

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение средняя
общеобразовательная школа № 148 с углубленным изучением отдельных
предметов имени Михалёва Василия Павловича г.о. Самара

ЦЕЛЕВАЯ ПРОГРАММА
«ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ СРЕДА ШКОЛЫ»
(Переход на новые образовательные стандарты)

УТВЕРЖДЕНО

на заседании

Методического Совета школы

Протокол № 1

от «19» сентября 2011г.

Руководитель Методического Совета школы

 М.В. Исламова, к.п.н.

Директор школы  Г.Г. Чернышов, к.п.н.



Самара, 2011

1. Целевая программа «Образовательная среда школы»

Программа «Образовательная среда школы» взаимосвязана с современными направлениями развития российского образования, с введением ФГОС в начальном и основном общем образовании.

Вариативность образования – один из основополагающих принципов и направление развития современной системы образования в России.

Вариативность – это качество образовательной системы, характеризующее ее способность создавать и предоставлять учащимся варианты образовательных программ или отдельных видов услуг для выбора в соответствии с их изменяющимися образовательными потребностями и возможностями; свойство, способность образовательного учреждения предоставлять учащимся достаточно большое многообразие специфичных и привлекательных вариантов образовательных траекторий, спектр возможностей выбора такой траектории.

Вариативность образования нацелена на обеспечение максимально возможной степени индивидуализации образования.

Механизмы реализации:

Содержание	Мероприятия	Результат
Анализ содержания государственных программ и ФГОС начального и общего среднего образования. Анализ образовательной среды	Заседание научно-методического совета, педагогического совета, МО. Ведение индивидуальных траекторий по ступеням	Выделение структурных функциональных единиц содержания образования и их конкретизация по образовательным областям. Проектирование образовательной программы.
Определение системы горизонтальных и вертикальных связей при разработке надпредметных или метапредметных курсов, разработка интегративных модулей, модернизация предпрофильных и профильных программ, программ внеурочной деятельности	Внесение изменений в учебный план. Участие обучающихся в олимпиадах, конференциях разного уровня. Составление перспективного плана повышения квалификации учителей.	Экспертиза модернизированных программных разработок. Публикация методических разработок.

2. Целевая программа «Исследовательская деятельность учащихся»

«Необходимо развивать творческую среду для выявления особо одаренных ребят в каждой общеобразовательной школе. ...Требуется развивать систему олимпиад и конкурсов школьников, практику дополнительного образования...»

Программа «Исследовательская деятельность учащихся» ориентирована на оптимизацию системы учебно-исследовательской деятельности учащихся, которая позволяет максимально реализовать интересы и потребности основных участников образовательного процесса.

Целевая программа «Образовательная среда школы»

1. Пояснительная записка

Программа « **Образовательная среда школы**» взаимосвязана с современными направлениями развития российского образования, с введением ФГОС в начальном и основном общем образовании.

Вариативность образования – один из основополагающих принципов и направление развития современной системы образования в России.

Вариативность – это качество образовательной системы, характеризующее ее способность создавать и предоставлять учащимся варианты образовательных программ или отдельных видов услуг для выбора в соответствии с их изменяющимися образовательными потребностями и возможностями; свойство, способность образовательного учреждения предоставлять учащимся достаточно большое многообразие специфичных и привлекательных вариантов образовательных траекторий, спектр возможностей выбора такой траектории.

Вариативность образования нацелена на обеспечение максимально возможной степени индивидуализации образования.

Назначение программы:

Программа разрабатывалась на основе комплексного анализа текущего состояния учебно-воспитательного процесса в школе, национального проекта « Наша новая школа», учитывает перспективы развития образования и изменяющиеся образовательные потребности населения. Является инструментом для достижения высоких результатов качества учебно-воспитательного процесса: знаний, воспитания, социализации. Направлена на поддержку учебной и социальной успешности каждого школьника.

Основание для разработки программы:

- Положения Концепции долгосрочного социально-экономического развития Российской Федерации до 2020 года.
- Федеральная целевая программа развития образования на 2011-2015 г.
- План действий по модернизации общего образования на 2011 - 2015 годы.
- Закон Российской Федерации «Об образовании»
- Концепция профильного обучения на старшей ступени общего образования, утвержденная приказом Министерства образования Российской Федерации от 18 июля 2002 года №2783.
- Санитарно-эпидемиологические правила СанПин 2.4.2.2821-10 «Гигиенические требования к условиям обучения в общеобразовательных учреждениях», введены в действие постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 29 декабря 2010 года № 189.

Основные разработчики программы:

Педагогический коллектив МБОУ средней общеобразовательной школы № 148 с углубленным изучением отдельных предметов имени Героя Советского Союза Михалёва Василия Павловича городского округа Самара.

Цель программы:

- Создание модели вариативной образовательной среды школы, обеспечивающей устойчивое повышение качества образования в условиях школы с углубленным изучением отдельных предметов.
- Обеспечение условий разработки модели вариативной образовательной среды.
- Повышение открытости, гибкости и эффективности образовательной системы школы, для обеспечения удовлетворения изменяющихся потребностей семей в образовании.

Задачи программы:

1. Реализовать в образовательной системе школы совокупность проектов развития образовательной практики в соответствии с целью программы, обеспечивающих равные возможности получения качественного образования.
2. Развитие кадрового потенциала школы, позволяющего решать новые задачи, внедрение механизмов стимулирования профессионального развития педагогов.
3. Формирование и внедрение новых организационно-финансовых механизмов, стимулирующих повышение качества образования и эффективность использования ресурсов, направляемых в систему образования.
4. Отработать стратегию разработки и функционирования модели вариативной образовательной среды на основе уже наработанных элементов, действующих в режиме функционирования, и преобразований, действующих в режиме развития и затрагивающих:
 - развитие модели школы с углубленным изучением отдельных предметов;
 - формирование содержания образования на основе реализации принципов личностно ориентированной педагогики, дифференциации и индивидуализации обучения в условиях проектирования модели вариативной образовательной среды;
 - совершенствование учебно - воспитательного процесса в условиях проектирования модели вариативной образовательной среды;
 - развитие системы управления на основе развития внутришкольного образовательного мониторинга;
 - совершенствование профильного обучения.
3. Разработать систему мер для повышения качества образования и воспитания.
4. Продолжить работу по совершенствованию системы мониторинга качества образования.
5. Совершенствовать организацию учебного процесса в целях сохранения и укрепления здоровья обучающихся в рамках вариативной образовательной среды.
6. Помочь ученику выработать и развить те способности, которые позволили бы ему максимально реализовать себя, руководствуясь гуманистическими ценностями.
7. Создавать условия для развития индивидуальности каждого ребенка, формировать и развивать способы и умения в познании мира, деятельности и коммуникации с другими людьми.
8. Совершенствовать систему работы с одаренными и мотивированными детьми в рамках образовательной программы «Исследовательская деятельность учащихся» на основе интеграции программ базового и дополнительного образования, программы воспитывающей деятельности, инновационной деятельности школы; работы научных обществ учащихся, центра поддержки одаренных детей «Эврика» осуществления взаимодействия с научными, культурными учреждениями, высшими учебными заведениями города.

9. Совершенствовать методику применения современных технологий.
10. Совершенствовать работу редакционного отдела, выпуск ежемесячной школьной газеты «Классики» .
11. Создание гуманистического, толерантного уклада жизни школы, основанного на приобретении опыта демократического поведения взрослыми и детьми.
12. Расширение роли общественности в решении задач образования и социализации детей.

Перечень разделов программы:

1. Пояснительная записка.
2. Анализ педагогической системы школы.
3. Концептуальные положения.
4. Стратегия, основные направления и задачи перехода к обновленной школе.
5. Проектирование модели вариативной образовательной среды школы.
5. Формирование содержания на отдельных ступенях образования.
6. Инновационные образовательные программы.
 - 6.1 Подпрограмма работы с мотивированными и одарёнными детьми.
 - 6.2 Блок дополнительного образования.
 - 6.3 Блок воспитывающей деятельности.
 - 6.4 Блок методической службы и повышения профессиональной культуры учителя.
 - 6.5 Блок «Образование и здоровье».
 - 6.5.1 Комплексно – целевая программа физического воспитания, формирования здорового образа жизни «Будущее в настоящем».
7. Совершенствование организации управления в школе.
8. Сроки и этапы реализации программы «Образовательная среда школы».

Ожидаемые результаты реализации программы:

- Главным результатом реализации программы должно стать создание условий для обеспечения развития и обучения детей в соответствии с их индивидуальными особенностями и запросами; рост качества знаний учащихся.
- Создание системы благоприятных условий для развития УУД.
- Удовлетворение индивидуальных запросов учащихся и их родителей.
- Развитие модели школы с углубленным изучением отдельных предметов.
- Повышение педагогической эффективности образовательной системы школы в вопросах качественной подготовки обучающихся, укрепления и сохранения здоровья учащихся.
- Достижение качественно нового уровня индивидуализации образования учащихся, через расширение возможностей для проектно-исследовательской работы учащихся в рамках образовательной программы «Исследовательская деятельность учащихся»
- Привлечение социальных партнеров, обеспечивающих наукоемкость и профилизацию в рамках образовательного пространства школы.
- Создание системы оптимального соотношения базового, повышенного уровня образования и системы дополнительного образования.
- Развитие модели внеурочной деятельности учащихся.

Исполнители программы:

Администрация школы и педагогический коллектив школы.
Органы педагогического и ученического самоуправления.
Методические предметные объединения.
Попечительский совет.

Формирование содержания образования в школе.

Содержание образования включает реализацию программ углубленного изучения отдельных предметов, профильного образования, внеурочной деятельности. Общее образование призвано давать выпускникам универсальное образование, позволяющее адаптироваться к изменяющимся социально-экономическим условиям. Содержание школьного образования предполагает наличие следующих учебных программ:

1. Базовые (общеобразовательные), включающие содержание базового общего (начального, основного и среднего) обучения, соответствующего государственному образовательному стандарту.
2. Учебные программы углубленного изучения, включающие углубленное изучение содержания предмета, базового общего образования, соответствующего государственному стандарту.
3. Учебные программы, включающие содержание общего образования, расширенное или переконструированное за счет включения элементов содержания образования, соответствующего государственному образовательному стандарту.
4. Учебные программы, включающие содержание обучения одаренных детей.
5. Учебные программы элективных курсов (курсов по выбору).
6. Учебные программы внеурочной деятельности.

2. Анализ педагогической системы школы.

В настоящее время в школе сформирован профессионально грамотный стабильный коллектив преподавателей, обеспечивающих образование на различных ступенях обучения в соответствии с требованиями Федерального Закона и статуса школы.

Укомплектованность кадрами составляет 100%.

Образовательный профессиональный уровень достаточно высокий. Доля преподавателей с высшим образованием составляет 100 %.

Также учебно-воспитательный процесс обеспечивают: педагог-психолог, учитель-логопед, 1 библиотекарь.

В числе педагогов школы 2-Заслуженный учитель РФ, 3 - Отличников народного просвещения», 3 человек Почетные работники общего образования, 7 -Почетными грамотами Министерства образования и науки РФ. Один педагог является обладателем Гранта Президента РФ.

Анализ **уровня квалификации** педагогического состава МБОУ СОШ № 148 выявил на момент окончания 2011 – 2012 учебного года следующую картину:

- учителей высшей квалификационной категории – **31 чел.**, что составило - **38%** от общего числа педагогов

из них:

- ✓ учителей-предметников – **28 чел. (35%)**
 - ✓ педагогов дополнительного образования – **3 чел (5%)**
- учителей I квалификационной категории – **17 чел.**, что составило – **20%** от общего числа педагогов;
из них:
 - ✓ учителей-предметников – **16 чел. (20%)**
 - ✓ педагогов дополнительного образования – **1 чел (2%)**
 - учителей II квалификационной категории – **4 чел.**, что составило – **5%** от общего числа педагогов;
из них: все учителя – предметники.
 - учителей, не имеющих квалификационную категорию – **29 чел.**, что составило – **37%** от общего числа педагогов;
из них:
 - ✓ учителей-предметников – **18 чел. (17%)**
 - ✓ педагогов дополнительного образования – **7 чел (8%)**
 - ✓ педагогов, имеющих основание для отсутствия аттестации (небольшой педагогический стаж, малый срок работы в ОУ, декретный отпуск и т.п.) – **4 чел. (5%);**
 - ✓ учителей, имеющих подтверждение «соответствия занимаемой должности» - **1 чел. (1%).**

Учащиеся школы активно принимают участие в районных, окружных и городских, всероссийских и международных олимпиадах, конкурсах и интеллектуальных марафонах, становятся призерами и лауреатами. Ежегодно школа выпускает медалистов. Опыт работы школы представлялся на городском, окружном и муниципальном уровнях.

Школьный этап Всероссийской олимпиады школьников был проведен с 01.10.2012 г. по 20.10.2012 г. Олимпиадные задания были разработаны предметными методическими объединениями ОУ в соответствии с Положением о школьных предметных олимпиадах школьников. В целях организованного проведения школьного этапа и участия в муниципальном этапе по школе был издан приказ директора №257 от 2012 г, утвержден график проведения олимпиад, сформирован состав оргкомитета. Руководителями МО были составлены задания для проведения школьного этапа с учетом методических рекомендаций отдела Департамента образования городского округа Самара. Информация о ходе школьного этапа была отражена на школьном сайте.

Всего в школьном этапе олимпиады приняли участие школьников (78 % учащихся 5-11 классов) по 14 предметам. Из них победителями стали 32 учащихся, призерами 101. Олимпиадные задания носили комплексный характер, соответствовали возрастным особенностям учащихся и требованиям по составлению заданий: наряду с репродуктивными были включены задания на решение проблемных, познавательных задач.

Анализ олимпиадных работ показал недостаточную подготовленность части учащихся к выполнению заданий повышенного уровня. Участники испытывали затруднения в решении

задач, требующих сформированности общеучебных компетенций и нахождения причинно-следственных связей.

Участники школьного этапа Олимпиады, набравшие наибольшее количество баллов, признаны победителями школьного этапа Олимпиады, по итогам которого сформирована команда участников для представления школы на муниципальном этапе.

Информация о числе участников первого этапа олимпиады по МБОУ СОШ №148 г.о. Самара

Предмет	Число участников I этапа олимпиады							
	11 клас с	10 клас с	9 клас с	8 клас с	7 клас с	6 клас с	5 клас с	Итого
Русский язык	38	41	32	51	23	76	83	274
Литература	6	12	56	23	34	54	61	246
История	23	31	45	21				120
обществознание	16	21	26	23	28			114
Математика	29	38	34	44	45	58	71	319
Физика	17	25	24	94	98			168
Химия	19	11	6					36
Биология	15	12	23	12	15			75
Экология	8	12						20
География		10	43	56	76			185
Физическая культура								
Основы безопасности жизнедеятельности	-							
Английский язык	23	24	35	19	21	10	12	144
Немецкий язык	8	12	14	17	12	17	21	108
Искусство (МХК)		12	8					20
Итого	183	261	346	360	352	215	248	

На основании протоколов и предоставленных работ учащихся был составлен список победителей и призеров школьного этапа всероссийской олимпиады школьников. В этом году участники школьного этапа олимпиады, набравшие наибольшее количество баллов, признавались победителями школьного этапа олимпиады при условии, что количество набранных ими баллов превышает половину максимально возможных баллов.

По результатам школьного этапа из победителей сформирована команда учащихся МБОУ СОШ № 148 г.о. Самара для участия в I туре окружного этапа Всероссийской предметной олимпиады школьников в 2012-2013 учебном году.

Список победителей и призеров районного этапа всероссийской олимпиады школьников в 2012-2013 учебном году.

Физика	10 уч.	Саванина Л.Л
Русский язык	2 уч.	Вышегородцева И.Н.
	1 уч.	Симдянкина
	3 уч.	Усселло Е.И.

	1 уч.	Имсламова М.В.
Литература	5 уч.	Уссkelло Е.И.
	1 уч.	Симдянкина А.К.
	2 уч.	Имсламова М.В.
Химия	Смирнова А. 9 класс Смахтина Ю. 9 класс Алексеева Е. 10 класс Тутуров А. 11 класс	Шадрина И.Н.
Биология	4 уч.	Кудрявцева И.В. Шарлаева И.Н.
	5 уч.	
География	5 уч.	Рыбакова Л.А.
История	5 уч.	Савостенко Н.М.
	2 уч.	Просвирнова О.Е.
Обществознание	5 уч.	Просвирнова О.Е.
	5 уч.	Савостенко Н.М.
Математика	2 уч.	Герасимова И.А.
	2 уч.	Смагина С.В.
	2 уч.	Сипатрова Т.М.
	2 уч.	Сипатров А.С.
Физическая культура	4 уч.	Овинова И.С.
	2 уч.	Вицук В.В.
Немецкий язык	Габбасов Р. 7 класс Акулинушкина О. 7 кл. Рязанова Е. 7 класс Свербьягин Н. 7 класс Мохова Е. 7 класс Воронова Е. 11 класс Трескова К. 11 класс Матвеева Р., 10 класс Наумова Н., 10 класс Цаплина О., 9 класс	Елагина С.В. Клынина О.В.
Английский язык	Тульчинская А, 8 класс Бараев О., 8 класс Дрынкин А., 8 класс Стаканова Н., 8 класс Вершков В, 9 класс Крылова М., 10 класс Долганова М., 11 класс Оганесян А, 11 класс Серебрякова Е., 11 кл	Архипова Е.В., Андреева О.В., Рааг Г.В Зуева Т.М., Мелешко О.Ю
Экология	Алексеева Е. 11 класс	Шарлаева И.Н.

	Тутуров А. 11 класс	
--	---------------------	--

Список победителей и призеров II окружного этапа всероссийской олимпиады школьников в 2012-2013 учебном году

предмет	участник	учитель
Физика	Дудин Юрий	Карабанова Е.С.
Русский язык	Титова Елена Матвеева Регина	Симдянкина А.К. Усселло Е.И.
Литература	Матвеева Регина	Усселло Е.И.
Математика	Габбасов Рамиль	Герасимова И.А.
История	Камалиев Ринат	Савостенко Н.М.
Обществознание	Камалиев Ренат Самсонова Екатерина	Савостенко Н.М. Просвирнова О.Е.
Биология	Тулупникова Юлия Алексеева Екатерина Федорова Анастасия	Шарлаева И.Н. Кудрявцева И.В.
МХК	Асеева Светлана Башева Екатерина	Зуева Ж.В.
Физическая культура	Курсова Ирина	Овинона И.С.
Химия	Тутуров Александр	Шадрина Т.М.
Право	Асеева Светлана Башева Екатерина	Савостенко Н.М.
Экология	Алексеева Екатерина	Шарлаева И.Н.
Английский язык	Тульчинская А, 8 класс Оганесян А, 11 класс Серебрякова Е., 11 кл	Андреева О.В. Архипова Е.В.
Немецкий язык	Габбасов Р. 7 класс Акулинушкина О. 7 кл. Воронова Е. 11 класс Трескова К. 11 класс Матвеева Р., 10 класс Наумова Н., 10 класс Цаплина О., 9 класс	Елагина С.В. Клынина О.В.

Список победителей и призеров окружного этапа всероссийской олимпиады школьников в 2012-2013 учебном году

предмет	участник	учитель
Немецкий язык	Воронова Екатерина Наумова Наталья Матвеева Регина	Клынина О.В.

	Цаплина Олеся	
Физическая культура	Курсова Ирина 11Б	Овинова И.С.
История	Калиев Ринат, 10Б	Савостенко Н.М.
Обществознание	Калиев Ринат, 10Б Самсонова Анастасия, 11Б	Савостенко Н.М. Просвирнова О.В.
МХК	Асеева Светлана	Зуева Ж.В.

Данные учащиеся и учителя по итогам окружного этапа были награждены денежной премией Губернатора Самарской области.

Список победителей и призеров заключительного этапа всероссийской олимпиады школьников в 2012-2013 учебном году

предмет	участник	учитель
Обществознание	Камалиев Ринат, 10б, участник, г. Москва	Савостенко Н.М.
История	Камалиев Ринат, 10б, призер, г. Смоленск	Савостенко Н.М.
Немецкий язык	Матвеева Регина, 10А. участник, г. Санкт - Петербург	Клынина О.В.

По итогам 2012-2013 учебного года Всероссийской олимпиады школьников МБОУ СОШ №148 вошла в пятерку победителей среди образовательных учреждений городского округа Самара. Камалиев Р., Титова Е., Горланова М., Наумова Н., Козлова Н. были награждены поездкой на теплоходе тур «Самара – Волгоград – Самара».

Постоянно растет число участников школы во всероссийской предметной олимпиаде школьников. Вместе с тем растет количество призовых мест. Причем значительно выросла активность и результативность участия воспитанников школы в окружном, региональном и заключительном этапе олимпиады.

Работа, проводимая с одаренными детьми в школе.

В целях поддержки талантливых детей, повышения их уровня знаний в школе разработана программа для одаренных детей, составлен план действий по реализации этой программы. Составлены методические рекомендации по работе с одаренными детьми.

В школе организована работа предметных кружков, факультативов и спортивных секций в соответствии с интересами учащихся.

В своей работе педагоги используют современные педагогические технологии обучения. На уроках и во внеурочное время активно используются ресурсы школьной библиотеки, в том числе и медиатека. В течение учебного года с учащимися, проявляющими повышенный интерес к учебно-познавательной деятельности, ведется работа для подготовки и участия их в районных конкурсах, смотрах и соревнованиях.

***Результаты деятельности школы, качество образования.
Качественный показатель успеваемости в начальной школе.***

Учебный год	Количество обучающихся (2-4 классы)	Учатся на «5»	Учатся на «4» и «5»	Успеваемость в процентах	Качественная успеваемость в процентах (на «4» и «5»)
2008-2009	378	85	220	100	85
2009-2010	356	64	223	100	83
2010-2011	372	79	226	100	82,5
2011-2012	541	89	243	98,6	86,5
2012-2013	571	93	259	100	83,4

Показатели общей и качественной успеваемости учащихся 5-11 классов

Учебный год	Кол-во аттестованных учащихся	Отличников	Хорошистов	С одной «3»	Неуспевающих	Успеваемость	Качество
2008-2009	604	54	224	41	0	100%	46%
2009-2010	615	65	243	48	2	99,6%	50%
2010-2011	631	66	260	39	5	98,8%	51,7%
2011-2012	573	70	289	54	3	99,4%	52%
2012-2013	713	88	286	55	5	99,3%	52,5%

Результаты государственной (итоговой) аттестации.

К сдаче экзаменов были допущены 93 выпускников 9-х классов, в новой форме алгебру и русский язык сдавали 91 учащихся, Сапьянов Александр ученик 9 «Б» класса проходил ГИА досрочно, Маслобоев Андрей ученик 9 «б» класса в шадящей форме по медицинским показаниям.

Предмет	2008-2009		2009-2010		2010-2011		2011-2012		2012-2013	
	Общая успеваемость	РЕЗ	Общая успеваемость	РЕЗ	Общая успеваемость	РЕЗ	Общая успеваемость	РЕЗ	Общая успеваемость	РЕЗ
Русский язык	100%	77,9%	96%	46%	100%	96%	100%	89,6%	100%	91,3%
Алгебра	100%	82%	95,9%	54%	100%	93%	100%	88%	100%	91,5%

Результаты по алгебре (учитель Курина Е.Н. (9а), Бидаров К.И. (9б,в)). Максимальный балл:38

	Всего	«5»	«4»	«3»	«2»	Качество	Средняя оценка	Средний балл
9А	33	25	8	0	0	100%	4,75	24,8
9Б	32	13	18	1	0	96,8%	4,4	
9В	28	18	9	1	0	96,4%	4,6	
Всего	93	56	35	2	0	97,7%	4,6	

Наибольшее количество баллов набрали:

- Смирнова Анжела (38 балла),

Результаты по русскому языку (9в - учитель Бердинская Л.Я., 9б – учитель Симдянкина А.К., 9а – учитель Усскелло Е.И..). Максимальный балл: 42.

	Всего	«5»	«4»	«3»	«2»	Качество	Средняя оценка	Средний балл
9А	33	28	5	0	0	100%	4,84	38,6
9Б	32	12	13	7	0	78%	4,1	34,9
9В	28	18	9	1	0	96,4%	4,6	37,5
Всего	93	32	37	5	0	96%	4,35	37,5

Наибольшее количество баллов набрали

- Асеева Светлана (42 балл),
- Гуляев Антон (42 балл),
- Звоновская Настя (42 балл),

- Мязитов Артем (42 балл)
- Тарасова Анна (42 балла)
- Смирнова Анжела (42 балла)

В 2012-2013 уч. году только два предмета «Физическая культура» и «Искусство» сдавались в традиционной форме, поэтому ниже приведены экзамены по выбору с участием РЭК следующих предметов учебного плана:

предмет	всего сдававших	«5»	«4»	«3»	«2»	РЕЗ	Средняя оценка	Средний балл
физика (Саванина Л.Л.)	2	1	1	0	0	90%	4,5	31 (40)
химия (Шадрина Т.М)	4	3	1	0	0	95%	4,75	28 (33)
биология (Шарлаева И.Н.)	1	0	0	1	0	60%	3	23 (40)
немецкий язык (Клынина О.В.)	4	4	0	0	0	100%	5	65,25 (70)
английский язык (Зуева Т.М., Мелешко О.Ю.)	10	9	1	0	0	98%	4,9	62,4
литература (Ускулло Е.И.)	1	0	1	0	0	80%	4	17(23)
информатика (Захарова Е.В.)	1	1	0	0	0	100%	5	21 (22)
история (Савостенко Н.М.)	1	1	0	0	0	100%	5	41 (44)
обществознание (Савостенко Н.М.)	16	10	4	2	0	90%	4,5	33,7 (40)

Результаты единого государственного экзамена (ЕГЭ)

Подготовка к ГИА И ЕГЭ у нас проводится в системе и состоит из нескольких этапов:

1 этап. Информационный, на котором оформляются стенды в учительской, классах, которые включают в себя информацию о нормативно-правовой базе ГИА и ЕГЭ, изменения в процедуре проведения в данный период времени, изменения в КИМах и т.д.

2 этап. Создание положительного общественного мнения, это проведение совещаний педагогического коллектива, родительских собраний, совместно с учащимися, на которых предоставляется полная информация о ГИА и ЕГЭ, обсуждаются этапы подготовки, корректировки знаний учащихся, всевозможные нестандартные сложные ситуации.

3 этап. Обучающий. Для реализации данного этапа, ещё начиная с 8 класса в вариативный блок БУПа (базисного учебного плана) вводятся спецкурсы, направленные на совершенствование навыка работы с тестами, особенностями выполнения части С, психологические тренинги направленные на борьбу со стрессом и т.д..

4 этап. Репетиционный. Включает в себя проведение 2-х этапов мониторинга в 9-м, 10-м классе и 3-х этапов, из которых 2 – внешних в 9-ом и 11-ом классе, на котором определяется уровень готовности учащихся.

5 этап. Аналитический, который включает в себя анализ результатов ГИА и ЕГЭ, проведенных мониторингов.

В 2013 году 58 выпускников сдавали обязательные экзамены (русский язык и математику) в форме ЕГЭ.

Средний балл по предметам в форме ЕГЭ за пять лет (в %).

Предмет	2008-2009 г.г.	2009-2010 г.г.	2010-2011г.г.	2011-2012г.г.	2012-2013г.г.
Математика	54,89	54,84	61,5 (М.П.Кычанова)	50 (К.И.Бидаров)	58,1 (Сипатров А.С.)
Русский язык	67,88	70,68	68,75 (Е.В.Коломиец)	71 (М.В.Исламова, Н.Б.Полянская)	78 (Исламова М.В., Бердинская Л.Я.)
Обществознание	59,89	64,77	63,84 (О.Е.Просвирина)	62,9 (О.Е.Просвирина)	70,6 (О.Е.Просвирина)
История	49,71	64,25	50,9 (В.Н.Коновалов)	55,7 (О.Е.Просвирина)	56 (В.Н.Коновалов)
Физика	56,96	50,59	55,1 (Л.Л.Саванина)	47,5 (Л.Л.Саванина)	57,3 (Л.Л.Саванина)
Биология	59	59,5	48,7 (И.Н.Шарлаева)	61,5 (И.В.Кудрявцева)	72,5 (И.Н.Шарлаева)
Литература	63,4	67,17	63,7 (Е.В.Коломиец)	64,8 (М.В.Исламова)	76,8 (Бердинская Л.Я., Исламова М.В.)
Информатика	74,33	Не	84,25	59,3	Не сдавали

		сдавали	(Е.В.Захарова)	(Е.В.Захарова)	
Английский язык	37	75,6	70,8 (Е.В.Архипова)	72 (Е.В.Архипова, Т.М.Зуева)	86,5 (Архипова Е.В., Гваджая Л.М.)
Химия	61,5	55,2	52 (Т.М.Шадрин а)	55,7 (Т.М.Шадрина)	79,6 (Шадрина Т.М.)
Немецкий язык	69,67	66,75	67 (О.В.Клынина)	54,5 (О.В.Клынина)	78,6 (О.В.Клынина, И.А.Татьянина)

Наибольшее количество баллов набрали следующие выпускники:

ФИО учащегося	предметы учебного плана						
	русский язык	обществознание	биология	химия	английский язык	немецкий язык	литература
Самсонова Анастасия	90	98					
Адиатуллин Эрик	87						
Баева Александра	92						
Кудрина Настя	90						
Нечаева Катя	90						
Алексеева Катя	92			95			
Вдовина Юлия	98	85					
Воронова Катя	98					89	
Долганова Мария	92				88		
Матросова Катя	95	88					
Пашинина Лиза	95						
Тулупникова Юлия	98	85	100	100			
Тугуров Саша	90		86				
Кабанова Ольга		88					
Кайманова Марина		90					
Серебрякова Лена					90		87
Оганесян Анаит					90		
Трескова Карина						90	87

Медалисты:

- **Золото**

- Алексеева Екатерина
- Вдовина Юлия
- Вишневская Валерия
- Матросова Екатерина
- Пашина Елизавета
- Рямзин Владислав
- Самсонова Анастасия
- Тулупникова Юлия
- Трескова Карина

➤ **Серебро**

- Воронова Екатерина
- Долганова Мария
- Кабанова Ольга
- Курсова Ирина
- Кудрина Анастасия

3. Концептуальные положения.

На основании анализа работы школы по различным направлениям образовательного и воспитательного процессов, педагогический коллектив видит развитие образовательной среды в её вариативности. Под вариативностью образования, мы имеем в виду: вариативность поставленных целей и задач; вариативность содержания (профильное и углубленное изучение отдельных предметов начиная со 2 класса); вариативность организации образовательного процесса.

Проектирование модели вариативной образовательной среды проходит через разработку и учебного плана школы, который предусматривает годовое распределение часов, позволяющее ОУ перераспределять нагрузку в течение учебного года, использовать модульный подход в старших классах, строить учебный план на принципах дифференциации, индивидуализации и вариативности. Мы предполагаем, что разработанный учебный план позволит оптимально использовать возможности школы для проектирования индивидуальной траектории обучения учащегося, что обеспечит повышение качества образования и создаст условия для формирования социально позитивного опыта школьников.

Для достижения новых целей образования школа выбрала стратегическую идею – построение модели вариативной образовательной среды, с приоритетным направлением- углубленное изучение отдельных предметов, в рамках которой возможна реализация принципов антропологического подхода. Предполагается проектирование школьником собственного учебного плана в рамках учебного плана, в соответствии с федеральными государственными образовательными стандартами, что обеспечит повышение качества образования и создаст условия для формирования социально позитивного опыта школьников.

Особое внимание будет уделено повышению уровня методологической, психологической и педагогической компетентности педагогических и управленческих кадров

по вопросам использования современных технологий преподавания. Для этого будет реализовываться программа повышения квалификации, а также предусматривается система семинаров, консультаций, конференций.

4. Стратегия, основные направления и задачи перехода к обновлённой школе.

Основные цели данной программы следующие:

1. Сориентировать образовательный процесс на цели развития личности, ее индивидуальных способностей в условиях вариативной образовательной среды.
2. Признание уникальности субъектного опыта самого ученика как важного источника индивидуальной жизнедеятельности, проявляемой в познании. Ученик признается главной действующей фигурой всего образовательного процесса.
3. Совершенствование образовательного процесса в ориентации на цели развития личности, ее индивидуальных способностей.

В основе программы лежат следующие основные принципы и положения.

1. Приоритет индивидуальности, самооценности, самобытности ребенка.
2. Создание условий для возможности воспроизведения учения как индивидуальной деятельности.
3. Конструирование и реализация образовательного процесса основываются на выявлении субъектного опыта каждого ученика, его социализации.
4. Развитие ученика как личности идет через постоянное преобразование субъектного опыта.
5. Учение как субъектная деятельность представлено как процесс, описываемый, фиксируемый в соответствующих технологиях.
6. Основной результат учения - формирование познавательных способностей на основе овладения соответствующими технологиями по приобретению знаний и умений.

Задача нашей школы состоит в том, чтобы создавать наиболее благоприятные условия развития школьника в соответствии с его потребностями и возможностями: школа стремится на основе результатов психолого-педагогической диагностики, опираясь на субъектный выбор учебных предметов ребенка, проектировать индивидуальную траекторию развития и образования ребенка, в соответствии с требованиями современного образования, обеспечивать условия для самореализации личности школьника.

Данный подход будет способствовать и формированию потребностей детей и их родителей, обеспечивать раннюю профориентацию учащихся.

Для реализации программы педагогический коллектив школы использует принцип согласованности приоритетных направлений в образовании на всех ступенях образования школы:

- в начальной школе образование реализуется через программы повышенного уровня содержания образования (ОС «Школа 2100» В.Г. Бунеева, развивающая система Л.Г. Занкова), введены развивающие курсы: введено раннее изучение английского языка; изучение информатики, проектная деятельность, изучение разных модулей ОРКСЭ, вариативность внеурочной деятельности;

- в основной школе особое внимание на ступени 8-9 классов уделяется организации предпрофильной подготовки учащихся как через расширенное преподавание предметов как гуманитарного так и технического циклов, вариативность внеурочной деятельности;

- на третьей ступени реализация принципов личностно ориентированной педагогики обеспечивается через систему образования повышенного уровня - общеобразовательные классы, обеспечивающие оптимальные условия для самореализации личности; в рамках профильного класса функционируют группы углубленного изучения предметов.

Модель вариативной системы образования требует и адекватного построения организационной структуры школы и специфического подхода в организации внутришкольного управления.

Обоснование концептуальной идеи.

В основе концепции лежат положения, ставшие приоритетными в деятельности школы:

- образование обеспечивает развитие и саморазвитие личности обучающегося;
- образовательный процесс предоставляет каждому обучающемуся возможность реализовать себя в познании, учебной деятельности, поведении;
- содержание образования, его средства и методы подбираются и организуются так, чтобы обучающийся мог проявить избирательность к предметному материалу, его виду и форме;
- критериальная база учитывает не только уровень знаний, умений, навыков, но и сформированность определенного интеллекта, формирование следующих компонентов личности: мотивационно-волевого, содержательного, личностно-волевого, операционного;
- образование строится на принципах вариативности содержания учебно-воспитательного процесса, учебной деятельности, выбор которых осуществляется с учетом цели развития обучающегося;
- учебно-воспитательный процесс предполагает преемственность начального, общего и среднего образования;
- управление вариативным образованием в школе осуществляется на добровольной основе (заявления родителей).

Желаемые результаты работы образовательного учреждения представлены в модели выпускника школы как интегральной их характеристике.

Модель выпускника школы

- нравственная личность, обладающая развитым чувством ответственности за судьбу страны;
- личность, способная самостоятельно принимать ответственные конструктивные решения в ситуации выбора, прогнозируя их возможные последствия;
- личность, отличающаяся мобильностью, динамизмом, готовая к осознанному выбору и освоению профессиональных образовательных программ;
- личность, способная реализовать в жизни «Я - концепцию», способная к саморазвитию и самоизменению;

- личность, обладающая разносторонним интеллектом, владеющая средствами и способами исследовательского труда, высоким уровнем культуры, идентифицирующая себя в национальной культуре, но способная ценить культуру других народов;
- личность, руководствующаяся в своей жизнедеятельности общечеловеческими ценностями и нормами, воспринимающая и другого человека как личность, имеющую право на свободу выбора, самовыражения;
- личность, способная самостоятельно находить выход из проблемной ситуации.

5. Проектирование модели вариативной образовательной среды школы присущи следующие особенности:

1. Создание индивидуального облика школы осуществляется на принципах объединения всего коллектива и постепенного включения всех его членов в творческую, инновационную деятельность.
2. Отношения учителей, учащихся и их родителей строятся на основе взаимного уважения, соучастия, сопереживания, сотрудничества, сотворчества.
3. Позицию учителя в учебном процессе определяет поиск педагогических технологий, методов и техники работы учителя природосообразной, личностно ориентированной, здоровьесберегающей направленности.

Педагогический процесс строится:

1. На реализации двух взаимосвязанных направлений:
 - а) информационно-ориентированного;
 - б) аналитического на основе диагностики в рамках внутришкольного образовательного мониторинга.
2. На совершенствовании образовательного процесса на основе современных образовательных технологий.
3. На основе изменения содержания образования в плане обеспечения современной качественной подготовки в коммуникативной сфере:
4. На основе изменения подходов к реализации программ и содержания образования

Описание модели вариативной образовательной среды.

Реализация идей создания модели вариативной образовательной среды, осуществляется различными путями и способами. Под вариативной системой понимаются не только используемые вариативные программы, разные по содержанию (общеобразовательный, углубленный, расширенный уровни), но и программы, различающиеся по способам, формам, технологиям учения, формирующие основные подходы к построению модели вариативной образовательной среды.

6. Формирование содержания на отдельных ступенях образования

Начальное школьное образование (1 – 4 классы).

1-4 классы - обучение строится путем создания организационной модели на основе дифференциации между классами по условиям обучения, времени используются гибкие формы организации учебного процесса (смена видов деятельности в течение занятия, переход от фронтальной работы к работе в группах, проектная деятельность).

Учебный план школы предполагает максимально возможную **интеграцию** учебных предметов

Цель - развитие одаренности ребенка, формирование его самооценки.

Основные подходы к организации учебной деятельности – деятельностный, игровой.

Модель внеурочной деятельности

Воспитание – один из сложнейших социальных процессов. Его сложность в бесконечной многогранности, в постоянном взаимодействии управляемого и стихийного. В процессе своего становления как личности, ребенок испытывает взаимодействия со стороны школы, семьи, сверстников, средств массовой информации.

Современную отечественную концепцию воспитания характеризуют понятия: взаимодействие, сотрудничество, воспитательные отношения, педагогическая ситуация, социальная ситуация развития. По существу, воспитывать - это значит организовывать содержательную жизнь и развивающую деятельность детей совместно со взрослыми, где у тех и других будут свои роли, цели, взаимные отношения.

Успешная реализация вышеперечисленных позиций возможна во внеурочной деятельности. Внеурочная деятельность ориентирует педагогов и школьников на систематический интенсивный творческий поиск форм и способов совместной жизнедеятельности, продуктивное сотрудничество, взаимодоверие и взаимоуважение. Внеурочная работа «открывает» школу, создает условия для позитивного сотворчества в педагогическом процессе школьных учителей, учащихся, их родителей, работников детских учреждений дополнительного образования, различных предприятий, культурных и спортивных учреждений.

Внеурочная работа в нашей школе складывается в основном из трех компонентов: внеурочной деятельности обучающихся, внеурочной работы учителей с обучающимися и системы управления внеурочной деятельностью.

Цель внеурочной деятельности: создание условий для проявления и развития ребенком своих интересов, создание условий для удовлетворения и развития познавательных способностей ребенка, создания устойчивой мотивации к новым видам деятельности на основе свободного выбора, постижения духовно-нравственных ценностей и культурных традиций.

Задачи внеурочной деятельности:

- изучить пакет материалов, разработанных в рамках ФГОС нового поколения;
- определить основные направления и ценностные основы воспитания и социализации учащихся начальных классов;
- отработать механизм, обеспечивающий выбор учащимися внеурочных занятий в соответствии с их интересами и способностями;
- определить стратегию реализации внеурочной деятельности в школе;

- теоретически обосновать и разработать модель организации внеурочной деятельности обучающихся, как части общего уклада школьной жизни;
- определить критерии оценки эффективности воспитательных воздействий в рамках внеурочной деятельности и апробировать разработанную модель в школе;
- разработать и апробировать рабочие программы для реализации направлений внеурочной деятельности;
- овладеть методами и формами организации внеурочной деятельности в соответствии с пакетом документов ФГОС нового поколения;
- эффективно использовать имеющуюся в школе учебно-методическую и материально-техническую базу, информационные ресурсы, собственный методический потенциал.

Ресурсное педагогическое обеспечение

Рабочая группа	Функции	Состав
Административно-координационная	Координирует деятельность всех участников образовательного процесса, участвующих в апробации ФГОС второго поколения, обеспечивает своевременную отчетность о результатах апробации, делает выводы об эффективности проделанной работы, вносит коррективы, обеспечивает создание условий для организации внеурочной деятельности, проводит мониторинг результатов апробации, вырабатывает рекомендации на основании результатов апробации.	Г.Г. Чернышов – директор Волкова М.Н. – зам.директора по УМР
Консультативно-методическая	Обеспечивает: предоставление всех необходимых для апробации содержательных материалов изучение всеми участниками апробации документов ФГОС второго поколения, проведение семинаров и совещаний с участниками апробации в рамках инструктивно-методической работы на опережение, распространение опыта участников апробации на районном уровне, оказание консультативной и методической помощи учителям, апробирующим ФГОС второго поколения.	М.Н. Волкова – зам.директора по УМР
Профессиональные сообщества	Выносят решения по результатам апробации ФГОС нового поколения	Педагогический совет, школьное методическое объединение учителей

		начальных классов, межшкольная Проблемная группа по введению ФГОС нового поколения
Педагоги школы	Изучают документы ФГОС нового поколения, используют новые технологии в учебной и воспитательной деятельности, обеспечивающие результаты обозначенные в стандарте нового поколения, организуют проектную и исследовательскую деятельность учащихся, обеспечивают взаимодействие с родителями	МО учителей начальной школы
Педагогические ресурсы: педагоги школы, педагоги дополнительного образования, музыкальной школы, педагог-психолог, социальный педагог, библиотекарь.		

Описание модели организации внеурочной деятельности в начальных классах МБОУ СОШ № 148 г.о. Самара

В 1-3 классах на 1 сентября 2013 года – 434 обучающихся.

Анализ кадрового потенциала – 100%.

Приказом по школе № 88/ш реализуется ФГОС НОО утверждены: основная образовательная программа, учебный план и программы внеурочной деятельности.

Занятия в школе проводятся в одну смену, имеется столовая, в которой организовано двухразовое питание, два спортивных зала, библиотека, стадион, игровые площадки; аудио и видеоаппаратура, музыкальная техника; спортивный инвентарь.

Начальная школа располагает 19 кабинетами, оборудованными компьютерной техникой : проекторы, интерактивные доски, 2 документ камеры, CD и mp3 плееры, DVD-проигрыватели, подключенный к локальной сети Интернет. При школе функционирует отделение музыкального дополнительного образования. Используются материальные возможности различных кабинетов школы: информатики, естествознания, биологии.

Имеется медиатека, состоящая из набора дисков по различным областям знаний – всего 43шт., библиотечный фонд, включающий учебную и художественную литературу.

Одной из главных проблем нашей школы для организации внеурочной деятельности является отсутствие вариативности учреждений дополнительного образования, недостаточное программно-методическое обеспечение внеурочной деятельности, теоретизированность программ, предложенных в сборниках, сети. Программы по организации внеурочной деятельности были взяты из «Примерных программ внеурочной деятельности». Некоторые курсы разработаны педагогами самостоятельно на основе методических рекомендаций по организации внеурочной деятельности. Некоторые курсы взяты в сети Интернет, модифицированы, рассмотрены на заседании МО и утверждены приказом по школе. Все они адаптируются к условиям нашей школы. Занятия проводятся

учителями школы, педагогами дополнительного образования, педагогом Центра развития детского творчества, музыкальной студии.

Программа организации внеурочной деятельности состоит из образовательных курсов, в рамках которых реализуются 5 направлений деятельности.

***Перечень
рабочих программ курсов внеурочной деятельности***

№ п/п	Название курса внеурочной деятельности	Форма проведения	Класс	Ф.И.О. педагога
Спортивно- оздоровительное направление				
1.1.	Жёлтый мяч	баскетбол	1-3	Овинова И.С.
1.2.	Если хочешь быть здоров	Спортивные игры	1В, 3А	Макарова Н.С.
1.3	Подвижные игры	Спортивные игры	1-3	Павлова Е.А.
1.4	Секреты здоровья	Спортивные игры	3	Митясова И.Б. Мальцева Т.Г.
Направление: духовно – нравственное направление				
1.5	Лесная школа	Психологические тренинги	1	Корованенко О.Н.
Социальное направление				
	Клуб любителей природы			
Общеинтеллектуальное направление				
	Риторика	Индивидуально-групповая	3	Сергиенко Е.В. Сорокина Т.И.
	Логика	игровая		Герасимова С.Д. Короткова М.Г. Кудинова А.С. Макарова Н.С. Шевченко С.В. Тивикова Н.Т. Мячина Ю.Г. Голикова А.А. Сергиенко Е.В. Сорокина Т.И. Долганова В.М.
	Весёлый немецкий	игровая		Шашкова И.Ю. Татьянина И.А.
	Юные компьютерщики	Занятия за ИК	3	Терёшина Е.В.
	Клуб Эврика	Подготовка к олимпиадам	3	Фуражкина Е.В.
	Мультмастерская	Занятия за ИК	2-3	Рыкота С.Д.
Общекультурное направление				
	Изостудия	рисование	3	Митясова И.Б.
	Оригами	Изготовление поделок	1-3	Корованенко О.Н. Мальцева Т.Г.
	Игра на музыкальных инструментах «Весёлые ложки»	Игра на музыкальных инструментах в ансамбле	1-3	Михайлова Л.А.
	Умелые ручки	Выполнение поделок	1-3	Зуева Ж.В.
	Бисероплетение	Выполнение поделок	1-3	Сергиенко Е.В.
	Юные театралы	Игровая, выход в театры	1Г	Герасимова С.Д. Короткова М.Г. Макарова Н.С. Шевченко С.В. Тивикова Н.Т. Голикова А.А. Давыдова О.П.

				Митясова И.Б. Сергиенко Е.В. Сорокина Т.И. Мальцева Т.Г. Долганова В.М.
	Хор	Хоровое пение	1-3	Чухаина Е.А.
	Музыкальные нотки	Индивидуально-групповая	1-3	Люлева Р.С.
	Бумажные фантазии	Выполнение поделок	2	Мячина Ю.Г. Давыдова О.П.
	Самароведение	экскурсии	1-3	Сердакова М.В. (1.11.13)

Согласно модели внеурочная работа реализуется через кружки, студии, ОФП и др.

Еще в школе дошкольника заместитель директора по УВР Волкова М.Н. знакомит родителей будущих первоклассников с моделью процесса обучения в начальных классах. Психолог Корованенко О.Н. предлагает анкету, где родители отмечают какие направления внеурочной работы для них предпочтительнее.

Анкеты обрабатываются. По запросам родителей начинается предварительная тарификация учителей и работников дополнительного образования. Обращаемся в детские центры творчества, изыскиваются собственные педагогические ресурсы.

В конце учебного года в 1-3 классах, а для будущих первоклассников в конце школы дошкольника раздаются примерный перечень кружков и детских объединений на будущий учебный год.

В начале учебного года предлагаются уточнённые списки кружков и объединений. На первом родительском собрании родители пишут заявления, где перечисляют все, без ограничений в количестве, кружки, которые выбрали вместе с детьми.

Занятия, затарифицированные в учебном плане, посещают учащиеся 1-3 классов в соответствии с заявлениями родителей.

После обработки заявлений составляется карта – схема класса по выбору кружков детьми.

Например: Список детей 2А класса по детским объединениям:

Ф.И. ребёнка	Лесная школа	Клуб любителей природы	Весёлый немецкий	Логика	Библиотечный час	Бисероплетение	Оригами	Желтый мяч	ХП Театр	Хор	Ложки	Оригами ГПД	Подвижные игры ГПД
Волков М.	х	х	х			х			х				х

После составления карты – схемы составляются списки обучающихся кружков Составляется учебный план внеурочной деятельности

После составления основного расписания составляется расписание внеурочной деятельности, издаётся Приказ по школе и начинаются занятия.

Для сбора информации, анализа выбора того или иного кружка завучем составляется таблица.

Например:

Занятость учащихся 1-х классов во 2 половину дня по направлениям

Название курса	Форма проведения занятий	Кол-во часов в неделю	Кол-во учащихся, посещающих курс	Где проводится (на базе школы/учреждения доп. образования)	Учитель (работник школы/ доп. образования)	Материально – техническое обеспечение
Духовно-нравственное направление						
«Лесная школа»	групповая	5 (1А, 1Б, 1В, 1Г, 1Д)	159 - 100%	учебные кабинеты	учитель - психолог	Психологические тесты, теневой театр, диапроектор
«Библиотечный час»	групповая	5 (1А, 1Б, 1В, 1Г, 1Д)	159 – 100%	учебные кабинеты, школьная библиотека	библиотекарь	библиотечный книжный фонд
Общеинтеллектуальное						
«Юный Эколог»	групповая	1 (1А)	31 – 19%	кабинет № 321	учитель начальных классов	интерактивная доска; DVD, CD, магнитофон
«Я - исследователь»	групповая	1 (1Б)	32 – 20%	кабинет № 316	учитель начальных классов	интерактивная доска; DVD, CD, магнитофон
Клуб любителей природы	групповая	1 (1В)	32 – 20%	кабинет № 319	учитель начальных классов	интерактивная доска; DVD, CD, магнитофон
«Конструирование»	групповая	1 (1Б)	32 – 20%	кабинет № 316	учитель начальных классов	интерактивная доска; DVD, CD, магнитофон
«Риторика»	групповая	1 (1Д)	32 – 20%	кабинет № 223	учитель начальных классов	интерактивная доска; DVD, CD, магнитофон
«Весёлый счет»	групповая	1 (1Д)	32 – 20%	кабинет № 223	учитель начальных классов	интерактивная доска; DVD, CD, магнитофон
«Логика»	групповая	1 (1А)	31 – 19%	кабинет № 321	учитель начальных классов	интерактивная доска; DVD, CD, магнитофон
Социальное						
«Юный инспектор дорожного движения»	групповая	1 (1Б)	32 – 20%	кабинет № 316	учитель начальных классов	интерактивная доска; DVD, CD, магнитофон
«Будь здоров»	групповая	2 (1Г, 1Д)	64 – 40%	кабинет № 223, 226	учитель начальных классов	интерактивная доска; DVD, CD, магнитофон
Общекультурное						
Изостудия	групповая	2 (1Г, 1В)	64 – 40%	кабинет № 319,	учитель начальных	интерактивная доска; DVD, CD,

				226	классов	магнитофон
«Оригами»	групповая	1 (1А)	31 – 19%	кабинет № 321	учитель начальных классов	интерактивная доска; DVD, CD, магнитофон
Игра на народных инструментах «Весёлые ложки»	групповая	2 (1Г, 1В, 1Д)	96 – 60,5%	актовый зал	педагог доп. образования	музыкальные инструменты
«Умелые ручки»	групповая	2 (1Б,1Г,1Д)	15 – 9,5%	кабинет технологии	учитель технологии	Наличие необходимого прикладного материала для ручного труда
«Бисероплетение»	групповая	2 (1Б,1В, 1Г,1Д)	13 – 9%	кабинет технологии	педагог доп. образования	Наличие необходимого прикладного материала для ручного труда
Спортивно - оздоровительное						
Баскетбол	групповая	2 (1А,1Б,1В, 1Г,1Д)	15 – 9,5 %	спортивный зал	учитель физкультуры	спортивный инвентарь
Шахматы	групповая			кабинет № 102	педагог доп. образования	спортивный инвентарь, интерактивная доска;
Танцевальный клуб «Гармония»	групповая			актовый зал	педагог доп. образования	
Спортивные танцы «Конфети»	групповая			актовый зал	педагог доп. образования	

Режим работы в 1 классах строится по традиционной схеме, в соответствии с СанПиН.

Первая половина дня отдана на урочную работу с перерывом на завтрак и динамическую паузу; во второй половине дня ученики сначала отдыхают, обедают, и посещают занятия

В течение всего дня с детьми находится учитель начальных классов, он же является классным руководителем, завтракает с детьми и проводит динамическую паузу, гуляет с детьми после уроков, регулирует посещение учащимися кружков, кормит обедом.

В общей годовой циклограмме предусмотрены общешкольные дела по программе воспитательной системы, т.к. они являются компонентом внеурочной деятельности. Подготовка к участию и участие в общешкольном мероприятии позволяют ребенку овладеть универсальными способами деятельности (компетенциями) и продемонстрировать уровень их развития.

Заинтересованность школы в решении проблемы внеурочной деятельности объясняется не только включением ее в учебный план начальных классов, но и новым взглядом на образовательные результаты. Если предметные результаты достигаются в процессе освоения школьных дисциплин, то в достижении **метапредметных**, а особенно **личностных результатов** – ценностей, ориентиров, потребностей, интересов человека, удельный вес внеурочной деятельности гораздо выше, так как ученик выбирает ее исходя из своих интересов, мотивов.

Планируемые результаты воспитательной деятельности

Образовательные результаты внеучебной деятельности школьников могут быть трех уровней.

Первый уровень результатов – приобретение школьником социальных знаний (об общественных нормах, об устройстве общества, о социально одобряемых и неодобряемых формах поведения в обществе и т.п.), понимания социальной реальности и повседневной жизни. Для достижения данного уровня результатов особое значение имеет взаимодействие ученика со своими учителями (в основном и дополнительном образовании) как значимыми для него носителями социального знания и повседневного опыта.

Второй уровень результатов – формирование позитивных отношений школьника к базовым ценностям общества (человек, семья, Отечество, природа, мир, знания, труд, культура), ценностного отношения к социальной реальности в целом. Для достижения данного уровня результатов особое значение имеет равноправное взаимодействие школьника с другими школьниками на уровне класса, школы, то есть в защищенной, дружественной ему просоциальной среде. Именно в такой близкой социальной среде ребенок получает (или не получает) первое практическое подтверждение приобретенных социальных знаний, начинает их ценить (или отвергает).

Третий уровень результатов – получение школьником опыта самостоятельного социального действия. Для достижения данного уровня результатов особое значение имеет взаимодействие школьника с социальными субъектами за пределами школы, в открытой общественной среде. Только в самостоятельном социальном действии, «действии для людей и на людях» (М.К. Мамардашвили), которые вовсе не обязательно положительно настроены к действующему, молодой человек действительно *становится* (а не просто *узнаёт о том, как стать*) деятелем, гражданином, свободным человеком.

(В случае младшего школьника выход в пространство социального действия должен быть обязательно оформлен как выход в дружественную среду. Свойственные современной социальной ситуации конфликтность и неопределенность должны быть в известной степени ограничены для ученика начальной школы).

Ожидаемые черты личности школьника

- Сформировано положительное отношение к школе, ориентация на содержательные моменты школьной действительности и принятия образца «хорошего ученика»;
- Создана широкая мотивационная основа учебной деятельности, включающая социальные, учебно-познавательные и внешние мотивы;
- Сформирован учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу и способам решения новой задачи;
- Ориентация на понимание причин успеха в учебной деятельности, в том числе на самоанализ и самоконтроль результата, на анализ соответствия результатов требованиям

конкретной задачи, на понимание предложений и оценок учителей, товарищей, родителей и других людей;

- Сформирована способность к самооценке на основе критериев успешности учебной деятельности;
- Развита основы гражданской идентичности личности в форме осознания «Я» как гражданина России, чувства сопричастности и гордости за свою Родину, народ и историю, осознание ответственности человека за общее благополучие, осознание своей этнической принадлежности;
- Ориентация в нравственном содержании и смысле как собственных поступков, так и поступков окружающих людей;
- Знание основных моральных норм и ориентация на их выполнение, дифференциация моральных и конвенциональных норм, развитие морального сознания как переходного от доконвенционального к конвенциональному уровню;
- Развита этические чувства — стыда, вины, совести как регуляторов морального поведения;
- Сформировано чувство эмпатии как понимание чувств других людей и сопереживание им;
- Существует установка на здоровый образ жизни;
- Сформированы основы экологической культуры: принятие ценности природного мира, готовность следовать в своей деятельности нормам природоохранного, нерасточительного, здоровьесберегающего поведения;
- Создано чувство прекрасного и эстетические чувства на основе знакомства с мировой и отечественной художественной культурой.

Риски, трудности и проблемы в реализации модели

Среди основных факторов, способных повлиять на организацию введения данной модели внеурочной деятельности можно выделить следующие:

Фактор риска	Возможные пути разрешения
отсутствие достаточного финансирования	привлечение средств внебюджетных средств
низкая мотивация педагогов из-за отсутствия материальной поддержки	мониторинговое изучение мотивов деятельности педагогов и активное использование нематериальных стимулов и ресурсов стимулирующего ФОТ
отсутствие или недостаточное количество в школе необходимых специалистов	привлечение специалистов дополнительного образования
дефицит учебно-методических пособий	Использование ресурсов Интернет-пространства
недостаточная методическая подготовка педагогов	проведение методических занятий, участие в форуме апробации ФГОС, связи с другими участниками апробации, прохождение курсовой

Ожидаемые результаты

Увеличение числа детей, охваченных организованным досугом; воспитание уважительного отношения к своему селу, школе, краю, чувства гордости, что я – гражданин России; воспитание у детей толерантности, навыков здорового образа жизни; формирование чувства гражданственности и патриотизма, правовой культуры, осознанного отношения к профессиональному самоопределению; развитие социальной культуры учащихся через систему ученического самоуправления и реализация, в конечном счете, основной цели программы – достижение учащимися необходимого для жизни в обществе социального опыта и формирование в них принимаемой обществом системы ценностей.

Успешность реализации основной образовательной программы начального общего образования зависит от четкого взаимодействия всех участников образовательного процесса, в частности от педагогов, обеспечивающих реализацию внеурочной деятельности.

Диагностика эффективности внеурочной деятельности

Цель диагностики – выяснить, являются ли и в какой степени воспитываемыми те виды внеурочной деятельности, которыми занят школьник.

Диагностика эффективности внеурочной деятельности школьников

Личность самого воспитанника

Детский коллектив

Профессиональная позиция педагога

Методы и методики мониторинга изучения детского коллектива

Цели и задачи	Ожидаемые результаты	Методы и методики мониторинга
Создавать условия для формирования детского коллектива как средства развития личности	<ul style="list-style-type: none"> • Сформированность детского коллектива (благоприятный психологический микроклимат, сплоченность коллектива, высокий уровень развития коллективных взаимоотношений, развитость самоуправления, наличие традиций и т.п.) • Сформированность мотивации воспитанников к участию в общественно полезной деятельности коллектива • Сформированность коммуникативной культуры учащихся 	<ul style="list-style-type: none"> • Методика выявления организаторских и коммуникативных склонностей (по В.В. Синявскому и Б. А. Федоришину) • Методика-тест «Тактика взаимодействия» (по А. Криулиной) • Методика «Мы - коллектив? Мы - коллектив... Мы - коллектив!» (стадии развития коллектива) • Методика «Какой у нас коллектив?» (по А.Н. Лутошкину) • Методика «Наши отношения» • Методика «Творческие задания» • Игра «Лидер» • Методика «Выявление мотивов участия учащихся в делах классного и общественного коллективов» • Социометрия • Методика «Психологическая атмосфера в коллективе» • Методика «Сочинения учащихся» • Игровая методика «Мишень»

		<ul style="list-style-type: none"> • Методика определения лидера • Методики: «Психологический климат коллектива», «Индекс групповой сплоченности» • Методика «Эмоционально-психологический климат» • Характеристика психологического климата коллектива • Методика изучения мотивации межличностных выборов • Методика «Лесенка» • Методика диагностики организованности коллектива • Игровая методика «Лидер» • Методика «Творческий коллектив» • Методика определения уровня развития самоуправления • Цветопись (по А.Н. Лутошкину) • Методика «Определение уровня развития классной группы» (по А.Н. Лутошкину) • Методика «Ребячья мозаика» • Комплекс методик и методов диагностирования воспитанности детей
--	--	--

Обучающимся и родителям предлагается выбор из 6 модулей изучения ОРКСЭ. По заявлению родителей формируются группы для изучения модулей в 4 и 5 классах. Для обеспечения качества преподавания все учителя обучились на курсах повышения квалификации по всем модулям. В арсенале учителей имеется методический комплект учебников и литературы (пример приведён ниже). В школе выбираются 3 модуля: «Основы светской этики» «Основы мировых религиозных культур» «Основы православной культуры»

«ОСНОВЫ РЕЛИГИОЗНЫХ КУЛЬТУР И СВЕТСКОЙ ЭТИКИ»
МОДУЛЬ «СВЕТСКАЯ ЭТИКА»

учебный предмет	класс	кол – во часов в неделю	программа (полное название, автор, название издательства, год издания)	учебник (полное название, автор, название издательства., год издания)	наличие методической литературы (для учителя и учащихся по линиям)
«Основы религиозных культур и светской этики» модуль «Светская этика»	4	1	Тематическое планирование составлено на основе сборника программ общеобразовательных учреждений 4-5 классы. Основы религиозных культур и светской этики. Данилюк А. Я. – М.: Просвещение, 2010.	Основы религиозных культур и светской этики. Основы светской этики. 4 классы: учебное пособие для общеобразовательных учреждений. А.Я.Данилюк – М.:Просвещение, 2010.	1. Основы религиозных культур и светской этики. Книга для учителя. 4 классы: справ. материалы для общеобразоват. учреждений / [Б.Х. Бгажноков, О.В.Воскресенский, А.В.Глоцер и др.] ; под ред. В.А.Тишкова,

					<p>Т.Д.Шапошниковой. – М.: Просвещение, 2010.</p> <p>2.Электронное приложение к учебному пособию (графики, таблицы, фотографии, картины, ауди - и видеоматериалы, оригинальные документы, произведения художественной литературы) ОАО «Издательство «Просвещение»,2010.</p> <p>3. Основы религиозных культур и светской этики. Книга для родителей. А.Я.Данилюк.- М.: Просвещение, 2010.</p>
--	--	--	--	--	--

Основное среднее образование.

Ступень основного среднего образования в предлагаемой модели школы представлена ***классами с углубленным изучением математики, иностранного языка (английского и немецкого), русского языка и литературного чтения, внеурочной деятельностью.***

5-7 классы - обучение строится на основе дифференциации внутри класса по условиям обучения и времени обучения. Акцент делается на индивидуальность ребенка. Выбор родителями и обучающими осуществляется в рамках предмета:

- 1) «ОСНОВЫ РЕЛИГИОЗНЫХ КУЛЬТУР И СВЕТСКОЙ ЭТИКИ»
- 2) в соответствии с высоким качеством образования класса по предмету, добавляется 1 час их школьного компонента учебного плана для углубления данной дисциплины;
- 3) выбор внеурочной деятельности в соответствии с ФГОС (в соответствии с моделью).

8-9 классы - обучение строится на основе внутренней дифференциации: по условиям обучения и образовательным целям (на основе интересов учащихся). Акцент делается на индивидуальность ребенка и на самостоятельность учения. Кроме классно-урочной системы вводится предметно-групповая система, наиболее эффективная при углубленном изучении предметов. Предпрофильная подготовка учащихся - это комплексная психолого-педагогическая подготовка учащихся к осознанному и ответственному выбору профилирующего направления собственной деятельности в старшей школе.

Цель и задачи организации предпрофильной подготовки

Целью организации предпрофильной подготовки является создание условий, обеспечивающих самоопределение выпускников основной школы в отношении выбора профиля будущего обучения в 10-11-х классах.

Для достижения поставленной цели в рамках предпрофильной подготовки решаются следующие задачи:

- формирование готовности выпускников основной школы ответственно осуществлять выбор профиля, соответствующего их способностям и интересам;
- формирование высокого уровня учебной мотивации на обучение по избранному профилю;
- обеспечение преемственности между основной и старшей школой, в том числе в подготовке девятиклассников к освоению программ профильной школы;
- расширение возможностей социализации учащихся.

Содержание предпрофильной подготовки

Система предпрофильного обучения включает в себя:

- введение за счёт школьного компонента курсов по выбору: предметноориентированных, межпредметных, ориентационных;
- введение методов активного обучения на курсах по выбору;
- проведение профессиональных проб для учащихся восьмых-девярых классов, позволяющих им точнее определиться в выборе профиля;
- введение накопительной оценки учебных достижений в форме портфолио;
- зачисление в десятый профильный класс, на основе индивидуального образовательного рейтинга обучающихся, включающего экзамены и индивидуальную накопительную оценку (портфолио ученика);
- проведение обучения девятиклассников вне стен собственной школы: в учреждениях муниципальной образовательной сети, учреждениях дополнительного образования, профессиональных учебных заведениях и т.д.;
- введение краткосрочных 8-17 часовых курсов предпрофильной подготовки;
- проведение рейтинговых соревнований, олимпиад, марафонов и других мероприятий, позволяющих использовать ресурс портфолио;
- безотметочная система предпрофильного обучения учащихся;
- оценка результатов работы учителя и учащихся по показателю правильности выбора профиля образования в 10-11-х классах.

Структура и организация предпрофильной подготовки

Базовая модель предпрофильной подготовки:

Предпрофильная подготовка		102 часа (3 часа в неделю)	
Курсы по выбору	68 часов		Предметноориентированные Межпредметные Ориентационные
Информационная работа	34 часа		

Предпрофильное обучение осуществляется по учебному плану. Учебный план по предпрофильной подготовке должен удовлетворять следующим требованиям:

- сбалансированность между предметными и межпредметными курсами по выбору;
- полнота представленных курсов;
- преемственность с профильным обучением;
- отсутствие перегрузки учащихся, соответствие плана допустимой учебной нагрузке;
- вариативность, краткосрочность, модульность курсов, включённых в план.

Программы курсов по выбору должны пройти экспертизу и должны быть рассмотрены на заседании методического совета школы и утверждены на педагогическом совете.

Набор предлагаемых курсов должен носить вариативный характер, их количество должно быть избыточным (ученик должен иметь возможность реального выбора). Перечень курсов по выбору формируется на основе соответствующего анкетирования и опросов учащихся и родителей (законных представителей).

Курсы должны носить краткосрочный и чередующийся характер, представлять учебные модули (8 или 17 часов).

Содержание курсов предпрофильной подготовки должно включать не только информацию, расширяющую сведения по учебным предметам, но и знакомить учеников со способами деятельности, необходимыми для успешного освоения программы того или иного профиля.

Организация занятий курсов по выбору в восьмом- девятом классе может осуществляться в рамках трёх модулей:

а) внутришкольная (обычно, для школ с не менее, чем двумя классами на параллели восьмого- девятого класса);

Результативность учебной деятельности оценивается в соответствии с положением об элективном курсе.

***Функционал заместителя директора школы,
организующего предпрофильную подготовку***

В функции заместителя директора школы, которому поручена организация предпрофильной подготовки, входит:

Разработка основных направлений и форм предпрофильной подготовки в школе на основе:

- анализа педагогического потенциала школы - её кадровых, методических и материально-технических ресурсов;
- изучения образовательных запросов учащихся и их родителей посредством анкетирования и собеседований;
- взаимодействия с другими образовательными учреждениями муниципальной образовательной сети для реализации образовательных запросов учеников на их базе.

Формирование плана и расписания курсов по выбору и других мероприятий предпрофильной подготовки (выход в иные образовательные учреждения местной сети, проведение профильной ориентации и др.).

Сопровождение предпрофильной подготовки, осуществляемой школой:

- мониторинг учебных результатов школьников на курсах по выбору;
- анализ динамики образовательных запросов учеников и их готовности к выбору профиля;
- контроль школьной документации по предпрофильной подготовке;
- организация консультирования школьников для определения оптимального выбора курсов предпрофильной подготовки и будущего профиля.

Анализ результатов итоговой аттестации девятиклассников.

Организация работы по комплектованию 10-х классов.

Составление отчётов по результатам предпрофильной подготовки учеников школы.

Основные подходы к организации учебной деятельности – деятельностный, проблемно-поисковый, самоопределенческий, игровой.

Среднее (полное) образование.

10-11 классы – обучение строится на основе дифференциации по образовательным целям. Учащимся предоставляется выбор модуля:

- обучение со стандартным набором общеобразовательных предметов (дифференциация по условиям обучения);

- углубленное изучение отдельных предметов предметов, выбор модулей элективов.

Акцент делается на самостоятельность учения и индивидуальность учащегося.

Организация обучения - классно-урочная, предметно-групповая, цикло-блочное изучение предметов. Учащиеся находятся в постоянных группах, перегруппировка допускается, но крайне редко, так как учащиеся занимаются по индивидуальным образовательным программам.

Основные подходы к организации учебной деятельности - коммуникативный и проблемно-поисковый.

Изучении всех предметов учебного плана будет проходить с применением ИКТ для выполнения проектных и практических работ, обучение навыкам использования Интернет технологий, при проверке знаний учащихся.

Сложившаяся в школе система подготовки учащихся 10-11 классов формировалась в течение последних пяти лет. В ее основе лежит несколько *фундаментальных принципов*:

1. *Принцип социального заказа*

2. *Принцип углубления*

3. *Принцип профилизации*

4. *Принцип развития коммуникативных навыков*

5. *Принцип развития научного и творческого мышления.*

Принципы реализации модели школы с профильными классами:

- вариативность организации учебно-воспитательного процесса;
- вариативность форм организации учебной деятельности;
- раскрытие и использование личностных качеств учащегося в процессе обучения и воспитания;
- направленность на развитие интеллекта, творческих способностей и физического совершенства ученика;
- системность, обеспечивающая единство подходов в решении образовательных и воспитательных задач;
- взаимодействие и сотрудничество с семьей и общественными структурами района и города.

Содержание и организация образовательного процесса в профильных классах

Классы с профильным обучением работают по программам, включающим:

- обязательный базовый компонент образования;
- профильные дисциплины;
- элективные курсы.

Образовательные программы для классов с профильным обучением предусматривают:

- овладение учащимися содержанием образования на повышенном уровне по профильным дисциплинам и изучение элективных курсов;
- формирование и развитие навыков самостоятельной работы и научно-исследовательской деятельности;
- подготовку выпускников к осознанному выбору профессии, самостоятельному творческому обучению в вузе.

Посещение элективных курсов является обязательным для учащихся в классах с профильным обучением.

При проведении элективных курсов осуществляется деление классов на группы при наполняемости 25 и более человек.

Элективные курсы объемом не менее 35 годовых часов оцениваются по пятибалльной шкале. Элективные курсы объемом менее 35 годовых часов оцениваются по система «зачет - незачет».

Образовательный процесс в классах профильного обучения носит личностно-гуманную направленность, содержит широкий спектр гибких форм обучения и воспитания, сочетающих нетрадиционные подходы к разным видам учебно-воспитательной деятельности.

Учащимся предоставляются широкие возможности для реализации творческих запросов различными средствами досуговой, развивающей деятельности.

Количество учащихся в классе не должно превышать установленные нормы.

Порядок приёма учащихся в классы с профильным обучением

Порядок приема в профильные классы (группы) в части, не урегулированной Законом «Об образовании», определяется школой на основании Положения о профильном обучении и закрепляется в Уставе образовательного учреждения.

Профильные классы (группы) формируются в конце учебного года (май, июнь) приказом директора образовательного учреждения на основании решения педагогического совета.

Прием в профильные классы (группы) осуществляется на основании письменного заявления родителей выпускника основной общеобразовательной школы, с учетом результатов государственной (итоговой) аттестации, успеваемости по профильным предметам, рекомендаций учителей-предметников, уровня психологической готовности к занятиям, результата индивидуальной накопительной оценки («портфеля»).

Для организации приема обучающихся в профильные классы (группы) приказом директора школы создается комиссия, которая устанавливает сроки и порядок приема. Условия приема должны обеспечивать зачисление наиболее способных и подготовленных к освоению образования повышенного уровня обучающихся.

При поступлении в профильные классы (группы) обучающиеся и их родители (лица, их заменяющие) должны быть ознакомлены со всеми документами, регламентирующими образовательный процесс в учреждении образования.

При зачислении в профильные классы (группы) обращается внимание на состояние здоровья ребенка и отсутствие у него медицинских противопоказаний к занятиям интенсивным интеллектуальным трудом.

Посещение элективных курсов является обязательным для обучающихся профильных классов (групп).

За учащимися профильных классов (групп) сохраняется право свободного перехода в другие классы (группы) общеобразовательного учреждения не ранее, чем в начале второго полугодия 10 класса, а также получения соответствующих оценок при промежуточной аттестации.

Права и обязанности участников образовательного процесса

Учащиеся имеют право на:

- выбор не менее двух профильных предметов;
- выбор элективных курсов;
- выбор предметов итоговой аттестации;
- сбор «портфеля» образовательных достижений;
- переход в другие профильные классы (группы) общеобразовательного учреждения.

Учащийся обязан:

- посещать элективные курсы;
- выбрать элективные курсы в объеме не менее 4 часов;
- по завершению элективных курсов получить зачет.

Учитель-предметник имеет право на:

- самостоятельный выбор и использование методики обучения и воспитания,
- учебников, учебных пособий и материалов, методов оценки знаний обучающихся;
- самостоятельный выбор тематики элективных курсов;
- на повышение квалификации .

Учитель-предметник обязан:

- разрабатывать рабочие программы по учебным предметам;
- разрабатывать программы по элективным курсам.

Управление классами с профильным обучением

Деятельность классов с профильным обучением организуется в соответствии с Уставом и правилами внутреннего распорядка образовательного учреждения.

Вопросы профильного обучения курирует заместитель директора по учебно-воспитательной работе.

Педагогический коллектив для работы в классах с профильным обучением формируется из высококвалифицированных педагогов.

Классный руководитель профильного класса

Деятельность классного руководителя - целенаправленный, системный, планируемый процесс, строящийся на основе устава общеобразовательного учреждения, иных локальных актов, анализа предыдущей деятельности, позитивных и негативных тенденций общественной жизни, на основе личностно ориентированного подхода к обучающимся с учетом актуальных задач, стоящих перед педагогическим коллективом общеобразовательного учреждения, и ситуации в коллективе класса, межэтнических и межконфессиональных отношений.

Классный руководитель:

- обеспечивает связи общеобразовательного учреждения с семьей;
- устанавливает контакты с родителями (иными законными представителями) обучающихся, оказывает им помощь в воспитании обучающихся (лично, через психолога, социального педагога, педагога дополнительного образования);
- проводит консультации, беседы с родителями (иными законными представителями) обучающихся;
- организует взаимодействие с педагогическими работниками, а также учебно-вспомогательным персоналом общеобразовательного учреждения;

- организует в классе образовательный процесс, оптимальный для развития положительного потенциала личности обучающихся в рамках деятельности общешкольного коллектива;
- организует воспитательную работу с обучающимися через проведение "малых педсоветов", педагогических консилиумов, тематических и других мероприятий;
- стимулирует разнообразную деятельность обучающихся, в том числе в системе дополнительного образования детей;
- обеспечивает взаимодействие с каждым обучающимся и коллективом, класса в целом;
- ведет документацию (классный журнал, личные дела обучающихся, план работы классного руководителя).

Организует информационную работу по профильному обучению: проводит классные и родительские собрания по вопросам предпрофильной подготовки и профильного обучения. Использует различные формы информационной работы классного руководителя профильной школы с родительской общественностью. Составляет план информационной работы в классе.

Осуществляет связь с учителями-предметниками, преподавателями элективных курсов и курсов по выбору.

Ликвидация или реорганизация профильных классов

Ликвидация или реорганизация профильных классов может быть произведена Учредителем, если их деятельность нарушает Устав школы, а также, если наличные и другие материальные средства окажутся недостаточными для обеспечения учебно-воспитательного процесса в соответствии с Концепцией профильного образования.

6. Инновационные образовательные программы.

6.1 Подпрограмма работы с мотивированными и одаренными детьми.

1. Общие положения

1.1. Одаренность - это системное, развивающееся в течение жизни качество психики, которое определяет возможность достижения человеком более высоких, незаурядных результатов в одном или нескольких видах деятельности по сравнению с другими людьми. Одаренный ребенок — это ребенок, который выделяется яркими, очевидными, иногда выдающимися достижениями (или имеет внутренние предпосылки для таких достижений) в том или ином виде деятельности.

1.2. Цели и задачи.

Цель: создание условий для оптимального развития детей.

Задачи:

- Выявление одаренных детей с использованием различных диагностик.
- Использование на уроке дифференциации на основе индивидуальных особенностей детей.
- Отбор средств обучения, способствующих развитию самостоятельности мышления, инициативности и научно-исследовательских навыков, творчества в урочной и внеурочной деятельности.
- Организация разнообразной внеурочной и внешкольной деятельности.
- Развитие у одаренных детей качественно высокого уровня представлений о картине мира, основанных на общечеловеческих ценностях.

1.3. Принципы работы с одаренными детьми:

- Индивидуализация обучения (наличие индивидуального плана обучения обучающихся – высший уровень).
- Принцип опережающего обучения.
- Принцип комфортности в любой деятельности.
- Принцип разнообразия предлагаемых возможностей для реализации способностей обучающихся.
- Возрастание роли внеурочной деятельности.
- Принцип развивающего обучения.
- Принцип добровольности.

1.4. Участниками реализации данной подпрограммы являются:

- Администрация школы (директор, заместители).
- Рабочая группа, создаваемая сроком на 1 год.
- Руководители школьных методических объединений.
- Учителя-предметники.
- Классные руководители.
- Руководители кружков и секций.
- Медицинские работники.
- Психологи.
- Библиотекарь.
- Родители или законные представители обучающихся.
- Попечительский совет.

1.5. Формы проведения мониторинга реализации положения:

Формы	Периодичность
Предметные олимпиады	1 раз в год
Общешкольная научно-практическая конференция	1 раз в год

«День науки»	
Предметные недели	По годовому плану
Творческие отчеты учителей из опыта работы с одаренными детьми	На педсовете (3 четверть)
Внутришкольный контроль	По годовому плану
Творческие отчеты кружков и спортивных секций	1 раз в год, (май)
Тематические конкурсы, выставки	По годовому плану
Проектная деятельность	По годовому плану
Мониторинг динамики развития	По годовому плану

2. Организация и функциональное обеспечение

2.1. Функции директора:

- Планирование в годовом плане отдельного раздела по работе с одаренными детьми и контроль его выполнения участниками образовательного процесса.
- Введение штатной единицы (заместителя директора или ответственного за работу с одаренными детьми).

2.2. Функции заместителя директора:

- Регулирование и коррекция образовательных процессов, связанных с реализацией данного положения (учебный план, расписание, элективы, ПИДы).
- Оформление нормативной документации.
- Разработка программ.
- Подготовка отчетов о работе с одаренными детьми.
- Организация и проведение семинаров по проблемам работы с одаренными детьми.
- Координация действий учителей, работающих с одаренными детьми.
- Помощь в разработке индивидуальных образовательных программ для одаренных детей.
- Сбор банка данных по одаренным детям.

2.3. Функции рабочей группы:

- Подбор диагностических материалов для выявления одаренных детей.
- Сбор и систематизация материалов периодической печати и педагогической литературы по данной проблеме.
- Подготовка методических рекомендаций по работе с одаренными детьми.
- Определение критериев эффективности работы.
- Подготовка отчетов о работе с одаренными детьми.

2.4. Функции руководителей школьных методических объединений

- Планирование и проведение школьных предметных недель и олимпиад (ежегодно).

- Разработка материалов, вопросов и заданий повышенного уровня сложности по предметам (постоянно).
- Оформление материалов по работе с одаренными детьми на сайте школы, стенде методической работы (диагностики, образцы заданий, результаты олимпиад и т. д.).
- Руководство подготовкой творческих отчетов учителей, работающих с одаренными детьми.

2.5. Функции учителей-предметников:

- Выявление одаренных детей.
- Корректировка программ и тематических планов для работы с одаренными детьми, включение заданий повышенной сложности, творческого, научно-исследовательского уровней.
- Организация индивидуальной работы с одаренными детьми.
- Подготовка обучающихся к олимпиадам, конкурсам, викторинам, конференциям школьного, районного, городского уровня.
- Отбор и оформление в течение года достижений одаренных детей для предъявления на общешкольной ежегодной конференции.
- Оформление своего опыта работы с одаренными детьми в виде творческого отчета для предъявления на педсовете.
- Создание в учебных кабинетах картотеки материалов повышенного уровня сложности.
- Консультирование родителей одаренных детей по вопросам развития способностей их детей.
- Подготовка отчетов о работе с одаренными детьми.

2.6. Функции классных руководителей:

- Выявление детей с общей одаренностью.
- Планирование воспитательной работы в классе с учетом реализации одаренными детьми класса своих способностей.
- Подготовка отчетов о работе с одаренными детьми.
- Взаимосвязь с учреждениями дополнительного образования.

2.7. Функции руководителей кружков и секций:

- Выявление одаренных детей.
- Организация творческих отчетов детей.
- Предоставление необходимой информации классным руководителям.
- Консультирование родителей.
- Подготовка отчетов о работе с одаренными детьми (в произвольной форме).

2.8. Функции психолога:

- Психодиагностическая работа (групповая, индивидуальная).
- Индивидуальные и групповые занятия с обучающимися.
- Индивидуальные и групповые консультации для обучающихся.

- Работа с родителями (выступления на родительских собраниях, консультации).
- Работа с учителями (консультации, тренинги, просветительская работа).
- Подготовка отчетов о работе с одаренными детьми.

6.2 Блок дополнительного образования.

Особое место в предлагаемой модели отводится системе дополнительного образования. Дополнительное образование рассматриваем как сферу, объективно объединяющую в единый процесс воспитание, обучение и развитие.

Модель системы дополнительного образования интегративная. Модель основана на гуманистических позициях. Ее особенностью является акцентирование всей деятельности на развитии личности ребенка. Работа педагога ориентирована на помощь каждому ребенку в индивидуальном развитии.

Основные задачи системы дополнительного образования:

1. Обеспечить системность и последовательности в организации дополнительного образования.
2. Создать особую творческую атмосферу и особый стиль отношений.
3. Трансформировать коллективы по интересам в творческие коллективы, научные общества, объединения.
4. Добиться социального эффекта дополнительного образования.
5. Физическое совершенствование личности.

Цель подпрограммы:

повышение качества образования, развитие творческого интеллектуального потенциала учащихся.

Основные исполнители Программы:

учителя, педагоги дополнительного образования, обучающиеся и их родители.

Ожидаемые конечные результаты:

1. Обеспечение системности и последовательности в организации детского творчества.
2. Создание особой творческой атмосферы и стиля отношений.
3. Перевод детского творчества на коллективный уровень.
4. Обеспечение социального эффекта детского творчества.
5. Формирование на базе творческих достижений высокого жизненного тонуса и лидерской позиции обучающихся.
6. Формирование стремления к здоровому образу жизни.

Подходы к формированию содержания дополнительного образования.

Жизнь в динамичном, меняющемся мире обещают человечеству прогнозы на III тысячелетие. Уже сегодня формируется заказ на компетентных и самостоятельных, прогрессивно мыслящих и готовых к сотрудничеству, инициативных и творческих людей. В силу этого сегодняшние школьники призваны освоить перспективные технологии мышления – проектного, проблемно ориентированного, нацеленного на расширение горизонтов познания, коммуникации и творчества.

Главное – воспитание общественной направленности и инициативы при опоре на различные виды творческой, спортивной деятельности.

6.3 Блок воспитывающей деятельности.

Программы воспитывающей деятельности определяются спецификой содержания воспитания образовательного учреждения.

Возрастные «воспитательные» программы различаются по параллелям и и классам включают следующие вопросы:

- возрастные задачи развития ребенка;
- цели программы, вытекающие из целей развития образовательного учреждения;
- задачи, направленные на реализацию целей;
- формы реализации содержания воспитания;
- направления деятельности;
- проектируемые результаты;
- диагностика личностного роста и деятельности школьника;
- перечень литературы для воспитанников, родителей.

Неотъемлемой частью данного блока является описание модели выпускника, принятой всеми участниками образовательного процесса и обозначенного

Уникальность классной программы воспитывающей деятельности обусловлена как особенностями данного детского коллектива, так и личностью классного руководителя. Программа предусматривает: определение принципов воспитания; определение направлений воспитательной работы; определение приоритетов воспитательной деятельности; формирование системы управления воспитательными процессами; определение прав, обязанностей и ответственности всех участников воспитательного процесса; формирование системы мониторинга результативности воспитательного процесса. Развитие направлений деятельности по данной проблеме мы видим в участии коллектива школы в работе городской экспериментальной площадки тема: «Общеобразовательная школа: научно-методическое проектирование модели профессиональной компетентности классных руководителей в решении задач совершенствования содержания воспитательного процесса». Тема школы «Создание системы педагогического мониторинга воспитания учащихся». Акцентируется внимание на создании системы ученического самоуправления.

6.4 Блок методической службы и повышения профессиональной культуры учителя.

Организация системы методической службы в школе – одна из ведущих управленческих задач.

Цель методической службы – содействие повышению качества образования в условиях проектируемой модели.

Задачи методической службы:

- содействие функционированию и развитию ОУ;
- оказание поддержки в освоении и введении в действие государственных образовательных стандартов общего образования;

- оказание помощи в развитии творческого потенциала педагогических работников;
- разработка программы методической службы по повышению профессиональной компетентности педагогов, участвующих в экспериментальной работе.
- участие в подготовке совместных мероприятий по проблемам экспериментальной деятельности.
- удовлетворение информационных, учебно-методических, образовательных потребностей педагогических работников ОУ;
- внедрение современных форм проведения методических мероприятий: круглых столов, конференций и т.п., с использованием Интернет-технологий, дистантных форм общения.
- создание модели образовательного информационного пространства, включающей методические и программные материалы, расположенные в локальной и глобальной сетях, технологии их использования.

Направления деятельности методической службы

1. Аналитическая деятельность;
2. Информационная деятельность;
3. Организационно-методическая деятельность;
4. Консультационная деятельность.

Формирование проблемного сознания учителей – одна из ведущих задач, направленных на развитие познавательной деятельности педагогического коллектива методической службы.

Основные направления работы методической службы школы :

1. В области информатизации системы образования.
2. В сфере научного обеспечения развития системы образования:
 - мониторинг состояния и формирования банка ЭР ОУ;
 - информирование об инновационных процессах в системе образования;
 - научно-методическое сопровождение инновационных процессов в ОУ;
 - организация научно-консультационной работы для педагогов-экспериментаторов;
 - организация постоянно действующих семинаров по инновациям, методам научного исследования в системе образования;
 - проведение мероприятий, направленных на распространение результатов экспериментальной и инновационной деятельности в ОУ.

В этой связи наиболее значимыми аспектами методической деятельности становятся: изучение, исследование, анализ инновационной педагогической практики в образовательном учреждении; концептуальное представление образовательной деятельности педагогов, ее целеполагание; проектирование и планирование профессионально-методического образования учителя на основе глубокого анализа информационных педагогических потребностей педагогов с учетом новых тенденций в развитии науки и практики; разработка и применение методических рекомендаций, пособий и дидактических материалов, педагогических технологий, ориентированных на развитие аналитических и методических способностей учителя, адекватный выбор альтернативных учебно-методических комплектов, методик с учетом индивидуальных особенностей учащихся; организация и проведение научно-методических мероприятий, опытно-экспериментальной и

исследовательской работы; контроль и рефлексивная оценка результатов педагогической и методической деятельности, ее коррекция.

В качестве *критериев эффективности методической работы* выступают:

1. Уровень профессиональной компетентности педагогов.
2. Уровень сформированности исследовательских умений у учителей ОУ.
3. Результаты аттестации образовательного учреждения, педагогических кадров.
4. Уровень удовлетворенности системой методической службы образовательного учреждения.
5. Уровень сформированности умений организовывать свою деятельность и деятельность учащихся, проектировать собственную деятельность, умения анализировать и критически осмысливать собственную деятельность.

6.5 Блок «Образование и здоровье»

Характеристика контингента учащихся с позиции реального состояния здоровья детей и факторов риска, имеющих место в МБОУ СОШ № 148 г.о. Самара

В 2013 – 2014 учебном году всего в начальной школе 19 классов, где обучается 583 ученика. Из них 1-х классов 4 – 131 ученик.

Адаптационный период в 1 классах идет по рекомендациям Роспотребнадзора и не вызывает нарушения состояния здоровья:

Согласно санитарно – эпидемиологическим правилам и нормативам СанПиН 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях», утвержденным постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 29.12.2010 № 189 продолжительность учебного года в 1-х классах составляет 33 недели. Для обучающихся первых классов в течение учебного года устанавливаются дополнительные недельные каникулы в середине третьей четверти.

Ученики 1-х классов учатся по пятидневной рабочей неделе с двумя выходными днями в одну смену. Продолжительность урока не более 35 минут в первую половину учебного года и 45 минут с января по май месяц.

Организация образовательного процесса строится на основе учебного плана, разрабатываемого в соответствии с региональным базисным учебным планом, требованиями ФГОС и регламентируется расписанием занятий.

В учебном плане для учащихся 1-х классов количество часов, отведенных на преподавание отдельных дисциплин не меньше количества часов, определенных базисным учебным планом.

Учебные нагрузки на обучающихся, регламентированные учебным планом и расписанием занятий, не превышают норм предельно допустимых нагрузок в соответствии с санитарно-гигиеническими требованиями.

Организовано безотметочное обучение. Оценка дается только в устной форме и предполагает индивидуальное развитие ребёнка.

В зависимости от характера заданий дети могут на уроке вставать из-за парт, свободно перемещаться, подходить к столу учителя, к полкам, игрушкам, книгам и т. д. На уроках

могут использоваться игровые приемы обучения. Большое место на уроках отводится дидактическим играм, позволяя детям подвигаться, обеспечивая смену видов деятельности.

Динамическая пауза в первых классах уроком не является, т.к. это время выделяется для эмоциональной и физической разгрузки учащихся и проводится в форме прогулок, экскурсий, релаксации.

Мониторинг здоровья учащихся начальных классов

Год	Всего заболевших	Тип заболевания	Имеющие хронические заболевания (по прилагаемой типологии) колич %	Имеющие инвалидность (общие данные)
2011-2012 уч.год	177	Сердечно-сосудистые	9 (5%)	2 человека
		Нервно-психические	42 (23,7 %)	
		Заболевания органов дыхания	11 (6,2 %)	
		Заболевания ЖКТ	14 (8%)	
		Заболевания костно-мышечной системы	52 (29,3 %)	
		Инфекционные: кишечные, капельные	1 (0,1%) 5 (3%)	
		Другие в том числе: заболевания органов зрения	12 (6,7%) 31 (17,5%)	
		Кол-во детей диспансерной группы	176	
2012- 2013 уч.год	169	Сердечно-сосудистые	8 (4,6%)	2 человека
		Нервно-психические	40 (23%)	
		Заболевания органов дыхания	10 (6%)	
		Заболевания ЖКТ	12 (7%)	
		Заболевания костно-мышечной системы	48 (28%)	
		Инфекционные: кишечные, капельные	3 (1,7 %) 7 (4 %)	
		Другие в том числе: заболевания органов зрения	13 (7,5 %) 27 (16 %)	
		Кол-во детей диспансерной группы	167	
2013-2014 уч.год	174	Сердечно-сосудистые	98 (4,4 %)	2 человека
		Нервно-психические	39 (21,9 %)	

	Заболевания органов дыхания	11 (6,1 %)
	Заболевания ЖКТ	10 (5,6 %)
	Заболевания костно-мышечной системы	47 (27,2 %)
	Инфекционные: кишечные, капельные	4 (2,2 %) 11 (6,2 %)
	Другие в том числе: заболевания органов зрения	19 (10,9 %) 25 (14,2 %)
	Кол-во детей диспансерной группы	174

год	Нервно-психические	Заболевания костно-мышечной системы	заболевания органов зрения
2011- 2012 уч.год	42 (23,7 %)	52 (29,3 %)	31 (17,5%)
2012- 2013уч.год	40 (23%)	48 (28%)	27 (16 %)
2013- 2014 уч.год	39 (21,9 %)	47 (27,2 %)	25 (14,2 %)

Распределение учащихся по группам здоровья на 2013-14 учебный год

1-4 классы	1 группа здоровья	2 группа здоровья	3 группа здоровья	4 группа здоровья
	224	241	49	2

Анализ охвата питанием

В школе работает столовая стационарного типа на 180 посадочных мест. С сентября 2010г. в эксплуатацию введен буфет, который работает с 9-30 до 15-00. Днем и по вечерам в помещении буфета проводятся классные вечеринки, дни именинника, праздники с классным руководителем.

Кухня, складские помещения, мясной, овощной и варочный цеха, моечная имеют всё необходимое оборудование в соответствии с требованиями СанПиН.

Обеденный зал красиво оформлен, оборудован и рассчитан на 180 посадочных мест.

Питание учащихся организовано на переменах. В соответствии с режимом питания ученики 1-х и 2-х классов кушают на 1 перемене, на 2 перемене питаются ученики 3-х и 4-х классов. На третьей перемене питаются все желающие ученики среднего и старшего звена. Обед групп продлённого дня с 12-10 до 15-00.

929 учеников школы получают питание за счет родительских средств, в том числе по свободному выбору. Из них 469 учащиеся начальной школы. Питанием охвачено 69%

всех учащихся. 160 учеников по рекомендации органов соц. защиты получают бесплатное питание (89 из них – учащиеся начальной школы).

**Анализ соблюдения здоровьесберегающих технологий
на уроках и внеурочное время**

		1А	1Б	1В	1Г
1	Применение двух физкультминуток на уроке	2	2	2	2
2	Организация питания: завтраки, обеды	32 - 94%	31 - 93%	30 – 90%	34 – 96%
3	Организация работы направленной на выработку потребности быть здоровым	Еженедельные беседы, диспуты, классные часы о ценности здоровья. Проведение тематических прогулок в ГРОД, беседы с врачом по требованию (педикулёз, прививки)			
4	Режим проветривания в классах	Во всех кабинетах проводится проветривание на переменах, организовывается постоянная циркуляция воздух с помощью форточки на заднем окне. Сквозное проветривание в присутствии детей исключено.			
5	Освещённость кабинета	Во всех кабинетах имеется дополнительная подсветка над доской. Освещенность полная в соответствии с СанПиН			
6	Соответствии мебели росту учеников	+	+	+	+
		В основном соответствует росту 1000 – 1150 см, что при маркировки мебели по ГОСТ СанПиН 2.4.2.178-02 соответствует оранжевому цвету			
7	Использование it-технологий	Экран проектор	Экран проектор	Экран проектор	Экран проектор
8	Организация подвижных перемен	Использование электронных игр	Ежедневно Дети сами организуют подвижные игры	Ежедневно Дети сами организуют подвижные игры	Использование электронных игр
9	Озеленение кабинета	+	+	+	+

Создание здоровьесберегающей среды МБОУ СОШ № 148 г.о. Самара

**Комплексно-целевая программа физического воспитания,
формирования здорового образа жизни
«Будущее в настоящем»**

Цель: создание условий для формирования у детей начальных классов ценностного отношения к своему здоровью, здоровью окружающих и здоровому образу жизни.

Задачи:

- сформировать у учащихся мотивацию для здорового образа жизни;
- сформировать основы бережного отношения к окружающей среде;
- популяризировать физическое воспитание;
- сформировать личную ответственность за состоянием здоровья;
- организовать работу на основе анализа заболеваемости учащихся (на основе анализа выделены следующие группы риска :
 1. Нервно-психические;
 2. Заболевания костно-мышечной системы;
 3. Заболевания органов зрения.);
- осуществлять планомерный контроль за состоянием здоровья учащихся.

Содержание деятельности:

Действие программы направлено на формирование потребности ведения здорового образа жизни, на физическое развитие учащихся, ответственности за свое здоровье и здоровье будущих поколений, развитие навыков гигиены и соблюдение режима дня.

Формы работы с педагогическим коллективом:

- оснащение кабинетов необходимыми документами по технике безопасности,
- обучение правилам ведения журнала по технике безопасности,
- обеспеченность методической литературой для проведения внеклассных мероприятий по безопасности,
- проведение семинаров, ярмарки педагогического мастерства,
- организация дня безопасности, дня защиты детей (классные часы, тренировочная эвакуация из здания школы)
- владение программно-техническими мерами защиты информации, осведомлённость о проблемах информационной безопасности личности школьника в ИКТ-насыщенной среде.

Формы работы с учащимися:

- единый классный час «Твоя жизнь – твой выбор»,
- участие в школьных акциях «Жизнь без опасности», «Терроризму – НЕТ!»,
- участие в школьном конкурсе агитбригад «Законы безопасности», участие в городских акциях по профилактике ДТП «Внимание, дети!», «Учись быть пешеходом», участие в городском конкурсе агитбригад по ПДД,
- выпуски экологической газеты, плакатов, листовок,
- конкурсы творческих работ «Экология в детском творчестве», «Терроризму – НЕТ!»

Формы работы с родителями учащихся:

- родительские собрания, конференции,
- привлечение к организации совместных мероприятий данной тематики.

Формирование потребности в здоровом образе жизни.

Комплексная программа по формированию потребности в здоровом образе жизни предполагает систему работы по направлениям:

- проведение (трижды в год) единого классного часа «Твоя жизнь – твой выбор» (неприятие вредных привычек, здоровое питание, азбука безопасности),
- проведение классных часов – уроков Здоровья,
- участие в общешкольных акциях «Мы за здоровый образ жизни», «Мы за здоровое питание», «Я выбираю здоровье!»,
- формирование толерантного отношения к людям разной национальности, проведение Единого Дня толерантности,
- участие в мероприятиях экологической направленности,
- формирование культуры питания: уроки здоровья, классные часы, праздники «Витаминная ярмарка», «Золотая осень», конкурсы стенгазет и листовок «Новому поколению – здоровое питание», «Еда без вреда»,
- встречи в «Клубе интересных встреч» с людьми, ведущими активный образ жизни (путешественники, любители активного отдыха), сумевшими сохранить хорошее здоровье в сложной ситуации (преклонный возраст, травма и т.п.), с представителями профессий, предъявляющих высокие требования к здоровью, со спортсменами–любителями и профессионалами,
- исследовательские проекты на тему ЗОЖ, спорт, ОБЖ,
- Декада здоровья (акция «Доброе утро!», творческая игра «Маршруты здоровья», конкурс плакатов «Быть здоровым – здорово!», акция «Инфекция не пройдет!», конкурс рисунков «Полезные привычки – добрые сестрички»,»).

Целенаправленная работа по программе координируется группой педагогов и сотрудников школы:

директором МБОУ СОШ№ 148 г.о. Самара Чернышовым Г.Г.
заместителем директора по УВР по начальной школе Волковой М.Н.,
заместителем директора по АХЧ Чегловым И.А.
учителями физической культуры Винцук Л.Э., Винцук В.В.,
медицинским работником Ионовой Н.С., Тулупниковой Г.Ю.,
психологами Корованенко О.Н., Анучиной Ю.Н.
классными руководителями всех классов начальной школы.

Первый этап — анализ состояния и планирование работы образовательного учреждения по данному направлению, в том числе по:

- организации режима дня детей, их нагрузкам, физкультурно-оздоровительной работе, сформированности элементарных навыков гигиены, рационального питания и профилактике вредных привычек; организация возможности оказания медицинской помощи в условиях школы

(медицинский кабинет, процедурный кабинет, медицинский персонал);

- организации просветительской работы образовательного учреждения с учащимися и родителями (законными представителями);
- выделению приоритетов в работе образовательного учреждения с учётом результатов проведённого анализа, а также возрастных особенностей обучающихся на ступени начального общего образования.

Второй этап — организация просветительской работы образовательного учреждения.

1. Просветительно-воспитательная работа с обучающимися, направленная на формирование ценности здоровья и здорового образа жизни, включает:

- внедрение в систему работы школы дополнительных образовательных программ, направленных на формирование ценности здоровья и здорового образа жизни, которые носят модульный характер, реализуются во внеурочной деятельности либо включаются в учебный процесс;
- лекции, беседы, консультации по проблемам сохранения и укрепления здоровья, профилактики вредных привычек;
- проведение дней здоровья, конкурсов, праздников и других активных мероприятий, направленных на пропаганду здорового образа жизни;
- создание в школе общественного совета по здоровью, включающего представителей администрации, учащихся старших классов, родителей (законных представителей).

2. Просветительская и методическая работа с педагогами, специалистами и родителями (законными представителями), направленная на повышение квалификации работников образовательного учреждения и повышение уровня знаний родителей (законных представителей) по проблемам охраны и укрепления здоровья детей, включает:

- проведение соответствующих лекций, семинаров, круглых столов и т. п.;
- приобретение для педагогов, специалистов и родителей (законных представителей) необходимой научно-методической литературы;
- привлечение педагогов и родителей (законных представителей) к совместной работе по проведению оздоровительных мероприятий и спортивных соревнований.

В качестве содержательной и критериальной базы оценки выступают планируемые личностные результаты обучения:

- ценностное отношение к своему здоровью, здоровью близких и окружающих людей;
- элементарные представления о взаимообусловленности физического, нравственного, социально-психологического здоровья человека, о важности морали и нравственности в сохранении здоровья человека;
- первоначальный личный опыт здоровьесберегающей деятельности;
- первоначальные представления о роли физической культуры и спорта для здоровья человека, его образования, труда и творчества;
- знания о возможном негативном влиянии компьютерных игр, телевидения, рекламы на здоровье человека.

Результаты действия программы:

- состояние и содержание здания и помещений образовательного учреждения соответствуют санитарным и гигиеническим нормам, нормам пожарной безопасности, требованиям охраны здоровья и охраны труда обучающихся;

- школьная **столовая для питания** обучающихся, буфет и технические помещения для хранения и приготовления пищи имеют необходимое оснащение. Столовая позволяет организовывать горячие завтраки, обеды и полдники в урочное время.

-**организовано качественное горячее питание** учащихся, в том числе горячих завтраков, обедов, полдников. Режим питания таков, что удовлетворяет потребности всех возрастов учащихся. На 1 перемене завтракают ученики 1 и 2 классов, на 2 перемене завтракают ученики 3 и 4 классов и работает буфет для старшеклассников. На 3 перемене обедают и пользуются буфетом все учащиеся школы. Учащиеся, получающие бесплатное питание завтракают со своим классом. Во время завтрака проходит дополнительная витаминизация третьих блюд;

- **оснащённость кабинетов** соответствует санитарным и гигиеническим нормам, нормам пожарной безопасности, требованиям охраны здоровья и охраны труда обучающихся;

- в школе работают два **физкультурных зала**, две **спортплощадки**, **тренажёрный зал** оснащены необходимым игровым и спортивным оборудованием и инвентарём;

- имеются **помещения для оказания медицинской помощи медицинским персоналом:** медицинский и процедурный кабинеты, кабинет для санации зубной полости рта;

-в школе создана и работает служба **медико-психологического сопровождения**, в состав которой входят **квалифицированные специалисты**, обеспечивающие оздоровительную работу с обучающимися:

психологи первой категории Корованенко О.Н., Студёнова Е.А.

учитель – логопед высшей квалификации М.Н. Волкова

учителя физической культуры : учитель высшей категории Винцук В.В.

учитель высшей категории Винцук Л.Э.,

учитель высшей категории Овинова И.С.,

педагог по ритмике Прошина О.В.,

медицинские работники: фельдшер Ионова Н.С.,

детский врач Тулупникова О.Ю.

Организована рациональная учебная и внеучебная деятельность обучающихся, направленная на повышение эффективности учебного процесса и снижение при этом чрезмерного функционального напряжения и утомления, на создание условий для снятия перегрузки, на нормальное чередование труда и отдыха.

Четко соблюдаются всем педагогическим коллективом гигиенические нормы и требования к организации и объёму учебной и внеучебной нагрузки (выполнение домашних заданий, занятия в кружках и спортивных секциях) учащихся на всех этапах обучения.

Используются методы и приёмы, различные методики обучения, прошедших апробацию, адекватные возрастным возможностям и особенностям обучающихся.

Введение любых инноваций в учебный процесс проходит только под контролем специалистов.

Приоритетным является лично – ориентированное обучение (учёт индивидуальных особенностей развития: темпа развития и темпа деятельности), работа по индивидуальным программам начального общего образования.

В классных коллективах проводится цикл бесед по данному направлению (1 и 3 пятница каждого месяца).

В 2012-2013, 2013-2014 учебных годах значительно пополнена материально-техническая спортивная база: оборудован тренажерный зал, приобретены теннисные столы, необходимый спортивный инвентарь для проведения спортивных занятий, соревнований, выносной материал для подвижных игр.

Ведётся систематическая работа с детьми с ослабленным здоровьем и детьми с ограниченными возможностями здоровья, посещающими специальные медицинские группы под строгим контролем медицинских работников. В соответствии с СанПиНами произведен ремонт медицинского кабинета, приобретено и получено необходимое медицинское оборудование.

Строго соблюдаются все требования к использованию технических средств обучения, в том числе компьютеров и аудиовизуальных средств:

учащиеся начальной школы, со 2 по 4 класс один раз в неделю занимаются в компьютерном классе, где оборудование компьютерных рабочих мест соответствует санитарным нормам и правилам. Расстановка компьютерных столов произведена таким образом, чтобы все токоведущие части устройства и разъемы были обращены к стене помещения. Для профилактики травматизма детей электропроводка оборудована специальными коробками, розетки располагаются за вертикальной стенкой компьютерного стола. Все кабинеты оборудованы устройствами отключения электропитания. Уроки ИКТ в компьютерном кабинете проводятся совместно с лаборантом.

Занятия информатикой с использованием компьютерного кабинета у младших школьников проводятся по расписанию. При использовании школьного кабинета информатики учащиеся проходили инструктаж по правилам поведения в кабинете информатики, утвержденным директором школы. Расстояние от глаз до экрана компьютера соблюдено и не менее 50 см.

Соблюдаются оптимальные параметры микроклимата в дисплейных классах (температура 19-21 С, относительная влажность 55-62%) Перед началом и после каждого академического часа учебных занятий компьютерные классы проветриваются, что обеспечивает улучшение качественного состава воздуха. Влажную уборку в компьютерных классах проводят ежедневно. Оптимальная продолжительность непрерывных занятий с компьютером для учащихся II-IV классов не более 15 минут;

С целью профилактики зрительного утомления детей после работы на персональных компьютерах педагогами проводится комплекс упражнений для глаз, который выполняется сидя или стоя, отвернувшись от экрана, при ритмичном дыхании, с максимальной амплитудой движений глаз.

На летних каникулах стал традиционным выезд учащихся начальных классов, занимающихся в спортивных секциях, в загородный лагерь «Заря», где организация досуга проходит в виде спортакиады.

7. Совершенствование организации управления в школе.

В качестве критериев оценки качества образования выступают:

1. Результативность учебно-воспитательного процесса.

2. Рост профессионального мастерства педагогов и компетентности классных руководителей (на основе проведения тестирования, анкетирования, посещения уроков, анализа авторских программ, спецкурсов и т.д.).
3. Активность и результативность участия детей в олимпиадах, конкурсах, интеллектуальных марафонах, соревнованиях и т.п.
4. Связь с наукой и вузовской системой образования. Использование кадрового потенциала учреждений науки, культуры и т.д.
5. Инновационные процессы в области: совершенствования содержания образования; технологий обучения; структуры и технологий управления; социализации личности.
6. Наличие медалистов.
7. Физическое, психическое, нравственное здоровье обучающихся.
8. Успешная работа обеспечивающих служб (психолог, социальный педагог и т.д.).

Основные задачи образовательной деятельности школы:

1. Добиться развития образовательного учреждения с учетом сохранения традиций и уникальности.
2. Определить оптимальное содержание образования учащихся в условиях изменения требований государства и общества к качеству образования.
3. Создать единое информационно-образовательное пространство школы на основе современных информационно-коммуникативных технологий.
4. Добиться устойчивого развития образовательного пространства школы за счет включения в него внешних субъектов, взаимодействующих со школой в вопросах реализации программы.

I. Управленческие задачи.

1. Создание эффективной системы управления качеством вариативного образования на основе *гуманизации* в управлении, которая выражается в смене приоритетов (нацеленность на человека, система ценностей, целей, духа становится первостепенным по отношению к технологичности), *демократизации* (стремление организовать полноценную продуманную жизнедеятельность всех аспектов обновления образовательной деятельности школы (образовательного, научно-методического, опытно-экспериментального, управленческого), *системности обновления не отдельных элементов образовательного процесса, а целостной структуры, добиваясь сбалансированности всех компонентов; научности; коллективной и индивидуальной рефлексии*
2. Формирование условий непрерывной подготовки и повышения квалификации педагогов школы, создание условий для роста профессиональной компетентности учителя.
3. Создать условия для участия учителя инновационной деятельностью.
4. Создание условий для доступа учащихся и педагогов к информационно- дидактическим программам, технологиям, сетям и базам данных, методической, учебной и научной литературе.
5. Мотивация коллектива на принятие проблемы. Создание творческих групп. Управление с использованием проектов, которые реализуются через программы «Одаренный ребенок», «Образование и здоровье», экспериментальные программы.

II. Педагогические.

1. Разработка системы полного усвоения знаний в образовательном процессе:

- интеграция как ведущий фактор изменения качества образования;
- разработка методов и форм диагностики качества усвоения знаний;
- освоение и внедрение современных технологий.

III. Учебные.

1. Развитие устойчивых познавательных интересов и творческих способностей обучающихся, формирование навыков самостоятельной учебной деятельности, саморазвития, самообразования и самореализации личности.

2. Эффективное включение в практику учебной и повседневной жизни и деятельности учащихся проблемно-поисковых, проектно-исследовательских методов и приемов интеллектуальной деятельности.

IV. Воспитательные.

1. Поддержка различных форм самореализации обучающихся как неотъемлемой части системы образования и воспитания гражданской правовой культуры молодежи.

2. Развитие системы социального партнерства участников образовательного процесса как механизма адаптации молодежи к меняющимся социальным условиям жизни.

Критерии качества инновационной деятельности в образовательном процессе:

- повышение качества образования по итогам мониторинга уровня обученности и качества знаний учащихся, уровня воспитанности,
- социологический опрос родителей и учащихся;
- интервьюирование участников инновационной деятельности;
- анкетирование учащихся и их родителей.

Обсуждение результатов и распространение опыта через проведение мастер-классов, конференций, семинаров, публикации по проблемам экспериментальной деятельности, обобщение опыта школы как участницы эксперимента, презентация результатов по окончании эксперимента на научно-практической конференции.

8. Сроки и этапы реализации программы:

Проектировочный этап (2011-2012 учебный год)

- Проектирование нового качественного состояния школы на основе внедрения программы пилотного проекта по развитию образования.
- Изучение развития системы вариативного образования на основе анализа отечественного и зарубежного опыта.
- Осмысление педагогическим коллективом школы теоретико-методологических основ проблемы, разработка основополагающих документов, регламентирующих деятельность школы (учащихся, учителей, родителей) в условиях вариативного образования.
- Совершенствование системы управления школой в условиях вариативного образования.
- Внесение изменений в функционал работников школы в свете решаемых задач.
- Формирование подпрограмм инновационного развития школы в условиях проектирования модели вариативной образовательной среды в условиях ФГОС.
- Реализовать модель учебного плана школы.

- Реализация модели системы учёта индивидуального прогресса обучающегося (разработка портфолио).
- Разработка и апробация интегрированных программ по областям знаний с использованием ИКТ.
- Создание локальной компьютерной среды.
- Модернизация информационных ресурсов школьной библиотеки.
- Совершенствование работы Интернет-сайта школы.
- Использование возможностей Интернет-технологий на уроках, для дистантного обучения и общения с другими регионами, проведение Интернет-конференций по вопросам образовательной и экспериментальной деятельности.
- Развитие виртуального методического кабинета с целью организационно-методического и информационного обеспечения учителей школы
- Реализация социально-маркетингового подхода на основе изучения запросов различных групп потребителей образовательных услуг.

Основной этап (2012– 2013, 2013-2014, 2014-2015 учебные годы)

Обеспечение перехода школы в новое качественное состояние:

- Разработка и апробация организационных моделей вариативного образовательного процесса в условиях школы с углубленным изучением отдельных предметов на основе учебного плана.
- Разработка программ интегрированных курсов по образовательным областям с использованием ИКТ, создание банка интегрированных программ.
- Развитие вариативного образования средствами дополнительного образования.
- Разработка вариативных форм выполнения домашних заданий.
- Расширение банка программ элективных курсов.
- Расширение банка программ внеурочной деятельности.
- Планирование и организация проектной и исследовательской деятельности школьников в условиях вариативного образования через организацию работы научных обществ учащихся в рамках инновационного пространства школы.
- Организация работы с детьми и родителями по созданию и накоплению ученических «портфолио».
- Совершенствование психолого-педагогического сопровождения, диагностики и мониторинга развития школьников.
- Обеспечение организационно-педагогических условий по предпрофильной подготовке учащихся основной школы через организацию проектных групп.
- Развитие мотивации учащихся к обучению через совершенствование системы оценивания.
- Разработка программы социального партнерства с целью достижения общественно значимых результатов в школьном образовании.
- Разработка и реализация форм и методов развития самоуправления обучающихся.
- Разработка различного рода коммуникативных средств (методические рекомендации, учебно-тематическое планирование, описание собственного опыта, подготовка статей,

интегрированного планирования, программ элективных курсов, курсов дополнительного образования и т.д.).

- Реализация средово-компетентного подхода на основе анализа проводимых диагностик (формирование ключевых компетентностей: сформированность умений понимания текстов, обработки информации разного рода; сформированность обобщенных умений предметного характера).

- Разработка комплекса мер по совершенствованию профессионального уровня, развития творческого потенциала педагога.

- Совершенствование и реализация блока « Одаренные дети».

Обобщающий этап (2015-2016 учебный год)

- Организация вариативного образовательного процесса с использованием информационных технологий.

- Становление и развитие школьного ученического самоуправления в условиях вариативного образования и школы с углубленным изучением отдельных предметов.

- Проведение конкурса проектно-исследовательских работ для учащихся города.

- Проектирование системы управления школой в условиях модели вариативной образовательной среды в условиях школы с углубленным изучением отдельных предметов.

- Анализ и обобщение полученных результатов в ходе инновационной и экспериментальной деятельности (по итогам реализации программы развития).

- Постановка задач на новый период развития.