаемого языка;

- знание употребительной фоновой лексики и реалий страны/стран

изучаемого языка, некоторых распространенных образцов фольклора

(скорговорки, поговорки, пословицы);

- знакомство с образцами художественной, публицистической и научно-

популярной литературы;

- представление об особенностях образа жизни, быта, культуры стран

изучаемого языка (всемирно известных достопримечательностях,

выдающихся людях и их вкладе в мировую культуру);

- представление о сходстве и различиях в традициях своей страны и

стран изучаемого языка;

- понимание роли владения иностранными языками в современном

мире.

Компьютерная компетенция – умение выходить из трудного

положения в условиях дефицита языковых средств при получении и приеме

информации за счет использования контекстуальной логики, игнорирования языковых трудностей, переспроса, словарных замен, жестов, мимики.

B. В познавательной сфере:

- умение сравнивать языковые явления родного и иностранного языков на уровне отдельных грамматических явлений, слов, словосочетаний, предложений;

- владение приемами работы с текстом: умение пользоваться определенной стратегией чтения/аудирования в зависимости от коммуникативной задачи (читать/слушать текст с разной глубиной

понимания);

- умение действовать по образцу/аналогии при выполнении упражнений и составлении собственных высказываний в пределах тематики основной школы;

- готовность и умение осуществлять индивидуальную и совместную проектную работу;

- умение пользоваться справочным материалом (грамматическим и лингвострановедческим справочниками, двуязычными и толковыми словаря-

ми, мультимедийными средствами);

- владение способами и приемами дальнейшего самостоятельного изучения иностранных языков.

B. В ценностно-ориентационной сфере:

- представление о языке как средстве выражения чувств, эмоций, основе

культуры мышления;

- достижение взаимопонимания в процессе устного и письменного общения с носителями иностранного языка, установления межличностных и

межкультурных контактов в доступных пределах;

- представление о целостном полиязычном, поликультурном мире,

осознание места и роли родного и иностранных языков в этом мире

как средства общения, познания, самореализации и социальной адаптации;

- приобщение к ценностям мировой культуры как через источники

информации на иностранном языке (в том числе мультимедийные), так и через непосредственное участие в школьных обменах, туристических поездках, молодежных форумах.

Г. В эстетической сфере:

- владение элементарными средствами выражения чувств и эмоций на иностранном языке;

- стремление к знакомству с образцами художественного творчества на иностранном языке и средствами иностранного языка;

- развитие чувства прекрасного в процессе обсуждения современных тенденций в живописи, музыке, литературе.

Д. В трудовой сфере:

- умение рационально планировать свой учебный труд;

- умение работать в соответствии с намеченным планом.

Е. В физической сфере:

- стремление вести здоровый образ жизни (режим труда и отдыха, питание, спорт, фитнес)