

ПРИНЯТО
на заседании МО учителей
истории и
социально-политических
дисциплин

Протокол №3 от 10.12.2020 г.

Руководитель МО *Андрей Просвирнова О. Е.*

ТЕХНОЛОГИЧЕСКАЯ КАРТА УРОКА (с изменениями в соответствии с результатами ВПР)
обществознания

ПРОВЕРЕНО
Заместитель директора по УВР
Мухамед Исламова М.В.

УТВЕРЖДАЮ
Директор МБОУ Школы №148
Геннадий Чернышов Г.Г.



Приложение к тематическому планированию 7-х классов
УТВЕРЖДАЮ
Чернышов Г.Г.

Класс:	7			
Тема урока: Планируемые образовательные результаты	Кто стоит на страже закона Предметные: уметь называть задачи, которые стоят перед сотрудниками правоохранительных органов, знать, какие органы называются правоохранительными; какие задачи стоят перед судом; что такое милиция (полиция), какие задачи решает криминальная милиция (полиция), какие задачи делает милиция (полиция) общественной безопасности; какие службы и подразделения существуют в МВД: как работают подразделения по делам прокуратура, налоги, адвокат, таможня, лицензия, правоохранительный, презумпция невиновности			
Основные понятия:				
Решаемые учебные задачи:	развитие навыков анализа документов, знание структуры и функций правоохранительных органов, умение работать с диаграммами, систематизировать и анализировать данные диаграмм, формулировать собственные суждения, аргументировать их, моделировать ситуации и раскрывать необходимые признаки.			
Этапы урока	Материал ведения урока (деятельность учителя)	Деятельность обучающихся	Формируемые дополнительные умения	Форма организации взаимодействия
Организационный				
Актуализация	Рассмотрите данные диалог раммы "Основы правопорядка". Продумайте и ответьте на вопросы: 1.Как ответило большинство опрошенных? 2.Что называют в качестве основы правопорядка разные категории граждан? 3.Какие необходимые условия	Размещают учебные материалы на рабочем месте. Демонстрируют готовность к уроку. Отвечают на вопросы, строят понятные высказывания, анализируют, делают выводы	1.1.получат опыт применения полученных знаний для определения собственной позиции; 1.2.в модельных и реальных ситуациях выделять основные характеристики и виды деятельности 3.1, 3.2 и 7.1 получат навыки работы с социально-значимой информацией, делать необходимые выводы 3.3. Систематизировать и анализировать данные диаграмм	Индивидуальная Фронтальная Фронтальная

<p>Выявление места и причины затруднения</p>	<p>Найдите определение термина "правопорядок" в учебнике. Ознакомьтесь с ним, выпишите в тетрадь. Вспомните название документа, в котором права и свободы граждан провозглашаются высшей ценностью. Почему важно соблюдать законы?</p> <p>Приведите примеры нарушения правопорядка. На конкретном примере покажите деятельность правоохранительных органов по восстановлению законности и</p>	<p>Участвуют в диалоге с учителем, иллюстрируют конкретными примерами деятельность правоохранительных органов, ситуации нарушения правопорядка</p> <p>Умения моделировать ситуацию, приводить примеры реальной жизни.</p>
<p>Целеполагание и построение плана необходимых умений</p>	<p>Как вы думаете, каковы наши основные цели и задачи на уроке?</p> <p>Что мы должны знать и уметь по теме "кто стоит на страже закона"?</p> <p>Учащиеся: "знать содержание деятельности правоохранительных органов, уметь приводить примеры по теме, делать выводы.</p> <p>Учитель: верно, а также знать и понимать принципы их деятельности, знать основные термины по теме, уметь работать с документами.</p>	<p>Участвуют в диалоге с учителем. Формулируют тему урока, ставят цели изучения темы, формулируют необходимые умения для ликвидации затруднений по теме</p> <p>5.2. Развитие социального кругозора и повышение познавательного интереса к жизни общества.</p>
<p>Практическая деятельность по реализации плана</p>	<p>Работа с учебником: на основе материала учебника составьте схему структуры правоохранительных органов, выпишите их принципы работы. Выполните задания 3,4,5 в рубрике "В классе и дома".</p>	<p>самостоятельная работа с учебником</p> <p>6.1. приобретение теоретических знаний и умения применения их на практике 8.1. формирование у учащихся представления об основах гражданской ответственности, правового правосознания, следовании ценостям, закреплённым в Конституции РФ</p> <p>индивидуальная</p> <p>7.2. уметь систематизировать и представлять лученные теоретические знания, применять их на практике.</p>
<p>Первичное закрепление с комментированием</p>	<p>Объясните сходство и различия понятий "законность" и "правопорядок". Покажите на примерах принципы деятельности правоохранительных органов. Объясните функции адвоката, прокурора, нотариуса.</p>	<p>учащиеся записывают в тетрадь сформулированные ответы, участвуют в диалоге с учителем</p> <p>Фронтальная</p>

<p>Самостоятельная работа: применение полученных знаний и навыков на практике.</p>	<p>Практическое задание №1: Определите, кто поможет защитить ваши права в следующих ситуациях:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Вам угрожают расправой. - Соседи затопили вашу квартиру. - Вас незаконно задержали, доставили в полицию, грубо с вами обращались. <p>Практическое задание №2: Установите соответствие между правоохранительными органами РФ и их функциями:</p> <p>Практическое задание №3: Как можно содействовать охране правопорядка в том месте, где ты живёшь?</p>	<p>самостоятельно выполняют практические задания в тетради</p> <p>6.2. Выполнять несложные практические задания, основанные на ситуации жизнедеятельности человека в разных сферах жизни общества.</p>	<p>Индивидуальная</p>