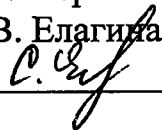
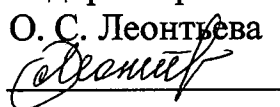


**Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение  
"Школа № 148 с углубленным изучением отдельных предметов  
имени Героя Советского Союза Михалёва В.П."  
городского округа Самара**

РАССМОТРЕНО  
Заместителем  
директора по ВР  
С. В. Елагина



СОГЛАСОВАНО  
Заместителем  
директора  
О. С. Леонтьева



УТВЕРЖДАЮ  
К. С. директора  
МБОУ Школа № 148  
С. В. Елагина



**Рабочая программа  
курса внеурочной деятельности  
«Школа Вожатых»  
для учащихся 8 – 9 классов  
на 2023-2024 год**

Срок реализации – 1 год.

Г. Самара – 2023 г.

**Основная цель** программы состоит в формировании всесторонне образованной и инициативной личности, владеющей системой знаний и умений вожатского мастерства; в повышении уровня коммуникативной компетенции обучающихся; в повышение уровня профессионально-педагогической компетентности участников школьного объединения идейно-нравственных, культурных и этических принципов, которые складываются в ходе учебно-воспитательного процесса и готовят её к активной деятельности и непрерывному образованию в современном обществе.

**Цель программы** достигается в результате решения ряда взаимосвязанных между собой **задач:**

научить решать проблемы в сфере вожатской деятельности, в том числе: определять цели познавательной деятельности, выбирать необходимые источники информации, находить оптимальные способы добиться поставленной цели, оценивать полученные результаты, организовывать свою деятельность, сотрудничать с другими вожатыми;  
научить решать проблемы, общие для различных видов профессиональной и иной деятельности (коммуникативные, поиска и анализа информации, принятия решений, организации совместной деятельности и т.п.);  
научить выбирать наиболее рациональную последовательность действий по выполнению проблемного задания;  
научить самостоятельно и аргументированно оценивать свои действия и действия воспитанников при выполнении отрядного задания;  
обеспечение летнего оздоровительного лагеря дневного пребывания вожатыми;  
сформировать умение строить логическое рассуждение при работе с группами, устанавливать причинно-следственные связи при определении вида придаточных;  
научить правильно использовать речевые средства в ходе коммуникации в отряде (монологическая речь, работа в группе, в паре, рефлексия);

**Планируемые образовательные результаты освоения курса внеурочной деятельности**

### **ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

Личностные результаты освоения курса внеурочной деятельности достигаются в единстве учебной и воспитательной деятельности в соответствии с традиционными российскими социокультурными и духовно-нравственными ценностями, принятыми в обществе правилами и нормами поведения и способствуют процессам самопознания, самовоспитания и саморазвития, формирования внутренней позиции личности.

Личностные результаты освоения курса внеурочной деятельности должны отражать готовность обучающихся руководствоваться системой позитивных ценностных ориентаций и расширение опыта деятельности на её основе и в процессе реализации основных направлений воспитательной деятельности, в том числе в части:

**Гражданского воспитания:**

готовность к выполнению обязанностей гражданина и реализации его прав, уважение прав, свобод и законных интересов других людей; активное участие в жизни семьи, образовательной организации, местного сообщества, родного края, страны; неприятие любых форм экстремизма, дискриминации; понимание роли различных социальных институтов в жизни человека; представление об основных правах, свободах и обязанностях гражданина, социальных нормах и правилах межличностных отношений в поликультурном и многоконфессиональном обществе, формируемое в том числе на основе примеров из литературных произведений, написанных на русском языке; готовность к разнообразной совместной деятельности, стремление к взаимопониманию и

взаимопомощи; активное участие в школьном самоуправлении; готовность к участию в гуманитарной деятельности (помощь людям, нуждающимся в ней; волонтерство).

#### **Патриотического воспитания:**

осознание российской гражданской идентичности в поликультурном и многоконфессиональном обществе, понимание роли гражданина; проявление интереса к истории и культуре Российской Федерации, культуре своего края, народов России; ценностное отношение к достижениям своей Родины — России, к науке, искусству, боевым подвигам и трудовым достижениям народа; уважение к символам России, государственным праздникам, историческому и природному наследию и памятникам, традициям разных народов, проживающих в родной стране.

#### **Духовно-нравственного воспитания:**

ориентация на моральные ценности и нормы в ситуациях нравственного выбора; готовность оценивать своё поведение и поступки, а также поведение и поступки других людей с позиции нравственных и правовых норм с учётом осознания последствий поступков; активное неприятие асоциальных поступков; свобода и ответственность личности в условиях индивидуального и общественного пространства.

#### **Эстетического воспитания:**

восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов; понимание эмоционального воздействия искусства; осознание важности художественной культуры как средства коммуникации и самовыражения; понимание ценности отечественного и мирового искусства; роли этнических культурных традиций и народного творчества; стремление к самовыражению в разных видах искусства.

#### **Физического воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия:**

осознание ценности жизни с опорой на собственный жизненный и читательский опыт; ответственное отношение к своему здоровью и установка на здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение гигиенических правил, сбалансированный режим занятий и отдыха, регулярная физическая активность); осознание последствий и неприятие вредных привычек (употребление алкоголя, наркотиков, курение) и иных форм вреда для физического и психического здоровья; соблюдение правил безопасности, в том числе навыки безопасного поведения в интернет-среде в процессе школьного языкового образования; способность адаптироваться к стрессовым ситуациям и меняющимся социальным, информационным и природным условиям, в том числе осмысливая собственный опыт и выстраивая дальнейшие цели;

умение принимать себя и других, не осуждая;

умение осознавать своё эмоциональное состояние и эмоциональное состояние других, использовать адекватные языковые средства для выражения своего состояния; сформированность навыков рефлексии, признание своего права на ошибку и такого же права другого человека.

#### **Трудового воспитания:**

установка на активное участие в решении практических задач (в рамках семьи, школы, города, края) технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такого рода деятельность;

интерес к практическому изучению профессий и труда различного рода, в том числе на основе применения изучаемого предметного знания и ознакомления с деятельностью филологов, журналистов, писателей; уважение к труду и результатам трудовой деятельности; осознанный выбор и построение индивидуальной траектории образования и жизненных планов с учётом личных и общественных интересов и потребностей; умение рассказать о своих планах на будущее.

### **Экологического воспитания:**

ориентация на применение знаний из области социальных и естественных наук для решения задач в области окружающей среды, планирования поступков и оценки их возможных последствий для окружающей среды; умение точно, логично выражать свою точку зрения на экологические проблемы;

повышение уровня экологической культуры, осознание глобального характера экологических проблем и путей их решения; активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде, в том числе сформированное при знакомстве с литературными произведениями, поднимающими экологические проблемы; активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде; осознание своей роли как гражданина и потребителя в условиях взаимосвязи природной, технологической и социальной сред; готовность к участию в практической деятельности экологической направленности.

### **Ценности научного познания:**

ориентация в деятельности на современную систему научных представлений об основных закономерностях развития человека, природы и общества, взаимосвязях человека с природной и социальной средой; закономерностях развития языка; овладение языковой и читательской культурой, навыками чтения как средства познания мира; овладение основными навыками исследовательской деятельности; установка на осмысление опыта, наблюдений, поступков и стремление совершенствовать пути достижения индивидуального и коллективного благополучия.

Адаптации обучающегося к изменяющимся условиям социальной и природной среды:

освоение обучающимися социального опыта, основных социальных ролей, норм и правил

общественного поведения, форм социальной жизни в группах и сообществах, включая семью, группы, сформированные по профессиональной деятельности, а также в рамках социального взаимодействия с людьми из другой культурной среды;

потребность во взаимодействии в условиях неопределённости, открытость опыту и знаниям других; потребность в действии в условиях неопределённости, в повышении уровня своей компетентности через практическую деятельность, в том числе умение учиться у других людей, получать в совместной деятельности новые знания, навыки и компетенции из опыта других; необходимость в формировании новых знаний, умений связывать образы, формулировать идеи, понятия, гипотезы об объектах и явлениях, в том числе ранее неизвестных, осознание дефицита собственных знаний и компетенций, планирование своего развития; умение оперировать основными понятиями, терминами и представлениями в области концепции устойчивого развития, анализировать и выявлять взаимосвязь природы, общества и экономики, оценивать свои действия с учётом влияния на окружающую среду, достижения целей и преодоления вызовов, возможных глобальных последствий;

способность осознать стрессовую ситуацию, оценивать происходящие изменения и их последствия, опираясь на жизненный, речевой и читательский опыт; воспринимать стрессовую ситуацию как вызов, требующий контрмер; оценивать ситуацию стресса, корректировать принимаемые решения и действия; формулировать и оценивать риски и последствия, формировать опыт, уметь находить позитивное в сложившейся ситуации; быть готовым действовать в отсутствие гарантий успеха.

## **МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

### **1. Овладение универсальными учебными познавательными действиями**

Базовые логические действия:

выявлять и характеризовать существенные признаки групп;

сравнивать объекты, устанавливая аналогии;

объединять объекты по определённому признаку в пары, группы;

классифицировать и находить закономерности и противоречия в рассматриваемых фактах, данных и наблюдениях; выявлять недостаток информации; устанавливать причинно-следственные связи в ситуациях, делать выводы); самостоятельно выбирать способ решения задачи при работе с разными типами текстов, сравнивая варианты решения и выбирая оптимальный вариант с учётом самостоятельно выделенных критериев.

#### **Базовые исследовательские действия:**

использовать вопросы как исследовательский инструмент познания; формулировать вопросы, фиксирующие несоответствие между реальным и желательным состоянием ситуации, и самостоятельно устанавливать искомое и данное;

формировать гипотезу об истинности собственных суждений и суждений других, аргументировать свою позицию, мнение;

составлять алгоритм действий и использовать его для решения задач;

самостоятельно формулировать обобщения и выводы по результатам проведённого наблюдения, исследования; владеть инструментами оценки достоверности полученных выводов и обобщений;

прогнозировать возможное дальнейшее развитие процессов, событий и их последствия в аналогичных или сходных ситуациях, а также выдвигать предположения об их развитии в новых условиях и контекстах.

#### **Работа с информацией:**

применять различные методы, инструменты и запросы при поиске и отборе информации с учётом предложенной задачи и заданных критериев;

выбирать, анализировать, интерпретировать, обобщать и систематизировать информацию, представленную в текстах, таблицах, схемах;

использовать различные виды аудирования и чтения для оценки текста с точки зрения достоверности и применимости содержащейся в нём информации и усвоения необходимой информации с целью решения учебных задач;

использовать смысловое чтение для извлечения, обобщения и систематизации информации из одного или нескольких источников с учётом поставленных целей;

находить сходные аргументы (подтверждающие или опровергающие одну и ту же идею, версию) в различных информационных источниках;

самостоятельно выбирать оптимальную форму представления информации (текст, презентация, таблица, схема) и иллюстрировать решаемые задачи несложными схемами, диаграммами, иной графикой и их комбинациями в зависимости от коммуникативной установки;

оценивать надёжность информации по критериям, предложенным учителем или сформулированным самостоятельно;

эффективно запоминать и систематизировать информацию.

## **2. Овладение универсальными учебными коммуникативными действиями**

### **Общение:**

воспринимать и формулировать суждения, выражать эмоции в соответствии с условиями и целями общения; выражать себя (свою точку зрения) в диалогах и дискуссиях, в устной монологической речи и в письменных текстах;

распознавать невербальные средства общения, понимать значение социальных знаков; знать и распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и смягчать конфликты, вести переговоры;

понимать намерения других, проявлять уважительное отношение к собеседнику и в корректной форме формулировать свои возражения;

в ходе диалога/дискуссии задавать вопросы по существу обсуждаемой темы и высказывать идеи, нацеленные на решение задачи и поддержание благожелательности общения;

сопоставлять свои суждения с суждениями других участников диалога,

обнаруживать различие исходство позиций;

публично представлять результаты исследования, проекта;

самостоятельно выбирать формат выступления с учётом цели презентации и особенностей аудитории и в соответствии с ним составлять устные и письменные тексты с использованием иллюстративного материала.

**Совместная деятельность:**

понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы при решении конкретной проблемы, обосновывать необходимость применения групповых форм взаимодействия при решении поставленной задачи;

принимать цель совместной деятельности, коллективно строить действия по её достижению: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы; уметь обобщать мнения нескольких людей, проявлять готовность руководить, выполнять поручения, подчиняться;

планировать организацию совместной работы, определять свою роль (с учётом предпочтений и возможностей всех участников взаимодействия), распределять задачи между членами команды, участвовать в групповых формах работы (обсуждения, обмен мнениями, «мозговой штурм» и иные);

выполнять свою часть работы, достигать качественный результат по своему направлению и координировать свои действия с действиями других членов команды;

оценивать качество своего вклада в общий продукт по критериям, самостоятельно сформулированным участниками взаимодействия; сравнивать результаты с исходной задачей и вклад каждого члена команды в достижение результатов, разделять сферу ответственности и проявлять готовность к представлению отчёта перед группой.

### **3. Овладение универсальными учебными регулятивными действиями**

**Самоорганизация:**

выявлять проблемы для решения в учебных и жизненных ситуациях;

ориентироваться в различных подходах к принятию решений (индивидуальное, принятие решения в группе, принятие решения группой);

самостоятельно составлять алгоритм решения задачи (или его часть), выбирать способ решения учебной задачи с учётом имеющихся ресурсов и собственных возможностей, аргументировать предлагаемые варианты решений;

самостоятельно составлять план действий, вносить необходимые коррективы в ходе его реализации; делать выбор и брать ответственность за решение.

**Самоконтроль:**

владеть разными способами самоконтроля (в том числе речевого), самомотивации и рефлексии; давать адекватную оценку учебной ситуации и предлагать план её изменения;

предвидеть трудности, которые могут возникнуть при решении учебной задачи, и адаптировать решение к меняющимся обстоятельствам;

объяснять причины достижения (недостижения) результата деятельности; понимать причины коммуникативных неудач и уметь предупреждать их, давать оценку приобретённому речевому опыту и корректировать собственную речь с учётом целей и условий общения; оценивать соответствие результата цели и условиям общения.

**Эмоциональный интеллект:**

развивать способность управлять собственными эмоциями и эмоциями других;

выявлять и анализировать причины эмоций; понимать мотивы и намерения другого человека, анализируя речевую ситуацию; регулировать способ выражения собственных эмоций.

**Принятие себя и других:**

осознанно относиться к другому человеку и его мнению; признавать своё и чужое право на ошибку;

принимать себя и других, не осуждая; проявлять открытость;

осознавать невозможность контролировать всё вокруг.

## **ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ:**

знать основные методы организации детского отдыха в летнем пришкольном лагере дневного пребывания;  
уметь планировать и проводить мероприятия;  
знать навыки и умения практической деятельности вожатого в летнем пришкольном лагере дневного пребывания;  
основные права и обязанности вожатого;  
знать алгоритм работы вожатого в разные периоды смены;  
знать стадии развития коллектива;  
уметь решать педагогические ситуации, уметь работать в группе.

Программа «Школа вожатых», рассчитана на 34 часа учебного времени, включает теоретический материал и практические задания. Время действия программы – один год. Занятия проводятся 1 раз в неделю, включая каникулярное время (осенние и летние каникулы). Уровень: базовый. Возраст обучающихся: 13-17 лет.

## **Содержание учебного плана**

Содержание составлено в соответствии с познавательным видом деятельности с использованием форм: беседа, лекции, рассказ, эвристические, частично-поисковые.

### **Раздел I Основы организаторской деятельности**

#### **Тема 1. Личность вожатого**

**Теория (2ч).** Характеристика личностных качеств вожатого. Педагогическая этика. Культура речи. Культура поведения. Нормативно-правовое регулирование летнего отдыха детей. Лагерь как образовательное учреждение: правовые аспекты.

Закон об образовании. Конвенция о правах ребёнка. Ответственность вожатого (дисциплинарная, уголовная, административная, имущественная). Периоды смены. Позиция вожатого в каждом из периодов. Организационный период: цели и задачи; учёт воспитанников смены; знакомство; целеполагание; планирование. (план дня, план-сетка смены); основные дела; единые требования; законы и традиции лагеря.

Основной период: цели и задачи; основные дела. Методика организации анализа жизни и деятельности в отряде.

#### **Тема 2. Основы организаторской деятельности**

**Практика (2ч.)** Основы организаторской деятельности. План смены.

План работы вожатого.

Тематические дни и смены в лагере. Роль тематических дней в смене.

Классификация тематических дней. Конструирование тематических дней.

Тематические смены. Разработка ролевых игр в лагере.

### **Раздел II Развитие коллектива в условиях детского лагеря**

#### **Тема 3. Закономерности возрастного развития ребёнка**

**Теория (2ч.)** Особенности психического развития: младший школьник, подросток. Состояние ребёнка в различные периоды.

**Формы психолого-педагогической поддержки воспитанника.** Стадии развития коллектива. Способы работы, способствующие развитию коллектива. Формы диагностики развития коллектива, критерии диагностики. Игры на формирование коллектива, позиция вожатого в игре. Понятия: коллектив, временный детский коллектив. Педагогическое управление развитием коллектива. Психолого-педагогические методы изучения межличностных отношений в отрядах.

#### **Тема 4. Методика работы с отрядом**

**Практика (2ч.)** Стили и методы управления. Микрогруппы, инициативная группа, деловая игра, мозговой штурм. Собрание, заседание. Способы принятия решений. Основы проведения собрания, заседания, огонька. Роль участников собрания, заседания. Разработка сценария отрядного огонька.

### **Раздел III Копилка отрядного вожатого**

#### **Тема 5. Самоуправление в лагере**

**Теория (2ч.)** Управление в лагере. Самоуправление: понятие, цели, принципы самоуправления. Формы организации самоуправления в лагере. Роль вожатого в организации самоуправления. Тематические основы лидерства. Типология лидеров. Качества лидера, развития лидерских качеств. Лидер как член отряда, влияние лидеров на членов отряда, организация работы лидеров.

#### **Тема 6. Копилка вожатого**

**Практика (3ч.)** Разработка копилки отрядного вожатого. Права и обязанности вожатого. Игровые диагностические методики.

Названия и девизы отрядов в соответствии с возрастными особенностями. Игры и упражнения. Представление копилки.

### **Раздел IV Игровая деятельность в лагере**

#### **Тема 7. Игровая деятельность**

**Теория (2ч.)** Различные подходы к понятию игры. Классификация игр. Этапы организации игры. Подготовка, проведение, анализ. Позиция вожатого. Игры в различные периоды смены: организационный, основной, заключительный.

#### **Тема 8. Игротека**

**Практика (5ч.)** Игры на знакомство, в ненастную погоду, с залом, подвижные игры. Парные и групповые игры. Проведение игр на переменах в начальных классах.

### **Раздел V Организация досуговой деятельности КТД**

#### **Тема 9. Коллективно-творческое дело.**

**Теория (3 ч.)** КТД- понятие и виды. Особенности разработки. Методика конструирования и организация КТД. Этапы КТД: идея, создание, организация, проведение и анализ. КИП- понятие и виды.

#### **Тема 10. Конкурсно-игровые программы, коллективно-творческие дела.**

**Практика (5ч.)** Разработка конкурсно-игровой программы и ее проведение. Конструирование и организация КТД. Оформление. Призы. Анализ дела.

### **Раздел VI Оформительские умения в работе вожатого**

#### **Тема 11. Художественное оформление отрядных и общелагерных уголков**

**Теория (2 ч.)** Отрядный, общелагерный уголки их оформление и содержание. Используемые материалы для оформления.



**Практика (5ч.)** Стенная газета. Фон. Шрифты. Отрядный уголок. Оформление и декорации. Изготовление призов. Разработка и оформление отрядного уголка.

**Формы работы:**

лекции;

практические занятия с элементами игр и игровых элементов, дидактических и раздаточных материалов, пословиц и поговорок, ребусов, кроссвордов, головоломок, сказок.

анализ и просмотр текстов;

самостоятельная работа (индивидуальная и групповая) по работе с разнообразными словарями;

опыт личного творчества обучающихся;

наблюдения над живой речью и над литературным материалом.

Интерес обучающихся поддерживается внесением творческого элемента в занятия: самостоятельное составление кроссвордов, шарад, ребусов.

В каждом занятии пролеживаются три части:

игровая;

теоретическая;

практическая.

**Виды деятельности:**

игровая;

познавательная;

проблемно-ценностное общение;

художественное творчество.

**Основные методы и приёмы работы:**

объяснение учителя;

создание проблемной ситуации;

работа со словарями, презентациями, символами, схемами, рисунками, ребусами, тестами онлайн;

составление планов, самоинструкций к правилам;

работа с обучающей программой-тренажером по русскому языку, работа с раздаточным материалом (предложения и отрывки из произведений русской и зарубежной литературы).

**Тематическое планирование**

№	Наименование раздела	Количество часов			Формы контроля	Формы проведения занятия	Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		всего	теория	практика			
1.	Основы организаторской деятельности	4	2	2	Зачет	Лекция Практическое задание	<a href="https://infourok.ru/">https://infourok.ru/</a> <a href="https://center-orlyonok.ru/">https://center-orlyonok.ru/</a> <a href="https://ocean.org/">https://ocean.org/</a> <a href="https://xn--">https://xn--</a>

							<a href="https://xn--80ajufr.xn--d1acj3b/">80ajufr.xn--d1acj3b/</a>
2.	Развитие коллектива в условиях детского лагеря	4	2	2	Сценарии отрядных огоньков	Лекция Беседа Творческая работа	<a href="https://videouroki.net/">https://videouroki.net/</a> <a href="https://artek.org/">https://artek.org/</a> <a href="https://xn--80ajufr.xn--d1acj3b/">https://xn--80ajufr.xn--d1acj3b/</a>
3.	Копилка отрядного вожатого	5	2	3	Представление копилки	Индивидуальная работа	<a href="https://ocean.org/">https://ocean.org/</a> <a href="https://infourok.ru/">https://infourok.ru/</a>
4.	Игровая деятельность в лагере	7	2	5	Игротека. Показ игр на переменах в начальных классах	Учебная игра Практическое занятие	<a href="https://videouroki.net/">https://videouroki.net/</a> <a href="https://center-orlyonok.ru/">https://center-orlyonok.ru/</a> <a href="https://artek.org/">https://artek.org/</a> <a href="https://infourok.ru/">https://infourok.ru/</a>
5.	Организация досуговой деятельности КТД	8	3	5	Творческое задание. Организация КТД	Лекция Игровая работа Работа в группах	<a href="https://center-orlyonok.ru/">https://center-orlyonok.ru/</a> <a href="https://artek.org/">https://artek.org/</a> <a href="https://ocean.org/">https://ocean.org/</a>
6.	Оформительские умения в работе вожатого	6	3	4	Оформление отрядного уголка	Лекция Работа в парах	<a href="https://artek.org/">https://artek.org/</a> <a href="https://infourok.ru/">https://infourok.ru/</a>
	Итого	34	13	21			