

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение  
«Школа № 148 с углубленным изучением отдельных предметов  
имени Героя Советского Союза Михалева В.П.»  
городского округа Самара

**ПОЛОЖЕНИЕ**  
**о муниципальной оценке качества образования**

**ПРИНЯТО:**

решением педагогического совета  
от «30» августа 2017г.  
№ 1

**УТВЕРЖДЕНО:**

«04» сентября 2017г.  
№ 650  
Директор школы



Г.Г. Чернышов

Самара, 2017



# 1. Общие положения

1.1. Настоящее Положение о муниципальной системе оценки качества образования (далее - МСОКО) разработано в целях непрерывного системного анализа и оценки состояния и перспектив развития образовательных организаций, усиления результативности функционирования образовательной системы за счет повышения качества принимаемых для нее управленческих решений, а также в целях выявления нарушения требований законодательства об образовании в соответствии с

- п.4 ст. 97 Федерального закона от 29 декабря 2012 года № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»,
- постановлением Правительства Российской Федерации от 05 августа 2013 года № 662 «Об осуществлении мониторинга системы образования»,
- письмом Минобрнауки России от 14 октября 2013 года № АП-1994/02 «О методических рекомендациях по внедрению НСОКО»,
- приказом Минобрнауки России от 15 января 2014 года № 14 «Об утверждении показателей мониторинга системы образования».

1.2. Положение определяет основные цели, принципы и задачи системы оценки качества образования образовательной организации, ее структуру, порядок проведения оценки качества образования.

1.3. Основными пользователями результатов системы оценки качества образования являются:

- органы законодательной и исполнительной власти муниципального образования г.о. Самара;
- образовательные организации;
- обучающиеся и их родители (законные представители);
- общественные организации, заинтересованные в оценке качества образования.

1.4. В настоящем Положении используются следующие термины:

*Качество образования* – интегральная характеристика системы образования, отражающая степень соответствия реальных достигаемых образовательных результатов, условий образовательного процесса нормативным требованиям, социальным и личностным ожиданиям.

*Оценка качества образования* – процесс, в результате которого определяется степень соответствия образовательного процесса, условий его обеспечения и результатов образовательной деятельности системе требований к качеству образования, зафиксированных в нормативных документах.

*Экспертиза* – всестороннее изучение состояния образовательного процесса, условий и результатов образовательной деятельности на основе диагностических и оценочных процедур, осуществляемых различными субъектами МСОКО.

*Измерение* – определение уровня образовательных достижений с помощью контрольных измерительных материалов (традиционных контрольных работ, тестов, анкет и др.), имеющих стандартизированную форму и содержание которых соответствует реализуемым образовательным программам.

*Параметры* – основные блоки показателей, характеризующие деятельность образовательной организации.

*Показатели* – система основных характеристик деятельности образовательных организаций: конкретные характеристики состояния образовательной организации, изменяющиеся в процессе его развития; характеризуют потенциальные возможности образовательной организации и результаты его деятельности.

*Критерии* – признаки, на основании которых проводится оценка деятельности образовательной организации, установленные на федеральном и региональном уровнях в соответствии с требованиями нормативно-правовых документов к условиям и содержанию деятельности образовательной организации по данному показателю.

*Индикаторы* – количественные или качественные оценки критериев, позволяющие определить текущее состояние образовательной организации, осуществлять сравнительный анализ установленных нормативов с фактическими данными образовательной организации.

*Муниципальная система оценки качества образования* – совокупность способов, средств и организационных структур для установления соответствия качества образовательной деятельности и оказываемых услуг потребностям личности, общества и государства. Муниципальная система оценки качества образования призвана обеспечивать координацию деятельности систем оценки качества образования муниципальных образовательных организаций.

## **2. Цель, задачи и принципы функционирования МСОКО**

2.1. Целью МСОКО является: обеспечение объективной информации о качестве образования для принятия обоснованных управленческих решений по вопросам управления качеством образования, прогнозирование развития системы образования, а также повышение уровня информированности потребителей образовательных услуг.

2.2. Основными задачами МСОКО являются:

- оценка состояния и эффективности деятельности образовательных организаций в соответствии с требованиями лицензионных и аккредитационных процедур;
- оценка эффективности реализации образовательных программ, в том числе инновационных, с учетом социального заказа, запросов основных потребителей образовательных услуг;
- оценка уровня образовательных достижений обучающихся в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов, с учетом индивидуальных потребностей и потенциальных возможностей;
- обеспечение условий для самооценки и самоанализа всех участников образовательного процесса;
- прогнозирование развития образования в районе;
- содействие принятию обоснованных управленческих решений по совершенствованию образования в районе;
- определение рейтинга муниципальных образовательных организаций по результатам оценки качества образования;
- содействие повышению квалификации работников системы образования, принимающих участие в процедурах оценки качества образования;
- информационное, статистическое, методическое, аналитическое и экспертное обеспечение мониторинга муниципальной системы образования района;
- привлечение общественности к внешней оценке качества образования на всех уровнях и ступенях.

2.3. Основные функции МСОКО:

- постановка задач в части управления качеством образования в районе;

- подготовка нормативно-правовых актов, регулирующих и обеспечивающих систему оценки качества образования;
- организационно-методическое сопровождение оценочных процедур в образовании на муниципальном уровне;
- оценка образовательных процессов, условий и результатов образования;
- контроль деятельности руководителей муниципальных образовательных организаций;
- оценка качества профессионализма работников системы образования;
- обеспечение внешних пользователей (представители исполнительной и законодательной власти, представители средств массовой информации (далее - СМИ), родители, широкая общественность) информацией о развитии муниципальной системы образования, а также отдельных образовательных организаций, разработка соответствующей системы информирования внешних пользователей.

#### 2.4. Основными принципами функционирования МСОКО являются:

- соблюдение преемственности в образовательной политике и традиций российской системы образования;
- реалистичность требований, норм и показателей качества образования, их социальной и личностной значимости;
- открытость и прозрачность процедур оценки качества образования;
- технологичность используемых показателей, минимизация их количества с учетом потребностей разных уровней управления системой образования;
- учет индивидуальных особенностей развития отдельных учащихся при оценке результатов их обучения воспитания;
- доступность информации о состоянии и качестве образования для различных групп потребителей.

#### 2.5. К основным направлениям МСОКО относятся:

- мониторинг качества образования на основе государственной (итоговой) аттестации обучающихся, освоивших основные образовательные программы основного общего и среднего общего образования;

- выбор критериев и показателей оценки учебных достижений для обеспечения сравнимости образовательных результатов с учётом видового разнообразия школ и подготовки школ к проведению итоговой аттестации;
- разработка единых подходов диагностического инструментария оценки качества образовательных результатов в процессе государственной (итоговой) аттестации учащихся, мониторинга и диагностики, внутришкольного контроля;
- мониторинг и диагностика учебных достижений учащихся по завершении начальной, основной и средней школы по каждому учебному предмету и по завершении учебного года (в рамках стартового, рубежного и итогового контроля);
- формирование независимой объективной базы данных об образовательных достижениях обучающихся, состоянии здоровья, о качестве организации и безопасности образовательного процесса в образовательных организациях;
- включённость общественной экспертизы на всех этапах и во все процессы обеспечения качества образования;
- ·разработка единства подхода к подготовке педагогических кадров и разработке диагностического инструментария к оценке качества образования;
- ·социологический мониторинг состояния воспитательной работы в образовательных организациях;
- ·обеспечение информационно-методического и организационно-технического сопровождения муниципальной системы оценки качества образования.

## 2.6. Объекты оценки:

- муниципальная система образования;
- деятельность образовательных организаций города;
- учебные и внеучебные достижения учащихся;
- образовательные программы и условия их реализации;
- продуктивность, профессионализм и квалификация педагогических работников.

## 2.7. Предмет оценки:

- качество образовательных результатов (степень соответствия результатов освоения обучающимися образовательных программ государственному стандарту);

- качество условий образовательного процесса (качество основных и дополнительных образовательных программ, принятых и реализуемых в образовательных организациях; качество условий реализации образовательных программ);
- эффективность управления образованием.

### **3. Организационная структура и функциональная характеристика муниципальной системы оценки качества образования**

#### **3.1. Организационная структура МСОКО:**

Уровень образовательной организации (самообследование):

- разрабатывает и реализует программы развития образовательной организации, включая систему оценки качества образования образовательной организации;
- обеспечивает проведение в образовательной организации контрольно-оценочных процедур, мониторинговых, социологических и статистических исследований по вопросам качества образования;
- организует систему мониторинга качества образования в образовательной организации, осуществляют сбор, обработку, хранение и представление информации о состоянии и динамике развития образовательной организации, анализируют результаты оценки качества образования;
- участвует в разработке методики, и обеспечивает проведение рейтинговой оценки работы образовательной организации в составе муниципалитета;
- обеспечивает предоставление информации о качестве образования на муниципальный уровень;
- формирует нормативную базу документов, относящихся к обеспечению качества образования в образовательной организации;
- содействует проведению подготовки работников образовательной организации и общественных экспертов по осуществлению контрольно-оценочных процедур;
- принимает управленческие решения по результатам оценки качества образования на уровне образовательной организации;

- ежегодно составляет и публикует на сайте образовательной организации отчет по самообследованию о состоянии и перспективах развития образовательной организации.

3.2. Функционирование МСОКО осуществляется посредством следующих процедур:

- государственной (итоговой) аттестации обучающихся;
- контрольно-инспекционной деятельности;
- аттестации педагогических и руководящих работников;
- проведение мониторинговых статистических исследований по вопросам качества образования и контрольно-оценочных процедур в муниципальных образовательных организациях,
- организация сбора, обработки и хранения информации о состоянии и динамике развития муниципальной системы образования.

## **4. Организация и технология оценки качества образования**

4.1. Оценка качества образования предполагает: оценку учебных и внеучебных достижений обучающихся, оценку результатов деятельности педагогических работников, оценку качества деятельности образовательной организации и оценку качества деятельности муниципальной системы образования в целом.

4.2. Предусматривается два уровня организации оценки качества образования:

- уровень образовательной организации – качество деятельности образовательной организации (учебные и внеучебные достижения обучающихся, результаты деятельности педагогов, качество условий, качество предоставляемых услуг);
- муниципальный уровень – качество деятельности системы образования городского округа.

4.3. Оценка качества образования на каждом уровне осуществляется на основе системы показателей и индикаторов, характеризующих основные аспекты качества образования (качество условий, качество процесса и качество результата).

4.4. Требования к системе показателей и индикаторов:

- полнота охвата в сочетании с относительной простотой инструментария оценки;
- необходимость и достаточность;

- оперативность;
- экономическая целесообразность;
- однозначность интерпретации значения комплекса показателей (информация, которую отражают показатели, не должна допускать возможности многозначного ее толкования для эффективного принятия стратегических и оперативных управленческих решений);
- открытость системы показателей мониторинга для пользователей; соответствие региональной системе оценки качества образования;
- цикличность (индикаторы должны обеспечивать возможность создания системы стратегического и оперативного планирования, системы прогнозирования развития отрасли).

4.5. При оценке качества образования используются следующие методы оценки качества образования: экспертиза и измерение.

4.6. Периодичность проведения оценки качества образования определяется в зависимости от графика реализуемых процедур контроля и оценки качества образования.

## **5. Заключительные положения**

5.1. МСОКО представляет собой часть инфраструктуры региональной системы оценки качества образования, определяющей единство подходов к проведению процедур оценки качества образования на территории Самарской области.

5.2. Контроль за деятельностью МСОКО осуществляет Самарское управление Министерства образования и науки Самарской области.

2. Заключение

2.1. МООКО представляет собой учреждение государственной формы собственности Самарской области, осуществляющее образовательную деятельность в области среднего профессионального образования. Система оценки качества образования, определяющая единство подходов к проведению процедур оценки качества образования на территории Самарской области.

2.2. Контроль за деятельностью МООКО осуществляет Самарское государственное министерство образования и науки Самарской области.

Прошнуровано  
и пронумеровано  
11 (одиннадцать) листов  
Директор МБОУ Школы  
№ 148 г.о. Самара  
Г.Г. Чернышов

