

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение  
«Школа № 148 с углубленным изучением отдельных предметов  
имени Героя Советского Союза Михалёва В. П.»  
г. о. Самара

РАССМОТРЕНО  
на заседании МО  
учителей ест. -  
науч.

СОГЛАСОВАНО  
Заместитель директора  
по УВР  
М.В. М.В. Исламова

УТВЕРЖДАЮ  
Директор  
МБОУ Школы № 148  
Г.Г. Г.Г. Чернышов

Протокол № 1  
от 30 августа 2021 г.  
Руководитель МО  
О.Н. О.Н. Файзулина

### РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

Классы: 5-9

Предмет: Технология  
(базовый уровень)

Составители: Зуева Жанна Владимировна

Составлена в соответствии с программой основного общего образования по технологии для общеобразовательных школ, рекомендованной Министерством образования РФ

Авторы: : А.Т. Тыщенко, Н.В. Сеница

Издательство: М.: Вентана-Граф, 2017.

Учебник: Технология: 5, 6, 7, 8,9 класс. Учебник для учащихся общеобразовательных учреждений \авт.-сост. А.Т. Тыщенко, Н.В. Сеница - М.: Вентана-Граф, 2018.

2021 год

## Пояснительная записка

Рабочая программа по учебному предмету «Технология» для 5 - 9 классов составлена на основе Федерального государственного образовательного стандарта общего образования нового поколения, Примерной программы основного общего образования по технологии Министерства образования и науки Российской Федерации 2004 г., программы по технологии для 5 - 9 классов А.Т.Тищенко, Н.В Сеница — М.: Вентана-Граф, 2017.

### Цели и задачи изучения учебного предмета «Технология»

#### Цели:

- обеспечение всем обучающимся оптимального, с учётом их возможностей, интеллектуального развития;
- становление и развитие личности обучающегося в её самобытности, уникальности, неповторимости;
- социально-нравственное и эстетическое воспитание;
- знакомство обучающихся с основами систематизированных знаний о природе, обществе, технике и культуре;
- развитие способностей и познавательных интересов обучающихся (критического мышления, внимания, воображения, памяти и разнообразных практических умений);
- выработка у обучающихся навыков самостоятельного выявления, формулирования и разрешения определённых теоретических и практических проблем, связанных с природой, общественной жизнью, техникой и культурой;
- формирование у обучающихся научно обоснованной системы взглядов и убеждений, определяющих их отношение к миру;
- формирование у обучающихся потребности в самостоятельном пополнении имеющихся навыков и умений, как в ходе учёбы, так и за пределами школы;
- ознакомление обучающихся с научными основами производства и организации труда в таких важнейших отраслях, как машиностроение,

электротехническая и химическая промышленность, сельское хозяйство и т. д., формирование умений пользоваться простейшими техническими приспособлениями и устройствами;

- понимание важнейших закономерностей технических, технологических и организационных процессов, общих для многих областей промышленного и сельскохозяйственного производства и сферы услуг;
- обеспечение подготовки обучающихся к какой-либо профессии.

#### **Задачи:**

- освоение технологических знаний, основ культуры созидательного труда, представлений о технологической культуре на основе включения обучающихся в разнообразные виды трудовой деятельности по созданию личностно или общественно значимых изделий;
- освоение компетенций (учебно-познавательной, коммуникативной, рефлексивной, личностного саморазвития, информационно-технологической, ценностно-смысловой, проектно-исследовательской).

#### **Общая характеристика учебного предмета.**

Данный учебный курс занимает важное место в системе общего образования, потому что обучению учащихся технологии строится на основе освоения конкретных процессов преобразования и использования материалов, энергии, информации, объектов природной и социальной среды.

Предмет "Технология" предусматривает освоение материала по следующим образовательным линиям:

- технологическая культура производства;
- распространенные технологии современного производства;
- культура, эргономика и эстетика труда;
- получение, обработка, хранение и использование технической и технологической информации;
- основы черчения, графики, дизайна;
- элементы домашней и прикладной экономики;

- знакомство с миром профессий, выбор учащимися жизненных, профессиональных планов;
- методы технической, творческой, проектной деятельности;
- история, перспективы и социальные последствия развития технологии и техники.

В процессе обучения технологии учащиеся: **познакомятся:**

- с предметами потребления, потребительной стоимостью продукта труда, материальным изделием или нематериальной услугой, дизайном, проектом, конструкцией;
  - с механизацией труда и автоматизацией производства; технологической культурой производства;
  - с информационными технологиями в производстве и сфере услуг, перспективными технологиями;
  - с функциональными и стоимостными характеристиками предметов труда и технологий; себестоимостью продукции; экономией сырья, энергии, труда;
  - с производительностью труда; реализацией продукции;
  - с экологичностью технологий производства;
  - с экологическими требованиями к технологиям производства (безотходные технологии, утилизация и рациональное использование отходов; социальные последствия применения технологий);
  - с понятием о научной организации труда, средствах и методах обеспечения безопасности труда;
- культурой труда; технологической дисциплиной; этикой общения на производстве;

**овладеют:**

- навыками созидательной, преобразующей, творческой деятельности;
- навыками чтения и составления технической и технологической документации, измерения параметров технологического процесса и продукта труда, выбора, моделирования, конструирования, проектирования объекта труда и технологии с использованием компьютера;

- основными методами и средствами преобразования и использования материалов, энергии и информации, объектов социальной и природной среды;
- умением распознавать и оценивать свойства конструкционных и природных поделочных материалов;
- умением ориентироваться в назначении, применении ручных инструментов и приспособлений;
- навыками подготовки, организации и планирования трудовой деятельности на рабочем месте; соблюдения культуры труда;
- навыками организации рабочего места.

Особенность построения курса состоит в том, что основной формой обучения является учебно-практическая деятельность. Все разделы содержат основные теоретические сведения и практические работы для освоения необходимого минимума теоретического материала. На выполнение практических работ отводится 75 % учебного времени соответствующей программы.

**Сведения об учебно-методическом комплексе, на основе которого  
ведется преподавание предмета “Технология”**

**УМК «Технология. 5 класс»**

1. Технология. 5 класс. Учебник (авторы А. Т. Тищенко, Н. В. Сеница).
2. Технология. 5 класс. Методическое пособие (авторы А. Т. Тищенко, Н. В. Сеница).
3. Технология. 5 класс. Рабочая тетрадь (авторы А. Т. Тищенко, Н. В. Сеница).

**УМК «Технология. 6 класс»**

1. Технология. 6 класс. Учебник (авторы А. Т. Тищенко, Н.В. Сеница).
2. Технология. 6 класс. Методическое пособие (авторы А. Т. Тищенко, Н. В. Сеница).
3. Технология. 6 класс. Рабочая тетрадь (авторы А. Т. Тищенко, Н. В. Сеница).

**УМК «Технология. 7 класс»**

1. Технология. 7 класс. Учебник (авторы А. Т. Тищенко, Н. В. Сеница).
2. Технология. 7 класс. Методическое пособие (авторы А. Т. Тищенко, Н. В. Сеница).
3. Технология. 7 класс. Рабочая тетрадь (авторы А. Т. Тищенко, Н. В. Сеница).

**УМК «Технология. 8—9 классы»**

1. Технология. 8—9 классы. Учебник (авторы А. Т. Тищенко, Н. В. Сеница).
2. Технология. 8—9 классы. Методическое пособие (авторы А. Т. Тищенко, Н. В. Сеница).
- 43 Технология. 8—9 классы. Рабочая тетрадь (авторы А. Т. Тищенко, Н. В. Сеница).

## Литература

### 5 класс

1. Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования. Утвержден приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.12.2010г. № 1897.
2. Технология: программа: 5-9 классы /А.Т. Тищенко, Н.В. Сеница. – М.: Вентана – Граф, 2015.
3. Учебник. Технология ведения дома: 5 класс: учебник для учащихся общеобразовательных учреждений /Н.В.Сеница, В.Д.Симоненко - М.: Вентана – Граф, 2015г.
4. Сеница Н.В. Технология. Технологии ведения дома. 5кл: методическое пособие/ Н.В. Сеница.- М.: Вентана – Граф, 2015г.
5. Технология. Технологии ведения дома. 5 класс: Рабочая тетрадь для учащихся общеобразовательных учреждений/ Н.В. Сеница, Н.А. Буглаева.- М.: Вентана – Граф, 2015г.
6. И.П.Арефьев: «Занимательные уроки технологии» 5 класс, М.: «Школьная пресса»2006;
7. М. Максимова, М.Кузьмина: «Лоскутная мозаика», М.: «Эксмо» 2006;
- 8.Короткова М.В. Путешествие в историю русского быта. М.: Русское слово, 2001.
- 9.Гузаирова Е.Н. Школа Белошвейки. М.: Педагогика-Пресс, 2002.
- 10.Максимова М.В. Лоскутки. М.: ЭКСМО, 2004.
- 11.Максимова М.В. Послушные узелки. М.: ЭКСМО, 2004.
- 12.Максимова М.В. Плетение. М.: ЭКСМО, 2004.
- 13.Митюков А.Д. Культура питания. М.: Просвещение, 2000.
  - Печатные пособия: комплект плакатных материалов, таблицы по предмету и др.
  - Информационные средства: мультимедийные уроки и познавательные фильмы по технологии – 5 классы.
  - Технические средства обучения: ноутбук, колонки, принтер, сканер.

# Раздел 1. Содержание учебного предмета.

## 5 класс

### 1. Современные технологии и перспективы их развития

Потребности человека. Иерархия потребностей человека.

Понятие технологии. Виды технологий.

### 2. Творческий проект

Понятие о творческих проектах. Этапы выполнения проектов. Направление творческой проектной деятельности (ТПД).

Исследовательская и созидательная деятельность.

Практическая работа: создание проекта «Бытовые приборы на кухне».

### 3. Конструирование и моделирование

Машины и механизмы. Понятие о машине и механизме.

Конструирование машин и механизмов, швейных изделий.

### 4. Оформление интерьера

Архитектура Древних миров. История архитектуры. Античный мир: Греция и Рим. Интерьер жилого помещения. Оформление интерьера. Организация зон. Макетостроение. Мебель в оформлении интерьера. Декоративные материалы при оформлении интерьера.

### 5. Технологии кулинарной обработки пищевых продуктов

Кулинария. Санитария и гигиена на кухне. Кухня и её оборудование. Пища народов Древних миров. История появления продуктов. Хлеб. Разновидности бутербродов. Энергетическая ценность яиц. Использование яиц в кулинарии. Технология приготовления блюд из яиц. Виды фруктов, используемых в кулинарии. Содержание полезных веществ в фруктах. Сохранность полезных веществ при различных способах обработки.

### 6. Технологии обработки конструкционных материалов

Древесина как природный конструкционный материал. Породы деревьев.

Строение ствола дерева. Виды и элементы пиломатериалов. Виды древесных материалов. Инструменты для работы.



## **7. Технологии обработки текстильных материалов**

История одежды. Материаловедение. Свойства текстильных материалов.  
Классификация текстильных волокон. Свойства тканей. Хлопок и лён.  
Машиноведение. Техника безопасности при работе за швейной машиной.

## **8. Художественные ремесла и рукоделие**

Свойства пластмассы. Изделия из пластмассы. Декоративные вазы.  
Кукольное искусство. Праздники и календари.

## **9. Легоконструирование и робототехника**

История конструкторов. Виды конструкторов. История робототехники.  
История роботов. От чертежа Леонардо да Винчи до современных моделей.

## **10. Технологии растениеводства и животноводства**

Растениеводство. Многообразие культурных растений. Условия внешней среды для выращивания культурных растений. Технологии вегетативного размножения растений. Технология выращивания комнатных растений.  
Животноводство. Роль животных в жизни людей. Зоотехника, селекция, порода. Животноводческая ферма.

выполнении работ или проектов с учётом общности интересов и возможностей членов трудового коллектива;

— проявление технико-технологического и экономического мышления при организации своей деятельности;

— самооценка готовности к предпринимательской деятельности в сфере технологий, к рациональному ведению домашнего хозяйства;

— формирование основ экологической культуры, соответствующей современному уровню экологического мышления; бережное отношение к природным и хозяйственным ресурсам;

— развитие эстетического сознания через освоение художественного наследия народов России и мира, творческой деятельности эстетического характера; формирование индивидуально-личностных позиций учащихся.

***Метапредметные результаты:***

— самостоятельное определение цели своего обучения, постановка и формулировка для себя новых задач в учёбе и познавательной деятельности;

— алгоритмизированное планирование процесса познавательно-трудовой деятельности;

— определение адекватных имеющимся организационным и материально-техническим условиям способов решения учебной или трудовой задачи на основе заданных алгоритмов;

— комбинирование известных алгоритмов технического и технологического творчества в ситуациях, не предполагающих стандартного применения одного из них; поиск новых решений возникшей технической или организационной проблемы;

— выявление потребностей, проектирование и создание объектов, имеющих потребительную стоимость; самостоятельная организация и выполнение различных творческих работ по созданию изделий и продуктов;

— виртуальное и натурное моделирование технических объектов, продуктов и технологических процессов; проявление инновационного подхода к

решению учебных и практических задач в процессе моделирования изделия или технологического процесса;

— осознанное использование речевых средств в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей; планирование и регуляция своей деятельности; подбор аргументов, формулирование выводов по обоснованию технико-технологического и организационного решения; отражение в устной или письменной форме результатов своей деятельности;

— формирование и развитие компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий (ИКТ); выбор для решения познавательных и коммуникативных задач различных источников информации, включая энциклопедии, словари, интернет-ресурсы и другие базы данных;

— организация учебного сотрудничества и совместной деятельности с учителем и сверстниками; согласование и координация совместной познавательно-трудовой деятельности с другими её участниками; объективное оценивание вклада своей познавательно-трудовой деятельности в решение общих задач коллектива;

— оценивание точности выполнения учебной задачи, собственных возможностей её решения; диагностика результатов познавательно-трудовой деятельности по принятым критериям и показателям; обоснование путей и средств устранения ошибок или разрешения противоречий в выполняемых технологических процессах;

— соблюдение норм и правил безопасности познавательно-трудовой деятельности и созидательного труда; соблюдение норм и правил культуры труда в соответствии с технологической культурой производства;

— оценивание своей познавательно-трудовой деятельности с точки зрения нравственных, правовых норм, эстетических ценностей по принятым в обществе и коллективе требованиям и принципам;

— формирование и развитие экологического мышления, умение применять его в познавательной, коммуникативной, социальной практике и профессиональной ориентации.

**Предметные результаты** освоения программы:

*в познавательной сфере:*

— осознание роли техники и технологий для прогрессивного развития общества; формирование целостного представления о техносфере, сущности технологической культуры и культуры труда; классификация видов и назначения методов получения и преобразования материалов, энергии, информации, природных объектов, а также соответствующих технологий промышленного производства; ориентация в имеющихся и возможных средствах и технологиях создания объектов труда;

— практическое освоение обучающимися основ проектно-исследовательской деятельности; проведение наблюдений и экспериментов под руководством учителя; объяснение явлений, процессов и связей, выявляемых в ходе исследований;

— уяснение социальных и экологических последствий развития технологий промышленного и сельскохозяйственного производства, энергетики и транспорта; распознавание видов, назначения материалов, инструментов и оборудования, применяемого в технологических процессах; оценка технологических свойств сырья, материалов и областей их применения;

— развитие умений применять технологии представления, преобразования и использования информации, оценивать возможности и области применения средств и инструментов ИКТ в современном производстве или сфере обслуживания, рациональное использование учебной и дополнительной технической и технологической информации для проектирования и создания объектов труда;

— овладение средствами и формами графического отображения объектов или процессов, правилами выполнения графической документации,

овладение методами чтения технической, технологической и инструктивной информации;

— формирование умений устанавливать взаимосвязь знаний по разным учебным предметам для решения прикладных учебных задач; применение общенаучных знаний по предметам естественно-математического цикла в процессе подготовки и осуществления технологических процессов для обоснования и аргументации рациональности деятельности; применение элементов экономики при обосновании технологий и проектов;

— владение алгоритмами и методами решения организационных и технико-технологических задач; овладение элементами научной организации труда, формами деятельности, соответствующими культуре труда и технологической культуре производства;

— планирование технологического процесса и процесса труда; подбор материалов с учётом характера объекта труда и технологии; подбор инструментов, приспособлений и оборудования с учётом требований технологии и материально-энергетических ресурсов;

— овладение методами учебно-исследовательской и проектной деятельности, решения творческих задач, моделирования, конструирования; проектирование последовательности операций и составление операционной карты работ;

— выполнение технологических операций с соблюдением установленных норм, стандартов, ограничений; соблюдение трудовой и технологической дисциплины; соблюдение норм и правил безопасного труда, пожарной безопасности, правил санитарии и гигиены;

— выбор средств и видов представления технической и технологической информации в соответствии с коммуникативной задачей, сферой и ситуацией общения;

— контроль промежуточных и конечных результатов труда по установленным критериям и показателям с использованием контрольных и

измерительных инструментов; выявление допущенных ошибок в процессе труда и обоснование способов их исправления;

— документирование результатов труда и проектной деятельности; расчёт себестоимости продукта труда; примерная экономическая оценка возможной прибыли с учётом сложившейся ситуации на рынке товаров и услуг;

*в мотивационной сфере:*

— оценивание своей способности к труду в конкретной предметной деятельности; осознание ответственности за качество результатов труда;

— согласование своих потребностей и требований с потребностями и требованиями других участников познавательно-трудовой деятельности;

— формирование представлений о мире профессий, связанных с изучаемыми технологиями, их востребованности на рынке труда; направленное продвижение к выбору профиля технологической подготовки в старших классах полной средней школы или будущей профессии в учреждениях начального профессионального или среднего специального образования;

— выраженная готовность к труду в сфере материального производства или сфере услуг; оценивание своей способности и готовности к предпринимательской деятельности;

— стремление к экономии и бережливости в расходовании времени, материалов, денежных средств, труда; наличие экологической культуры при обосновании объекта труда и выполнении работ;

*в эстетической сфере:*

— овладение методами эстетического оформления изделий, обеспечения сохранности продуктов труда, дизайнерского проектирования изделий; разработка варианта рекламы выполненного объекта или результата труда;

— рациональное и эстетическое оснащение рабочего места с учётом требований эргономики и элементов научной организации труда;

— умение выражать себя в доступных видах и формах художественно-прикладного творчества; художественное оформление объекта труда и оптимальное планирование работ;

- рациональный выбор рабочего костюма и опрятное содержание рабочей одежды;
- участие в оформлении класса и школы, озеленении пришкольного участка, стремление внести красоту в домашний быт;

*в коммуникативной сфере:*

- практическое освоение умений, составляющих основу коммуникативной компетентности: действовать с учётом позиции другого и уметь согласовывать свои действия; устанавливать и поддерживать необходимые контакты с другими людьми; удовлетворительно владеть нормами и техникой общения; определять цели коммуникации, оценивать ситуацию, учитывать намерения и способы коммуникации партнёра, выбирать адекватные стратегии коммуникации;
- установление рабочих отношений в группе для выполнения практической работы или проекта, эффективное сотрудничество и способствование эффективной кооперации; интегрирование в группу сверстников и построение продуктивного взаимодействия со сверстниками и учителями;
- сравнение разных точек зрения перед принятием решения и осуществлением выбора; аргументирование своей точки зрения, отстаивание в споре своей позиции невраждебным для оппонентов образом;
- адекватное использование речевых средств для решения различных коммуникативных задач; овладение устной и письменной речью; построение монологических контекстных высказываний; публичная презентация и защита проекта изделия, продукта труда или услуги;

*в физиолого-психологической сфере:*

- развитие моторики и координации движений рук при работе с ручными инструментами и выполнении операций с помощью машин и механизмов; достижение необходимой точности движений при выполнении различных технологических операций;

- соблюдение необходимой величины усилий, прикладываемых к инструментам, с учётом технологических требований;
- сочетание образного и логического мышления в проектной деятельности.

## **Планируемые результаты освоения учебных программ.**

### **5 класс.**

*Выпускник научится:*

- Разбираться в современных технологиях и перспективах их развития.
- Определять и формулировать проблему. Находить необходимую информацию для решения проблемы.
- Определять стили архитектурных сооружений; различия при оформлении жилых зон. Соблюдать технику безопасности при уборке. Определять и различать зоны жилища.
- Классифицировать столовые приборы и пользоваться ими; сервировать стол для праздников. Соблюдать технику безопасности при работе в кухне.
- Готовить сложные открытые бутерброды. Применить различные способы нарезки продуктов для бутербродов. Выделять существенные свойства яиц. Использовать их в кулинарии. Определять качество овощей и фруктов. Классифицировать овощи и фрукты, используемые в кулинарии. Готовить салаты из овощей или фруктов.
- Определять породы образцов древесины, виды и элементы пиломатериалов и древесных материалов; виды металлов и пластмасс.
- Определять виды тканей и переплетения нитей в тканях. Организовывать рабочее место. Классифицировать швейные машины.
- Разбираться в видах рукоделия и ремёсел.
- Разбираться в традициях, обрядах и праздниках родного края.
- Ориентироваться в направлениях легоконструирования и робототехники.
- Разбираться в технологиях растениеводства и животноводства.



*Выпускник получит возможность научиться:*

- Разрабатывать варианты решения проблемы. Обосновывать выбор лучшего варианта и реализовывать его.
- Выполнять повседневную и генеральную уборку жилого помещения. Организовывать зоны жилого помещения. Выполнять эскизы интерьера кухни, детского уголка, зоны отдыха.
- Объяснять значение пищи для людей в разные времена; санитарно-гигиенических норм и требований. Объяснять значение процесса пищеварения, обмена веществ; значение хлеба в питании человека. Объяснять и обосновывать требования к качеству готовых бутербродов, условия и сроки их хранения. Объяснять значение яиц в питании человека, их энергетическую ценность. Определять способы хранения яиц. Разбираться в условиях и сроках хранения овощей и фруктов. Выделять овощи и фрукты с наиболее богатым содержанием минеральных веществ, белков, жиров, углеводов, витаминов.
- Ориентироваться в породах деревьев и древесины, способах обработки металлических заготовок.
- Объяснять этапы возникновения тканей и их свойства. Ориентироваться в истории возникновения первых швейных машин.
- Изучить виды ДПИ, историю их возникновения. Изучить историю ДПИ Самарской области. Представить готовые изделия.
- Изучить способы построения композиций на основе деталей конструкторов.
- Разбираться в условиях внешней среды для выращивания растений и разведения и содержания животных.

# **Реализация воспитательного потенциала предмета «Технология» через модуль «Школьный урок»**

## **5 класс**

### **1. СОВРЕМЕННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ И ПЕРСПЕКТИВЫ ИХ РАЗВИТИЯ (2 часа)**

- формирование понимания причин, перспектив и последствий развития техники и технологий на данном этапе технологического развития общества;
- формирование технологической культуры;
- формирование основ экологической культуры.

### **2. ТВОРЧЕСКИЙ ПРОЕКТ (3 часа)**

- формирование навыков обработки информации, извлечение информации из первичных источников;
- развитие опыта рефлексивно-оценочной деятельности;
- развитие готовности к самостоятельным действиям и ответственности за качество своей деятельности.

### **3. КОНСТРУИРОВАНИЕ И МОДЕЛИРОВАНИЕ (1 час)**

- формирование сквозных технологических компетенции, необходимых для организации собственной жизни;
- формирование владения безопасными приемами работы с ручным и электрифицированным бытовым инструментом;
- развитие эстетического сознания через освоение творческой деятельности.

### **4. ОФОРМЛЕНИЕ ИНТЕРЬЕРА (12 часов)**

- развитие способности охарактеризовать метод поиска решения в соответствии с задачами собственной деятельности;
- формирование навыков корректного сохранения информации о результатах деятельности в формах описания, схемы, эскиза, графического изображения;
- формирование умения передавать единство формы и декора;
- формирование понятия о единстве пользы и красоты в интерьере жилища и предметах народного быта.

#### **5. ТЕХНОЛОГИИ КУЛИНАРНОЙ ОБРАБОТКИ ПИЩЕВЫХ ПРОДУКТОВ (8 часов)**

- формирование безопасных приемов первичной и тепловой обработки продуктов питания;
- формирование умений применять принципы бережливого отношения к продуктам и материалам, включая принципы организации рабочего места;
- формирование осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку через технологию групповой работы.

#### **6. ТЕХНОЛОГИИ ОБРАБОТКИ КОНСТРУКЦИОННЫХ МАТЕРИАЛОВ (6 часов)**

- формирование сквозных технологических компетенции, необходимых для организации собственной жизни и успешной профессиональной самореализации;
- соблюдение правил безопасности и охраны труда при работе с оборудованием;
- развитие эстетического сознания через освоение творческой деятельности.

#### **7. ТЕХНОЛОГИИ ОБРАБОТКИ ТЕКСТИЛЬНЫХ МАТЕРИАЛОВ (7 часов)**

- формирование сквозных технологических компетенции, необходимых для организации собственной жизни и успешной профессиональной самореализации;
- соблюдение правил безопасности и охраны труда при работе с оборудованием;
- развитие эстетического сознания через освоение творческой деятельности.

#### **8. ХУДОЖЕСТВЕННЫЕ РЕМЁСЛА И РУКОДЕЛИЕ (19 часов)**

- формирование сквозных технологических компетенции, необходимых для организации собственной жизни и успешной профессиональной самореализации;
- формирование компетенций следования технологии, в том числе. в процессе изготовления субъективно нового продукта;
- соблюдение правил безопасности и охраны труда при работе с оборудованием;
- развитие эстетического сознания через освоение творческой деятельности;
- формирование осознанного, уважительного отношения к национальному искусству, к различным видам народного творчества;

- формирование понятия о народных промыслах их истоках и современном развитии;

- формирование навыков работы в области художественной росписи;

- развитие творческой фантазии, познавательной активности.

#### **9. ЛЕГОКОНСТРУИРОВАНИЕ И РОБОТОТЕХНИКА (8 часов)**

- развитие опыта проведения испытания, анализа продукта;

- формирование навыков модификации материального или информационного продукта.

#### **10. ТЕХНОЛОГИИ РАСТЕНИЕВОДСТВА И ЖИВОТНОВОДСТВА (2 часа)**

- формирование понимания причин, перспектив и последствий развития техники и технологий на данном этапе технологического развития общества;

- формирование технологической культуры;

- формирование основ экологической культуры.

### **Раздел 3. Тематическое планирование**