

**Приложение к тематическому планированию 6 классов**

**ПРИНЯТО**

на заседании МО

Учитель истории и  
социально-политических дисциплин

Протокол № 3 от 12.2.2020г.

Руководитель МО

Ольга Просвирнова О.Е.

**ПРОВЕРЕНО**

Заместитель директора по УВР

Мария Исламова М.В.

Директор МБОУ Школы № 148  
Чернышов Г.Г.



**ТЕХНОЛОГИЧЕСКАЯ КАРТА УРОКА ИСТОРИИ(с изменениями в соответствии с результатами ВИР)**

<b>Педагогические цели</b>	Создать условия для формирования представлений о развитии науки и важнейших изобретениях Средних веков, познакомить с понятиями <i>дома, каравелла, астролябия</i> .
<b>Класс, предмет</b>	6 класс, история Средних веков
<b>Тип урока</b>	Урок изучения нового материала
<b>Планируемые образовательные результаты</b>	<p><b>Предметные:</b> знают основные научные достижения Средних веков, определяют их значение для современного мира, имеют представление о развитии кораблестроения в Средние века, понимают важность изобретения книгопечатания для развития европейского общества.</p> <p><b>Метапредметные:</b></p> <p><i>Познавательные:</i> сознанно и произвольно строят речевые высказывания в устной форме, владеют смысловым чтением различных по сложности текстов, устанавливают причинно-следственные связи событий и явлений, структурируют, анализируют, систематизируют учебный материал.</p> <p><i>Регулятивные:</i> выделяют и сохраняют учебные задачи, учитывают ориентиры, выделенные учителем в новом учебном материале, оценивают свою работу на уроке, анализируют своё эмоциональное состояние, принимают учебную задачу для самостоятельного выполнения.</p> <p><i>Коммуникативные:</i> планируют учебное сотрудничество с учителем и сверстниками, адекватно используют речь для регуляции своего действия, координируют действия партнёра, договариваются и приходят к общему решению в совместной деятельности.</p>

					<b>Личностные:</b> проявляют положительное отношение к учебной деятельности, учебно-познавательный интерес, понимают причины успеха в учебной деятельности.	
<b>Решаемые учебные задачи</b>					<ol style="list-style-type: none"> <li>1. умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации</li> <li>2. умение устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы</li> <li>3. умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач</li> <li>4. смысловое чтение</li> <li>5. умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью</li> <li>6. умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности ее решения</li> <li>7. владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности</li> </ol>	
<b>Оборудование</b>					Интерактивная доска, компьютер, мультимедийный проектор	
<b>Организационная структура урока</b>					<b>Планируемые результаты</b>	
<b>Этапы урока</b>	<b>Обучающие и развивающие компоненты, задания и упражнения</b>	<b>Деятельность учителя</b>	<b>Деятельность учащихся</b>	<b>Предметные Формы организации взаимодействия на уроке</b>	<b>Формируемые умения (УУД)</b>	<b>Формируемые дополнительные умения</b>

<b>I. Организаци онный момент</b>	Приветствует учащихся. Проверяет готовность к уроку	Приветствуют учителя. Организуют своё рабочее место.	Фронтальная.	<b>Личностные:</b> проявляют положительное отношение к учебной деятельности.
<b>II. Проверка домашнего задания</b>	Устный опрос Проверка заданий рабочего листа	<p>- Кто называл себя «любителями Мудрости»?</p> <p>- Как гуманисты представляли роль и значение человека? Расскажите об известных вам деятелях эпохи раннего Возрождения.</p> <p>Ответы рабочего листа зачитывает учитель</p>	Отвечают на вопросы, приводят примеры	<p>Фронтальная, индивидуальная</p> <p>Характеризуют эпоху раннего Возрождения</p> <p>e: осознанно и произвольно строят речевые высказывания в устной форме.</p>
				умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации; владение устной и письменной речью, монологической, контекстной речью

<b>III. Постановка учебных задач</b>  Беседа		Зачитывает отрывок из текста	Формулируют тему и учебные задачи	<b>Фронтальная</b>  <i>Результативные:</i> выделяют и сохраняют учебные задачи.	<b>смысловое чтение</b>  <i>Коммуникативы:</i> <i>виде:</i> планируют учебное сотрудничество с учителем и сверстниками.
<b>IV. Изучение нового материала</b>  Рассказ учителя		В ходе урока выполняют задание 4 из учебника	Слушают учителя, заполняют таблицу	<b>Фронтальная, индивидуальная</b>  Знают основные научные достижения Средних веков, определяют их значение для современного мира	<b>Познавательны</b>  <i>e:</i> Структурируют материал, устанавливают причинно-следственные связи
		См. Приложение 1		-умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать , самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации	-умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач

Работа с учебником	Объясняет, что необходимо сделать с п.2-4 §30	Читают: парная	Знают основные научные достижения Средних веков, определяют их значение для современного мира	<i>Познавательныe:</i> Структурируют материал, устанавливают причинно-следственные связи
		1 ряд п.2; 2 ряд- п.3; 3 ряд — п.4 и заполняют таблицу		<i>Познавательныe:</i> умение устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы
<b>Физкульт минутка</b>				
Работа с учебником (п.5, с. 246-249)	Предлагает прочитать об изобретении книгопечатания и ответить на вопрос:	Комментированное чтение я	Фронтальная изобретения книгопечатания для развития	<i>Познавательные:</i> Владеют смысловым чтением различных


Домашнее задание	Учебник, параграф 30	Записывают домашнее задание	Индивидуальная	<i>Регулятивные:</i> принимают учебную задачу для самостоятельного выполнения.

## Ресурсный материал к уроку

### Приложение 1

В Средние века были накоплены знания, позволившие человечеству в дальнейшем совершить значительные открытия в науке и технике.

Наиболее распространение в этот период получили астрология и алхимия. «Учёные»-алхимики стремились найти «философский камень», с помощью которого можно было бы превращать любой металл в золото. Астрологи предсказывали судьбу человека, его будущее по звёздам. И хотя современному человеку подобные учёные вовсе не кажутся таковыми, однако именно их опыты и наблюдения легли в основу последующих открытий.

Так, работы астрологов содержали огромный объём наблюдений за положением звёзд и планет, по изучению их движения и пр.

Благодаря алхимикам были получены многие химические вещества, изобретены приборы, их опыты помогли улучшить способы получения красок, некоторых лекарств и даже металлических сплавов.

К концу Средних веков появляются первые больницы. Врачи для диагностики больного смотрели его пульс, цвет языка и мочи. Правда, переломами и ранами, а также больными зубами в Средние века занимались «циррольники», то есть парикмахеры. Медики же советовали соблюдать правила личной гигиены, придерживаться умеренности в питании, больше гулять.

Значительные успехи были достигнуты в развитии техники. В XIV-XV вв. начинают активно пользоваться водяным двигателем в горном деле и ремесле, происходит переход от горнов к большим доменным печам по плавке металлов, что повысило производительность в промышленности. Для обработки металла, дерева и стекла стали использовать токарные, винторезные, шлифовальные станки.

В военном деле появляется огнестрельное оружие (пушки и ружья).

**Приложение 2**

**ТЕХНИЧЕСКИЕ ОТКРЫТИЯ И ИЗОБРЕТЕНИЯ СРЕДНЕВЕКОВЬЯ**

<b>Название открытия или изобретения</b>	<b>Область применения</b>	<b>Значение открытия или изобретения</b>
Появилась цифра ноль и распространились арабские цифры	Математика	Это позволило решать более сложные задачи
Водяной двигатель	Горное дело, ремесло	Повысилась производительность
Домны	Металлургия	Металла теперь выплавляли намного больше, чем прежде
Огнестрельное оружие	Военное дело	Это стало переворотом в военном деле
Астролябия, компас	Мореплавание	Корабли стали выходить в открытое море
Каравелла	Кораблестроение	Эти суда позволяли отправляться в далёкие морские путешествия
Печатный станок	Книгопечатание	Знания распространяются быстрее, сохраняются более полно