Приложение к тематическому планированию 6 классов

ПРИНЯТО
на заседании МО
учителей предметов филологического
цикла
Протокол №__3__ от 10.12.2020г.
Руководитель МО
_____Исламова М.В.

ПРОВЕРЕНО
Заместитель директора по УВР
_____М.В.Исламова

УТВЕРЖДАЮ
Директор МБОУ Школы№148
_____Г.Г.Чернышов

МБОУ Школа № 148 г.о. Самара

ТЕХНОЛОГИЧЕСКАЯ КАРТА УРОКА (с изменениями в соответствии с результатами ВПР) русского языка

Класс:	6
Тема урока:	Повторение изученного о глаголе
Планируемые образовательные результаты	**Предметные:**Знать характеристику глагола по значению, морфологическим признакам и синтаксической роли; уметь определять морфологические признаки глагола, правильно писать слова с изученными орфограммами. **Метапредметные:** применять полученные навыки анализа языковых явлений на межпредметном уровне; использовать родной язык для получения знаний по другим учебным предметам. Личностные: осознание себя как индивидуальности и одновременно как члена общества.
Основные понятия:	глагол, морфологические признаки глагола, синтаксическая роль
Решаемые учебные задачи:	1.**Писать текст под диктовку, соблюдая орфографические пунктуационные нормы.** 2.Находить в предложении глаголы. 3.**Уметь классифицировать орфограммы.** 4.Уметь выделять грамматические основы предложения

Этапы урока	Материал ведения урока (деятельность учителя)	Деятельность обучающихся	Формируемые дополнительные умения	Форма организации взаимодействия	УУД на этапах урока
Организационный		Размещают учебные материалы на рабочем месте. Демонстрируют готовность к уроку.		Фронтальная	**Личностные:** формирование навыков самоорганизации

Актуализация	**Учитель организует фронтальную беседу по обсуждению темы, целей и плана урока.**	Ученики формулируют тему урока, записывают тему урока в тетрадь (информационную карту урока).	**1К1., 1К2. Умение писать текст под диктовку, соблюдая в практике письма изученные орфографические и пунктуационные нормы.** **2. Умение распознавать однородные члены предложения. Выделять предложения соднородным членами** **3.1. Умение распознавать главные члены предложения. Находить главные члены предложения.**	Индивидуальная Фронтальная	**Личностные:** имеют мотивацию к учебной деятельности. **Познавательные:** выполняют учебно-познавательные действия в материализованной и умственной форме; осуществляют для решения учебных задач необходимые действия, операции.
Выявление места и причины затруднения	Синтаксическая пятиминутка На доске: Голос певца то зам..рает то громче возносит..ся и эхо вторит соловьиной песн.. . Задание. 1. Вставьте пропущенные буквы, расставьте знаки препинания. Объясните постановку знаков препинания. 2. Выполните морфологический разбор глагола возносится.	Участвуют в диалоге с учителем. Анализируют предложения, сравнивают роль союза в разных предложениях. Формулируют связные ответы. Рассматривают места затруднений или различные явления.		Фронтальная	**Коммуникативные:** строят небольшие монологические высказывания

Практичекая деятельность по реализации плана	1. Вспомним правило. - От чего зависит правописание безударных личных окончаний глагола? (Правописание безударных личных окончаний глагола зависит от спряжения.) 2. Объяснительный диктант (В помощь учащимся предлагается таблица «Безударные личные окончания глагола»). Задание. Запишите текст под диктовку. Обозначьте орфограмму «Безударные личные окончания глаголов». Сколько превосходных слов существует в русском языке для обозначения небесных явлений! Летние грозы проходят над землей и заваливаются за горизонт. В народе любят говорить, что туча не прошла, а свалилась. Молнии то с размаху бьют в землю, то полыхают на черных тучах, как вырванные с корнем золотые деревья. Радуги сверкают над сырой далью. Гром перекатывается, грохочет, ворчит, рокочет, встряхивает землю. (По К. Паустовскому) - Определите тему текста. - Какие художественные приемы использованы в	Работа в парах	**2. Умение распознавать однородные члены предложения. Выделять предложения соднородным членами** **3.1. Умение распознавать главные члены предложения. Находить главные члены предложения.**	Парная	**Познавательные:** выполняют учебно-познавательные действия в материализованной и умственной форме; осуществляют для решения учебных задач необходимые действия, операции. **Регулятивные:** действуют по плану, организуют свою деятельность в парах. **Коммуникативные:** строят взаимодействие и коммуникацию друг с другом.
Первичное закрепение с комментированием	Запись предложений на доске и в тетрадях (**грамматические основы**, схемы, характеристики): *Дверь каморки растворилась, и показался Герасим. Девочка смотрела вслед улетающей птице, и слезы капали у нее из глаз. Таял последний снег, текли ручьи.*	Записывают предложения в тетрадь, выделяют грамматические основы, составляют схемы предложений, характеризуют предложения по количеству грамматических основ.	**3.1. Умение распознавать главные члены предложения. Находить главные члены предложения.**	Фронтальная	**Познавательные:** выполняют учебно-познавательные действия в материализованной и умственной форме; осуществляют для решения учебных задач необходимые действия, операции. **Коммуникативные:** комментирование выполненный операций.
Самостоятельная работа: применение полученных знаний и навыков на практике.	VI. Мягкий знак в глаголах. Распределительный диктант Задание. Запишите глаголы в два столбика. В первый столбик выписывайте те глаголы, в которых есть мягкий знак, во втором столбике должны быть записаны слова без мягкого знака. Объясните выбор написания. Прибавьте шаг, отправьте письмо, обрежьте цветы, понаблюдаешь за птицей, обеспечьте порядок, беречь Родину. С умным знаться – ума набраться. Где песня поётся, там весело живётся. Красота приглядится, а	Самостоятельно составляют предложения, обозначают грамматические основы, составляют схемы. Анализируют схемы, определяют схемы сложных предложений, составляют по схемам предложения, записывают в тетрадь	**3.1. Умение распознавать главные члены предложения. Находить главные члены предложения, относить слова к определенной группе основных частей речи.**	Индивидуальная	**Познавательные:** выполняют учебно-познавательные действия в материализованной и умственной форме; осуществляют для решения учебных задач необходимые действия, операции. **Регулятивные:** адекватно оценивают свои достижения, осознают возникающие трудности, ищут их ричины и пути преодоления, объясняют и исправляют ошибки.

Обобщение и рефлексия учебной деятельности	Какая из орфограмм вызвала у вас наибольшие затруднения?	Участвуют в диалоге с учителем. Обобщают, систематизируют, делают выводы.		Фронтальная	**Личностные:** приобретают мотивацию к процессу образования. **Познавательные:** устанавливают связь между объемом приобретенных знаний и операционных умений, приобретают умение мотивированно организовывать свою деятельность. **Коммуникативные:** формулируют свои мысли, высказывают и обосновывают свою точку зрения.

Приложение к тематическому планированию 6 классов

ПРИНЯТО
на заседании МО
учителей предметов филологического
цикла
Протокол №__3__ от 10.12.2020г.
Руководитель МО
_____Исламова М.В.

ПРОВЕРЕНО
Заместитель директора по УВР
_____М.В.Исламова

УТВЕРЖДАЮ
Директор МБОУ Школы №148
_____Г.Г.Чернышов

ТЕХНОЛОГИЧЕСКАЯ КАРТА УРОКА (с изменениями в соответствии с результатами ВПР)
русского языка

Класс:	6
Тема урока:	Глагол как часть речи
Планируемые образовательные результаты	**Предметные:** знания о глаголе как о части речи (характеристики глагола по значению, морфологическим признакам и синтаксической роли)
Основные понятия:	глагол, морфологические признаки
Решаемые учебные задачи:	1.**Писать текст под диктовку, соблюдая орфографические пунктуационные нормы.** 2.Знать грамматические особенности глагола, уметь отличать их от других частей речи. 3.**Уметь распознавать главные члены предложения, относить слова к определенной группе частей речи.** 4.Уметь выделять грамматические основы предложения

Этапы урока	Материал ведения урока (деятельность учителя)	Деятельность обучающихся	Формируемые дополнительные умения	Форма организации взаимодействия	УУД на этапах урока
Организационный		Размещают учебные материалы на рабочем месте. Демонстрируют готовность к уроку.		Фронтальная	**Личностные:** формирование навыков самоорганизации
Актуализация	**Синтаксическая разминка: записать предложения под диктовку, выделить грамматические основы.** *Я люблю лесные сумерки, когда в траве г..рят светлячки. Бе..шумно л..тают и словно заглядывают в лицо летучие мыши. 2. Последний луч.. солнца еще к..сается их верхушек, а у подножия сосен уже темно и глухо. Хорошо идти весь день по этим лесам, проб..раться сквозь зар..сли кустов, по дорогам к дальнему озеру.* **Орфографический и пунктуационный анализ предложения. Обозначить способы выражения главных членов.** (дать характеристику предложениям)1. Интеллектуальная разминка.	Списывают, определяют грамматическую основу, составляют схемы предложений, записывают характеристику.	**1К1., 1К2. Умение писать текст под диктовку, соблюдая в практике письма изученные орфографические и пунктуационные нормы.** **2. Умение распознавать однородные члены предложения. Выделять предложения соднородным членами** **3.1. Умение распознавать главные члены предложения. Находить главные члены предложения.**	Индивидуальная Фронтальная	**Личностные:** имеют мотивацию к учебной деятельности. **Познавательные:** выполняют учебно-познавательные действия в материализованной и умственной форме; осуществляют для решения учебных задач необходимые действия, операции.

Выявление места и причины затруднения	Найдите окончание пословиц. Запишите правильно. 1. Кто умеет веселиться, … 1. тот должен много трудиться. Запишите предложения, объясните написание -тся,-ться. Объясните смысл понравившихся пословиц. 2. Не плюй в колодец -… 2. Который ничего не боится. 3. Не надо хвалиться,… 3. Коли не знаешь, как рожь родится. 4. Кто любит трудиться,…	Участвуют в диалоге с учителем. Анализируют предложения, сравнивают роль союза в разных предложениях. Формулируют связные ответы. Рассматривают места затруднений или различные явления.		Фронтальная	**Коммуникативные:** строят небольшие монологические высказывания
Целеполагание и построение плана необходимых умений	КСОСТАВЛЕНИЕ КЛАСТЕРА «ГЛАГОЛ» РАБОТА С УЧЕБНИКОМ «Теория»: § 82 ПРИЕМ «ИНСЕРТ» Индивидуальная работа, самостоятельное чтение текста. Прошу по ходу чтения статьи делать в тексте пометки: V - эту информацию я знаю; + - это новая для меня информация; ? - эта информация для меня не понятна. После чтения текста беседа:	Участвуют в диалоге с учителем. Формулируют тему урока, ставят цели изучения темы, формулируют необходимые умения для ликвидации затруднения неразличения синтаксических единиц.		Фронтальная	**Личностные:** имеют мотивацию к учебной деятельности. **Регулятивные:** планируют (в сотрудничестве с учителем и одноклассниками) необходимые действия, операции. **Коммуникативные:** строят небольшие монологические высказывания

Практичекая деятельность по реализации плана	СОСТАВЛЕНИЕ КЛАСТЕРА «ГЛАГОЛ» РАБОТА С УЧЕБНИКОМ «Теория»: § 82 ПРИЕМ «ИНСЕРТ» Индивидуальная работа, самостоятельное чтение текста. Прошу по ходу чтения статьи делать в тексте пометки: \/ - эту информацию я знаю; + - это новая для меня информация; ? - эта информация для меня не понятна. После чтения текста беседа: - Какая информация вам была знакома? - Какие новые сведения вы для себя отметили? - Все ли понятно? Какие появились вопросы? РАБОТА С УЧЕБНИКОМ «Практика» 1. Упр. 168. 2. Упр. 169. 3. Упр. 170. А что они с этими упражнениями делают? ЗАДАНИЕ «ЮНЫЕ КОРРЕКТОРЫ» РАБОТА В МАЛЫХ ГРУППАХ	Работа в парах: рассматривают предложения, обсуждают сходства и различия, доказвают однородность членов предложения и наличие двух грамматических основ, квалифицируют предложения как простые с однородными членами и сложные с двумя грамматическими основами.	**3.1. Умение распознавать главные члены предложения. Находить главные члены предложения.**	Парная	**Познавательные:** выполняют учебно-познавательные действия в материализованной и умственной форме; осуществляют для решения учебных задач необходимые действия, операции. **Регулятивные:** действуют по плану, организуют свою деятельность в парах. **Коммуникативные:** строят взаимодействие и коммуникацию друг с другом.
Первичное закрепение с комментированием	ОРФОГРАФИЧЕСКАЯ РАБОТА Слово о словах Когда ты хоч..ш(?) молвить слово, Мой друг, подумай – (не) спеши. Оно быва..т то сурово, То рождено теплом души. Оно то жаворонком вьет(?)ся, То медью траурной поет. Покуда слово сам (не) взвесиш(?)	Записывают предложения в тетрадь, выделяют грамматические основы, составляют схемы предложений, характеризуют предложения по количеству грамматических основ.	**3.1. Умение распознавать главные члены предложения. Находить главные члены предложения.**	Фронтальная	**Познавательные:** выполняют учебно-познавательные действия в материализованной и умственной форме; осуществляют для решения учебных задач необходимые действия, операции. **Коммуникативные:** комментирование выполненный операций.
Самостоятельная работа: применение полученных знаний и навыков на практике.	САМОСТОЯТЕЛЬНАЯ РАБОТА ПО КАРТОЧКАМ С ПОСЛЕДУЮЩЕЙ ПРОВЕРКОЙ – Перед вами на столе лежат карточки. Переверните их. Внимательно прочитайте задание. Подчеркните глаголы двумя чертами. I-й вариант Образец. Смешной, смешить, смех, смешно, смеющийся, смеясь – (что делать?) смешить. Зелёный, зеленеющий, зеленея, зелень, зелено, зеленеть; крик, кричать, кричащий, крича, крикливый; салют, салютуя, салютовать; чтение,	Самостоятельно составляют предложения, обозначают грамматические основы, составляют схемы. Анализируют схемы, определяют схемы сложных предложений, составляют по схемам предложения, записывают в тетрадь	**1К1., 1К2. Умение писать текст под диктовку, соблюдая в практике письма изученные орфографические и пунктуационные нормы.**	Индивидуальная	**Познавательные:** выполняют учебно-познавательные действия в материализованной и умственной форме; осуществляют для решения учебных задач необходимые действия, операции. **Регулятивные:** адекватно оценивают свои достижения, осознают возникающие трудности, ищут их ричины и пути преодоления, объясняют и исправляют ошибки.

Обобщение и рефлексия учебной деятельности	* Я вспомнил, что… * Я понял, что… * Вызвало затруднение… * Нужно выучить… (Предлагаю устно продолжить неоконченные предложения). .	Участвуют в диалоге с учителем. Обобщают, систематизируют, делают выводы.		Фронтальная	**Личностные:** приобретают мотивацию к процессу образования. **Познавательные:** устанавливают связь между объемом приобретенных знаний и операционных умений, приобретают умение мотивированно организовывать свою деятельность. **Коммуникативные:** формулируют свои мысли, высказывают и обосновывают свою точку зрения.

Приложение к тематическому планированию 6 классов

ПРИНЯТО
на заседании МО
учителей предметов филологического
цикла
Протокол №__3__ от 10.12.2020г.
Руководитель МО
_____Исламова М.В.

ПРОВЕРЕНО
Заместитель директора по УВР
_____М.В.Исламова

УТВЕРЖДАЮ
Директор МБОУ Школы№148
_____Г.Г.Чернышов

ТЕХНОЛОГИЧЕСКАЯ КАРТА УРОКА (с изменениями в соответствии с результатами ВПР)
русского языка

Планируемые образовательные результаты	**Предметные:** уметь различать основные виды сложных предложений, объяснять постановку знаков препинания в них. **Метапредметные:** применять полученные навыки анализа языковых явлений на межпредметном уровне; использовать родной язык для получения знаний по другим учебным предметам. Личностные: осознание себя как индивидуальности и одновременно как члена общества.
Основные понятия:	Безличные глаголы
Решаемые учебные задачи:	познакомить учащихся с понятием безличного глагола, морфологическими, словообразовательными, синтаксическими особенностями безличного глагола, сформировать умение находить безличные глаголы, использовать их в речи;

Этапы урока	Материал ведения урока (деятельность учителя)	Деятельность обучающихся	Формируемые дополнительные умения	Форма организации взаимодействия	УУД
Организационный		Размещают учебные материалы на рабочем месте. Демонстрируют готовность к уроку.		Фронтальная	**Личностные:** • Создание ценностных ориентиров и смыслов учебной деятельности. • Создание условий для развития

Актуализация	**Орфографическая минутка.** **Цель: повторить правописание гласных в безударных личных окончаниях глаголов, гласных перед суффиксом -Л- в глаголах прошедшего времени. Один учащийся работает у доски (пишет маркером), остальные - в тетрадях.** **Стро...ли, рассвета... т, слыш...л, увид... т, вечере...т, смерка.тся.** **(Строили (несов.в., II спр., прош.вр.), рассветает (несов.в., I спр., наст. вр.), слышал (несов.в., II спр., прош.вр.), увидит (сов.в, II спр., будущ.вр.), вечереет (несов.в., I спр., наст. вр.), смеркается (несов.в., I спр., наст. вр.)).** **Вопрос учащемуся, работавшему у доски: "Над какими орфограммами вы работали?"** **(Правописание безударной гласной в личных окончаниях глаголов.)**	Отвечают на вопросы, строят понятные высказывания	**1К1., 1К2. Умение писать текст под диктовку, соблюдая в практике письма изученные орфографические нормы.** **2. Умение распознавать орфограммы.**	Индивидуальная Фронтальная	уважительного отношения учеников друг к другу. **Предметные:** • Распознают безличные глаголы; приводят соответствующие примеры. **Матапредметные.** **Регулятивные:** • Уметь определять и формулировать цель на уроке. • Проговаривать последовательность действий на уроке. • Вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и учёта характера сделанных ошибок. • Планировать своё действие в соответствии с поставленной задачей. **Коммуникативные:** • Обогащать словарный запас. • Развивать умение работать с информацией на уроке, связно излагать мысли. • Сохранять и развивать умение сотрудничать в паре. Отвечать на вопросы, слушать и слышать. • Формулировать, высказывать и обосновывать свою точку зрения. **Познавательные:** • Уметь ориентироваться в своей системе знаний: отличать новое от уже известного с помощью учителя. • Уметь добывать новые знания: находить ответы на вопросы, используя учебник, свой жизненный опыт и информацию, полученную на у • Развивать мыслительные процессы и
Выявление места и причины затруднения	Прочитаем текст. Заболела бабушка. —Что-то целый день меня знобит, — пожаловалась она. —Бабушка, кто тебя знобит? — заинтересовалась внучка. —Никто, просто знобит. —А разве так может быть? —В жизни не бывает, — отвечала бабушка, — а в языке есть такие глаголы, которые так нам представляют действие, как будто оно делается само собой. Мы не знаем, кто действует, и используем безличные глаголы. ...Действие вьюжит существует, но в предложении его никак нельзя соединить со словом в именительном падеже, обозначающим деятеля. То же самое мы находим в других предложениях: Мне необычайно повезло на рыбалке. Очень быстро смеркается. У старика ломило поясницу.	Участвуют в диалоге с учителем. Анализируют предложения.Формулируют связные ответы. Рассматривают места затруднений или различные явления.		Фронтальная	

Целеполагание и построение плана необходимых умений	Какие предложения с союзом И мы еще не рассматривали? Как назыыаются предложения, в уоторых две и более грамматических основ? Чему на необходимо научиться, чтобы различать простое и сложное предложение? ПЛАН РАБОТЫ: 1. Уметь находить однородные члены предложения. 2. Уметь доказывать, что они являются однородными. 3. Уметь различать простые предложения с однородными членами и сложные предложения с двумя грамматическими основами.	Участвуют в диалоге с учителем. Формулируют тему урока, ставят цели изучения темы, формулируют необходимые умения для ликвидации затруднения неразличения синтаксических единиц.		Фронтальная
Практичекая деятельность по реализации плана	В чем особенность этих глаголов? Ученики с помощью учителя делают вывод и формулируют тему урока: безличные глаголы обозначают действие, совершаемое без действующего лица (поэтому их и называют безличными). Тема урока: «Безличные глаголы» Как вы считаете, каковы цели урока? Учащиеся: Уметь находить в предложении и тексте безличные глаголы, определять их синтаксическую роль и связи в предложении, учиться правильно употреблять их в собственной речи.Что означает БЕЗЛИЧНЫЙ? (толковый словарь С. И.Ожегова) Важно, чтобы шестиклассники поняли: в анализируемых предложениях нет и не может быть подлежащего. Носителя действия (состояния) может называть дополнение, выраженное существительным или местоимением в форме косвенного падежа.		**2. Умение распознавать безличные глаголы**	Парная

Первичное закрепение с комментированием	Для закрепления материала выполняется упр. 305. (упражнение знакомит школьников с двумя основными группами безличных глаголов) Совершенствовать умения конструировать безличные односоставные предложения, синонимичные личным двусоставным, дает возможность упр. 306, которое выполняется коллективно. Потренироваться в написании -тся в безличных глаголах позволит следующее задание. - Образуйте безличные глаголы от личных форм с помощью суффикса -ся (обратите внимание: в этих формах нет мягкого знака!). Хочет, не работаю, придет, не лежит, не сидит, не спит, не терпит. В заключительной части урока проведем р а с п р е д е л и т е л ь н ы й (выборочный) д и к т а н т. Кадеты выписывают в две колонки грамматические основы предложений. (Используется в случае затруднения памятка, данная на уроке, а также синтаксический анализ предложений: в безличных предложениях только один главный член — сказуемое. В личных есть подлежащее и сказуемое.)	Записывают предложения в тетрадь, выделяют грамматические основы, составляют схемы предложений, характеризуют предложения по количеству грамматических основ.	**2. Умение распознавать безличные глаголы. Конструировать предложения с безличными глаголами.**	Фронтальная	
Самостоятельная работа: применение полученных знаний и навыков на практике.	1. Утром морозит. 2. Холодильник плохо морозит. 3. Очень сквозит из окон. 4. Солнце ярко светит. 5. На открытом месте сильно дует. 6. Весной рано светает. 7. Скорее потеплело бы! 8. От усталости в голове шумит. 9. После покоса особенно сильно пахнет травой. 10. Не лежится, не сидится на месте от волнения. 11. Ему всегда везет. 12. Нам не хочется сидеть дома. 13. Вечереет. 14. Ему следует извиниться. 15. Бабушке нездоровится	Самостоятельно распредеяют предложения, обозначают грамматические основы, составляют схемы. Анализируют схемы, определяют предложения с безличными глаголами.	**3.1. Умение распознавать безличные глаголы, выделять грамматическую основу.**	Индивидуальная	
Обобщение и рефлексия учебной деятельности	С какими глаголами мы познакомились сегодня на уроке? Что необходимо уметь делать, распознать безличные глаголы в предложении?	Участвуют в диалоге с учителем. Обобщают, систематизируют, делают выводы.		Фронтальная	