**Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение**
**«Школа № 148 с углубленным изучением отдельных предметов**
**имени Героя Советского Союза Михалёва В. П.»**
**г. о. Самара**

| ПРИНЯТО | ПРОВЕРЕНО | УТВЕРЖДАЮ |
|---|---|---|
| на заседании МО | Заместитель директора | Директор |
| учителей математики | по УВР | МБОУ Школы № 148 |
| _____ | _____ М.В. Исламова | _____ Г.Г. Чернышов |

Протокол № 1
от 2.09 2019г.
Руководитель МО
_____ (Герасимова И.А.

# РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

**внеурочной деятельности**

**Класс: 8Д**

**Название курса:** «Портфолио»

Всего часов: 34 (1 ч в неделю)

**Составитель: Герасимова И.А.**

**2019-2020 учебный год**

## 1. Пояснительная записка

Рабочая программа составлена в соответствии со следующими нормативно-правовыми инструктивно-методическими документами:

- федеральный компонент Государственного образовательного стандарта общего образования, утверждённым приказом Минобразов России от 05.03.2004 г. №1089 «Об утверждении федерального компонента государственных стандартов начального общего, основ общего и среднего (полного) общего образования»;
- концепция духовно-нравственного воспитания российских школьников

В рамках осуществления модернизации российского образования на средней ступени общего среднего образования технология состав портфолио является наиболее актуальной в связи с тем, что портфолио – это тот документ, который наиболее полно отражает достиж обучающегося.

Портфолио не только является современной эффективной формой оценивания, но и помогает решать важные педагогические задачи, поддерж высокую учебную мотивацию школьников, поощрять их активность и самостоятельность, расширять возможности самообучения, развивать на рефлексивной и оценочной деятельности учащихся, формировать умение учиться ставить цели, планировать и организовывать собстве учебную деятельность.

Введение портфолио может повысить образовательную активность школьников, уровень осознания ими своих целей и возможностей, а это сд более достоверным и ответственным выбор дальнейшего направления и формы обучения со стороны школьников. Предлагаемый представляет структуру и технологию составления портфолио, его примерное содержание, формы организации самостоятельной творч деятельности обучающихся.

***Цели и задачи обучения***

**Цель:**

- Создать образовательное пространство, способствующее личностному самоопределению учащихся, оказать им помощь в снятии компл низкой самооценки, научить презентовать свои достижения

**Задачи:**

- формировать умение учиться, ставить цели, планировать, организовывать и анализировать собственную учебную деятельность;
- развивать навыки рефлексивной и оценочной деятельности учащегося;
- развивать умения демонстрации собственных достижений;
- создавать для каждого ученика ситуацию переживания успеха;
- поощрять активность и самостоятельность ученика, расширять возможности обучения и самообучения;
- укреплять взаимодействие с семьёй ученика, повышать заинтересованность родителей(законных представителей) в результате раз ребёнка и совместной педагогической деятельности со школой.

## 2. Общая характеристика занятий кружка (внеурочная деятельность)

Наряду с введением ЕГЭ реалиями сегодняшнего дня в современной российской школе становятся иные формы контроля качества образов Одной из форм индивидуальной оценки знаний учащегося, наиболее актуальной в условиях перехода к профильному обучению назы «портфолио достижений учащегося».

Портфолио ученика – это комплект документов, представляющий совокупность индивидуальных учебных достижений, выполняющих индивидуальной накопительной оценки, которая наряду с результатами контрольных, диагностических работ и экзаменов является определяк образовательного рейтинга ученика (а в дальнейшем – выпускника) школы.

Портфолио включает в себя работы, выполненные как в урочное, так и внеурочное время. Состав портфолио ученика и ранжирование сертифи достижение определяется следующим образом. Учащийся презентует содержание своего портфолио на родительской или ученической конфере классном собрании, чтобы продемонстрировать самостоятельность мышления, полученные знания, способность анализировать свои собстве мысли в отношении всей совокупности представленных работ.

Результат портфолио включается в суммарный образовательный рейтинг ученика.

Портфолио должно помочь ученику, родителям и наставникам правильно выбрать подход и выстроить индивидуальную программу обуч ребёнка средней школы.

***Виды контроля*:**

Педагогичекая диагностика имеет в качестве предмета *три области*: результаты обучения в виде *оценки знаний*, анкеты и другие опросные ме дают разные сведения о личностных качествах, ценностях, отношениях, мотивах деятельности учеников. Для изучения личностных особенно используют *анализ творческих работ учеников* (сочинения, рисунки), *тесты*. Тесты позволяют судить об ученике на основе успеше выполнения деятельности

***Формы организации образовательного процесса***

Данная внеурочная деятельность в кружке имеет четкую направленность. Выбор той или иной формы происходит в зависимости от целей и конкретного раздела или темы программы. В качестве методических приемов могут быть использованы беседы, тренинги, самостоятельная ра школьников, индивидуальные задания и анализ практической деятельности детей. В программе работы: индивидуальные занятия; занятия в гру встречи со школьным психологом и социальным педагогом; практическая работа (заполнение «Портфолио», участие в конкурсах). Портф включает в себя работы, выполненные как в урочное, так и внеурочное время

**3. Описание места учебного предмета, курса в учебном плане**

Федеральный базисный учебный план для образовательных учреждений Российской Федерации и учебный план МБОУ «Школа №1 углублённым изучением отдельных предметов» отводит 34 часа в год для внеурочной деятельности «Портфолио» в 8 классах на этапе основ общего образования

**4. Личностные, метапредметные, предметные результаты освоения предмета**

***Личностные результаты обучения***

- уметь самостоятельно мотивировать внеклассную деятельность;
- сознательно планировать свою деятельность
- быть способным к объективному самооцениванию и самокорректировке результатов;
- работать индивидуально, в группе, полемизировать в рамках толерантных отношений;
- быть способным к выбору решения любой проблемы с точки зрения гуманистической позиции;
- понимать и реализовывать себя как субъект, способный к творческому изменению, самосозиданию.

***Метапредметные результаты:***

- работать с различными видами информации (структурировать информацию, осуществлять маркирование, составлять тезисы, воп составлять терминологический словарь, писать аннотацию и др.);

- общаться с другими людьми в рамках толерантных отношений;
- владеть ораторскими умениями, приемами публичного выступления, уметь презентовать проблему, интеллектуальный продукт, выдви гипотезы, формулировать проблемные вопросы, предлагать стратегию исследования, формулировать выводы, быть способны корректировке и дальнейшему исследованию;
- решать проблемы с использованием различных источников информации, в том числе электронных;
- быть способным к индивидуальной учебной работе, а также при сотрудничестве в парах или группах моделировать и регулировать проц взаимодействия.

***Предметные результаты:***

- уметь работать с анкетами;
- уметь анализировать собственные результаты;
- уметь сисиематизировать информацию и раскладывать документы в нужные разделы папки «Портфолио»
- совершенствовать компетентности, необходимые для аорганизации и анализа собственной деятельности.

5. **Содержание учебного предмета**

**Портфолио как способ саморазвития ученика**

Виды потртфолио. Структура портфолио. Назначение портфолио.

**Кто я? Какой я?**

Осознание себя как личности. Я – часть класса, школы

**Жизненные ценности человека**

Цель в жизни. Моё будущее. Самоанализ собственных планов и интересов.

**Саморазвитие человека**

Саморазвитие. Самостоятельность. Ответственность. Самооценка. Как влияет характер человека на его саморазвитие. Как сформир характер.

**Учебная деятельность**

Учёба – моя работа. Я и школа. Почему на уроках бывает скучно. Как я готовлю домашнее задание.

**Внеурочная деятельность**

Что такое внеурочная деятельность. Хобби. Как управлять своими интересами. Активная деятельность и активный отдых. Здоровый жизни. Режим дня. Негативная роль вредных привычек.

**Публичное выступление**

Как подготовить публичное выступление. Презентация портфолио

## 6. Тематическое планирование с определением основных видов деятельности

| № п/п | Тема раздела, урока | Кол-во часов | Осн.виды деятельности | Планируемые результаты и уровень усвоения | |
|---|---|---|---|---|---|
| | | | | Предметные умения | УУД |
| | **Раздел1**<br>**Портфолио как способ саморазвития ученика** | 2 | Слушание информации, участие в обсуждении, оформление папки «Портфолио» | **Знать:**что такое портфолио, виды протфолио<br>**Уметь:** структурировать портфолио , создавать необходимые разделы в папке | **Личностные:** положительно относится к познавательной деятельности, желает приобретать новые знания<br>**Регулятивные:** понимает и сохраняет учебную задачу;<br>**Познавательные**: осознает познавательную задачу; читает и слушает, извлекая нужную информацию,<br>**Комммуникативные:** задаёт вопросы, слушает и отвечает на вопросы других, формулирует собственные мысли, высказывает и обосновывает свою точку зрения |
| 1-2 | Что такое портфолио? Виды протфолио. Структура портфолио. Оформление, создание разделов папки «Портфолио» | | | | |
| | **Раздел 2.**<br>**Кто я? Какой я?** | 5 | Участие ав полилоге, выполнение тестовой работы, заполнение соотв.разделов в папке «Портфолио», выполнение творческой работы | **Знать:**. Свои положительные и отрицательные стороны личности, понимать свой место в обществе<br>**Уметь:** заполнять соотв.странички в папке «Портфолио», осознавать себя как часть общества | **Личностные:** положительно относится к познавательной деятельности, желает приобретать новые знания, умения<br>**Регулятивные:** понимает и сохраняет учебную задачу; планирует (в сотрудничестве с учителем и кружковцами или самостоятельно) необходимые действия, операции, составляет их последовательность и действует по намеченному плану; чётко выполняет требование познавательной задачи<br>**Познавательные:** осознает познавательную задачу; читает и слушает, извлекая нужную информацию,<br>**Комммуникативные:** строит монологические высказывания, умеет задавать вопросы, слушать собеседника, планировать общие способы работы с учётом конкретных учебно-познават. задач |
| 3 | Мой портрет. Заполнение 1-ой странички портфолио. Кто я? Какой я? (тест) | | | | |
| 4-5 | Я в обществе. Я- часть моего класса. Я- часть моей школы. | | | | |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| 6-7 | Я и моя семья | | | | |
| | **Раздел 3**<br>**Жизненные цели человека** | **5** | Слушание информации, участие в диалоге, заполнение соотв.разделов в папке «портфолио», самоанализ собственных планов и интересов | **Знать:** зачем человеку в жизни нужна цель<br>**Уметь:** формулировать собственные планы и интересы, анализировать их | **Личностные:** положительно относится к познавательной деятельности, желает приобретать новые знания, умения<br>**Регулятивные:** понимает и сохраняет учебную задачу; планирует (в сотрудничестве с учителем и кружковцами или самостоятельно) необходимые действия, операции, составляет их последовательность и действует по намеченному плану; чётко выполняет требование познавательной задачи<br>**Познавательные:** осознает познавательную задачу; читает и слушает, извлекая нужную информацию,<br>**Комммуникативные:** строит монологические высказывания, умеет задавать вопросы, слушать собеседника, планировать общие способы работы с учётом конкретных учебно-познават. задач |
| 8-9 | Зачем нужны цели в жизни? Что нужно человеку, чтобы достичь своей цели? | | | | |
| 10-12 | Я и моё будущее. Каким я его вижу. К чему я стремлюсь сегодня (Самоанализ собственных планов и интересов) | | | | |
| | **Раздел 4**<br>**Саморазвитие человека** | **6** | Участие в полилоге, выполнение тестовой работы, слушание информации | **Знать:** что такое саморазвитие, самостоятельность, что такое самооценка, самоанализ<br>**Уметь:** понимать, как характер влияет на саморазвитие человека и как правильно сформировать свой характер | **Личностные:** положительно относится к познавательной деятельности, желает приобретать новые знания, умения<br>**Регулятивные:** понимает и сохраняет учебную задачу; планирует (в сотрудничестве с учителем и кружковцами или самостоятельно) необходимые действия, операции, составляет их последовательность и действует по намеченному плану; чётко выполняет требование познавательной задачи<br>**Познавательные:** осознает познавательную задачу; читает и слушает, извлекая нужную информацию,<br>**Комммуникативные:** строит монологические высказывания, умеет задавать вопросы, слушать собеседника, планировать общие способы работы с учётом конкретных учебно-познават. Задач |
| 13-14 | Что такое саморазвитие человека? Что такое самостоятельность? Тест | | | | |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | «насколько я самостоятелен». Что такое ответственность. | | | | |
| 15-16 | Что такое самооценка? Что такое самоанализ? | | | | |
| 17-18 | Как влияет характер человека на его саморазвитие. Как сформировать свой характер? | | | | |
| | **Раздел 5** **Учебная деятельность подростка** | 4 | Слушание информации, участие в обсуждении, составление памятки «Как правильно подготовить домашнее задание» | **Знать:** что учёба – основная деятельность школьника, почему на уроках бывает скучно **Уметь:** правильно готовить домашнее задание, как работать на уроках, чтобы тебе было в школе интересно | **Личностные:** положительно относится к познавательной деятельности, желает приобретать новые знания, умения **Регулятивные:** понимает и сохраняет учебную задачу; планирует (в сотрудничестве с учителем и кружковцами или самостоятельно) необходимые действия, операции, составляет их последовательность и действует по намеченному плану; чётко выполняет требование познавательной задачи **Познавательные:** осознает познавательную задачу; читает и слушает, извлекая нужную информацию, **Комммуникативные:** строит монологические высказывания, умеет задавать вопросы, слушать собеседника, планировать общие способы работы с учётом конкретных учебно-познават. задач |
| 19-20 | Учёба – моя работа. Я и школа. Почему на уроках бывает скучно | | | | |
| 21-22 | Как я готовлю домашнее задание. Составление памятки «как правильно подготовить домашнее задание» | | | | |
| | **Раздел 6** **Внеурочная деятельность** | 4 | Слушание информации, участие в полилоге, выполнение тестовой работы, творческой работы «Мой режим дня», просмотр М/м презентации «Вредные привычки» | **Знать:** что такое внеурочная деятельность, как управлять своими интересами **Уметь:** составлять режим дня и соблюдать его; понимать, что за активной деятельностью обязательно должен следовать активный | **Личностные:** положительно относится к познавательной деятельности, желает приобретать новые знания, умения **Регулятивные:** понимает и сохраняет учебную задачу; планирует (в сотрудничестве с учителем и кружковцами или самостоятельно) необходимые действия, операции, составляет их последовательность и действует по намеченному плану; чётко выполняет требование познавательной задачи **Познавательные:** осознает познавательную задачу; читает и слушает, извлекая нужную информацию, **Комммуникативные:** строит монологические высказывания, умеет задавать вопросы, слушать |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | | | | отдых | собеседника, планировать общие способы работы с учётом конкретных учебно-познават. задач |
| 23 | Что такое внеурочная деятельность? | | | | |
| 24 | Как управлять своими интересами. Моё хобби. | | | | |
| 25 | Активная деятельность и активный отдых. Здоровый образ жизни. Тест «Моё здоровье». Режим дня. Сочинение «Мой режим дня» | | | | |
| 26 | Вредные привычки. Негативная роль вредных привычек | | | | |
| | **Раздел 7**<br>**Публичное выступление** | **8** | Слушание информации, презентация своего портфолио | **Знать:** как подготовить публичное выступление<br>**Уметь:** представить свои достижения (презентовать портфолио) | **Личностные:** положительно относится к познавательной деятельности, желает приобретать новые знания, умения<br>**Регулятивные:** понимает и сохраняет учебную задачу; планирует (в сотрудничестве с учителем и кружковцами или самостоятельно) необходимые действия, операции, составляет их последовательность и действует по намеченному плану; чётко выполняет требование познавательной задачи<br>**Познавательные:** осознает познавательную задачу; читает и слушает, извлекая нужную информацию,<br>**Комммуникативные:** строит монологические высказывания, умеет задавать вопросы, слушать собеседника, планировать общие способы работы с учётом конкретных учебно-познават. задач |
| 27-29 | Как подготовить публичное выступление | | | | |
| 30 - 34 | Презентация своего портфолио | | | | |
| | **ИТОГО:** | **34** | | | |

## Тематическое планирование

| № п/п | Дата урока | Тема урока | Вид работы |
|---|---|---|---|
| **Портфолио как способ саморазвития ученика (2ч)** | | | |
| 1. | | Что такое портфолио? Виды протфолио. Структура портфолио. Оформление, создание разделов папки «Портфолио» | Создание папки |
| **Кто я? Какой я? (5ч)** | | | |
| 2 | | Мой портрет. Заполнение 1-ой странички портфолио. Кто я? Какой я? (тест) | тест |
| 3 | | Я в обществе. Я- часть моего класса. Я- часть моей школы. | |
| 4 | | Я и моя семья | |
| **Жизненные цели человека (5ч)** | | | |
| 5 | | Зачем нужны цели в жизни? Что нужно человеку, чтобы достичь своей цели? | |
| 6 | | Я и моё будущее. Каким я его вижу. К чему я стремлюсь сегодня (Самоанализ собственных планов и интересов) | самоанализ |
| **Саморазвитие человека (6ч)** | | | |
| 7 | | Что такое саморазвитие человека? Что такое самостоятельность? Тест «насколько я самостоятелен». Что такое ответственность. | тест |
| 8 | | Что такое самооценка? Что такое самоанализ? | |
| 9 | | Как влияет характер человека на его саморазвитие. Как сформировать свой характер? | |
| **Учебная деятельность подростка (4ч)** | | | |
| 10 | | Учёба – моя работа. Я и школа. Почему на уроках бывает скучно | |
| 11 | | Как я готовлю домашнее задание. Составление памятки «как правильно подготовить домашнее задание» | памятка |
| **Внеурочная деятельность (4ч)** | | | |
| 12 | | Что такое внеурочная деятельность? | |
| 13 | | Как управлять своими интересами. Моё хобби. | |
| 14 | | Активная деятельность и активный отдых. Здоровый образ жизни. Тест «Моё здоровье». Режим дня. Сочинение «Мой режим дня» | Тест, сочинение |
| 15 | | Вредные привычки. Негативная роль вредных привычек | |
| **Публичное выступление (8ч)** | | | |
| 16 | | Как подготовить публичное выступление | |
| 17 | | Презентация своего портфолио | Презентация портфолио |
| | | Итого: | 34 часа |

7. **Описание учебно-методического и образовательного процесса**


1. Портфолио ученика средней школы авт.-сост. Н.Г.Юдина. – Волгоград:Учитель. 2007.-233с.
2. Портфолио школьника. З.М.Молчанова. А.А.Тимчан. М.Просвещение.2012
3. Личностный портфель школьника. З.М.Молчанова. А.А.Тимчан. М.Интеллект-Центр.2011.
4. Компьютерная программа «Портфолио ученика. Оценка достижений школьников». «Учитель».2012. Интернет-материалы


**Материально-техническое обеспечение образовательного процесса:**

1. Интернет-материалы
2. Компьютер
3. Плазменная панель
4. Интерактивная доска