

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение

Школа № 148

с углубленным изучением отдельных предметов г.о. Самара

443096, г. Самара, ул. Коммунистическая, 25

(846) 336-24-10, 336-75-00

ОТЧЁТ

педагога-психолога Корованенко О.Н.

о проделанной работе за 2018/2019 учебный год

Основополагающая задача школьной психологической службы в 2018/2019 учебном году – сохранение и поддержание психологического здоровья субъектов образовательного процесса (учеников, педагогов, а также родителей).

Традиционная цель практической деятельности психологической службы - сопровождение учебно-воспитательного процесса через создание системы социально-психологических условий, способствующих успешному обучению и развитию каждого ребенка в конкретной образовательной среде данной школы.

Деятельность психологической службы в рамках сопровождения учебно-воспитательного процесса предполагает:

- Осуществление анализа школьной среды (совместно с педагогами и администрацией школы) с точки зрения тех возможностей, которые она представляет для обучения и развития школьников, и тех требований, которые она (школьная среда) предъявляет к психологическим возможностям и уровню развития учащихся.
- Определение психологических критериев эффективности обучения и развития школьников, связанных с ранним предпрофильным обучением.
- Разработку и внедрение мероприятий, направленных на создание условий успешного обучения и развития учащихся.
- Корректировку циклограммы деятельности психологической службы - системы мероприятий, позволяющих наиболее успешно решать поставленные задачи.

Основная задача психологического сопровождения учебно-воспитательного процесса - создание условий, в которых учащиеся смогли бы увидеть, пережить, отразиться, примерить на себя различные варианты поведения, решения своих проблем, различные пути самореализации и утверждения себя в мире; чтобы учащиеся могли увидеть целый спектр альтернативных путей самореализации, научились осуществлять собственные выборы в значимых жизненных ситуациях, умели предвидеть возможные последствия сделанного выбора и нести ответственность за свой выбор.

Локальные задачи пси-службы определялись по трем направлениям:

- 1) Работа с учащимися.
- 2) Работа с педагогическим коллективом и администрацией.
- 3) Работа с родителями учащихся.

Каждая из трех задач решалась через следующие направления деятельности психологов:

- 1) Диагностика.
- 2) Консультации по психолого-педагогическим вопросам.
- 3) Психологическое просвещение и психологическая профилактика.
- 4) Психокоррекция.
- 5) Разрешение конфликтов.
- 6) Осуществление социально-диспетчерских функций

Психологическими критериями эффективности обучения и развития школьников были признаны низкий уровень (в норме) школьной тревожности при высоком качестве обучения и интереса к изучаемым предметам.

Работа психологической службы строилась на сотрудничестве с педагогическим коллективом школы и семьями учащихся. По многолетней традиции психологи, после проведения всех исследований, работают с классными руководителями и администрацией школы, выступают на родительских собраниях, проводят групповые и индивидуальные консультации для тех субъектов образовательно-воспитательного процесса, которые прямо и опосредованно имеют отношение к проводимому исследованию. Проводимые консультации, беседы, выступления организованы в соответствии с этическими стандартами психологической службы. Индивидуальная информация об

учащихся, сообщаемая педагогам, администрации и даже родителям, строго «дозирована» в соответствии с этическими нормами практического психолога.

В связи с переходом начального образования на Федеральные Государственные Образовательные Стандарты образования в течении учебного года отслеживался уровень сформированности УУД у учащихся 1-4 классов (Письмо Департамента Образования г.о. Самара №12 - 01/268-03 от 3.11.2011. Об изменении перечня методов и методик для проведения мониторинга формирования УУД в рамках внедрения ФГОС у учащихся первых классов).

Организация работы психологической службы осуществлялась в соответствии с планом работы и циклограммой психологом начальной школы Корованенко О.Н. Планирование работы, аналитические справки и отчеты, выступления на родительских собраниях, подготовка и проведение педагогических советов, индивидуальные и групповые консультации учащихся, родителей педагогов и администрации, подготовка методических материалов, тренинговые, групповые и развивающие занятия, плановые обследования и обработка результатов осуществлялись (объем определялся нагрузкой в 1 ставку у Корованенко О.Н.)

| № | Название исследования | часов | клиентов |
|---|---|--|--|
| 1 | <p>Исследование и диагностика</p> <p><u>А) Диагностика будущих первоклассников</u></p> <p>1) Изучение психологической готовности первоклассников к обучению в начальной школе: определение морфофункциональной зрелости и степени сформированности познавательных процессов (индивидуально)</p> <p>Психолог Корованенко О.Н.</p> <p><u>Б) Диагностика учащихся младшего звена.</u></p> <p>Психолог Корованенко О.Н.</p> <p>1) Диагностика межличностных отношений в коллективах первоклассников (проективная методика «Лесная школа», групповая, 5 классов)</p> <p>2) Диагностика у учащихся 2-х классов уровня развития невербального интеллекта (Матрицы Равена, групповая, 5 классов)</p> <p>3) Диагностика уровня сформированности у учащихся 3-х классов внимания и самоконтроля (методика «Проба на внимании» П.Я.Гальперина и С.Л.Кабыльницкой, групповая, параллель 3- классов)</p> <p>4) Диагностика эмоционального отношения к учению (групповая, вся параллель 4-х классов–5 классов)</p> <p style="text-align: right;">Всего по начальной школе:</p> | <p>72</p> <p>10</p> <p>10</p> <p>10</p> <p>10</p> <p>40 ч</p> | <p>53 чел.</p> <p>134 чел.</p> <p>50 чел.</p> <p>155 чел.</p> <p>141 чел.</p> <p>480 чел.</p> |
| 2 | <p>Коррекционно-развивающая и психопрофилактическая работа</p> <p>1) Адаптация первоклассников: Цикл развивающих занятий для первоклассников "Лесная школа". Психолог Корованенко О.Н.</p> <ul style="list-style-type: none"> • 1 «А» класс (34 занятия по 1 часу); • 1 «Б» класс (34 занятия по 1 часу); • 1 «В» класс (34 занятия по 1 часу); • 1 «Г» класс (34 занятия по 1 часу); • 1 «Д» класс (34 занятия по 1 часу) <p>3) Индивидуальная коррекционно-развивающая работа с учащимися</p> <ul style="list-style-type: none"> • Начальной школы /Психолог Корованенко О.Н. | <p>32</p> <p>32</p> <p>32</p> <p>32</p> <p>32</p> <p>32ч</p> | <p>32 чел.</p> <p>30 чел.</p> <p>30 чел.</p> <p>31 чел.</p> <p>26 чел.</p> <p>10 чел.</p> |

| | | | |
|---|--|---|--|
| | <p>4) Тренинговые занятия.</p> <ul style="list-style-type: none"> Цикл занятий «Оригами» для ребят, занимающихся в ГПД (в рамках внеурочной деятельности) Психолог Корованенко О.Н.,(102 занятия по 3 часа в неделю) <p>ИТОГО:</p> | <p>102</p> <p>294 ч</p> | <p>27чел.</p> <p>186чел.</p> |
| 3 | <p>Консультативная деятельность</p> <p>Психолог Корованенко О.Н.</p> <ul style="list-style-type: none"> педагоги ученики родители <p>///ИТОГО:</p> | <p>18</p> <p>16</p> <p>90</p> <p>124 ч</p> | <p>9 чел.</p> <p>10 чел.</p> <p>78 чел.</p> <p>97 чел</p> |
| 4 | <p>Организационно-методическая работа</p> <p>1) Участие в педагогической жизни ОУ</p> <ul style="list-style-type: none"> выступления на родительских собраниях: - классных <p>2) Подготовка материалов по психологическому просвещению «В помощь классному руководителю и педагогу-предметнику», «Родительская школа» (в течение года)</p> <p>3) Замещение</p> <p>///ИТОГО</p> | <p>10</p> <p>5</p> <p>499</p> <p>514 ч</p> | |

II. Аналитический отчет

I. Исследование и диагностика.

НАЧАЛЬНАЯ ШКОЛА

Первое исследование

- Тема исследования: Диагностика межличностных отношений в коллективах первоклассников
- Цель: определение психологического комфорта ребенка в классе и его взаимоотношений с членами классного коллектива.
- Название методики, автор: Проективный тест «Лесная школа» Кондратенко Л.А.
- Дата проведения - декабрь 2018
- Психолог Корованенко О.Н.
- Объект: вся параллель учащихся 1-х классов (134 человека)
- Результаты: представлены индивидуальные характеристики взаимоотношений ребенка в классном коллективе. Выявлены дети, требующие особого внимания учителей. По результатам исследования были проведены беседы с классными руководителями и даны индивидуальные рекомендации по каждому ребенку, рекомендации по сплочиванию классного коллектива, проведены выступления на родительских собраниях.

| | Количество уч-ся в кл. и число детей, принявших участие в исследовании | <i>Положительное реализованное отношение</i> | <i>Положительное нереализованное отношение</i> | <i>Индиifferentное</i> | <i>Активное противостояние</i> | <i>Пассивное противостояние</i> |
|-------|---|--|--|------------------------|--------------------------------|---------------------------------|
| 1 «А» | 30(97%) | 19(63%) | 8(27%) | 3(10%) | 0 | 0 |
| 1 «Б» | 25(93%) | 15(60%) | 10(40%) | 0 | 0 | 0 |
| 1 «В» | 26(81%) | 5(19%) | 12(46%) | 9(35%) | 0 | 0 |
| 1 «Г» | 27(87%) | 10(37%) | 16(59%) | 1(4%) | 0 | 0 |
| 1 «Д» | 26(81%) | 9(35%) | 15(58%) | 0 | 1(3,5%) | 1(3,5%) |
| Σ | 134-88% | 58(43%) | 61(45%) | 13(10%) | 1(1%) | 1(1%) |

Вывод: Общая картина соответствует благоприятной: 43% - имеют «положительное реализованное отношение» к одноклассникам, 45% - «положительное нереализованное отношение», 10% - индиifferentное. Следует отметить уменьшение количества детей, попадающих в группы - «активное противостояние» и «пассивное противостояние» (соответственно - 1% и 1%).

Уровень сформированности мотивационной сферы учащихся по результатам проективной методики представлен в таблице:

| Уровень мотивации | 1 «А» | 1 «Б» | 1 «В» | 1 «Г» | 1 «Д» | Σ |
|-------------------|-----------|-----------|-----------|-----------|-----------|----------------|
| Игровая | 15(50%) | 19(76%) | 1(4%) | 7(26%) | 3(12%) | 45(34%) |
| Внешняя | 12(40%) | 2(8%) | 7(27%) | 10(37%) | 11(42%) | 42(31%) |
| Учебная | 3(10%) | 4(16%) | 18(69%) | 10(37%) | 12(46%) | 47(35%) |
| Итого | 30 | 25 | 26 | 27 | 26 | 134 |

Сформированность внутренней позиции школьника можно отметить у 35% первоклассников. Для этой группы детей характерна ориентация на социальные и собственно учебные аспекты школьной жизни. Для 31% учащихся привлекательны лишь внешние школьные атрибуты (принадлежности, общение со сверстниками). Наличие игровой мотивации выявлено у 34% учащихся.

Второе исследование

- Тема исследования: Мониторинг образовательной среды, психологического здоровья обучающихся и формирования универсальных учебных действий 2-х классов
- Цель: исследование у учащихся 2-х классов уровня сформированности невербального интеллекта
- Методика: Матрицы Равена
- Дата проведения: февраль 2019г.
- Психолог: Корованенко О.Н.
- Объекты: параллель 2-х классов
- Результаты: Выявлены учащиеся, требующие индивидуальной коррекции познавательного компонента. Классному руководителю были даны индивидуальные рекомендации по каждому ребенку,

| Класс | Кол-во учащихся, принимавших участие в исследовании | 1 уровень. Особо высокоразвитый интеллект | 2 уровень. Незаурядный интеллект | 3 уровень. средний интеллект | 4 уровень. близкий к ср. интеллект | 5 уровень. ниже среднего интеллект | 6 уровень. дефект. интеллектуальная способность |
|----------|---|---|----------------------------------|------------------------------|------------------------------------|------------------------------------|---|
| 2 «А» | 12 | 0 | 0 | 8-66% | 2-17% | 2-17% | 0 |
| 2 «Б» | 10 | 0 | 0 | 5-50% | 2-20% | 2-20% | 1-10% |
| 2 «В» | 8 | 0 | 0 | 4-50% | 2-25% | 1-12,5% | 1-12,5% |
| 2 «Г» | 12 | 0 | 0 | 5-42% | 4-33% | 2-17% | 1-8% |
| 2 «Д» | 8 | 0 | 0 | 4-50% | 2-25% | 1-12,5% | 1-12,5% |
| Σ | 50 | 0 | 0 | 26-52% | 12-24% | 8-16% | 4-8% |

- результаты исследования на родительском собрании.
- Третье исследование
- Тема исследования: Мониторинг образовательной среды, психологического здоровья обучающихся и формирования универсальных учебных действий учащихся 3-х классов
 - Цель: выявление уровня сформированности внимания и самоконтроля.
 - Методика : «Проба на внимание» (П.Я.Гальперин и С.Л. Кобыльницкая)
 - Дата проведения: март 2019г.
 - Психологи: Корованенко О.Н.
 - Объекты: параллель 3-х классов
 - Результаты представлены в таблице.

| Уровень | Класс/литера | | | | | % от всей параллели |
|---------|--------------|------------|------------|------------|------------|---------------------|
| | 3«А» | 3 «Б» | 3 «В» | 3 «Г» | 3 «Д» | |
| Высокий | 21- 70% | 14- 44% | 9- 29% | 15- 48% | 9- 29% | 68-40% |
| Средний | 6- 20% | 12- 38% | 20- 65% | 10- 32% | 15- 48% | 63-36% |
| Низкий | 3- 10% | 6- 18% | 2-6% | 6- 20% | 7- 23% | 24-14% |

Выводы: результаты исследования показали, что сформированность внимания и самоконтроля учащихся 3-х классов соответствует высокому (40%) и среднему (36%) уровню. У этих учащихся сформированы навыки самоконтроля и планирования, высокий уровень внимания и ориентировки на заданную систему требований. Выявлены дети со слабо сформированным произвольным вниманием (14%), их низкий уровень регуляции собственных действий приводит к нарушению заданной системы требований, предложенной взрослыми.

Четвёртое исследование

- Тема исследования: диагностика эмоционального отношения к учению
 - Цель: изучение уровней познавательной активности, мотивации достижения, тревожности и гнева как актуальных состояний и как свойств личности.
 - Название методики, автор: методика диагностики эмоционального отношения к учению (модификация А.Д.Андреевой)
 - Дата проведения – февраль 2019
 - Психолог Корованенко О.Н.
 - Объект: вся параллель учащихся 4-х классов
- Результаты представлены в таблицах:

| Класс | Уровни познавательной активности | | |
|-------|----------------------------------|---------|--------|
| | Высокий | Средний | Низкий |
| | | | |

| | | | |
|-----------------|----------------------|----------------------|----------------------|
| 4Д (28 чел.) | 6 чел. (21%) | 16 чел. (58%) | 6 чел. (21%) |
| 141 чел. | 29 чел. (21%) | 90 чел. (64%) | 22 чел. (16%) |

| Класс | Уровни мотивации достижений | | | |
|-----------------|-----------------------------|---------------------|------------------------------|----------------------------------|
| | продуктивная мотивация | средний | переживание «школьной скуки» | отрицательное отношение к учению |
| 4А (28 чел.) | 2 чел. (7%) | 19 чел. (68%) | 7 чел. (25%) | 0 |
| 4Б (30чел.) | 2 чел. (7%) | 18 чел. (60%) | 9 чел. (30%) | 1 чел. (3%) |
| 4В (26 чел.) | 2 чел. (8%) | 17 чел. (65%) | 5 чел. (19%) | 2 чел. (8%) |
| 4Г (29 чел.) | 3 чел. (10%) | 23 чел. (79%) | 2 чел. (7%) | 1 чел. (4%) |
| 4Д (28 чел.) | 4 чел. (14%) | 18 чел.(64%) | 5 чел. (19%) | 1 чел. (3%) |
| 141 чел. | 13 чел. (9%) | 95 чел.(67%) | 28 чел. (20%) | 5 чел. (4%) |

| Класс | Уровни тревожности | | |
|-----------------|----------------------|----------------------|----------------------|
| | Высокий | Средний | Низкий |
| 4А (28 чел.) | 9 чел. (32%) | 18 чел. (64%) | 1 чел. (4%) |
| 4Б (30 чел.) | 7 чел. (23%) | 20 чел. (67%) | 3 чел.(10%) |
| 4В (26 чел.) | 6 чел. (23%) | 19 чел. (73%) | 1 чел. (4%) |
| 4Г (29 чел.) | 8 чел. (28%) | 15 чел.(51%) | 6 чел.(21%) |
| 4Д (28 чел.) | 6 чел. (21%) | 19 чел. (69%) | 3 чел. (10%) |
| 141 чел. | 36 чел. (26%) | 91 чел. (65%) | 14 чел. (10%) |

| Класс | Уровни гнева | | |
|-----------------|----------------------|----------------------|---------------------|
| | Высокий | Средний | Низкий |
| 4А (28 чел.) | 1 чел.(4%) | 12 чел. (43%) | 15 чел. (53%) |
| 4Б (30 чел.) | 5 чел.(17%) | 11 чел. (37%) | 14 чел. (46%) |
| 4В (26 чел.) | 7 чел.(27%) | 10 чел. (38%) | 9 чел. (35%) |
| 4Г (29 чел.) | 2 чел.(7%) | 11 чел. (38%) | 16 чел. (55%) |
| 4Д (28 чел.) | 2 чел.(7%) | 7 чел. (25%) | 19 чел. (68%) |
| 141 чел. | 17 чел. (12%) | 51 чел. (36%) | 73 чел.(52%) |

- Выводы: по результатам исследования эмоционального отношения к учению в параллели 4-х классов выявлены уровни познавательной активности, мотивации достижений, тревожности и гнева. 85% учащихся имеют высокий и средний уровни познавательной активности. 76% учащихся имеют высокий и средний уровень

мотивации достижений. 26% и 65% учащихся – высокий и средний уровень школьной тревожности. 52% учащихся имеют низкий уровень гнева. Выявлены учащиеся группы риска по вероятности развития школьной дезадаптации при переходе из младшей школы в среднее звено, намечены мероприятия по психолого-педагогическому сопровождению этих обучающихся.

II. Коррекционно-развивающая и психопрофилактическая работа.

1. *Цикл развивающих занятий для первоклассников "Лесная школа"*. Психолог Корованенко О.Н.

- Обоснование проведения психологической коррекции - по запросу администрации, организация второй половины дня в рамках введения ФГОС
- Цель: способствовать успешной адаптации первоклассников в начальной школе. Решение дидактических (мотивация к успешной учебе, адекватное отношение учеников к результатам учебы), коррекционных (работа с агрессивными и легковозбудимыми детьми, снятие напряжения, снижение школьной тревоги у детей, профилактика переутомления и соматических заболеваний) и терапевтических задач (обучение использованию позитивных моделей поведения в реальной жизни, принятие групповых норм, формирование классного коллектива); развитие воображения, мышления, произвольности, аккуратности и самостоятельности детей, а также стремления к успеху, оптимизма; эмоциональное и нравственно-эстетическое воспитание.
- Объекты: вся параллель учащихся 1-х классов (153 человека): 1 «А» класс (31 человек), 1 «Б» класс (27 человек), 1 «В» класс (32 человек), 1 «Г» класс (31 человек), 1 «Д» класс (32 человека)
- Периодичность: раз в неделю по 1 часу
- Формы (тренинг, классный час, уроки-беседы, уроки-сказки, уроки-игры, уроки-путешествия, сюжетно-ролевые и подвижные игры) и методы (психогимнастика, психолого-педагогическое моделирование, сказкотерапия, визуализация, обсуждение, размышление, дискуссия).
- Эффективность работы: раскрыты пять основных тем (адаптация к школе, отношение к вещам, отношение к урокам, школьные конфликты, отношение к здоровью), успешно реализованы все блоки цикла, решены задачи и достигнута цель – успешная адаптация детей при переходе от дошкольного детства к школьному обучению. Наблюдение и анализ творческих работ учащихся показал снижение уровня школьной тревожности у ряда ребят, повышение личностной активности и учебной мотивации, принятие и осознание статуса школьника абсолютным большинством первоклассников.

2. *Цикл развивающих занятий «Оригами»*. Психолог Корованенко О.Н.

- Обоснование проведения психологической коррекции - по запросу администрации, организация второй половины дня в рамках введения ФГОС
- Цель: создание условий для самореализации ребенка в творчестве, воплощения в художественной работе собственных неповторимых черт, своей индивидуальности.
- Объекты: группа продленного дня
- Периодичность: 3 раза в неделю
- Формы: уроки-игры, уроки-путешествия и методы (психогимнастика, психолого-педагогическое моделирование, сказкотерапия, визуализация, обсуждение, размышление, дискуссия).

Эффективность работы: ребята овладели основными приемами работы с бумагой: складывание, сгибание, вырезание, гофрирование, склеивание.

Улучшили свои коммуникативные способности и приобрели навыки работы в коллективе.

3. *Индивидуальная коррекционно-развивающая работа* с учащимися начальной школы.

Психолог Корованенко О.Н.

- Обоснование проведения психологической коррекции – по запросам родителей учащихся и классных руководителей
- Цель: развитие когнитивных процессов, а также самоконтроля, саморегуляции, повышение самооценки учащихся, формирование положительного отношения к учебной деятельности, ликвидация пробелов в знаниях.
- Объект: 10 учеников 1-х, 2-х, 3-х и 4-х классов
- Периодичность: раз в неделю по 1 часу
- Формы (индивидуальные занятия, сюжетно-ролевые и подвижные игры) и методы (психогимнастика, изобразительная деятельность, игровые и учебные упражнения, творческие задания, обсуждение и совместный анализ).
- Эффективность работы: Педагоги и родители отмечают повышение учебной успеваемости учащихся, стабилизацию эмоционального фона ребят.

III. Консультативная деятельность.

- 1) Наиболее часто встречающиеся проблемы детей, родителей, педагогов, администрации, причины обращения

| | Причины обращения к психологу разных участников образовательного процесса: | | | |
|--------------------------------|---|---|---|--|
| | ➤ родителей | ➤ педагогов | ➤ детей | ➤ администрации |
| Начальная школа (1 - 4 классы) | <p>-«Как помочь избежать трудностей в обучении»;</p> <p>-«Трудности учащихся в овладении учебным материалом»;</p> <p>-«Причины школьной неуспеваемости – отсутствие познавательных интересов, слабое развитие произвольной сферы, нарушения планирования и организации деятельности – как преодолеть?»;</p> <p>-«Как повысить самооценку ребёнка?»;</p> <p>-«Соответствие развития ребёнка возрастным нормам»</p> | <p>-«Адаптация учащихся»</p> <p>- «Подходы в индивидуальном обучении»;</p> <p>- «Установление продуктивного взаимопонимания в системе «Ученик – Родитель – Школа»;</p> <p>- «Предотвращение профессионального выгорания педагогов»;</p> | <p>- «Непонимание родителей»;</p> <p>- «Трудности в установлении контактов со сверстниками»;</p> <p>- «Общение. Интерес. Самопознание»;</p> <p>- «Страхи»</p> | <p>-«Адаптация учащихся при поступлении в школу, предупреждение школьной дезадаптации»</p> <p>- «Разрешение острых конфликтных ситуаций»</p> |

IV. Организационно-методическая работа

1. Выступления на родительских собраниях

| Ступень | Класс | Тема | Дата | Психолог |
|--------------------------|--|--|------------------|---------------------|
| Школа дошкольни ка | | «Важность дошкольной подготовки детей» | сентябрь 2018 | Корованенко О.Н. |
| Начальная школа | 1 «А»,1 «Б»,1 «В»,1 «Г», 1 «Д» классы | «Психологическое сопровождение учебно-воспитательного процесса. Готовность первоклассников к школьному обучению» | сентябрь 2018 | Корованенко О.Н. |
| | 1 «А» «Б» «В» «Г» 1 «Д» | «Проблемы адаптации первоклассников» | ноябрь 2018 | Корованенко О.Н. |

V. Повышение квалификации

| Название курса | Дата | Кол-во часов |
|--|-------------------|--------------|
| «Игровые платформы» Консультационно-тренинговый центр «Professional+», ул.Комсомольская,7 | 23.02.-24.02.2019 | 16 |
| Городская научно-практическая конференция «Инклюзивное образование: опыт и перспективы», ГБОУ школа-интернат «Преодоление» ул.Мориса Тереза,д.45 | 18.04.2019 | 5 |



Отчёт подготовлен Корованенко О.Н.

«30» мая 2019 г.