

СОГЛАСОВАНО
на заседании педагогического совета
МБОУ Школа 148 г.о. Самара
(протокол № 1 от «30» августа 2022г.)

УТВЕРЖДЕНО
Директор МБОУ Школы 148 г.о. Самара
Чернышов Г.Г.



**Модель наставничества на 2022 - 2026 гг.
в Муниципальном бюджетном общеобразовательном учреждении
« Школа № 148 с углубленным изучением отдельных предметов
имени Героя Советского Союза Михалева В. П.»
городского округа Самара**

2022 г.

Модель наставничества,

**обеспечивающая реализацию федеральных образовательных стандартов
общего образования с учетом концепций преподавания учебных предметов
(предметных областей)**

Основная идея модели наставничества - модернизация общего образования и реализации моделей наставничества учитель – учитель, учитель – студент, учитель – преподаватель СПО.

Цель: создание эффективной системы наставничества разных моделей.

Для достижения цели модели наставничества необходимо реализовать следующие **задачи:**

1. Сконструировать и апробировать модель наставничества логике социального партнёрства, направленной на улучшение качества образования;
2. Раскрыть личностный и профессиональный потенциал учителей и студентов путем создания мотивирующих сред интегрированного образовательного пространства, реализации наставничества.
3. Создать профессиональную и мотивированную педагогическую команду, разделяющую ценности наставничества, посредством обеспечения комфортной среды для персонифицированного повышения профессионального мастерства педагогов и студентов СПО, посредством обеспечения комфортной среды для повышения профессионального мастерства педагогов.

Общественная значимость модели наставничества для развития системы образования заключается в создании и применении практики профессиональной адаптации молодых специалистов и социальной адаптации студентов СПО, воспитании будущих высококвалифицированных кадров для системы образования.

Модель наставничества МБОУ Школы 148 г.о. Самара включает в себя типы наставничества учитель – учитель, учитель – студент, учитель – преподаватель СПО

систему условий, ресурсов и процессов, необходимых для реализации наставничества, с учетом условий социальных партнёров;

методологическую основу – деятельностный подход.

Полезность реализации модели наставничества определяется его востребованностью у разных целевых групп:

- *обучающихся*: для всех категорий учащихся среднего общего образования, нуждающихся в профессиональном самоопределении;
- *родительского сообщества*, нуждающегося в помощи в воспитании ребенка, его профессиональном самоопределении;
- *обучающихся СПО*: нуждающихся в профессиональном обучении;
- *педагогов*, заинтересованных в достижении высокого качества образования, повышении своей профессиональной компетентности, внедрении современных образовательных технологий, обмене опытом работы в профессиональном сетевом сообществе по вопросам методов, приемов обучения.
- *социальных партнеров*, заинтересованных в подготовке высококвалифицированных кадров для Самарской области;

Механизмы, обеспечивающие достижение требуемых результатов и устойчивое воспроизводство результатов инновационных.

1. Наставничество по форме «учитель – учитель»:

Взаимопосещение уроков, совместная разработка методических материалов, обсуждение результатов, совместное проведение классных часов и праздников.

2. Наставничество по форме «учитель – преподаватель СПО»:

сетевое взаимодействие с «Региональным центром развития трудовых ресурсов» г. Тольятти по дополнительным профессиональным программ. Организация стажировки (повышение квалификации) преподавателей СПО по направлению «Образование и педагогические науки. 44.02.02 Преподавание в начальных классах»

3. Наставничество по форме «учитель – студент»: проведение разных модулей и видов практики студентов высших и средних специальных учебных заведений (ознакомительной, педагогической, производственной, летней в пришкольном лагере).

4. Наставничество по форме «учитель – студент»: проведение разных модулей и видов практики студентов высших и средних специальных учебных заведений в системе организации дуального обучения. Сетевое взаимодействие с СПО в качестве кафедры дуального образования.

Ресурсное обеспечение целевой модели наставничества.

Реализация целевой модели наставничества обеспечивается материально-техническими, информационно-методическими, кадровыми ресурсами.

Внутренними условиями реализации целевой модели наставничества являются условия, предусмотренные основными образовательными программами НОО, СПО, вузов в соответствии с требованиями ФГОС и с учетом концепций преподавания учебных предметов (предметных областей).

Имеющееся оборудование в полной мере обеспечивает реализацию модель наставничества и дает возможность достижения поставленных цели и задач.

Модель наставничества реализуется педагогическими работниками МБОУ Школы 148 г.о. Самара, представителями колледжей, вузов и Ресурсного центра г. Тольятти

К ожидаемым результатам реализации Модели наставничества МБОУ Школы 148 г.о. Самара можно отнести следующие результаты:

– для МБОУ Школы 148 г.о. Самара формирование положительного имиджа общеобразовательной организации с использованием кадровых, материально-технических, программно-методических и финансовых средств; привлечение социальных партнёров; перевод управления общеобразовательной организации на новый уровень; статус кафедры дуального образования и статус площадки для повышения квалификации педагогов СПО при взаимодействии с «Региональным центром развития трудовых ресурсов» г. Тольятти

– для педагогического коллектива МБОУ Школы 148 г.о. Самара: повышение профессионального мастерства педагогов общеобразовательной организации, позволяющего организовывать наставническую деятельность и реализовывать программы наставничества с различными категориями студентов, учителей и преподавателей СПО.

– для социальных партнёров МБОУ Школы 148 г.о. Самара: повышение инвестиционной привлекательности партнёров и формирование положительного имиджа для выстраивания дальнейшего взаимоотношения (будущие студенты образовательных организаций высшего образования, среднего профессионального образования).