Чернышов Геннадий Григорьевич

Подписано цифровой подписью: Чернышов Геннадий Григорьевич
Дата: 2022.12.19 20:53:53 +03'00'

муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Школа № 148 с углубленным изучением отдельных предметов
имени Героя Советского Союза Михалёва В. П.»
г. о. Самара

РАССМОТРЕНО
на заседании МО
учителей физики математики и информатики

Протокол № 1
от 30 августа **2022г.**
Руководитель МО
Леонтьева

СОГЛАСОВАНО
Заместитель директора
по УВР О.С. Леонтьева

УТВЕРЖДАЮ
Директор МБОУ
Школа № 148
Г.Г. Чернышев

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

курса внеурочной деятельности

для учащихся 6-7 классов

на 2022-2023 учебный год

«Креативное мышление»

Класс: 6В, 7А

Срок реализации: 1 год
Программа составлена:
учителем математики Герасимовой И.А.

2022 год

Рабочая программа внеурочной деятельности «Креативное мышление» для 7 класса разработана на основе:

- Государственной программы РФ «Развитие образования» (2018-2025 годы) от 26 декабря 2017 г.

- Реализация программы обеспечивается учебным пособием «Креативное мышление. Сборник эталонных заданий. Выпуск 1»; под ред. Г.С.Ковалѐвой, О.Б.Логиновой - М.; СПб.: Просвещение, 2020.

Программа реализует общекультурное направление внеурочной деятельности.

В соответствии с учебным планом школы на 2020-2021 учебный год рабочая программа рассчитана на 35 часов в год (1 час в неделю)

Актуальность и перспективность курса.

Проблема развития функциональной грамотности обучающихся в России актуализировалась в 2018 году благодаря Указу Президента РФ от 7 мая 2018 г. № 204 «О национальных целях и стратегических задачах развития Российской Федерации на период до 2024 года». Согласно Указу, «в 2024 году необходимо обеспечить глобальную конкурентоспособность российского образования, вхождение Российской Федерации в число 10 ведущих стран мира по качеству общего образования», а функциональная грамотность выступает как способ социальной ориентации личности, интегрирующей связь образования (в первую очередь общего) с многоплановой человеческой деятельностью. Мониторинговым исследованием качества общего образования, призванным ответить на вопрос: «Обладают ли учащиеся 15-летнего возраста, получившие обязательное общее образование, знаниями и умениями, необходимыми им для полноценного функционирования в современном обществе, т.е. для решения широкого диапазона задач в различных сферах человеческой деятельности, общения и социальных отношений?» - является PISA (Programme for International Student Assessment). И функциональная грамотность понимается PISA как знания и умения, необходимые для полноценного функционирования человека в современном обществе.

В рамках реализации программы внеурочной деятельности обучающиеся получат возможность овладеть такой компетенцией как креативное мышление.

Целеполагание

Основной целью программы является развитие функциональной грамотности обучащихся как индикатора качества и эффективности образования, равенства доступа к образованию, создание условий для формирования и развития у обучающихся:

- возможности продуктивно действовать в ситуациях новизны и неопределенности, когда нет заранее известных способов действий, гарантированно ведущих к положительному результату;
- возможности создавать что-либо, обладающее новизной и оригинальностью;
- способности продуктивно участвовать в процессе выработки, оценки и совершенствования идей, направленных на получение инновационных и эффективных решений, нового знания, эффектного выражения воображения.

Задачи:

1. Развитие интеллектуальных качеств, входящих в состав креативности: беглости, гибкости, и оригинальности мышления, воображения, умения находить неожиданные ассоциации.
2. Демонстрация возможностей использования креативности при решении жизненных проблем, а также достижение личных и профессиональных целей.
3. Формирование навыков командной творческой работы.

В процессе занятий учащиеся развивают качества, способствующие результативному творчеству:

- открытость новому опыту;
- толерантность по отношению к неопределенности;
- независимость;
- «открытость ума»;

- эстетическое чувство, стремление к красоте;
- интуиция;
- воображение;
- быстрота мышления;
- артистизм;
- оригинальность.

Планируемые результаты

Модель оценки креативного мышления включает также два компоненета:

1) Креативное самовыражение (словесное /визуальное)
• выдвижение разнообразных идей
• выдвижение креативных идей
• уточнение и совершенствование идей.
2) Получение нового знания, решение проблем (научных / социальных)
• оценка сильных и слабых сторон идей
• отбор креативных идей

В результате освоения программы внеурочной деятельности обучающиеся получат возможность развить

а) аналитическое мышление:
• следование логике;
• системность рассмотрения проблемы;
• соблюдение последовательности рассмотрения проблемы;
• способность интерпретировать смысл элементов текста;
• способность устанавливать связи и выявлять противоречия при рассмотрении проблемы.
б) критическое мышление:
• оценка значимости, обоснованности, достоверности информации (текста, источника, утверждения) с позиций внутренней целостности, непротиворечивости объективным данным и личному опыту;
• осознание связи собственных взглядов с определенными ценностями и культурными традициями, понимание обусловленности взглядов и суждений культурными и иными традициями.

Формы диагностирования результатов деятельности.

Беседы, игры, практические занятия, самостоятельная работа, викторины и проекты, отработка навыков на тренажерах PISA. Использование метода проектов позволяет обеспечить условия для развития у ребят навыков самостоятельной постановки задачи выбора оптимального варианта их решения, самостоятельного достижения цели, анализа полученных результатов с точки зрения решения поставленной задачи. Результаты внеурочной деятельности имеют отражение в портфолио ученика.

Содержание программы
«Креативное мышление»

1. Знакомимся с креативными решениями различных проблем.
2. Учимся выполнять задания нестандартно, выразительно, эффектно.
-ситуация «Рисунок к математическому выражению»
-ситуация «Иду в гору»
-ситуация «Обложка для книги»
-ситуация «Путешествие по школе»
-ситуация «Вопросы почемучки»
-ситуация «Парта будущего»
-ситуация «Трудный предмет»
-ситуация «Как помочь отстающему»

Тематическое планирование.

№ п/п	Название темы (раздела)	Количество часов на изучение	Содержание деятельности	
			Теоретическая часть занятия	Практическая часть занятия
1	Что такое «креативное мышление»?	1	1	
2	Мой аватар	1		1
3	Создание креативного рисунка. «Вывеска кафе»	1		1
4	Создание креативного рисунка «5 кругов»	1		1
5	Сюжет сказки.	1		1
6	Знакомимся с креативными решениями различных проблем	1	1	
7	Знакомимся с креативными решениями различных проблем. Задание «Геометрические фигуры»	2	1	1
8	Учимся выполнять задания нестандартно, выразительно, эффективно. Задания на креативное самовыражение: создаѐм рисунки. Ситуация 1 «Рисунок к математическому выражению».	2	1	1
9	Учимся оценивать работу. Знакомимся с критериями оценки. Ситуация 1	1		1
10	Оцениваем вместе с экспертами. Работа №1	1		1
11	Оцениваем самостоятельно. Работа №2	1		1
12	Задания на креативное самовыражение: создаѐм рисунки. Ситуация 2 «Идти в гору»	2	1	1
13	Учимся оценивать работу. Знакомимся с критериями оценки. Ситуация 2	1		1
14	Оцениваем вместе с экспертами и самостоятельно. Работа №1, 2	1		1
15	Задания на креативное самовыражение: создаѐм тексты. Ситуация 3 «Обложка для книги»	2	1	1
16	Учимся оценивать работу. Знакомимся с критериями оценки. Ситуация 3	1		1
17	Оцениваем вместе с экспертами и самостоятельно. Работа №1, 2	1		1
18	Задания на креативное самовыражение: создаѐм тексты. Ситуация 4 «Путешествие по школе»	2	1	1
19	Учимся оценивать работу.Знакомимся с критериями оценки. Ситуация 4	1		1
20	Оцениваем вместе с экспертами и	1		1

	самостоятельно. Работа №1, 2			
21	Задания на решение естественно-научных проблем. Ситуация 5 «Вопросы Почемучки»	1	1	
22	Учимся оценивать работу. Знакомимся с критериями оценки. Ситуация 5	1		1
23	Оцениваем вместе с экспертами и самостоятельно. Работа №1, 2	1		1
24	Задания на решение естественно-научных проблем. Ситуация 6 «Парта будущего»	1	1	
25	Знакомимся с критериями оценки. Ситуация 5. Оцениваем вместе с экспертами и самостоятельно. Работа №1, 2	1		1
26	Задания на решение социальных проблем. Ситуация 7 «Трудный предмет»	1	1	
27	Знакомимся с критериями оценки. Ситуация 7. Оцениваем вместе с экспертами и самостоятельно. Работа №1, 2	1		1
28	Задания на решение социальных проблем. Ситуация 8 «Как помочь отстающему».	1		1
29	Знакомимся с критериями оценки. Ситуация 8. Оцениваем вместе с экспертами и самостоятельно. Работа №1, 2	1		1
30	Итоговый урок	1	1	
	ИТОГО	**35 час**	**11 час**	**24 час**