

ПРИНЯТО  
НА ПЕДАГОГИЧЕСКОМ СОВЕТЕ  
ПРОТОКОЛ № 1 ОТ 30.08.2023

УТВЕРЖДАЮ  
И.о.директора МБОУ Школы  
№ 148 г.о. Самара  
Пр. № 694 от 01.09.2023г.



**Адаптированная основная общеобразовательная программа  
начального общего образования  
обучающихся с тяжелыми нарушениями речи**

**Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение  
« Школа № 148 с углубленным изучением отдельных предметов  
имени Героя Советского Союза Михалева В. П.»  
городского округа Самара**

Самара 2023 г.

## **ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ**

### **Определение и назначение адаптированной основной общеобразовательной программы начального общего образования обучающихся с тяжелыми нарушениями речи**

Адаптированная основная общеобразовательная программа (далее – АООП) начального общего образования (далее – НОО) обучающихся с тяжелыми нарушениями речи (далее – ТНР) – это образовательная программа, адаптированная для обучения детей с ТНР с учетом особенностей их психофизического и речевого развития, индивидуальных возможностей, обеспечивающая коррекцию нарушений развития и социальную адаптацию.

Данная программа разработана на основе Примерной адаптированной общеобразовательной программы начального общего образования для детей с тяжёлыми нарушениями речи, опубликованной на сайте <http://fgos-ovz.herzen.spb.ru/>

АООП НОО обучающихся с ТНР определяет содержание образования, ожидаемые результаты и условия ее реализации.

### **Структура адаптированной основной общеобразовательной программы начального общего образования обучающихся с тяжелыми нарушениями речи**

АООП НОО обучающихся с ТНР состоит из двух частей: обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений.

АООП НОО обучающихся с ТНР содержит три раздела: целевой, содержательный и организационный.

Целевой раздел определяет общее назначение, цели и планируемые результаты реализации АООП НОО, а также способы определения достижения этих целей и результатов. Целевой раздел включает пояснительную записку; планируемые результаты освоения обучающимися с ТНР АООП НОО; систему оценки достижения планируемых результатов освоения АООП НОО.

Содержательный раздел определяет общее содержание НОО обучающихся с ТНР и включает следующие программы, ориентированные на достижение личностных, предметных и метапредметных результатов:

программу формирования универсальных учебных действий;

программу отдельных учебных предметов, курсов коррекционно- развивающей области и курсов внеурочной деятельности;

программу духовно-нравственного развития, воспитания обучающихся с ТНР;

программу формирования экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни;

программу коррекционной работы;

программу внеурочной деятельности.

Организационный раздел включает учебный план НОО (реализующий предметные и коррекционно-развивающую области, направления внеурочной деятельности); систему специальных условий реализации АООП НОО обучающихся с ТНР.

### **Принципы и подходы к формированию адаптированной основной общеобразовательной программы начального общего образования обучающихся с тяжелыми нарушениями речи**

В основу формирования АООП НОО обучающихся с ТНР положены следующие принципы:

принципы государственной политики Российской Федерации в области образования (гуманистический характер образования, единство образовательного пространства на территории Российской Федерации, светский характер образования, общедоступность образования, адаптация системы образования к уровням и особенностям развития и подготовки обучающихся и воспитанников и др.);

принцип учета типологических и индивидуальных образовательных потребностей обучающихся;

принцип коррекционной направленности образовательного процесса;

принцип развивающей направленности образовательного процесса, ориентирующий его на развитие личности обучающегося и расширение его

«зоны ближайшего развития» с учетом особых образовательных потребностей; онтогенетический принцип;

принцип комплексного подхода, использования в полном объеме реабилитационного потенциала с целью обеспечения образовательных и социальных потребностей обучающихся;

принцип преемственности, предполагающий при проектировании АООП НОО ориентировку на программу основного общего образования, что обеспечивает непрерывность образования обучающихся с ТНР;

принцип целостности содержания образования. Содержание образования едино. В основе структуры содержания образования лежит не понятие предмета, а понятие «предметной области»;

принцип направленности на формирование деятельности, обеспечивает возможность овладения обучающимися с ТНР всеми видами доступной им деятельности, способами и приемами познавательной и учебной деятельности, коммуникативной деятельности и нормативным поведением;

принцип переноса знаний, умений, навыков и отношений, сформированных в условиях учебной ситуации, в деятельность в жизненной ситуации, что обеспечит готовность обучающегося к самостоятельной ориентировке и активной деятельности в реальном мире, в действительной жизни; трансформирование уровня полученных знаний в область жизнедеятельности;

принцип сотрудничества с семьей.

В основу разработки АООП НОО обучающихся с ТНР заложены дифференцированный, деятельностный и системный подходы.

**Дифференцированный подход** к построению АООП НОО обучающихся с ТНР предполагает учет особых образовательных потребностей этих обучающихся, которые определяются уровнем речевого развития, этиопатогенезом, характером нарушений формирования речевой функциональной системы и проявляются в неоднородности по возможностям освоения содержания образования. АООП НОО создается в соответствии с дифференцированно сформулированными в ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ требованиями к:

структуре образовательной программы;

условиям реализации образовательной программы;

результатам образования.

Применение дифференцированного подхода обеспечивает разнообразие содержания, предоставляя обучающимся с ТНР возможность реализовать индивидуальный потенциал развития; открывает широкие возможности для педагогического творчества, создания вариативных образовательных материалов, обеспечивающих пошаговую логопедическую коррекцию, развитие способности обучающихся самостоятельно решать учебно-познавательные и учебно-практические задачи в соответствии с их возможностями.

**Деятельностный подход** основывается на теоретических положениях отечественной психологической науки, раскрывающих основные закономерности процесса обучения и воспитания обучающихся, структуру образовательной деятельности с учетом общих закономерностей развития обучающихся с нормальным и нарушенным развитием.

Деятельностный подход в образовании строится на признании того, что развитие личности обучающихся с ТНР младшего школьного возраста определяется характером организации доступной им деятельности.

Основным средством реализации деятельностного подхода в образовании является обучение как процесс организации познавательной и предметно-практической деятельности обучающихся, обеспечивающей овладение ими содержанием образования.

В контексте разработки АООП начального общего образования обучающихся с ТНР реализация деятельностного подхода обеспечивает:

- придание результатам образования социально и личностно значимого характера;
- прочное усвоение обучающимися знаний и опыта разнообразной деятельности и поведения, возможность их самостоятельного продвижения в изучаемых предметных областях;
- существенное повышение мотивации и интереса к учению,
- приобретению нового опыта деятельности и поведения;
- создание условий для общекультурного и личностного развития обучающихся с ТНР на основе формирования универсальных учебных действий, которые обеспечивают не только успешное усвоение ими системы научных знаний, умений и навыков, позволяющих продолжить образование на следующей ступени, но и социальной компетенции, составляющей основу социальной успешности.

Ключевым условием реализации деятельностного подхода выступает организация детского самостоятельного и инициативного действия в образовательном процессе, снижение доли репродуктивных методов и способов обучения, ориентация на личностно-ориентированные, проблемно-поискового характера.

**Системный подход** основывается на теоретических положениях о языке, представляющем собой функциональную систему семиотического или знакового характера, которая используется как средство общения.

Системность предполагает не механическую связь, а единство компонентов языка, наличие определенных отношений между языковыми единицами одного уровня и разных уровней.

Системный подход в образовании строится на признании того, что язык существует и реализуется через речь, в сложном строении которой выделяются различные компоненты (фонетический, лексический, грамматический, семантический), тесно взаимосвязанные на всех этапах развития речи ребенка.

Основным средством реализации системного подхода в образовании обучающихся ТНР является включение речи на всех этапах учебной деятельности обучающихся.

В контексте разработки АООП начального общего образования обучающихся с ТНР реализация системного подхода обеспечивает:

тесную взаимосвязь в формировании перцептивных, речевых и интеллектуальных предпосылок овладения учебными знаниями, действиями, умениями и навыками;

воздействие на все компоненты речи при устранении ее системного недоразвития в процессе освоения содержания предметных областей, предусмотренных ФГОС НОО и коррекционно-развивающей области;

реализацию интегративной коммуникативно-речевой цели – формирование речевого взаимодействия в единстве всех его функций (познавательной, регулятивной, контрольно-оценочной и др.) в соответствии с различными ситуациями.

# 1. АДАПТИРОВАННАЯ ОСНОВНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА НАЧАЛЬНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ С ТЯЖЕЛЫМИ НАРУШЕНИЯМИ РЕЧИ (ВАРИАНТ 5.1)

## 1.1 Целевой раздел

### 2.1.1. Пояснительная записка

#### **Цель реализации адаптированной основной общеобразовательной программы начального общего образования**

Адаптированная основная общеобразовательная программа начального общего образования обучающихся с ТНР направлена на формирование у них общей культуры, обеспечивающей разностороннее развитие их личности (нравственно-эстетическое, социально-личностное, интеллектуальное, физическое), овладение учебной деятельностью в соответствии с принятыми в семье и обществе духовно-нравственными и социокультурными ценностями.

#### **Принципы и подходы к формированию адаптированной основной общеобразовательной программы начального общего образования**

Представлены в разделе 1. Общие положения.

#### **Общая характеристика адаптированной основной общеобразовательной программы начального общего образования**

Вариант 5.1. предполагает, что обучающийся с ТНР получает образование, полностью соответствующее по итоговым достижениям к моменту завершения обучения образованию сверстников с нормальным речевым развитием, находясь в их среде и в те же сроки обучения. Срок освоения АООП НОО составляет 4 года.

Вариант 5.1 предназначается для обучающихся с фонетико-фонематическим или фонетическим недоразвитием речи (дислалия; легкая степень выраженности дизартрии, заикания; ринология), обучающихся с общим недоразвитием речи III - IV уровней речевого развития различного генеза (например, при минимальных дизартрических расстройствах, ринологии и т.п.), у которых имеются нарушения всех компонентов языка; для обучающихся с нарушениями чтения и письма.

Адаптация АООП НОО предполагает введение четко ориентированных на удовлетворение особых образовательных потребностей обучающихся с ТНР коррекционных мероприятий и требований к результатам освоения обучающимися программы коррекционной работы. Обязательными условиями реализации АООП НОО обучающихся с ТНР являются логопедическое сопровождение обучающихся, согласованная работа учителя-логопеда с учителем начальных классов с учетом особых образовательных потребностей обучающихся.

#### **Психолого-педагогическая характеристика обучающихся с ТНР**

У детей с фонетико-фонематическим и фонетическим недоразвитием речи наблюдается нарушение процесса формирования произносительной системы родного языка вследствие дефектов восприятия и произношения фонем. Отмечается незаконченность процессов формирования артикулирования и восприятия звуков, отличающихся тонкими акустико-артикуляторными признаками. Несформированность

произношения звуков крайне вариативна и может быть выражена в различных вариантах: отсутствие, замены (как правило, звуками, простыми по артикуляции), смешение, искаженное произнесение (несоответствующее нормам звуковой системы родного языка).

Определяющим признаком фонематического недоразвития является пониженная способность к дифференциации звуков, обеспечивающая восприятие фонемного состава родного языка, что негативно влияет на овладение звуковым анализом.

Фонетическое недоразвитие речи характеризуется нарушением формирования фонетической стороны речи либо в комплексе (что проявляется одновременно в искажении звуков, звукослоговой структуры слова, в просодических нарушениях), либо нарушением формирования отдельных компонентов фонетического строя речи (например, только звукопроизношения или звукопроизношения и звукослоговой структуры слова). Такие обучающиеся хуже чем их сверстники запоминают речевой материал, с большим количеством ошибок выполняют задания, связанные с активной речевой деятельностью.

Обучающиеся с нерезко выраженным общим недоразвитием речи характеризуются остаточными явлениями недоразвития лексико-грамматических и фонетико-фонематических компонентов языковой системы.

У таких обучающихся не отмечается выраженных нарушений звукопроизношения. Нарушения звукослоговой структуры слова проявляются в различных вариантах искажения его звукозаполняемости как на уровне отдельного слога, так и слова. Наряду с этим отмечается недостаточная выразительность речи, нечеткая дикция, создающие впечатление общей смазанности речи, смешение звуков, свидетельствующее о низком уровне сформированности дифференцированного восприятия фонем и являющееся важным показателем незакончившегося процесса фонемообразования.

У обучающихся обнаруживаются отдельные нарушения смысловой стороны речи. Несмотря на разнообразный предметный словарь, в нем отсутствуют слова, обозначающие названия некоторых животных, растений, профессий людей, частей тела. Обучающиеся склонны использовать типовые и сходные названия, лишь приблизительно передающие оригинальное значение слова. Лексические ошибки проявляются в замене слов, близких по ситуации, по значению, в смешении признаков. Выявляются трудности передачи обучающимися системных связей и отношений, существующих внутри лексических групп. Обучающиеся плохо справляются с установлением синонимических и антонимических отношений, особенно на материале слов с абстрактным значением.

Недостаточность лексического строя речи проявляется в специфических словообразовательных ошибках. Правильно образуя слова, наиболее употребляемые в речевой практике, они по-прежнему затрудняются в продуцировании более редких, менее частотных вариантов. Недоразвитие словообразовательных процессов, проявляющееся преимущественно в нарушении использования непродуктивных словообразовательных аффиксов, препятствует своевременному формированию навыков группировки однокоренных слов, подбора родственных слов и анализа их состава, что впоследствии сказывается на качестве овладения программой по русскому языку.

Недостаточный уровень сформированности лексических средств языка особенно ярко проявляется в понимании и употреблении фраз, пословиц с переносным значением.

В грамматическом оформлении речи часто встречаются ошибки в употреблении грамматических форм слова.

Особую сложность для обучающихся представляют конструкции с придаточными предложениями, что выражается в пропуске, замене союзов, инверсии.

Лексико-грамматические средства языка у обучающихся сформированы неодинаково. С одной стороны, может отмечаться незначительное количество ошибок, которые носят непостоянный характер и сочетаются с возможностью осуществления верного выбора при сравнении правильного и неправильного ответов, с другой – устойчивый характер ошибок, особенно в самостоятельной речи.

Отличительной особенностью является своеобразие связной речи, характеризующееся нарушениями логической последовательности, застреванием на второстепенных деталях, пропусками главных событий, повторами отдельных эпизодов при составлении рассказа на заданную тему, по картинке, по серии сюжетных картин. При рассказывании о событиях из своей жизни, составлении рассказов на свободную тему с элементами творчества используются, в основном, простые малоинформативные предложения.

Наряду с расстройствами устной речи у обучающихся отмечаются разнообразные нарушения чтения и письма, проявляющиеся в стойких, повторяющихся, специфических ошибках при чтении и на письме, механизм возникновения которых обусловлен недостаточной сформированностью базовых высших психических функций, обеспечивающих процессы чтения и письма в норме.

### **Особые образовательные потребности обучающихся с ТНР**

К особым образовательным потребностям, характерным для обучающихся с ТНР относятся:

выявление в максимально раннем периоде обучения детей группы риска (совместно со специалистами медицинского профиля) и назначение логопедической помощи на этапе обнаружения первых признаков отклонения речевого развития;

организация логопедической коррекции в соответствии с выявленным нарушением перед началом обучения в школе; преемственность содержания и методов дошкольного и школьного образования и воспитания, ориентированных на нормализацию или полное преодоление отклонений речевого и личностного развития;

получение начального общего образования в условиях образовательных организаций общего или специального типа, адекватного образовательным потребностям обучающегося и степени выраженности его речевого недоразвития;

обязательность непрерывности коррекционно-развивающего процесса, реализуемого как через содержание предметных и коррекционно-развивающей областей и специальных курсов, так и в процессе индивидуальной/подгрупповой логопедической работы;

создание условий, нормализующих/компенсирующих состояние высших психических функций, анализаторной, аналитико-синтетической и регуляторной деятельности на основе обеспечения комплексного подхода при изучении обучающихся с речевыми нарушениями и коррекции этих нарушений;

координация педагогических, психологических и медицинских средств воздействия в процессе комплексного психолого-медико-педагогического сопровождения;

получение комплекса медицинских услуг, способствующих устранению или минимизации первичного дефекта, нормализации моторной сферы, состояния высшей нервной деятельности, соматического здоровья;

возможность адаптации основной общеобразовательной программы при изучении содержания учебных предметов по всем предметным областям с учетом необходимости коррекции речевых нарушений и оптимизации коммуникативных

навыков учащихся;

гибкое варьирование организации процесса обучения путем расширения/сокращения содержания отдельных предметных областей, изменения количества учебных часов и использования соответствующих методик и технологий;

индивидуальный темп обучения и продвижения в образовательном пространстве для разных категорий обучающихся с ТНР;

постоянный (пошаговый) мониторинг результативности образования и сформированности социальной компетенции обучающихся, уровня и динамики развития речевых процессов, исходя из механизма речевого дефекта;

применение специальных методов, приемов и средств обучения, в том числе специализированных компьютерных технологий, дидактических пособий, визуальных средств, обеспечивающих реализацию «обходных путей» коррекционного воздействия на речевые процессы, повышающих контроль за устной и письменной речью;

возможность обучаться на дому и/или дистанционно при наличии медицинских показаний;

профилактика и коррекция социокультурной и школьной дезадаптации путем максимального расширения образовательного пространства, увеличения социальных контактов; обучения умению выбирать и применять адекватные коммуникативные стратегии и тактики;

психолого-педагогическое сопровождение семьи с целью ее активного включения в коррекционно-развивающую работу с ребенком; организация партнерских отношений с родителями.

### **2.1.2 Планируемые результаты освоения обучающимися с тяжелыми нарушениями речи адаптированной основной общеобразовательной программы начального общего образования**

Личностные, метапредметные и предметные результаты освоения обучающимися с ТНР АООП НОО соответствуют ФГОС НОО<sup>2</sup>.

Планируемые результаты освоения обучающимися с ТНР АООП НОО дополняются результатами освоения программы коррекционной работы.

#### **Планируемые результаты освоения обучающимися с тяжелыми нарушениями речи программы коррекционной работы**

Требования к результатам освоения программы коррекционной работы должны соответствовать требованиям ФГОС НОО<sup>3</sup>, которые дополняются группой специальных требований.

Требования к результатам коррекционной работы по преодолению нарушений устной речи, преодолению и профилактике нарушений чтения и письма: отсутствие дефектов звукопроизношения и умение различать правильное и неправильное произнесение звука; умение правильно воспроизводить различной сложности звукословесную структуру слов как изолированных, так и в условиях контекста; правильное восприятие, дифференциация, осознание и адекватное использование интонационных средств выразительной четкой речи; умение произвольно изменять основные акустические характеристики голоса; умение правильно осуществлять членение речевого потока посредством пауз, логического ударения, интонационной интенсивности; минимизация фонологического дефицита (умение дифференцировать на слух и в произношении звуки, близкие по артикуляторно-акустическим признакам); умение осуществлять операции языкового

анализа и синтеза на уровне предложения и слова;

практическое владение основными закономерностями грамматического и лексического строя речи; сформированность лексической системности; умение правильно употреблять грамматические формы слов и пользоваться как продуктивными, так и непродуктивными словообразовательными моделями; овладение синтаксическими конструкциями различной сложности и их использование; владение связной речью, соответствующей законам логики, грамматики, композиции, выполняющей коммуникативную функцию; сформированность языковых операций, необходимых для овладения чтением и письмом; сформированность психофизиологического, психологического, лингвистического уровней, обеспечивающих овладение чтением и письмом; владение письменной формой коммуникации (техническими и смысловыми компонентами чтения и письма); позитивное отношение и устойчивые мотивы к изучению языка; понимание роли языка в коммуникации, как основного средства человеческого общения.

Требования к результатам овладения социальной компетенцией должны отражать:

- развитие адекватных представлений о собственных возможностях и ограничениях, о насущно необходимом жизнеобеспечении: умение адекватно оценивать свои силы, понимать, что можно и чего нельзя: в еде, физической нагрузке, в приеме медицинских препаратов, осуществлении вакцинации;

- написать при необходимости SMS-сообщение; умение адекватно выбрать взрослого и обратиться к нему за помощью, точно описать возникшую проблему; выделять ситуации, когда требуется привлечение родителей;

- умение принимать решения в области жизнеобеспечения; владение достаточным запасом фраз и определений для обозначения возникшей проблемы;

- овладение социально-бытовыми умениями, используемыми в повседневной жизни: прогресс в самостоятельности и независимости в быту и школе; представления об устройстве домашней и школьной жизни; умение адекватно использовать лексикон, отражающий бытовой опыт и осуществлять речевое сопровождение своих действий, бытовых ситуаций; умение включаться в разнообразные повседневные школьные дела; умение адекватно оценивать свои речевые возможности и ограничения при участии в общей коллективной деятельности; умение договариваться о распределении функций в совместной деятельности; стремление ребёнка участвовать в подготовке и проведении праздника; владение достаточным запасом фраз и определений для участия в подготовке и проведении праздника;

- овладение навыками коммуникации: умение начать и поддержать разговор, задать вопрос, выразить свои намерения, просьбу, пожелание, опасения, завершить разговор; умение корректно выразить отказ и недовольство, благодарность, сочувствие; умение поддерживать продуктивное взаимодействие в процессе коммуникации; умение получать информацию от собеседника и уточнять ее; прогресс в развитии информативной функции речи; умение ориентироваться в целях, задачах, средствах и условиях коммуникации в соответствии с коммуникативной установкой; позитивное отношение и устойчивая мотивация к активному использованию разнообразного арсенала средств коммуникации, вариативных речевых конструкций; готовность слушать собеседника и вести диалог; умение излагать свое мнение и аргументировать его; умение использовать коммуникацию как средство достижения цели в различных ситуациях; прогресс в развитии коммуникативной функции речи;

- дифференциацию и осмысление картины мира: адекватность бытового поведения ребёнка с точки зрения опасности (безопасности) для себя и окружающих; способность прогнозировать последствия своих поступков;
- понимание значения символов, фраз и определений, обозначающих опасность и умение действовать в соответствии с их значением; осознание ценности, целостности и многообразия окружающего мира, своего места в нем; умение устанавливать причинно-следственные связи между условиями жизни, внешними и функциональными свойствами в животном и растительном мире на основе наблюдений и практического экспериментирования; умение устанавливать взаимосвязь общественного порядка и уклада собственной жизни в семье и в школе, соответствовать этому порядку; наличие активности во взаимодействии с миром, понимании собственной результативности;
- прогресс в развитии познавательной функции речи;
- дифференциацию и осмысление адекватно возрасту своего социального окружения, принятых ценностей и социальных ролей: знание правил поведения в разных социальных ситуациях с людьми разного статуса (с близкими в семье, учителями и учениками в школе, незнакомыми людьми в транспорте и т.д.);
- наличие достаточного запаса фраз и определений для взаимодействия в разных социальных ситуациях и с людьми разного социального статуса; представления о вариативности социальных отношений;
- готовность к участию в различных видах социального взаимодействия;
- овладение средствами межличностного взаимодействия; умение адекватно использовать принятые в окружении обучающегося социальные ритуалы;
- умение передавать свои чувства в процессе моделирования социальных отношений;
- прогресс в развитии регулятивной функции речи.

Эти требования конкретизируются в соответствии с особыми образовательными потребностями обучающихся.

### **2.1.3 Система оценки достижения обучающимися с тяжелыми нарушениями речи планируемых результатов освоения адаптированной основной общеобразовательной программы начального общего образования**

Система оценки достижения обучающимися с ТНР планируемых результатов освоения АООП НОО соответствует ФГОС НОО.

Система оценки достижения обучающимися с ТНР планируемых результатов освоения АООП НОО должна позволять вести оценку предметных, метапредметных и личностных результатов; в том числе итоговую оценку обучающихся с ТНР, освоивших АООП НОО.

Система оценки достижения обучающимися с ТНР планируемых результатов освоения АООП НОО должна предусматривать оценку достижения обучающимися с ТНР планируемых результатов освоения программы коррекционной работы в поддержке освоения АООП НОО, обеспечивающих удовлетворение особых образовательных потребностей обучающихся, успешность в развитии различных видов деятельности.

**Оценка достижения обучающимися с ТНР планируемых результатов освоения**

## **программы коррекционной работы**

Предметом оценки достижения обучающимися с ТНР планируемых результатов освоения программы коррекционной работы является достижение уровня речевого развития, оптимального для обучающегося при реализации вариативных форм логопедического воздействия (подгрупповые, индивидуальные логопедические занятия) с сохранением базового объема знаний и умений в области общеобразовательной подготовки.

### **2.2. Содержательный раздел**

Программа формирования универсальных учебных действий, программа отдельных учебных предметов и курсов внеурочной деятельности, программа духовно-нравственного развития, воспитания обучающихся с ТНР, программа формирования экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни, программа внеурочной деятельности соответствуют ФГОС НОО.

СМ. ООП НОО МБОУ Школы 148 г.о. Самара

Программа коррекционной работы.

(Приложение 1)

#### **2.2.1. Направления и содержание программы коррекционной работы**

**Коррекционно-развивающая область является обязательной частью внеурочной деятельности, поддерживающей процесс освоения содержания АООП НОО.**

Содержание коррекционно-развивающей работы для каждого

обучающегося определяется с учетом его особых образовательных потребностей на основе рекомендаций психолого-медико-педагогической комиссии, индивидуальной программы реабилитации.

Программа коррекционной работы должна обеспечивать осуществление специальной поддержки освоения АООП НОО.

Специальная поддержка освоения АООП НОО осуществляется в ходе всего учебно-образовательного процесса.

Основными образовательными направлениями в специальной поддержке освоения АООП НОО являются:

коррекционная помощь в овладении базовым содержанием обучения;

коррекция нарушений устной речи, коррекция и профилактика нарушений чтения и письма;

развитие сознательного использования языковых средств в различных коммуникативных ситуациях с целью реализации полноценных социальных контактов с окружающими;

обеспечение обучающемуся успеха в различных видах деятельности с целью предупреждения негативного отношения к учебе, ситуации школьного обучения в целом, повышения мотивации к школьному обучению.

В целях удовлетворения особых образовательных потребностей обучающихся с ТНР программа коррекционной работы расширяется за счет включения индивидуально-ориентированного коррекционно-логопедического воздействия, сквозными направлениями которого выступают: работа по преодолению нарушений фонетического

компонента речевой функциональной системы; фонологического дефицита и совершенствованию лексико-грамматического строя речи, связной речи, по профилактике и коррекции нарушений чтения и письма, по развитию коммуникативных навыков.

Программа коррекционной работы может предусматривать вариативные формы специального сопровождения обучающихся с ТНР. Варьироваться могут содержание, организационные формы работы, степень участия специалистов сопровождения, что способствует реализации и развитию больших потенциальных возможностей обучающихся с ТНР и удовлетворению их особых образовательных потребностей. Коррекционная работа осуществляется в ходе всего учебно-воспитательного процесса, при изучении предметов учебного плана и на логопедических занятиях, проводимых на базе организованных при общеобразовательных организациях логопедических пунктов, где осуществляется коррекция нарушений устной речи, профилактика и коррекция нарушений чтения и письма, препятствующих полноценному усвоению программы по всем предметным областям, работа по формированию полноценной речемыслительной деятельности.

## **2.3. Организационный раздел**

### **2.3.1. Учебный план**

Обязательные предметные области учебного плана и учебные предметы соответствуют ФГОС НОО.

Коррекционная работа осуществляется во внеурочное время в объёме не менее 3 часов, а также частично во время учебного процесса за счёт отдельных учебных предметов.

### **2.3.2 Система условий реализации адаптированной основной общеобразовательной программы начального общего образования обучающихся с тяжёлыми нарушениями речи**

#### **Кадровые условия**

*Учитель-логопед* должен иметь высшее профессиональное педагогическое образование в области логопедии:

- по специальности «Логопедия» с получением квалификации «Учитель-логопед»; по направлению «Специальное (дефектологическое) образование»;

*Педагогические работники* – учитель начальных классов, учитель музыки, учитель рисования, учитель физической культуры, учитель иностранного языка, воспитатель, педагог-психолог, социальный педагог, педагог дополнительного образования, педагог-организатор – наряду со средним или высшим профессиональным педагогическим образованием по соответствующему занимаемой должности направлению (профилю, квалификации) подготовки должны иметь удостоверение о повышении квалификации в области инклюзивного образования установленного образца.

*Руководящие работники (административный персонал)* – наряду со средним или высшим профессиональным педагогическим образованием должны иметь удостоверение о повышении квалификации в области инклюзивного образования установленного образца.

## **Финансовые условия**

Финансовое обеспечение государственных гарантий на получение обучающимися с ТНР общедоступного и бесплатного образования за счет средств соответствующих бюджетов бюджетной системы Российской Федерации в государственных, муниципальных и частных образовательных организациях осуществляется на основе нормативов, определяемых органами государственной власти субъектов Российской Федерации, обеспечивающих реализацию АООП НОО в соответствии с ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ.

Финансовые условия реализации АООП НОО должны<sup>6</sup>:

обеспечивать возможность выполнения требований ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ к условиям реализации и структуре АООП НОО;

обеспечивать реализацию обязательной части АООП НОО и части, формируемой участниками образовательной деятельности, учитывая вариативность особых образовательных потребностей и индивидуальных особенностей развития обучающихся;

отражать структуру и объем расходов, необходимых для реализации АООП НОО, а также механизм их формирования.

Финансирование реализации АООП НОО должно осуществляться в объеме определяемых органами государственной власти субъектов Российской Федерации нормативов обеспечения государственных гарантий реализации прав на получение общедоступного и бесплатного начального общего образования. Указанные нормативы определяются в соответствии с ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ. Финансовое обеспечение должно соответствовать специфике кадровых и материально-технических условий, определенных для АООП НОО обучающихся с ТНР.

Предусматривается материально-техническая поддержка, в том числе **сетевая**, процесса координации и взаимодействия специалистов разного профиля, вовлечённых в процесс образования, родителей (законных представителей) обучающегося с ТНР. В случае необходимости организации удаленной работы, специалисты обеспечиваются полным комплектом компьютерного и периферийного оборудования. Функционирование информационной образовательной среды обеспечивается средствами информационных и коммуникационных технологий и квалификацией работников ее использующих.

Образовательная организация имеет право включать в штатное расписание специалистов по информационно-технической поддержке образовательной деятельности, имеющих соответствующую квалификацию.

Организации, осуществляющие образовательную деятельность, вправе применять электронное обучение, дистанционные образовательные технологии при реализации образовательных программ в порядке, установленном федеральным органом исполнительной власти, осуществляющим функции по выработке государственной политики и нормативно-правовому регулированию в сфере образования.

Материально-техническая база реализации адаптированной основной общеобразовательной программы начального образования обучающихся с ТНР должна соответствовать действующим санитарным и противопожарным нормам, нормам охраны труда работников образовательных учреждений.

Образовательные организации самостоятельно за счет выделяемых бюджетных средств и привлеченных в установленном порядке дополнительных финансовых средств должны обеспечивать оснащение образовательного процесса на ступени начального общего образования.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**  
**по преодолению общего недоразвития речи у обучающихся 1-4 классов**  
**«РАЗВИТИЕ РЕЧИ»**

**Разработчик программы**  
**учитель-логопед**  
**Волкова М.Н.**

**Данная программа разработана на**  
**основе**  
**"Программы логопедической**  
**работы по преодолению**  
**общего недоразвития речи у детей"**  
**Т.Б. Чиркиной, Г.В. Филичевой.**

***Пояснительная записка.***

Одним из важных показателей успешного обучения ребенка в школе является его речевое развитие, которое не всегда соответствует возрастному уровню развития школьника. Появляется необходимость в специальных занятиях по развитию речи.

Курс «Развитие речи» включен в АООП НОО ТНР в соответствии с заключениями ПМПК.

Курс коррекционно-развивающей области «Развитие речи» является обязательным для реализации. Он направлен на коррекцию различных недостатков речевого развития у школьников, получающих образование в соответствии с требованиями ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ и АООП НОО обучающихся с ТНР (вариант 5.1). Логопедическая работа с обучающимися нацелена на удовлетворение их особых образовательных потребностей, обозначенных в указанных документах. Курс «Логопедические занятия» представляет особую значимость для учащихся с ТНР, Содержание программы курса «Логопедические занятия» разработано на основе методических пособий, созданных известными учеными в области отечественной логопедии и с учетом имеющихся методических рекомендаций по обучению детей с ТНР. Курс реализуется на протяжении всего периода начального образования и позволяет последовательно и постепенно преодолевать речевую активность и речевые нарушения обучающихся, а также обусловленные ими разнообразные трудности в обучении, развивать коммуникативную компетентность. В соответствии с АООП выбор коррекционно-развивающих курсов для индивидуальных и групповых занятий, их количественное соотношение, содержание может осуществляться образовательной организацией самостоятельно, исходя из психофизических особенностей, обучающихся с ТНР, определяемых на основании рекомендаций психолого-медико-педагогической комиссии (ПМПК).

**Цель программы.**

Предупреждение и устранение неуспеваемости, обусловленной общим недоразвитием речи обучающихся; создание базы для успешного усвоения общеобразовательных программ.

**Задачи коррекционно-развивающей работы.**

Каждый этап коррекционной работы по устранению ОНР решает ряд специфических задач:

1. устранение дефектов звукопроизношения;
2. формирование фонематических процессов;

3. уточнение и расширение лексического запаса;
4. формирование грамматического строя речи;
5. формирование полноценной связной речи.

Помимо специфических, существует ряд общих задач, решение которых осуществляется на всех этапах коррекционной работы:

1. активизация речевой деятельности учащихся;
2. развитие коммуникативных навыков;
3. формирование просодической стороны речи;
4. активизация внимания, памяти, мышления;
5. развитие мелкой пальцевой моторики;
6. развитие языковой интуиции;
7. индивидуализация коррекционного обучения.

### **Структура программы.**

Программа состоит из трех этапов коррекционно-развивающей работы:

I этап программы «Развитие фонетико-фонематической стороны речи» подразделяется на два периода:

- 1 период. Формирование фонематических процессов.
- 2 период. Устранение дефектов звукопроизношения.

II этап программы «Развитие лексико-грамматической стороны речи» также подразделяется на два периода (для удобства нумерация периодов продолжается далее):

- 3 период. Формирование грамматического строя речи.
- 4 период. Уточнение и расширение лексического запаса.

III этап программы «Развитие связной речи» включает в себя заключительный период:

- 5 период. Формирование полноценной самостоятельной речи.

### **Особенности планирования коррекционной работы.**

Несмотря на поэтапное планирование коррекции, работа строится интегрировано, охватывая все этапы одновременно, но отдавая преобладающую роль решению задачи текущего этапа коррекционной работы. Например, в процессе решения основной задачи I этапа - упорядочения фонетико-фонематической стороны речи - начинают закладываться предпосылки нормализации лексико-грамматических средств языка и формирования связной речи. И наоборот, во время прохождения программного материала II и III этапов, основными задачами которых являются развитие лексико-грамматического строя речи и формирование связной речи, закрепляются знания и умения, полученные на этапе развития фонетико-фонематической стороны речи.

Работа по периодам внутри этапа протекает параллельно. Формирование фонематических процессов идет одновременно с коррекцией звукопроизношения, т.е. второй период вплетается в первый. На этом этапе работы допустимо подгрупповое занятие разбивать на индивидуальные занятия (например, при постановке звука).

Формирование грамматического строя речи идет одновременно с расширением лексического запаса, т.е. четвертый период вплетается в третий. Лексические темы не даются изолированно, они планируются в структуре тем по формированию грамматического строя речи.

Количество занятий по каждой теме определяется составом конкретной группы обучающихся, уровнем сформированности у них того или иного речевого компонента.

Некоторые темы даются с опережением традиционной программы, создавая тем самым базу для более успешного их усвоения на уроках русского языка и чтения. Другие темы, наоборот, систематизируют и углубляют знания, полученные на уроках.

При подборе речевого материала учитываются возрастные и индивидуальные особенности детей, специфика речевого нарушения данной группы. Работа ведется без применения внепрограммных терминов в чисто практическом плане.

### **Сроки реализации программного материала.**

Программа по коррекции ОНР III –IV уровня рассчитана на 4 года обучения. Занятия проводятся (**2-3 часа в неделю**) с подгруппой обучающихся или индивидуально с 15 сентября по 15 мая.

*С 15 сентября до начала третьей четверти (18 недель)* - реализация I этапа коррекционной программы – предусматривает 36 занятий (часов), занятия проводятся 2 раза в неделю.

*С начала третьей четверти до 15 мая (11 недель)* - реализация II и III этапа коррекционной программы - предусматривает 22 занятий (часов), занятия проводятся два раза в неделю.

Полный курс коррекционно-развивающего обучения предполагает 58 занятий (часов) (29 недель).

### **Тематическое планирование занятий**

**(3 часа в неделю)**

С 15 сентября до середины третьей четверти (19 недель) - реализация I этапа коррекционной программы – предусматривает 57 занятий (часов), занятия проводятся 3 раза в неделю.

С середины третьей четверти до 15 мая (10 недель) - реализация II и III этапа коррекционной программы - предусматривает 30 занятий (часов), занятия проводятся 3 раза в неделю.

Полный курс коррекционно-развивающего обучения предполагает 87 занятий (часов) (29 недель).

**Область применения программы.** Несмотря на то, что программа предназначена, прежде всего, для устранения ОНР, ее можно использовать и для коррекции других речевых нарушений, входящих в структуру ОНР. При различных речевых нарушениях коррекция охватывает разные этапы и периоды работы и имеет разную продолжительность. Поэтому данная программа подойдет для коррекции следующих нарушений:

- фонетического недоразвития (ФН).
- при дислалии, при стертой форме дизартрии и ринолалии.;
- для коррекции фонематического недоразвития речи (ФНР), дислексии на фоне ФНР. фонетико-фонематического недоразвития речи (ФФНР), дислексии на фоне ФФНР
- при осложнении стертой формой дизартрии и ринолалией.

Содержание коррекционного курса «Развитие речи» отражает следующие целевые установки начального общего образования обучающихся с ТНР.

#### ***1. Формирование психологических условий развития общения, сотрудничества на основе:***

- доброжелательности, доверия и внимания к людям;
- навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях;
- уважения к окружающим;
- умения слушать и слышать партнёра.

## **2. Развитие ценностно-смысловой сферы личности на основе общечеловеческих принципов нравственности:**

— ориентации в нравственном содержании как собственных поступков, так и поступков окружающих людей, развития этических чувств, доброжелательности и эмоционально нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей.

### **• Развитие умения учиться, а именно:**

— принятие и освоение социальной роли обучающегося, формирование и развитие социально значимых мотивов учебной деятельности;

— формирование умения учиться и способности к организации своей деятельности (планированию, контролю, оценке);

— развитие адекватных представлений о собственных возможностях, о насущно необходимом жизнеобеспечении.

### **Личностные результаты**

У выпускника будут сформированы:

— внутренняя позиция школьника на уровне положительного отношения к школе, ориентации на содержательные моменты школьной

действительности и принятия образца «хорошего ученика»;

— широкая мотивационная основа учебной деятельности, включающая социальные, учебно-познавательные и внешние мотивы;

— учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу и способам решения новой задачи;

— ориентация на понимание причин успеха в учебной деятельности, в том числе на самоанализ и самоконтроль результата, на анализ соответствия результатов требованиям конкретной задачи, на понимание оценок учителей, товарищей, родителей и других людей;

— способность к оценке своей учебной деятельности.

### **Метапредметные результаты**

#### **Регулятивные универсальные учебные действия**

- принимать и сохранять учебную задачу;

— учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем;

— планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации, в том числе во внутреннем плане; учитывать установленные правила в планировании и контроле

способа решения;

— осуществлять итоговый и пошаговый контроль по результату;

— оценивать правильность выполнения действия на уровне адекватной ретроспективной оценки соответствия результатов требованиям данной задачи;

— адекватно воспринимать предложения и оценку учителей, товарищей, родителей и других людей;

— различать способ и результат действия;

— вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и учета характера сделанных ошибок, использовать предложения и оценки для создания нового, более совершенного результата.

#### **Познавательные универсальные учебные действия:**

— использовать знаково-символические средства, в том числе модели и схемы для решения задач;

- проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве;
- строить сообщения в устной и письменной форме;
- ориентироваться на разнообразие способов решения задач;
- основам смыслового восприятия художественных и познавательных текстов, выделять существенную информацию из сообщений разных видов (в первую очередь текстов);
- осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков;
- осуществлять синтез как составление целого из частей;
- проводить сравнение и классификацию по заданным критериям;
- устанавливать причинно-следственные связи в изучаемом круге явлений; строить рассуждения в форме связи простых суждений об объекте, его строении, свойствах и связях;
- обобщать, т. е. осуществлять генерализацию и выведение общности для целого ряда или класса единичных объектов, на основе выделения сущностной связи;
- осуществлять подведение под понятие на основе распознавания объектов, выделения существенных признаков и их синтеза;
- устанавливать аналогии;
- владеть рядом общих приемов решения задач.

#### **Коммуникативные универсальные учебные действия:**

- адекватно использовать коммуникативные, прежде всего речевые, средства для решения различных коммуникативных задач, строить монологическое высказывание, владеть диалогической формой коммуникации;
- допускать возможность существования у людей различных точек зрения, в том числе не совпадающих с его собственной, и ориентироваться на позицию партнера в общении и взаимодействии;
- учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве;
- формулировать собственное мнение и позицию;
- договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности, в том числе в ситуации столкновения интересов;
- строить понятные для партнера высказывания, учитывающие, что партнер знает и видит, а что нет;
- задавать вопросы;
- контролировать действия партнера;
- использовать речь для регуляции своего действия;
- адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач, строить монологическое высказывание, владеть диалогической формой речи.

#### **Предметные результаты**

- воспринимать на слух тексты в исполнении учителя и обучающихся;
- самостоятельно прогнозировать содержание текста по заглавию и ключевым словам;
- осмысленно, правильно и выразительно читать предложениями;
- подробно и выборочно пересказывать текст;

- делить текст на части и озаглавливать их;
- выполнять разбор слова по составу;
- производить звукобуквенный анализ слов;
- правильно списывать тексты;
- писать слова и предложения под диктовку;
- находить и исправлять орфографические ошибки;
- распознавать части речи и выполнять морфологический разбор;
- ставить пунктуационные знаки конца предложения;
- определять предложения по цели высказывания, определять простое и сложное предложение, уметь выполнять синтаксический разбор; – составлять предложения с однородными членами.

Учащиеся должны уметь:

- ставить учебную задачу под руководством учителя-логопеда;
- планировать свою деятельность под руководством учителя-логопеда;
- работать в соответствии с поставленной задачей;
- искать и отбирать информацию в справочных пособиях и словарях;
- составлять описание объекта;
- составлять простой и сложный план текста;
- работать с текстом;

сравнивать полученные результаты с ожидаемыми под руководством учителя логопеда;

- оценивать свою работу и работу товарища;
- устанавливать причинно-следственные связи;
- составлять вопросы к текстам, логическую цепочку по тексту, таблицы, схемы, по содержанию текста;
- правильно отображать на письме зрительно-пространственный образ графемы

### **Планируемые результаты**

**К концу первого этапа коррекционной работы обучающиеся должны знать:**

1. строение артикуляционного аппарата;
2. акустико-артикуляционные различия и сходства звуков;
3. о значении правильного дыхания;
4. основные грамматические термины: речь, предложение, словосочетание, слово, слог, ударение, гласные и согласные звуки, звонкие и глухие согласные звуки, твердые и мягкие согласные звуки, положение звука в слове, обозначение звука буквой.

**Обучающиеся должны уметь:**

1. четко произносить все звуки русского языка в речевом потоке;
2. называть отличия гласных и согласных звуков;
3. правильно обозначать звуки буквами;
4. производить звуко-слоговой анализ и синтез слова;
5. дифференцировать звуки, имеющие тонкие акустико-артикуляционные отличия, правильно обозначать их на письме;
6. определять место ударения в слове;

**К концу второго этапа коррекционной работы обучающиеся должны знать:**

1. значения многих лексических единиц

**Обучающиеся должны уметь:**

1. пользоваться различными способами словообразования и словоизменения;
2. составлять предложения, пользуясь различными частями речи;
3. грамматически правильно связывать слова в предложении;
4. пересказывать текст;
5. составлять текст на определенную тему.

**Тематический план  
реализации программы по преодолению общего недоразвития речи  
у обучающихся 1 класса (58 часов в год)**

№ п/п	Тема занятий	Кол-во часов	
<b>1 этап программы «Развитие фонетико-фонематической стороны речи» (36 часов)</b>			
<b>1 период. Формирование фонематических процессов (14 часов).</b>			
1	Формирование общих представлений о понятиях «речь», «предложение», «словосочетание».	1	
2	Дифференциация гласных и согласных звуков.	1	
3	Формирование общих представлений о понятиях «слово», «слог», «ударение».	1	
4	Формирование понятий «твёрдые» и «мягкие» согласные звуки.	1	
5	Дифференциация твердых и мягких согласных звуков.	1	
6	Формирование понятий «звонкие» и «глухие» согласные звуки.	1	
7	Дифференциация звонких и глухих согласных звуков.	1	
8	Выделение звука на фоне слова.	1	
9	Определение последовательности звуков в слове.	1	
10	Определение количества звуков в слове.	1	
11	Определение места звука в слове.	1	
12	Определение последовательности слогов в слове.	1	
13	Определение количества слогов в слове.	1	
14	Работа со словами сложной слоговой структуры	1	
<b>2 период. Устранение дефектов звукопроизношения (22 часа).</b>			
15	Значение речи в жизни человека. Знакомство с артикуляционным аппаратом.	1	
16,17,18,19	Формирование артикуляционных укладов, необходимых для нормированного произношения звуков.	4	
20	Выработка направленного речевого выдоха.	1	
21	Выработка форсированного (сильного) речевого выдоха	1	
22	Постановка дефектно произносимых звуков.	1	
23	Автоматизация поставленных звуков в изолированном виде.	1	
24	Автоматизация поставленных звуков в открытых слогах.	1	

25	Автоматизация поставленных звуков в закрытых слогах	1	
26	Автоматизация поставленных звуков в слогах со стечением согласных.	1	
27	Автоматизация поставленных звуков в словах с открытыми слогами.	1	
28	Автоматизация поставленных звуков в словах с закрытыми слогами.	1	
29	Автоматизация поставленных звуков в словах со стечением согласных.	1	
30	Автоматизация поставленных звуков в словах с несколькими проблемными звуками в одном слове.	1	
31	Автоматизация поставленных звуков в чистоговорках.	1	
32	Автоматизация поставленных звуков в словосочетаниях.	1	
33	Автоматизация поставленных звуков в предложениях.	1	
34	Автоматизация поставленных звуков в стихотворениях.	1	
35	Автоматизация поставленных звуков в скороговорках.	1	
36	Автоматизация поставленных звуков в речевом потоке.	1	
<b>II этап и третий. Развитие лексико-грамматической стороны речи (22 часа)</b>			
<b>3 период. Формирование грамматического строя речи (11 часов).</b>			
<b>4 период. Уточнение и расширение лексического запаса</b>			
37	Формирование представлений о частях слова.	1	
38	Формирование понятия «однокоренные слова». Повторение лексических тем «грибы», «цветы», «деревья».	1	
39	Тренировка в образовании слов приставочным способом. «Времена года, явления природы».	1	
40	Тренировка в образовании слов суффиксальным способом. Повторение лексических тем «детеныши птиц и животных», «жилища птиц и животных».	1	
41	Тренировка в употреблении падежных окончаний слов. Повторение лексических тем «посуда», «мебель», «электроприборы»,	1	
42	Грамматическое значение имени существительного. Обогащение номинативного словаря. Повторение лексических тем «одежда», «обувь», «головные уборы».	1	
43	Грамматическое значение глагола. Обогащение предикативного словаря. Повторение лексических тем «рыбы», «насекомые», «птицы», «животные»	1	
44	Грамматическое значение имени прилагательного. Обогащение словаря прилагательных. Повторение лексических тем «продукты питания», «овощи», «фрукты», «ягоды».	1	
45	Согласование имен существительных с именами прилагательными по родам, числам, падежам. Повторение понятий «форма», «цвет».	1	
46	Согласование имен существительных с глаголами. Повторение лексической темы «профессии».	1	

47	Согласование числительных с именами существительными. Повторение лексической темы «предмет и его части».	1	
<b>III этап. Развитие связной речи</b>			
<b>5 период. Формирование полноценной самостоятельной речи (11 часов)</b>			
48	Составление предложений по сюжетной картинке, с заданными словами. Работа с деформированным предложением.	1	
49	Текст. Сравнение текста и набора предложений. Определение темы текста, придумывание названия.	1	
50	Виды предложений по интонации. Расстановка знаков препинания в тексте.	1	
51	Пересказ текста с опорой на картинки.	1	
52	Составление связного текста из предложений.	1	
53	Составление рассказа по серии сюжетных картин.	1	
54	Составление рассказа по сюжетной картине.	1	
55	Составление описательного рассказа с опорой на схемы.	1	
56	Составление описательного рассказа без опоры на схему.	1	
57	Составление описательного рассказа с опорой на представления.	1	
58	Составление рассказа на определённую тему.	1	

**Тематический план  
реализации программы по преодолению общего недоразвития речи  
у обучающихся (87 часов в год)**

№ п/п	Тема занятий	Ко л-во часов	
<b>1 этап программы «Развитие фонетико-фонематической стороны речи» (57 часов)</b>			
<b>1 период. Формирование фонематических процессов (34 часа).</b>			
1	Формирование общих представлений о понятиях «речь», «предложение», «словосочетание».	1	
2	Формирование общих представлений о понятиях «слово», «слог», «звук», «буква».	1	
3	Дифференциация понятий «слово», «слог», «звук», «буква».	1	
4	Выделение звука на фоне слова.	1	
5	Определение первого и последнего звука в слове.	1	
6	Определение места звука в слове.	1	
7	Определение последовательности звуков в слове.	1	
8	Определение количества звуков в слове.	1	
9	Дифференциация гласных и согласных звуков.	1	
10	Дифференциация гласных I – II ряда.	1	
11	Формирование понятий «твёрдые» и «мягкие» согласные звуки.	1	
12	Парные по твёрдости-мягкости и непарные согласные.	1	
13	Дифференциация твердых и мягких согласных звуков в слогах.	1	

14	Дифференциация твердых и мягких согласных звуков в словах.	1	
15	Формирование понятий «звонкие» и «глухие» согласные звуки.	1	
16	Парные по глухости-звонкости и непарные согласные.	1	
17	Дифференциация звуков и букв Б-П.	1	
18	Дифференциация звуков и букв Г-К.	1	
19	Дифференциация звуков и букв В-Ф.	1	
20	Дифференциация звуков и букв Д-Т.	1	
21	Дифференциация звуков и букв З-С.	1	
22	Дифференциация звуков и букв Ж-Ш	1	
23	Знакомство с понятием «ударение». Постановка ударения в словах.	1	
24	Слоговой анализ двусложных слов из открытых слогов.	1	
25	Слоговой анализ трёхсложных слов из открытых слогов.	1	
26	Слоговой анализ односложных слов.	1	
27	Слоговой анализ двусложных слов из открытого и закрытого слогов.	1	
28	Слоговой анализ двусложных слов со стечением согласных.	1	
29	Слоговой анализ трёхсложных слов со стечением согласных.	1	
30	Слоговой анализ односложных слов со стечением согласных.	1	
31	Слоговой анализ двусложных слов с двумя стечениями согласных.	1	
32	Слоговой анализ трёхсложных слов с двумя стечениями согласных.	1	
33	Слоговой анализ сложной слоговой структуры.	1	
34	Звукобуквенный и слоговой анализ слов различной слоговой структуры.	1	
<b>2 период. Устранение дефектов звукопроизношения (23 часа).</b>			
35	Значение речи в жизни человека. Знакомство с артикуляционным аппаратом.	1	
36,3738,39	Формирование артикуляционных укладов, необходимых для нормированного произношения звуков.	4	
40	Выработка направленного речевого выдоха.	1	
41	Выработка форсированного (сильного) речевого выдоха	1	
42	Постановка дефектно произносимых звуков.	1	
43	Автоматизация поставленных звуков в изолированном виде.	1	
44	Автоматизация поставленных звуков в открытых слогах.	1	
45	Автоматизация поставленных звуков в закрытых слогах	1	
46	Автоматизация поставленных звуков в слогах со стечением согласных.	1	
47	Автоматизация поставленных звуков в начале слова.	1	
48	Автоматизация поставленных звуков в середине слова.	1	
49	Автоматизация поставленных звуков в конце слова.	1	
50	Автоматизация поставленных звуков в словах со стечением согласных.	1	
51	Автоматизация поставленных звуков в словах с несколькими	1	

	проблемными звуками в одном слове.		
52	Автоматизация поставленных звуков в чистоговорках.	1	
53	Автоматизация поставленных звуков в словосочетаниях.	1	
54	Автоматизация поставленных звуков в предложениях.	1	
55	Автоматизация поставленных звуков в стихотворениях.	1	
56	Автоматизация поставленных звуков в скороговорках.	1	
57	Автоматизация поставленных звуков в речевом потоке.	1	
<b>II этап и третий. Развитие лексико-грамматической стороны речи (30 часов)</b>			
<b>3 период. Формирование грамматического строя речи.</b>			
<b>4 период. Уточнение и расширение лексического запаса.</b>			
<b>(3 и 4 периоды - 11 часов)</b>			
58	Формирование представлений о частях слова.	1	
59	Формирование понятия «однокоренные слова». Повторение лексических тем «грибы», «цветы», «деревья».	1	
60	Тренировка в образовании слов приставочным способом. «Времена года, явления природы».	1	
61	Тренировка в образовании слов суффиксальным способом. Повторение лексических тем «детеныши птиц и животных», «жилища птиц и животных».	1	
62	Тренировка в употреблении падежных окончаний слов. Повторение лексических тем «посуда», «мебель», «электроприборы».	1	
63	Грамматическое значение имени существительного. Обогащение номинативного словаря. Повторение лексических тем «одежда», «обувь», «головные уборы».	1	
64	Грамматическое значение глагола. Обогащение предикативного словаря. Повторение лексических тем «рыбы», «насекомые», «птицы», «животные».	1	
65	Грамматическое значение имени прилагательного. Обогащение словаря прилагательных. Повторение лексических тем «продукты питания», «овощи», «фрукты», «ягоды».	1	
66	Согласование имен существительных с именами прилагательными по родам, числам, падежам. Повторение понятий «форма», «цвет».	1	
67	Согласование имен существительных с глаголами. Повторение лексической темы «профессии».	1	
68	Согласование числительных с именами существительными. Повторение лексической темы «предмет и его части».	1	
<b>III этап. Развитие связной речи</b>			
<b>5 период. Формирование полноценной самостоятельной речи (19 часов)</b>			
69	Составление предложений из заданных слов.	1	
70	Составление предложений по сюжетной картинке, с заданными словами.	1	
71	Составление предложений по сюжетной картинке самостоятельно.	1	
72	Работа с деформированным предложением.	1	

73	Виды предложений по интонации.	1	
74	Расстановка знаков препинания в тексте.	1	
75	Текст. Сравнение текста и набора предложений.	1	
76	Определение темы текста, придумывание названия.	1	
77	Работа с деформированным текстом.	1	
78	Составление плана текста.	1	
79	Пересказ текста с опорой на картинки.	1	
80	Пересказ текста с опорой на план.	1	
81	Составление связного текста из предложений.	1	
82	Составление рассказа по серии сюжетных картин.	1	
83	Составление рассказа по сюжетной картине.	1	
84	Составление описательного рассказа с опорой на схемы.	1	
85	Составление описательного рассказа без опоры на схему.	1	
86	Составление описательного рассказа с опорой на представления.	1	
87	Составление рассказа на определённую тему.	1	

## Тематический план реализации программы по преодолению ФФНР

### Пояснительная записка

**Цель программы** - коррекция дефектов устной и письменной речи учащихся, способствующей успешной адаптации в учебной деятельности и дальнейшей социализации детей-логопатов. В процессе коррекционного обучения решаются следующие **задачи**:

1. Создать условия для формирования правильного звукопроизношения и закрепление его на словесном материале, исходя из индивидуальных особенностей учащихся.
2. Развивать артикуляционную моторику, фонематические процессы, грамматический строй речи через коррекцию дефектов устной и письменной речи.
3. Обогащать и активизировать словарный запас детей, развивать коммуникативные навыки посредством повышения уровня общего речевого развития учащихся.
4. Создать условия для коррекции и развития познавательной деятельности учащихся (общеинтеллектуальных умений, учебных навыков, слухового и зрительного восприятия, памяти, внимания, фонематического слуха) и общей координации движений, мелкой моторики.

**Сроки** весь период коррекционной работы рассчитан на 4 учебных года.

Занятия проводятся 2-3 раза в неделю в индивидуальной или групповой форме.

Продолжительность 35 минут.

Наполняемость групп для логопедических занятий 2 обучающихся.

Группы комплектуются по признаку однородности речевого нарушения у учащихся, по возможности, из обучающихся одного или двух параллельных классов.

**Программа** логопедических занятий, в соответствии с ФГОС, **направлена** на создание условий, обеспечивающих продуктивное речевое общение, а так же овладения навыками чтения и письма.

**Планируемый результат**– достижение каждым ребёнком уровня речевого развития, соответствующего возрастным нормам, предупреждение возможных трудностей в усвоении школьных знаний, обусловленных речевым недоразвитием, и обеспечивающим его социальную адаптацию и интеграцию в обществе. Тесное взаимодействие педагогов и родителей на основе продуманной и налаженной сети интегрированных связей, комплексной диагностики помогает осуществить оптимальный выбор методов, адекватных возрасту и структуре дефекта детей с ФФН, чем достигается эффективность и стабильность результатов.

#### **Содержание программы**

коррекционной работы определяют принципы и направления:

#### **Принципы программы:**

- Преемственность. Создание единого образовательного пространства при переходе от дошкольного образования к начальному общему образованию.

- Соблюдение интересов ребёнка. Принцип определяет позицию логопеда, который призван решать проблему ребёнка с максимальной пользой в интересах ребёнка.

- Системность. Принцип обеспечивает единство диагностики, коррекции и развития, т.е. системный подход к анализу особенностей развития и коррекции нарушений детей с ОВЗ, а так же всесторонний многоуровневый подход специалистов различного профиля, взаимодействие и согласованность их действий в решении проблем ребёнка; участие в данном процессе всех участников образовательного процесса.

- Непрерывность. Принцип гарантирует ребёнку и его родителям (законным представителям) непрерывность помощи до полного решения проблемы или определения подхода к её решению.

- Вариативность. В соответствии с результатами диагностики предполагается использовать дифференцированный подход при комплектовании подгрупп

учащихся для занятий. При коррекции нарушений учитываются общие принципы доступности, наглядности и индивидуального подхода.

- Рекомендательный характер оказания помощи. Соблюдение прав детей при поступлении в образовательное учреждение. Создание условий для дифференцированного обучения детей, учитывающих их учебные возможности, интересы и образовательные потребности.

### **Направления работы:**

#### Диагностическая работа включает:

- Отбор материала для обследования устной речи учащихся.
- Обследование состояния речи и моторики учащихся первых классов.
- Сбор анамнестических данных.
- Комплектование групп, подгрупп.

#### Коррекционно-развивающая работа включает:

- Организация и проведение групповых и индивидуальных занятий.
- Корригировать дефекты произношения.
- Коррекция и развитие высших психических функций, эмоционально-волевой, познавательной сферы.
- Сформировать полноценные фонематические процессы.
- Сформировать представления о звуко-буквенном составе слова.
- Сформировать навыки анализа и синтеза звуко-слогового состава слова.
- Формирование полноценных учебных навыков.
- Развитие и совершенствование коммуникативной готовности к обучению.
- Формирование коммуникативных умений и навыков, адекватных ситуации учебной деятельности.

#### Консультативная работа включает:

- Групповое и индивидуальное консультирование родителей.
- Консультирование учителей по выбору индивидуально ориентированных методов и приёмов обучения детей с нарушением речи.

#### Информационно-просветительская работа предусматривает:

- Выступление на родительских собраниях.
- Оформление информационных стендов. Проведение тематических выступлений перед учителями и родителями.

## **СОДЕРЖАНИЕ И ПЛАН РЕАЛИЗАЦИИ МЕРОПРИЯТИЙ**

Весь период обучения делится на **4 этапа**:

- I этап диагностический
- II этап подготовительный,
- III этап основной,
- IV этап заключительный (оценочный)

**Диагностический этап** (с 1 по 15 сентября) включает

- изучение анамнестических данных о раннем развитии детей,
- исследование неречевых психических функций,
- исследование состояния речи и моторики.

**Подготовительный этап (10 занятий)** включает развитие фонематических представлений: постановка и закрепление поставленных звуков; формирование полноценных психологических предпосылок (внимания, памяти, умения переключаться с одного вида на другой, умения слушать и слышать логопеда, темпа работы и т. д.) к полноценной учебной деятельности.

Эти занятия могут иметь следующую **структуру**: 15 минут – фронтальная часть занятий, направленная на формирование фонематического слуха детей, развития внимания на звуковую сторону речи (работа строится на правильно произносимых звуках) и на восполнение пробелов в формировании психологических предпосылок к полноценному обучению; 5 минут – подготовка артикуляционного аппарата (комплекс упражнений определяется конкретным составом группы); 20 минут – уточнение и постановка (вызывание) неправильно произносимых звуков индивидуально и в подгруппах (2-3 человека) в зависимости от этапа работы над звуком.

**Основной этап (39 занятий)** включает:

- развитие фонематических процессов;
- формирование навыков анализа и синтеза звуко-слогового состава слова, используя изученные к этому времени в классе буквы и отработанные слова-термины;
- формирование готовности к восприятию определённых орфограмм, правописание которых основано на полноценных представлениях о звуковом составе слова;
- закрепление звукобуквенных связей;
- автоматизация поставленных звуков.

**Заключительный этап** включает проверку усвоения учащимися содержание данной программы.

При незначительном нарушении дифференциации звонких и глухих согласных или при отсутствии нарушения различия этих звуков в целях пропедевтики можно провести только 5-6 занятий одновременно со всеми звуками данной группы, а увеличить количество часов на дифференциацию соноров и аффрикатов. При составлении тематического планирования необходимо иметь в виду приблизительное количество логопедических занятий на весь учебный год и,

следовательно, корректировать количество часов при изучении отдельных тем в зависимости от усвоения материала детьми и их потребностей.

**Требования к результатам обучения учащихся к концу обучения:**

- Сформировать направленность внимания на звуковую сторону речи;
- Восполнены основные проблемы в формировании фонематических процессов;
- Уточнены первоначальные представления о звуко-буквенном, слоговом составе с учётом программных требований;
- Поставлены и отдифференцированы все звуки; уточнён и активизирован имеющийся у детей словарный запас и уточнены конструкции простого предложения (с небольшим распространением);
- Введены в активный словарь необходимые на данном этапе обучения слова-термины: звук, слог, слияние, слово, гласные, согласные, твёрдые-мягкие согласные, звонкие-глухие согласные, предложение и т. д.

**Результативность** логопедической работы отслеживается через мониторинговые (диагностические) исследования 2 раза в год с внесением последующих корректив в содержание всего коррекционно-образовательного процесса и в индивидуальные маршруты коррекции. Промежуточная диагностика в декабре и итоговая в конце обучения.

**Тематическое планирование логопедических занятий**

№ п/п	Тема занятия	Содержание Цели	Виды работ, игры и упражнения
1	Развитие общих речевых навыков.	Знакомство с понятием физиологическое и речевое дыхание. Знакомство с понятием темп речи. Знакомство с понятием интонационная выразительность.	1. Игры-поддувалочки: «Весёлые неваляшки», «Горячий чай», «Пошалим». «Эхо» 2. Скороговорки. «Репка» (озвучь героев) 3. Определи интонацию фразы. 4. Скажи с разной интонацией.
2.	В мире звуков. Звуки окружающего мира.	1. Развитие общего физиологического слуха, умение слушать и слышать. 2. Развитие умения различать звуки окружающего мира.	1. Звуки школы. Звуки улицы. 2. Подборка звуков и прослушивание их с помощью медиа проигрывателя. (звуки живой и неживой природы, музыкальных инструментов.)
3.	Звуки речи. Дифференциация понятий	Развитие умения различать звуки окружающего мира и звуки речи.	1. Что звучало? 2. Игра «Чей это голос?»

	«речевые» и «неречевые» звуки.		
4.	Ознакомление с органами артикуляционного аппарата. Артикуляционная гимнастика.	1. Знакомство со строением артикуляционного аппарата. 2. Отработка упражнений общей артикуляционной гимнастики.	1. Работа по плакату «Органы речи». 2. Артикуляционная гимнастика.
5.	Дыхание. Дыхательная гимнастика. Голосообразование. Голосовая гимнастика.	1. Тренировка плавного выдоха. 2. Дифференциация ротового и носового вдоха и выдоха. 3. Знакомство с понятием плавность речи и тембр голоса, модуляция голоса (высота) 4. Знакомство с понятием сила голоса (тише, громче).	1. «Катись карандаш», «Воздушный шарик», «Музыкальный пузырьёк». 2. Упражнения «Нос-нос», «Рот-нос», «Рот-рот». 3. Дыхание с задержкой под счёт. 4. Дыхательно-голосовые упражнения с модуляцией голоса «Укачай куклу», «В лесу».
6.	Общая моторика. Речь с движениями.	1. Развивать общую моторику, чувство ритма, координацию движений. 2. Маршировать в различном направлении.	1. Игра «Передай мяч вправо (влево). 2. Расскажи рассказ руками. 3. Гимнастика для мозга «Колечко». «Кулак-ребро-ладонь», «Ухо-нос».
7.	Мелкая моторика. Пальчиковая гимнастика.	Развивать общую моторику, чувство ритма, координацию движений.	1. Пальчиковая гимнастика. 2. Пальчиковая гимнастика с суджок. 3. Игры с разными предметами (мозаика, шнурки, счётные палочки, пуговицы, спички).
8	Слуховое восприятие и внимание. Фонематический слух. Вербальная память.	1. Развивать слуховое восприятие, внимание, память. 2. Развивать фонематический слух. 3. Развивать вербальную память.	1. Отгадай, кто сказал? Повтори ритм. Где позвонили? «Говорящее лото». 2. Доскажи словечко. 3. Придумай слово на заданный звук. Найди общий звук. Найди место звука в слове. 4. Запомни и повтори «Цепочка

			из 3 слов». 5. Расположить картинки в той последовательности, в которой назвал учитель-логопед.
9.	Зрительное восприятие, внимание и память, логическое мышление.	1. Развивать зрительное восприятие. 2. Внимание, память. 3. Развивать логическое мышление.	1. Что изменилось? Дорисуй фигуру? На что похоже. 2. Запомни и нарисуй. 3. Какая картинка лишняя? Выдели буквы, которые увидел первый раз.
10.	Зрительно-пространственные и временные представления. Зрительно-моторная координация. Графические упражнения.	1. Развивать зрительные, пространственные и временные представления детей. 2. Развивать зрительно-моторную координацию. 3. Развивать графо-моторные навыки детей.	1. Рисование бордюров, узоров. 2. Графический диктант 3. Повтори движения (стоя рядом), «Сделай как я» (стоя напротив). 4. «Круглый год», «Вчера, сегодня, завтра», «Утро, день, вечер, ночь», «Что сначала, что потом». 5. Четыре точки и другие игры с карандашом.
№ п/п	Тема занятия	Содержание Цели	Виды работ, игры и упражнения
1	Речь и предложение.	Уточнить понятия «речь» и «предложение». Учить выделять на слух предложения из рассказа, опираясь на смысл и интонацию. Учить определять кол-во предложений. Учить записывать предложения графически.	1. Посчитать количество предложений, прочитанных логопедом. 2. Придумать рассказ по картинке, пользуясь графической записью предложений.
2	Предложение и слово.	Уточнить понятие «слово». Учить определять количество слов в предложении, о ком или о чем говорится в предложении, порядок слов в предложении; выделять слова из простого нераспространённого предложения. Развивать навык составления предложений.	1. Придумать предложение по картинке и определить в нём количество слов. 2. Придумать предложение с определённым количеством слов. 3. Составить графическую схему данного предложения и придумать по ней предложение. 4. Поднять цифру, соответствующую количеству слов предъявленного предложения.

		Графическое обозначение предложений.	
3	Предложение.	Учить составлять предложения по картинкам, опорным словам, схемам.	Определить место слов в предложении (какое по счёту указанное слово).
4	Звуки речи и буквы.	Понятие различий. Формирование полноценных представлений о звуковом составе слова.	1. Услышать, запомнить и повторить звуковой ряд из 3-5 звуков, проанализировать его. 2. Записать пройденные в классе буквы, прочитать их. 3. Придумать слова на определённый звук, определить место звука в слове.
5	Гласные звуки. (Изученные в классе)	Характеристика гласных. Учить детей слышать и выделять гласные первого ряда.	1. Выделение гласных из начала слова (конца, середины односложных слов). 1. Записать под диктовку гласные звуки соответствующими буквами, прочитать и проанализировать их. 3. Подбор слов на гласные звуки
6	Деление слов на слоги.	Слогообразующая роль гласных. Учить делить слова на слоги.	Произнести слово по слогам, отхлопать слоги, сосчитать их кол-во, назвать первый, второй слог. Назвать гласные в слове. Записать слово графически, разделив на слоги.
7	Ударение.	Понятие «ударения». Учить детей определять ударную гласную.	Отхлопай ритм. Повтори (прочитай) слоги с ударением на 1, 2 или 3 слоге. Определи ударную гласную.
8	Согласные звуки. (Изученные в классе)	Характеристика согласных.	Выделение согласных из начала слова (конца, середины). Записать под диктовку согласные звуки соответствующими буквами, прочитать и проанализировать их.
9	Твёрдые и мягкие согласные.	Знакомство с понятиями «твёрдый согласный звук» и «мягкий согласный звук».	Анализ прямых и обратных слогов с гласными первого и второго ряда. Их запись. Звукобуквенный анализ и синтез слов. Выкладывание слов с

			помощью фишек, запись в тетради
10	Звонкие и глухие согласные.	Способы образования. Дифференциация.	Работа с лентой. Игры: «Наоборот», «Чья команда победит?», «Кто вернее и быстрее?», «Найди картинке домик».
11	Звуки К и К', буква К	Различие звуков, оппозиционных по твёрдости-мягкости; формирование навыка синтеза слов.	Определи место звука в слове. Составь и прочитай слоги. Придумай и запиши слова на [к] [к']. Подбери к каждому слову слово-признак, действие. Составь со словами предложение. Работа по сюжетной картинке. Определи место звука в слове. Составь и прочитай слоги. Придумай и запиши слова на [к] [к']. Подбери к каждому слову слово-признак, действие. Составь со словами предложение. Работа по сюжетной картинке.
12.	Звуки Г и Г', буква Г	Различие звуков, оппозиционных по твёрдости-мягкости; формирование навыка синтеза слов.	Назови картинки и определи звук [г] по мягкости-твёрдости.
13.	Дифференциация К-Г (К'-Г'), буквы К-Г	Различение фонем [к], [г], [к'], [г'] на уровне звуков, слогов, слов и предложений.	Запиши слоги в 2 строчки. Запиши слова в 2 столбика. Доскажи словечко. Составь предложения из данных слов. Составь рассказ по опорным словам.
14.	Звуки П и П', буква П	Различие звуков, оппозиционных по твёрдости-мягкости; формирование навыка синтеза слов.	1.Рассмотри картинки и назови все предметы, сначала в названии которых есть звуки П, затем со звуком П'. 2. Посчитай количество слогов в словах и обведи в кружок нужную цифру.

15.	Звуки Б и Б', буква Б	Различие звуков, оппозиционных по твёрдости-мягкости; формирование навыка синтеза слов.	1. Дидактическое упражнение «Хлопни в ладоши, когда услышишь звук [Б]». 2. Договорить в словах последний слог: БА: вер..., из..., ту..., тру..., стрель..., борь...; БЫ: тру..., гу..., клум..., тум..., из... 3. Подобрать родственные слова к слову баба — бабушка, бабуля...
16.	Дифференциация П-Б (П'-Б'), буквы П-Б	Различение фонем [п], [б], [п'], [б'] на уровне звуков, слов, слов и предложений.	Назвать первый одинаковый звук в словах: батон, булка, баранка... Назвать одинаковый последний звук в словах: суп, тулуп... Сравнить артикуляцию звуков [П] и [Б] (найти общее и различие, обратив внимание на «работу горлышка»); вспомнить <i>характеристику</i> звук ов [П] и [Б], обозначение.
17.	Звуки Т и Т', буква Т	Различие звуков, оппозиционных по твёрдости-мягкости; формирование навыка синтеза слов.	1. Дидактическое упражнение «Скажи наоборот»: та-ат, то-от...; ту-..., ты- ... На доске выкладываются обратные слоги: АТ, УТ, ОТ. 2. Логопед просит детей догадаться, каким из этих сочетаний звуков (понятие «слог» еще не изучалось) нужно закончить следующие слова: <i>прид-, солд-, автом-, сал-, бр-, пил-, жив-, кн-, жд</i> и пр.
18.	Звуки Д и Д', буква Д	Различие звуков, оппозиционных по твёрдости-мягкости; формирование навыка синтеза слов.	1. Логопед предлагает ребенку повторить за ним серию слогов: да-до-ду, ды-ду-да; да-до-ду-ды, ду-ды-да-до. 2. Работа с картинками: из ряда картинок (5—10 предметов) выбрать те, в названии которых нет звука [Д]; четко перечислить картинки, в названии которых есть звук [Д], выбрать картинки, в названии которых звук [Д] стоит в начале слова;

			четко назвать картинки, в названии которых звук [Д] стоит в середине слова. Провести игры «Что изменилось?», «Чего не стало?»
19.	Дифференциация Т-Д(Т'-Д'), буквы Т-Д	Различение фонем [т], [д], [т'], [д'] на уровне звуков, слогов, слов и предложений.	1. Заменить звук [Т] на звук [Д] в словах. Какие слова получились? Придумать с ними предложения: том — дом, точка — ..., тачка — ... 2. Исправить ошибку. Какие звуки перепутаны? Поэт закончил строчку, в конце поставил дочку. Мальчик уточкой ловит рыбу. Удочка плывет по озеру.
20.	Звуки С и С', буква С	Различие звуков	оппозиционных по твёрдости-мягкости; формирование навыка синтеза слов.
21.	Звуки З и З', буква З	Различие звуков, оппозиционных по твёрдости-мягкости; формирование навыка синтеза слов.	
22.	Дифференциация С-З(С'-З'), буква С-З	Различение фонем [с], [з], [с'], [з'] на уровне звуков, слогов, слов и предложений.	
23.	Звук и буква Ж	Фонематический анализ слов, орфографическое правило написания сочетания жи.	
24.	Звук и буква Ш	Фонематический анализ слов, орфографическое правило написания сочетания ши.	
25.	Дифференциация Ш-Ж	Различение фонем [ш], [ж] на уровне звуков, слогов, слов и предложений.	
26.	Дифференциация С-Ш	Различение фонем [ш], [с] на уровне звуков, слогов, слов и предложений.	
27.	Дифференциация З-Ж	Различение фонем [ж], [з] на уровне звуков, слогов, слов и предложений.	
28.	Звуки Л и Л',	Различие звуков,	

	буква Л	оппозиционных по твёрдости-мягкости; формирование навыка синтеза слов.	
29.	Звуки Р и Р', буква Р	Различие звуков, оппозиционных по твёрдости-мягкости; формирование навыка синтеза слов.	
30.	Дифференциация Л-Р(Л'-Р'), буква Л-Р	Различение фонем [л], [р], [л'], [р'] на уровне звуков, слогов, слов и предложений.	
31.	Звук и буква Ч	Фонематический анализ слов, орфографическое правило написания сочетаний ча-чу.	
32.	Дифференциация Ч-Т'	Различение фонем [ч], [т'] на уровне звуков, слогов, слов и предложений.	
33.	Звук и буква Щ	Фонематический анализ слов, орфографическое правило написания сочетаний ща-щу.	
34.	Дифференциация Щ-С'	Различение фонем [щ], [с'] на уровне звуков, слогов, слов и предложений.	
35.	Дифференциация Щ-Ч	Различение фонем [щ], [ч] на уровне звуков, слогов, слов и предложений.	
36.	Звук и буква Ц	Фонематический анализ слов.	
37.	Дифференциация Ц-С	Различение фонем [ц], [с] на уровне звуков, слогов, слов и предложений.	
38.	Дифференциация Ц-Т	Различение фонем [ц], [т] на уровне звуков, слогов, слов и предложений.	
39.	Дифференциация Ц-Ч	Различение фонем [ц], [ч] на уровне звуков, слогов, слов и предложений.	
40.	Проверочная работа.		
41.	Парные гласные (I и II)	Первый способ обозначения мягкости	Упражнение в слухо-произносительной

	ряда).	согласных на письме (посредством II ряда) Учить детей различать твёрдые и мягкие согласные. Упражнять в обозначении мягкости согласных при письме посредством гласных второго ряда.	дифференциации твердых и мягких согласных Прочитать слова и выписать лишь те слова, которые содержат парные гласные звуки. Подобрать слова, имеющие парные гласные.
42.	Дифференциация гласных ы-и.	Развитие фонематического восприятия и формирование чётких фонематических представлений. Учить детей различать гласные ы-и устно и на письме.	1. Провести звукобуквенный анализ слов мыл-мил. 2. Игра «Один-много». 3. Рассмотреть картинки и распредели их в два столбика.
43.	Дифференциация гласных о-ё	Развитие фонематического восприятия и формирование чётких фонематических представлений, навыков анализа и синтеза. Учить детей различать гласные о-ё устно и на письме.	Чтение слогов и слов с этими буквами показывается практически, без проведения полного звукобуквенного анализа и установления несоответствия в звукобуквенном составе слова.
44.	Дифференциация гласных а-я	Развитие фонематического восприятия и формирование чётких фонематических представлений. Учить детей различать гласные а-я устно и на письме.	Соедини картинку с буквой, сделай подписи к картинкам. Закончи слово, добавив слог с буквой а или я. Исправь ошибки.
45.	Дифференциация гласных ю-у	Развитие фонематического восприятия и формирование чётких фонематических представлений. Учить детей различать гласные ю-у устно и на письме.	Запиши слова графически. Отгадай загадки, запиши отгадки. Обозначь твёрдые-мягкие согласные перед ю-у Отгадай ребусы и подпиши их.
46.	Тренировочные упражнения по дифференциации гласных 1 и	Развитие фонематического восприятия и формирование чётких фонематических представлений, навыков	Вставь подходящие слоги. Собери бусинки и получишь слова. Запиши их. Исправь ошибки в словосочетаниях.

	2 ряда.	анализа и синтеза. Учить детей различать гласные 1 и 2 ряда устно и на письме.	
47.	Обозначение мягкости согласных звуков мягким знаком.	Научить детей слышать твёрдое и мягкое звучание согласных. Формировать умение соотносить произношение слова и его написание	Провести полный звукобуквенный анализ слова «конь» с обязательным показом буквы ь в нужном месте слова.
48.	Мягкий знак в середине слова.	Научить детей слышать твёрдое и мягкое звучание согласных. Формировать умение соотносить произношение слова и его написание.	Подпиши картинки. Обозначь ь и согласные перед ним. Нарисуй схемы к словам.
49.	Проверочная работа	Провести контроль по усвоению темы «Твёрдые и мягкие согласные».	Слуховой диктант с заданиями.
50.	Повторение.		

**Тематический план  
по коррекции смешанной формы дисграфии с преобладанием  
дисграфии на фоне нарушения языкового анализа и синтеза у обучающихся 2-  
4 классов**

№	количество часов	Тема	лексика(словарные слова)	грамматика	неречевые процессы
<b>Звуки. Слово. Звуковой анализ слов</b>					
		Обследование			
1	1	Слово. Предложение. Текст	Закрепление понятия звук, буква, слово, предложение, текст	Закреплять умение выделять предложение из текста в устной и письменной речи. Запись предложений.	Языковой анализ и синтез. Деление текста на предложения, предложения на слова.
2	1	Звуки и буквы	Удвоенные согласные суббота группа грамм Анна ванна металл	Слогораздел Перенос слов с удвоенными согласными	фонетический анализ слов Слоговой анализ слов
3	2	Слог			

			килограмм		
4	1	Гласные и согласные	Гласные I и II ряда	Слогоразделительная роль гласных	развитие фонематического слуха
5	2	Согласные твердые и мягкие	изменение значения слова от изменения мягкости и твердости согласного		Звуковой анализ слов
6	1	ь знак смягчающий	Значение слов с ь знаком и без него (полка-полька)	Ь знак в середине слова	Обозначение мягкости с помощью Ь
7	1-3	Ь разделительный	Ь разделительный и смягчающий	Правила правописания	Звуковой анализ слов с разделительным Ь знаком
8	1-2	Ударение	изменение слов с перемещением ударения	Большая буква в словах собственных	Развитие логического мышления и языкового внимания
9	3-5	Безударные гласные в корне слов	Ввести в активный словарь понятия: ударные и безударные гласные, гласны в сильной и слабой позиции	отрабатывать алгоритм подбора проверочных слов для безударных гласных в корне слова	Развивать языковую зоркость в отношении слов с безударными гласными
10	1	Согласные звонкие и глухие	пары звуков по звонкости-глухости.	отрабатывать алгоритм подбора проверочных слов для безударных гласных в корне слова	Развитие фонематического слуха
11	2-3	Оглушение звонких согласных звуков на конце слова	система родственных слов	отрабатывать алгоритмы проверки: 1- подбор мн.ч; 2- подбор слова с суффиксом в уменьшительно-ласкательной	Развитие фонематического слуха и языкового внимания

				форме; 3- изменение в Р.п. мн.ч.	
12	2-3	Оглушение звонких согласных в середине слов	увеличение лексического семейства слов	отрабатывать алгоритмы проверки:1- подбор мн.ч; 2- подбор слова с суффиксом в уменьшительно- ласкательной форме; 3- изменение в Р.п. мн.ч.	Развитие фонематическог о слуха и языкового анализа и синтеза

### Дифференциация написания букв

13	2-5	<i>б-д</i>		Правила переноса слов с Ъ	Развитие звукового анализа и синтеза
14	1-2	<i>п-т</i>	пальто, театр, трамвай, Пётр	Большая буква в именах собственных ; правила написания предложения	Развитие звукового анализа и синтеза; элементы фонетического разбора
15	1	<i>и-у</i>			
16	1	<i>м-л</i>			
17	1	другие пары букв по анамнезу группы			

### Дифференциация смешиваемых звуков

18	1	<i>ш-щ</i>	словарные слова с данными буквами словарные слова с данными буквами	<i>ши-ши</i> ь знак на конце после шипящих	Звуко- буквенный анализ ш ж ц – твёрдые согл.; ч щ й - мягкие согл.
19	1	<i>ч-щ-сь</i>		ЧК, чн, нщ, нч..	
20	1-2	<i>ч-щ</i>		отработка ча-ща, чу-щу	
21	2-3	<i>ч-ть</i>		Правила переноса слов с Ъ	
22	1	резерв		отрабатывать алгоритм подбора проверочных слов для безударных гласных в корне слова	

### Состав слова

23	1	Окончание слова	увеличения количества родственных, однокоренных	Согласование слов в предложении	
24	3-4	Корень слова		Безударные в корне слова	Развитие языкового

			слов		анализа
25	3-4	Приставка	Обогащение пассивного словаря новыми словами	глухие и звонкие согласные в приставках перед корнем	Развитие фонематического слуха
26	3-4	Суффикс	Изменение слов с изменением суффикса		
27	1-3	окончание прилагательных при согласовании с существительными		Упражнение в согласовании	
28	1	Предлоги	Простые и сложные предлоги	Написание предлогов со словами; дифференциация предлогов и приставок; написание сложных предлогов	
29	1	Роль предлогов в предложении			
30	1-2	Предлоги и приставки			
		Закрепление			
		Обследование			
		56-58ч.			

### Список литературы:

1. Алтухова Н. Г. Научитесь слышать звуки. – СПб., 1999.
2. Жукова Н. С., Мастюкова Е. М., Филичёва Т. Е. . Преодоление общего недоразвития речи у дошкольников. – М.; 1990.
3. Каше Г. А., Филичёва Т. Е.. Программа обучения детей с недоразвитием фонематического строя речи. – М., 2018.
4. Основы логопедии с практикумом по звукопроизношению. // под ред. Т. В. Волосовец. – М.; 2012.
5. Резниченко Т. С, Ларина О. Д. Говори правильно: звуки, слова, фразы, речь.: Альбом для педагога. – М.; Владос, 2000. – 96с.
6. 1999. – 96с.
7. Ткаченко Т. А. Если ребёнок плохо говорит. – СПб.;2017.
8. Филичёва Т. Б., Туманова Т. В. Дети с фонетико-фонематическим недоразвитием. Воспитание и обучение. Учебно-методическое пособие для педагогов и воспитателей. – М.; 2014. – 80с.

9. Швайко Г. С. Игры и игровые упражнения для развития речи. // под ред. Гербовой В. В., - М.; Просвещение, 2020.