

Муниципальное общеобразовательное учреждение «Школа № 148 с углубленным изучением отдельных предметов имени Героя Советского Союза Михалева В.П.»  
г.о. Самара

СОГЛАСОВАНО

Педагогический совет  
МБОУ «Школа № 148» г.о. Самара  
(протокол от 27.03 № 14)



Директор МБОУ «Школа № 148» г.о. Самара  
Ковалева Т.А.

УТВЕРЖДАЮ

М.П.

**Отчёт о результатах самообследования деятельности  
муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения  
«Школа №148 с углублённым изучением отдельных предметов имени Героя  
Советского Союза Михалева В.П.» городского округа Самара  
за 2024/2025 учебный год**

Отчет о результатах самообследования содержит аналитическую информацию о направлениях, специфике и результатах образовательной деятельности школы. Представленная информация основана на данных мониторинга учебно-воспитательной деятельности, статистической отчетности, содержании внешних оценок представителей общественности.

**Цель** проведения самообследования - обеспечение доступности и открытости информации о деятельности МБОУ «Школа № 148» г.о. Самара (далее – школа), а также подготовка отчета о результатах самообследования (далее – отчет).

Настоящий отчет носит публичный характер, является средством обеспечения информационной открытости школы, создания условий для внешней оценки состояния образовательной деятельности, результатах, проблемах функционирования, перспективах развития школы.

**Задача** самообследования – провести анализ результатов реализации образовательных программ и основных направлений деятельности школы и принять меры к устранению выявленных недостатков.

Отчет о самообследовании разработан и сформирован в соответствии с

- Пунктами 1, 3 статьи 28 Закона «Об образовании в Российской Федерации», принятого Государственной Думой 21 декабря 2012 года и одобренного Советом Федерации 26 декабря 2012 года.

- Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 14 июня 2013 г. № 462 «Об утверждении порядка проведения самообследования образовательной организации».
- Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 10 июня 2013 г. № 1324 «Об утверждении показателей деятельности образовательной организации, подлежащей самообследованию».

## **СОДЕРЖАНИЕ:**

Раздел 1. Общие сведения о школе

Раздел 2. Система управления школой

Раздел 3. Организация и содержание образовательной деятельности

Раздел 4. Качество подготовки учащихся

Раздел 5. Итоги работы по учебно-исследовательской и проектной деятельности

Раздел 6. Материально-техническое и информационное оснащение

Раздел 7. Приоритетные направления деятельности и задачи на 2025-2026 учебный год

## РАЗДЕЛ 1. ОБЩИЕ СВЕДЕНИЯ О ШКОЛЕ

Основное направление образования в школе – адаптация учащихся к жизни в современном обществе на основе начального, основного и среднего общего образования в рамках государственных стандартов, обеспечивающих, прежде всего, личностное становление ребенка в учебной и внеучебной деятельности. Школа бережно сохраняет традиции, стремится обеспечить доступность и качество образования учащимся по всем предметам, бережно сохраняет опыт, рожденный в совместной деятельности учителей, учащихся и их родителей.

Педагогический коллектив школы сотрудничает с различными образовательными и культурными организациями и учреждениями, ориентируясь на знакомство с лучшим педагогическим опытом, ценностями Самарской области.

Выпускники школы успешно учатся в высших и средних учебных заведениях, работают в городе в различных сферах деятельности. Этому во многом способствуют традиции школы, создание условий для формирования желания многих учащихся к продолжению образования и получению значимой для себя профессии.

Сотрудничая с другими образовательными учреждениями города, школа принимает активное участие в семинарах для учителей, заместителей директоров школ города; участвует в муниципальных и региональных конференциях, олимпиадах; организует встречи учителей и старшеклассников со специалистами, представителями муниципальных органов, ветеранами.

Школа пользуется авторитетом у жителей микрорайона, родителей учащихся.

Учащиеся и родители ценят благоприятный микроклимат в школе, атмосферу заботы и поддержки, создание условий для сохранения и поддержания здоровья, самореализации и самоопределения в личной и профессиональной сферах.

### 1.1. Полное наименование общеобразовательного учреждения в соответствии с Уставом

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение  
«Школа № 148 с углубленным изучением отдельных предметов  
имени Героя Советского Союза Михалева В.П.» городского округа Самара

### 1.2. Адрес школы:

443096 г. Самара, ул. Коммунистическая, 25  
Телефон: (846) 203-11-48; 202-81-48 Факс: 202-81-48  
e-mail: school148\_samara@mail.ru

### 1.3. Имеющиеся лицензии на образовательную деятельность:

Реализуемые образовательные программы	Серия, №	Дата выдачи
---------------------------------------	----------	-------------

Лицензия на право ведения образовательной деятельности	серия 63Л01 № 0002237 Регистрационный номер - 6572	28 марта 2016 г
1. Начальное общее образование 2. Основное общее образование 3. Среднее общее образование		

#### 1.4. Свидетельство о государственной аккредитации:

Реализуемые образовательные программы	Серия, №	Дата выдачи	Срок окончания
Лицензия на право ведения образовательной деятельности	серия 63А01 № 0000699 Регистрационный номер - 647-16	06 мая 2016 г	30 апреля 2026 г
1. Начальное общее образование: Общеобразовательная программа начального общего образования			
2. Основное общее образование: общеобразовательная программа основного общего образования			
3. Среднее (полное) общее образование: общеобразовательная программа среднего общего образования			

#### 1.5. Директор школы: Ковалева Татьяна Александровна

#### 1.6. Территориальная закрепленность

На основании постановления Администрации городского округа Самара № 51 от 06.02.2018 г. к МБОУ «Школа № 148» г.о. Самара закреплены следующие территориальные участки:

№ п/п	Район	Улица	№ дома
1	Ленинский	Дачная	с 15 по 37 (нечетные)
2	Ленинский	Карла Маркса	с 8 по 20 (четные)
3	Ленинский	Чернореченская	32, 34, 41, 47, 49, 51, 53, 57
4	Ленинский	Клиническая	с 26 по 32 (четные)
5	Ленинский	Коммунистическая	27, 29
6	Ленинский	Владимирская	с 40 по 46 (четные), 46а, 46б

## 1.7. Организационно-правовое обеспечение деятельности школы

Организационно-правовая деятельность МБОУ «Школа № 148» г.о. Самара осуществляется в соответствии с

- Конституцией РФ.
- Законом «Об образовании в Российской Федерации» №273 от 29.12.2012г.
- Указами и распоряжениями Президента РФ, постановлениями и распоряжениями Правительства РФ, нормативно-правовыми актами Министерства образования и науки РФ.
- Действующими законодательными и нормативно-правовыми актами РФ в области образования, принимаемыми в соответствии с ними федеральными, региональными, муниципальными органами власти и управления.
- Порядком организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования.
- Протоколом заседания Координационного совета учебно-методических объединений в системе общего образования Самарской области по экспертизе образовательных программ и результатов реализации программ образовательных учреждений, обеспечивающих углубленное изучение отдельных предметов на уровне основного общего и среднего общего образования.

МБОУ «Школа № 148» г.о. Самара прошло государственную аккредитацию, ему установлен государственный статус: по типу – муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение; по виду, категории – школа с углубленным изучением отдельных предметов.

## РАЗДЕЛ 2. СИСТЕМА УПРАВЛЕНИЯ ШКОЛОЙ

2.1. Управление образовательным учреждением осуществляется в соответствии с федеральными законами, законами и иными нормативными правовыми актами города и Уставом, интегрируя принципы единоначалия и самоуправления для создания благоприятных внешних и внутренних организационных условий эффективной совместной работы участников образовательной деятельности.

Процесс управления школой определяется, прежде всего, основными управленческими функциями: анализом, целеполаганием, планированием, организацией, руководством и контролем. Система государственно-общественного управления ОУ включает в себя всех участников образовательного процесса, их органы управления и органы государственного управления образованием; нормативно-правовую базу, регламентирующую деятельность субъектов государственно-общественного управления образованием; процедуры и механизмы их взаимодействия.

Управляющий совет активно влияет на позитивные процессы, происходящие в школе, и является катализатором многих перемен. По решениям управляющего совета проводилась работа по созданию условий для введения ФГОС, в том числе обновленных ФГОС, совершенствованию системы школьного питания, организации различных социальных акций. Уделялось особое внимание вопросам создания атмосферы сотрудничества и творческого диалога между педагогическим коллективом и семьей.

В целях учета мнения учащихся, родителей (законных представителей) несовершеннолетних учащихся и педагогических работников по вопросам управления школой и при принятии локальных нормативных актов, затрагивающих их права и законные интересы, по инициативе учащихся, родителей (законных представителей) несовершеннолетних учащихся и педагогических работников в ОУ действуют Совет учащихся, Совет родителей школы и родительские комитеты классов.

- Повышение эффективности управления образованием реализуется через:
- ~ сочетание принципов единоначалия и самоуправления;
  - ~ оптимальное сочетание внутришкольного контроля с самоанализом и самоконтролем участников педагогического процесса;
  - ~ оптимальное сочетание двух видов контроля: самоконтроля (внутришкольного) с государственно-общественной экспертизой и оценкой деятельности школы;
  - ~ организация работы служб сопровождения управления (методическая, психолого-педагогическая, социальная, медицинская);
  - ~ повышение квалификации педагогов через систему профессиональных конкурсов и аттестацию.

Создана единая информационная база данных на основе электронных форм и отчетов с использованием системы «Сетевой город. Образование», организовано обучение педагогического коллектива работе с программным обеспечением и базами данных.

2.2. Анализ **уровня квалификации педагогического состава** МБОУ «Школа № 148» г.о. Самара выявил на момент начала 2025 – 2026 учебного года следующую картину:

- педагогов **высшей квалификационной категории** – **33 чел.**, что составило - **47%** от общего числа педагогов, преподающих учебные дисциплины (70 чел)  
из них:
  - ✓ членов административного аппарата – **1 чел. (20%)** из 5 чел
  - ✓ учителей-предметников – **32 чел. (49%)** из 65 чел
- педагогов **I квалификационной категории** – **9 чел.**, что составило – **12%** от общего числа педагогов, преподающих учебные дисциплины (70 чел)  
из них:
  - ✓ членов административного аппарата – **0 чел (0%)**
  - ✓ учителей-предметников – **9 чел. (13%)** из 65 чел
- педагогов, прошедших аттестацию на **соответствие занимаемой должности** – **6 чел.**, что составило – **8%** от общего числа педагогов, преподающих учебные дисциплины (70 чел)
  - ✓ членов административного аппарата – **1 чел. (20%)** из 5 чел

- ✓ учителей-предметников – **5 чел. (7%)** из 65 чел
- педагогов, **не имеющих квалификационную категорию** – **22 чел.**, что составило – **31%** от общего числа педагогов, преподающих учебные дисциплины (70 чел)  
из них:
  - ✓ членов административного аппарата – **3 чел. (60%)** из 5 чел
  - ✓ учителей-предметников – **19 чел (29%)** из 65 чел
  - ✓ педагогов, имеющих основание для отсутствия аттестации (небольшой педагогический стаж, малый срок работы в ОУ, декретный отпуск и т.п.) – **9 чел (13%)** из 65 чел
- педагогов, которым необходима переаттестация или аттестация на соответствие занимаемой должности – **17 чел**, что составило – **21%** от общего числа педагогов, преподающих учебные дисциплины (70 чел)
  - ✓ членов административного аппарата – **3 чел. (20%)** из 5 чел
  - ✓ учителей-предметников – **9 чел. (13%)** из 65 чел
- педагоги, у которых заканчивается срок назначения категории в I полугодии текущего года – **8 чел**, что составило – **11%** от общего числа педагогов, преподающих учебные дисциплины (70 чел)
  - ✓ членов административного аппарата – **1 чел. (20%)** из 5 чел  
Исламова Марина Владимировна
  - ✓ учителей-предметников – **7 чел. (10%)** из 65 чел  
Варламова Людмила Шарифулловна  
Долганова Варвара Михайловна  
Шашкова Инна Юрьевна  
Ратанова Марина Александровна  
Долошицкая Светлана Владимировна  
Савостенко Наталья Михайловна  
Саванина Лилия Леонидовна



Таким образом, можно сделать вывод о том, что уровень квалификации педагогов школы в целом находится в соотношении 59% педагогов, имеющих категорию, 8%, имеющих соответствие к 31% педагогов, не имеющих категорию.

Кроме того можно численно определить соотношение уровня квалификации среди учителей, преподающих предметные дисциплины.



Всего учителей	70	(65 учителей + 5 админ)	Категорийность
Высшая категория	33	<b>47%</b>	<b>59%</b>
I категория	9	<b>12%</b>	
Соответствие	6	8%	8%
Молодые специалисты и новые работники	9	12%	
Требуется перееаттестация или соответствие в текущем году	17	<b>21%</b>	

Если рассматривать уровень квалификации педагогов по отдельным учебным дисциплинам, можно выявить следующую картину:

- учителя *начальных классов* из 20 человек имеют
  - ✓ высшую – 11
  - ✓ первую – 2
  - ✓ соответствие – 0
  - ✓ без категории – 7

**65%**
- учителя *русского языка и литературы* из 7 человек имеют
  - ✓ высшую – 4
  - ✓ первую – 1
  - ✓ соответствие – 1
  - ✓ без категории – 1

**71%**
- учителя *математики* из 8 человек имеют
  - ✓ высшую – 5

- ✓ первую – 0
- ✓ соответствие – 0 **62%**
- ✓ без категории – 3
- учителя *английского языка* из 10 человек имеют
  - ✓ высшую – 0
  - ✓ первую – 3
  - ✓ соответствие – 2 **30%**
  - ✓ без категории – 5
- учителя *немецкого языка* из 2 человек имеют
  - ✓ высшую – 2
  - ✓ первую – 0 **100%**
  - ✓ соответствие – 0
  - ✓ без категории – 0
- учителя *физкультуры* из 6 человек имеют
  - ✓ высшую – 3
  - ✓ первую – 1 **66%**
  - ✓ соответствие – 0
  - ✓ без категории – 2
- учителя *химии, биологии* из 3 человек имеют
  - ✓ высшую – 3
  - ✓ первую – 0 **100%**
  - ✓ соответствие – 0
  - ✓ без категории – 0
- учителя *физики* из 2 человек имеют
  - ✓ высшую – 1
  - ✓ первую – 1
  - ✓ соответствие – 0 **100%**
  - ✓ без категории – 0
- учителя *информатики* из 4 человек имеют
  - ✓ высшую – 0
  - ✓ первую – 0
  - ✓ соответствие – 2 **0%**
  - ✓ без категории – 2
- учителя *географии* из 1 человек имеют
  - ✓ высшую – 0
  - ✓ первую – 1
  - ✓ соответствие – 0 **100%**
  - ✓ без категории – 0
- учителя *музыки, технологии и искусства* из 3 человек имеют
  - ✓ высшую – 1
  - ✓ первую – 0
  - ✓ соответствие – 0 **33%**
  - ✓ без категории – 2

В первом полугодии 2025 – 2026 учебного года у **7 педагогов** школы истекает срок действия квалификационной категории, что требует подтверждения квалификации.

Педагогов в возрасте до 35 лет – 14 человек, что составило 20% от общей численности педагогических работников школы

#### РЕКОМЕНДАЦИИ:

1. Довести результаты анализа до педагогического коллектива школы на заседании Педагогического Совета.
2. Стимулировать педагогов школы на прохождение аттестации и повышения уровня своей квалификации.

### РАЗДЕЛ 3. ОРГАНИЗАЦИЯ И СОДЕРЖАНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

#### 3.1. Организация образовательной деятельности

Образовательная деятельность в школе осуществляется на основе учебного плана и годового календарного учебного графика работы, разрабатываемого школой самостоятельно, и регламентируется расписанием занятий (в соответствии требованиями и нормами Санитарно-эпидемиологических правил и норм СанПиН 2.4.2.2821-10.)

#### **Продолжительность учебного года в МБОУ Школе №148 г.о. Самара:**

начало учебного года – 01.09.2024 г.

окончание учебного года – 30.08.2025 г.

#### **Продолжительность образовательного процесса:**

~ в 1 классе – 33 недели (расчет: 165 уч. дней: 5-дн. уч.нед. = 33 уч. недели);

~ во 2-4 классах – 34 недели (расчет: 204 уч. дней: 6-дн. уч. нед. = 34 уч. недели);

~ в 5-11 классах – 34 недели (расчет: 204 уч. дней: 6-дн. уч. нед. = 34 уч. недели).

#### **Регламентирование образовательного процесса на неделю:**

~ продолжительность учебной недели:

5-ти дневная рабочая неделя в 1-4 классах;

6-ти дневная рабочая неделя в 5-11 классах.

#### **Регламентирование образовательного процесса на день:**

~ продолжительность урока:

1 класс (I полугодие): 3 урока по 35 минут (сентябрь - октябрь), 4 урока по 35 минут (ноябрь - декабрь);

1 класс (II полугодие): 4 дня по четыре урока, 1 день пять уроков (включая урок физической культуры) по 40 минут (СанПиН 2.4.2.2821.10, п.10.10)

Во второй половине дня осуществляется работа по реализации общеразвивающих программ, проводятся общешкольные творческие дела и дела классных коллективов.

В рамках ФГОС для обучающихся вторая половина дня организуется с использованием системы дополнительного образования, сформированной в ОУ, и потенциала УДО. При выборе технологии преподавания педагоги отдают предпочтение развивающим, учитывающим индивидуальные особенности учеников,

способствующим формированию устойчивых навыков самостоятельной работы. Сложившаяся урочная и внеурочная деятельность положительно влияет на повышение мотивации учащихся к продуктивной интеллектуальной, творческой деятельности, а также на сохранность контингента учащихся.

Режим работы школы определяется шестидневной неделей для 5-9 классов. Учебная нагрузка и режим занятий обучающихся определяются Уставом общеобразовательного учреждения в соответствии с санитарно-гигиеническими требованиями.

В учебных планах количество часов, отведенных на преподавание отдельных дисциплин (циклов предметов), не меньше количества часов, определенных УП.

Продолжительность учебного года в МБОУ «Школа № 148» г.о. Самара:

начало учебного года – 01.09.2024 г.

окончание учебного года – 26.05.2025 г.

Продолжительность образовательного процесса:

~ в 5-9 классах – 34 недели (расчет: 204 уч. дней: 6-дн. уч. нед. = 34 уч. недели).

Окончание образовательного процесса:

~ в 5-8, 10 классах – 26 мая 2025г;

~ в 9, 11 классах – 26 мая 2025г.

Регламентирование образовательного процесса на день:

~ продолжительность урока:

~ для обучающихся 5 - 9 классов – 40 минут:

	Расписание звонков	Перемена
1 урок	08.00 - 08.40	10 мин
2 урок	08.50 - 09.30	20 мин
3 урок	09.50 - 10.30	20 мин
4 урок	10.50 - 11.30	10 мин
5 урок	11.40 - 12.20	10 мин
6 урок	12.30 - 13.10	10 мин
7 урок	13.20 - 14.00	5 мин
8 урок	14.05 - 14.45	10 мин
9 урок	14.55 - 15.35	5 мин

(суббота)

	Расписание	Перемена
1 урок	08.00 - 08.40	5 мин
2 урок	08.45 - 09.25	5 мин
3 урок	09.30 - 10.10	10 мин
4 урок	10.20 - 11.00	5 мин
5 урок	11.05 - 11.45	5 мин
6 урок	11.50 - 12.30	5 мин




После второго и третьего уроков первой и второй смены организовано горячее питание школьников.

### **Организация промежуточной и итоговой аттестации:**

~ промежуточная аттестация во 2-8, 10-х классах проводится по итогам года за счет часов контрольных уроков.

**Сроки проведения итоговой аттестации:** итоговая аттестация в 9, 11 классах проводится в соответствии со сроками, установленными министерством образования и науки Российской Федерации

### 3.2. Контингент учащихся и его структура

<p>В прошедшем учебном году в школе обучалось 1586 учеников, функционировало 53 классов - комплектов. Школа работала <u>в одну смену</u>. Средняя наполняемость классов составила 29 человек. Функционировала 1 группа продленного дня с общим количеством учащихся 25 человек.</p>	<p><b>Структура контингента по уровням образования:</b></p> <ul style="list-style-type: none"><li> начальная школа – 20 классов – 609 учащихся</li><li> основная школа – 26 классов – 765 учащихся</li><li> старшая школа – 6 классов – 197 учащихся</li></ul>
---	---

### 3.3. Реализация образовательной программы.

Основная образовательная программа школы представляет собой нормативный документ, отражающий содержание обучения, воспитания и развития учащихся и особенности организации, кадрового и методического обеспечения педагогической деятельности, является общей программой деятельности администрации школы, учителей, родителей и самих школьников, это целостная система мер по созданию условий для получения качественного образования.

Образовательная программа построена с учетом запросов на образовательные услуги учащихся и их родителей, направлена на достижение нового качества образования на основе обновления его содержания, обеспечения здоровьесберегающей среды.

Основные образовательные программы МБОУ «Школа № 148» г.о. Самара строятся в соответствии с основными направлениями совершенствования системы образования и ориентированы на реализацию социальных требований к системе российского образования, выдвигаемых концепцией модернизации образования и предназначены удовлетворить образовательные потребности:

- общества и государства – в реализации образовательных программ, обеспечивающих гуманистическую ориентацию личности, закладывающих прочную основу духовно-нравственного и гражданского самосознания молодежи;
- учащихся и их родителей – в освоении познавательных и ценностных основ личностного и профессионального самоопределения, в формировании гуманистической ориентации личности, в расширении возможностей для реализации интереса к тому или иному учебному предмету в системе непрерывного образования, для постижения мира духовной и материальной культуры, межкультурного взаимодействия и сотрудничества с представителями других народов.
- города Самары – в сохранении и увеличении интеллигенции как носителя культурных традиций города, в сохранении и развитии традиций города, как

промышленного и культурного центра, родины выдающихся достижений культуры, искусства и науки;

- ВУЗов – в притоке молодежи, способной к самообразованию и профессиональному обучению.

Цель деятельности коллектива школы в соответствии с миссией -выстраивание образовательного пространства, адекватного школьному возрасту через создание условий для социального и образовательного самоопределения учащегося; для получения школьниками качественного современного образования; позволяющего выпускнику занимать осмысленную, активную и деятельную жизненную позицию, обеспечивающего становление и развитие личности в её индивидуальности, самобытности, уникальности, неповторимости.

Образовательные программы осваиваются в очной форме.

### Начальное общее образование

Основной акцент в начальном образовании делается на освоение общеобразовательных программ по предметам учебного плана на уровне, достаточном для продолжения образования на уровне основного общего образования (то есть овладение общеучебными умениями и навыками), на достижение личностных, метапредметных и предметных результатов обучения младших школьников, на формирование универсальных учебных действий.

### Основное общее образование

Основная задача:

освоение учащимися учебного материала на уровне требований государственных программ по всем предметам школьного учебного плана;

приобретение необходимых знаний и навыков жизни в обществе, средств коммуникации;

овладение основами компьютерной грамотности;

овладение системой общеучебных умений (сравнение, обобщение, анализ, синтез, классификация, выделение главного);

знание своих гражданских прав и умение их реализовывать, уважение своих чувств и чужих достоинств, собственного труда и труда других людей

### Среднее общее образование

Среднее общее образование – завершающий уровень общего образования, призванный обеспечить функциональную грамотность и социальную адаптацию учащихся, содействовать их общественному и гражданскому самоопределению. Эти функции определяют направленность целей на формирование социально грамотной и социально мобильной личности, осознающей свои гражданские права и обязанности, ясно представляющей себе потенциальные возможности, ресурсы и способы реализации выбранного жизненного пути.

Основные образовательные программы МБОУ «Школа № 148» г.о. Самара строятся в соответствии с основными направлениями совершенствования системы образования

и ориентированы на реализацию социальных требований к системе российского образования, выдвигаемых концепцией модернизации образования.

В соответствии с этими требованиями обществу нужны современно образованные, нравственно ориентированные, предприимчивые люди, которые могут самостоятельно принимать решения в ситуации выбора, прогнозируя их возможные последствия, способные к сотрудничеству, отличающиеся динамизмом, конструктивностью, обладающие развитым чувством ответственности за судьбу страны. Модернизация образования ориентирует современную школу также на развитие личности учащегося, его познавательных и созидательных способностей.

### **3.4. Обеспечение безопасности**

Охрана здоровья и жизни учащихся, воспитанников и работников школы, профилактика травматизма, пожарной безопасности и антитеррористической защищенности, создание безопасных условий труда и учебы является главной задачей любого образовательного учреждения.

Безопасность школы является приоритетной в деятельности администрации и педагогического коллектива. Поэтому в целях обеспечения безопасного режима функционирования школы, создания необходимых условий для проведения учебно-воспитательного процесса, охраны жизни и здоровья детей в 2024-2025 учебном году проводилась целенаправленная работа по следующим направлениям:

- общие организационно-распорядительные мероприятия;
- организация антитеррористической защищенности;
- обеспечение пожарной безопасности;
- обеспечение электробезопасности;
- обеспечение санитарно-эпидемиологического благополучия;
- обеспечение безопасности на дорогах и водоемах;
- взаимодействие с родителями, правоохранительными, городскими структурами.

Реализация вышеперечисленных задач осуществлялась в следующих направлениях:

- защита здоровья и сохранение жизни учащихся и работников МБОУ «Школа № 148» г.о. Самара;
- знание и соблюдение ТБ учащимися и работниками школы;
- обучение учащихся методам обеспечения личной безопасности и безопасности окружающих на уроках ОБЖ и внеклассных мероприятиях;
- организацию охраны;
- вопросы обеспечения пропускного режима на территорию и в здание школы;
- инженерно-техническое оснащение охранной деятельности по обеспечению безопасности МБОУ «Школа № 148» г.о. Самара.

В целях обеспечения надежной охраны здания, помещений и имущества, безопасного функционирования школы, своевременного обнаружения и предотвращения опасных проявлений и ситуаций, поддержания порядка и реализации мер по защите персонала и обучающихся в период их нахождения на территории и в здании школы, упорядочения работы, был издан приказ «Об организации контрольно – пропускного режима» и разработано «Положение о контрольно-пропускном режиме». В ОУ существует пропускной режим.

В школе и по периметру ограждения установлено видеонаблюдение. При входе в школу ежедневно дежурит администратор, классный руководитель дежурного класса и

сотрудник охранного предприятия. Кроме того, учащиеся школы не могут покинуть здание во время учебного процесса без особого разрешения классного руководителя или дежурного администратора.

Запрещен вход в школу любых посетителей, если они отказываются предъявить документы, удостоверяющие личность, и объяснить цель посещения.

Родители учащихся пропускаются в школу в указанное время на переменах или после занятий. Дежурный сотрудник заносит данные о посетителе в журнал регистрации. С целью предупреждения возможных актов терроризма на территорию школы запрещен въезд автотранспорта. В случае необходимости въезда (привоз продуктов в столовую, книг в библиотеку, привоз мебели и т. д.) дежурный сотрудник проверяет, что в машине находится.

Здание школы оснащено тревожной кнопкой вызова вневедомственной охраны, заключен ежегодный договор на обслуживание КТС, постоянно контролируется ее работа.

На посту охраны имеется список телефонов экстренной службы связи.

Металлические ворота закрываются на висячий замок, что создает преграду для постороннего транспорта. Ключи находятся у дежурных сотрудников и при необходимости, открываются. Дежурными сотрудниками, ведется наблюдение за долго стоящим автотранспортом рядом с территорией школы.

При проведении массовых мероприятий пост охраны усиливался сотрудниками МВД и администрацией школы (выпускные мероприятия, Последний звонок, 1 сентября и др.).

В целях обеспечения пожарной безопасности в школе проведены следующие мероприятия:

1. Разработаны и утверждены приказы: «Об обеспечении пожарной безопасности и назначении должностных лиц, ответственных за пожарную безопасность».

2. К приемке школы к новому учебному году разработан и утвержден план противопожарных мероприятий;

3. Инструкция о мерах пожарной безопасности в школе разработана на основе правил пожарной безопасности, нормативно-технических, нормативных и других документов, содержащих требования пожарной безопасности, исходя из специфики пожарной опасности здания, и имеется в каждом учебном кабинете, спортзале, столовой;

4. На каждом этаже школы выполнены планы эвакуации со светоотражающим действием в случае возникновения пожара или возникновения ЧС. Они содержат текстовую часть, пути и направления эвакуации, места расположения первичных средств пожаротушения и средств связи. Планы утверждены директором школы и подписаны лицом, ответственным за пожарную безопасность, согласованы с профсоюзом; вывешены на видном месте, на каждом этаже и в каждом классе.

5. В настоящее время в помещениях школы установлено 20 огнетушителей, все они пронумерованы и зарегистрированы в «Журнале учета первичных средств пожаротушения». Все огнетушители постоянно проверяются.

6. С сотрудниками школы также проведено несколько инструктажей по правилам ПБ с регистрацией в «Журнале регистрации противопожарного инструктажа». По мере необходимости проводились целевые инструктажи с учащимися и сотрудниками: в период осенних каникул, Новогодних праздников, в весенне-летний период, при работе летнего оздоровительного лагеря.

7. Имеется план действия администрации и сотрудников школы в случае пожара. Разработана и утверждена памятка о мерах пожарной безопасности.

8. К системам противопожарной защиты объекта относится АПС – автоматическая пожарная сигнализация, которая постоянно находится во включенном состоянии и проверяется 1 раз в месяц. Дежурные охранники обучены последовательности действий при срабатывании сигнализации.

Сотрудники школы, учащиеся проинструктированы по правилам поведения при срабатывании АПС и системы оповещения.

9. Для дальнейшего обучения учащихся и сотрудников правильно, грамотно реагировать на ЧС, каждый месяц проводятся тренировочные эвакуации с отработкой действий по эвакуации детей и сотрудников из здания школы. После тренировок составляется акт с замечаниями и предложениями. Цель такого занятия – проверка знаний, умение четко действовать в чрезвычайных ситуациях, способность принятия решений администрацией, для сохранения жизни и здоровья учеников и сотрудников.

10. Перед проведением массовых мероприятий (1 сентября, проведение экзаменов и др.) комиссией проводилась проверка противопожарного состояния школы и соответствие требованиям безопасности и антитеррористической защищенности с изданием приказа и составлением акта.

В целях обеспечения электробезопасности: в школе применение электронагревательных приборов запрещено. Электрощитовая школы, электрощиты, освещения на этажах, электрическое оборудование в помещениях школы проверялись на соответствие требованиям электробезопасности – заместителями директора. Все электрощитовые закрыты на замки. В школе лампы освещения по мере необходимости заменялись новыми.

Одним из важнейших направлений деятельности администрации школы является обеспечение охраны труда и техники безопасности. Для улучшения и совершенствования организации работы по охране труда в школе разработан план мероприятий по охране труда, который в первую очередь включает разработку нормативно-правовой базы по охране труда в соответствии с Номенклатурой дел.

Заведены журналы по охране труда:

- регистрации вводного инструктажа;
- регистрации первичного и текущего инструктажа;
- регистрации инструктажа по пожарной безопасности;
- регистрации и учета несчастных случаев;
- учета инструкций по охране труда для работников;

Вновь принятый работник знакомится с инструкцией по охране труда, должностной инструкцией, инструкцией по пожарной безопасности под роспись. Администрацией школы с ним проводится вводный и первичный инструктаж по охране труда на рабочем месте.

С учащимися так же, как и с персоналом, проводятся инструктажи по технике безопасности с соответствующим оформлением инструктажа в журналах.

Пристальное внимание уделяется обеспечению безопасности детей во внеурочное время. Все праздники, экскурсии, походы, поездки оформляются приказами директора о безопасности обучающихся и ответственности учителей, проводятся инструктажи о безопасности движения, делаются рекомендации по поведению во время таких мероприятий, издаются приказы директора с занесением записи в журнал об ответственности учителя за проведенное мероприятие.

Со всеми вновь принятыми работниками педагогического и обслуживающего персонала заключены трудовые договора. В них оговорены права и обязанности работника, режим труда и отдыха, оплата, социальные гарантии.

С целью предотвращения профессиональных заболеваний, обеспечения здоровья учащихся и работников образовательного учреждения, все работники нашей школы проходят обязательный медицинский осмотр при поступлении на работу и периодический медосмотр в установленном порядке.

По разработанной и согласованной с Роспотребнадзором Программе производственного контроля производится дезинфекция и дезинсекция, дератизация помещений, контрольные замеры по освещенности, микроклимату и наличию вредных веществ в помещениях.

Ежегодно составляются акты приемки образовательного учреждения к новому учебному году. Они отражают санитарно-гигиенические, противопожарные, антитеррористические мероприятия, а также соответствие помещений и оборудования требованиям техники безопасности.

В помещениях школы строго соблюдаются требования техники безопасности, регулярно проводятся профилактические беседы по предупреждению детского травматизма.

Мероприятия по предупреждению детского дорожно-транспортного травматизма:

1. Оформлены стенды по правилам дорожного движения;
2. На родительских собраниях обсуждался вопрос о профилактике детского дорожно-транспортного травматизма;
3. На итоговых классных часах в конце каждой четверти классными руководителями проводятся инструктажи по правилам безопасного движения на дорогах;
4. В течение года с детьми проводили беседы инспектор ДПС. Вопросы охраны труда и безопасности систематически выносятся на совещаниях при директоре.

Обеспечивая налаженную работу по охране труда мы добиваемся обеспечения здоровых и безопасных условий труда, проведения учебного процесса, предупреждения травматизма, безопасной эксплуатации зданий и технических средств обучения, создание оптимального режима труда и отдыха.

## **Выводы:**

Как результат проделанной работы коллективом школы, прошедший учебный год прошел без чрезвычайных происшествий. Все общешкольные культурно-массовые мероприятия от Дня знаний и до Выпускного вечера прошли на должном уровне.

В новом учебном году цель комплексной безопасности - формирование в сознании учащихся и персонала школы культуры безопасности, потребность предвидеть возможные жизненные экстремальные ситуации, выработать навык правильного анализа и адекватного поведения, т.е. грамотные действия в тех условиях, которые могут встретиться на их жизненном пути.

И это возможно через решение следующих задач:

- Формирование правильных, с точки зрения обеспечения безопасности жизнедеятельности, поведенческих мотивов;
- Развитие качеств личности, направленных на безопасное поведение в окружающем мире;
- Формирование способностей принятия безопасных решений в быту;

- Привитие знаний, умений, навыков по снижению индивидуальных и коллективных рисков;
- Выработка морально-психологической устойчивости в условиях опасных и чрезвычайных ситуаций.
- Проводить профилактическую работу по снижению травматизма среди учащихся и работающих в образовательном учреждении;

### 3.5. Охрана здоровья

В школе сложилась система работы, направленная на формирование культуры здоровья, пропаганду здорового образа жизни и приобретение практических навыков на основе теоретических знаний, формирование благоприятного психологического климата как основы нравственного и физического здоровья.

В образовательном учреждении функционирует медицинский кабинет, укомплектованный в соответствии с установленными нормами. Учащиеся систематически в соответствии с графиком проходят углубленный медицинский осмотр, результаты которого становятся предметом серьёзного анализа и принятия мер, направленных на сохранение здоровья школьников.

На сохранение и укрепление здоровья учащихся в образовательном процессе направлен комплекс следующих мер:

- соблюдение санитарно-гигиенических требований при составлении расписания учебной и внеучебной работы;
- анализ дозирования домашних заданий;
- мониторинг состояния здоровья школьников;
- использование здоровьесберегающих технологий;
- соблюдение санитарно-гигиенического режима;
- проведение динамических пауз на уроках;
- пропаганда здорового образа жизни;
- организация горячего питания школьников.

В школе есть два спортивных зала, тренажёрный зал. В результате введения третьего часа физической культуры, организации динамической паузы в начальной школе, систематического проведения утренней зарядки перед занятиями, упражнений для глаз и физкультминуток во время уроков, организации горячего питания в школьной столовой, организации работы с родителями (рассмотрение на родительских собраниях вопросов здорового образа жизни, организации спортивных праздников, участие в школьных и городских соревнованиях, добровольное тестирование старшеклассников на употребление наркотических и психоактивных веществ) удаётся прививать всем участникам образовательного процесса любовь к здоровому образу жизни, занятиям физкультурой и спортом.

### 3.6. Питание учащихся

Школьный возраст является важным периодом, когда происходит основное развитие организма, наряду с этим повышаются учебные и психоэмоциональные нагрузки, напряжение, вызванное социальной адаптацией подростка. В условиях интенсивного характера обучения и развития рациональное питание обучающихся, в том числе во время пребывания в школе, является одним из ключевых факторов сохранения и укрепления их здоровья, а правильно организованная в образовательном

учреждении информационно-просветительская работа способствует формированию у школьников здорового образа жизни, включая тип питания.

В целях пропаганды идеи здорового питания организуется проведение конкурсов по пропаганде здорового питания среди детей и их родителей, акции, включающие вопросы здорового питания учащихся. Систематически проводятся беседы, классные часы, игры, «круглые столы», уроки кулинарного мастерства, конкурсы и кулинарные соревнования, проводятся семинары с целью пропаганды здорового образа жизни, предупреждения роста заболеваемости среди школьников.

## РАЗДЕЛ 4. КАЧЕСТВО ПОДГОТОВКИ ОБУЧАЮЩИХСЯ

В 2024-2025 учебном году деятельность школы осуществлялась в соответствии с планом работы и определялась требованиями нормативных документов федерального, регионального и муниципального уровней. Деятельность МБОУ «Школа № 148» г.о. Самара была направлена на решение следующих задач:

Целевая установка школы: становление самостоятельной, социально активной, нравственно и физически здоровой, творческой, законопослушной, экологически мыслящей, приобщенной к культуре и способной к саморазвитию личности с целостным видением мира, гуманными ценностями и социальными навыками.

Цели	Задачи	Пути реализации
1. Обеспечить повышение качества реализации образовательных стандартов	1.1 Обеспечить уровень успеваемости: <ul style="list-style-type: none"> <li>• основная школа: успеваемость: не менее 97%; качество обучения: не ниже 46%</li> <li>• средняя школа: успеваемость – 98%; качество обучения: не ниже 50%</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Использование метода тестирования в учебном процессе;</li> <li>• Оптимизация системы внутришкольного контроля по предупреждению и ликвидации неуспеваемости;</li> <li>• Разработка системы стимулирования с целью достижения высоких образовательных результатов</li> <li>• Совершенствование системы целеполагания, планирования и контроля;</li> <li>• Использование информационно-коммуникативных технологий и внедрение деятельностного подхода в обучении учащихся 1-11-х классов.</li> </ul>
	1.2 Обеспечить: <ul style="list-style-type: none"> <li>• получение аттестатов об окончании основной школы у 100% учащихся 9 –х классов;</li> <li>• получение аттестатов об окончании средней школы у 100% учащихся 11-х классов;</li> <li>• сохранение среднего балла ЕГЭ: по русскому языку – не ниже 70%; по математике – не ниже 50%</li> </ul>	

<p>2. Обеспечить сохранение и укрепление здоровья обучающихся</p>	<p>2.1 Сформировать потребность в здоровом образе жизни на достаточном уровне у учащихся:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Основной школы – 97%;</li> <li>• Средней школы – 98%;</li> </ul> <p>2.2. Внедрить здоровьесберегающие технологии в учебную и внеучебную деятельность</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Реализация программы «Здоровье»;</li> <li>• Применение в урочной системе у 100% учителей элементов здоровьесберегающих технологий;</li> <li>• Обеспечение санитарно-гигиенических условий осуществления учебно-воспитательного процесса;</li> <li>• Пополнение материально-технической базы ф и з к у л ь т у р н о - о з д о р о в и т е л ь н о й направленности;</li> <li>• Обеспечение горячим питанием учащихся: начальной школы – 100%; основной и средней школы – 60%</li> </ul>
<p>3. Создать условия для развития индивидуальных интересов и способностей, формирования успешной социальной адаптации выпускников школы</p>	<p>3.1 Обеспечить обучение учащихся в средней школе в соответствии с их профессиональными интересами и намерениями в отношении продолжения образования через внедрение элективных курсов в УВП;</p> <p>3.2 Обеспечить занятия школьников в системе дополнительного образования на уровне 70%</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Реализация предпрофильной подготовки учащихся 9-х классов через расширение спектра курсов по выбору;</li> <li>• Реализация профильной подготовки в 10-11-х классах;</li> <li>• Реализация программы с одаренными детьми;</li> <li>• Расширить спектр кружков в рамках дополнительного образования;</li> <li>• Обеспечение функционирования сайта школы;</li> <li>• Расширение материально-технической базы ОУ</li> </ul>
<p>4. Создать условия для развития интеллектуальных способностей учащихся, реализации их творческого потенциала, формированию основ современного стиля мышления и умений действовать в современном обществе через реализацию городской программы «Дети Самары»</p>	<p>4.1 Развивать систему диагностики личности учащегося с целью более полного развития его способностей;</p> <p>4.2 Обеспечить включенность 80% учащихся в научно-исследовательские и творческие проекты</p> <p>4.3 Формировать положительную мотивацию старшеклассников через развитие школьного самоуправления</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Изучение уровня воспитанности учащихся; социально-психологической самооценки ученических коллективов; исследование уровня социализированности личности учащегося и др.</li> <li>• Проведение ежегодной школьной конференции «День науки»;</li> <li>• Участие в городской краеведческой олимпиаде;</li> </ul>

	4.4 Формировать духовно-нравственное и гражданско-патриотическое сознание через обновленные формы урочной и внеурочной деятельности	
--	---	--

### **Общее целеполагание:**

Продолжить внедрять новые подходы к образованию для роста результативности, эффективности обучения и воспитания, а также развитие успешных участников образовательного процесса, создание благоприятной образовательной среды, способствующей раскрытию индивидуальных особенностей обучающихся, обеспечивающей возможности их самоопределения и самореализации и укрепления здоровья школьников.

### **Задачи школы:**

1.Повышать уровень профессиональной компетенции педагогов, через личностное развитие учителей, повышение квалификации, участие их в инновационной деятельности школы, аттестации и введения профессиональных стандартов.

2. Повышение качества образовательного процесса через:

- осуществление компетентностного подхода в обучении и воспитании;
- применение информационно-коммуникационных технологий в урочном процессе и внеурочной деятельности;
- обеспечение реализации федерального государственного образовательного стандарта начального, основного, среднего общего образования и обновленного федерального государственного образовательного стандарта начального, основного, среднего общего образования;
- работу с обучающимися по подготовке к сдаче выпускных экзаменов в формате ГИА;
- формирование положительной мотивации обучающихся к учебной деятельности;
- обеспечение социально-педагогических отношений, сохраняющих физическое, психическое и социальное здоровье обучающихся;
- осуществления процедуры оценки на основании показателей эффективности деятельности образовательного учреждения, показателей эффективности деятельности педагогических работников.

3. Формировать мотивационную среду к здоровому образу жизни у педагогов, учащихся и родителей.

4. Создать условия для развития духовно-нравственных качеств личности, способной противостоять негативным факторам современного общества и выстраивать свою жизнь на основе традиционных российских духовно-нравственных ценностей.

5.Приведение материально-технического обеспечения образовательного процесса в соответствии с современными требованиями. Для реализации данных задач в школе были созданы условия: кадровые, материальные, финансовые.

### **Мониторинговая карта школы в 2023-2024 учебном году**

Урочная деятельность организуется в соответствии с учебным планом, календарным учебным графиком, расписанием занятий, санитарными правилами и гигиеническими нормативами.

Внеурочная деятельность организуется с учетом интересов обучающихся и возможностей МБОУ «Школа №148» г.о. Самара. Внеурочная деятельность направлена на достижение планируемых результатов освоения программ общего образования с учетом выбора участниками образовательных отношений учебных курсов внеурочной деятельности из перечня, предлагаемого Школой.

Внеурочная деятельность МБОУ «Школа №148» г.о. Самара осуществляется через:

- организацию кружков, секций, проектной деятельности;
- организацию деятельности групп продленного дня и т.д.

В МБОУ «Школа №148» г.о. Самара принимаются все обучающиеся с 1-го по 11-й класс на основании личного заявления родителя (законного представителя) при наличии вакантных мест. В соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» в 1-й класс МБОУ «Школа №148» г.о. Самара прием детей осуществляется при достижении ими к 1 сентября учебного года возраста не менее 6 лет 6 месяцев.

Педагогические работники МБОУ «Школа №148» г.о. Самара имеют соответствующий уровень квалификации, а также курсовую подготовку по дополнительным профессиональным программам по профилю педагогической деятельности.

Родители (законные представители) обучающихся ознакомлены с уставом МБОУ «Школа №148» г.о. Самара, лицензией на осуществление образовательной деятельности, со свидетельством о государственной аккредитации, с учебно-программной документацией, основными образовательными программами, реализуемыми МБОУ «Школа №148» г.о. Самара, и другими документами, регламентирующими организацию и осуществление образовательной деятельности, правами и обязанностями обучающихся.

#### **4.1. Сравнительный анализ результатов обучения учащихся по школе**

##### **4.1.1. На уровне начального общего образования**

**Методическая тема:** «Обеспечение качественного обучения и воспитания младших школьников в свете обновленного ФГОС НОО».

**В прошлом году перед педагогами начальной школы были поставлены задачи:**

1. Продолжить работу по **внесению изменений и дополнений в ООП НОО** по результатам введения ФГОС (предмет «Технология» заменить на «Труд (технология)»)
2. **Изменить учебный план и учебный план внеурочной деятельности. Ввести новые курсы в 1-4 классах.**
3. **Совершенствовать качество современного урока**, реализовывать деятельностный подход.
4. Особое внимание уделить оптимизации процесса **развития личности одаренного ребенка** в условиях не только учебной, но и внеурочной деятельности.
5. Продолжить **повышение качества знаний** учащихся по предметам путем применения индивидуального, дифференцированного и личностно - ориентированного подходов и современных педагогических технологий.
6. Сохранить качество знаний во 2-4 классах не ниже 70% по русскому языку и математике, литературному чтению и окружающему миру.

7. Продолжить систему работы **по предупреждению неуспеваемости** учащихся через индивидуализацию и дифференциацию обучения, вовлечению учащихся во внеурочную деятельность.
8. **Совершенствовать технику чтения**, продолжать проводить мониторинг техники чтения всех учащихся.
9. Продолжать **участвовать в эксперименте по внедрению программы ОПК** во внеурочной деятельности.
10. **Оптимизировать организацию и проведение занятий внеурочной деятельности**. Продолжать реализовывать сквозные программы с 1 по 4 класс.
11. Создавать **условия эффективного психолого-педагогического и методического сопровождения** участников педагогического процесса по реализации ФГОС начального общего образования.
12. **Скоординировать работу всех участников образовательного процесса**.
13. Повысить процент участия в конкурсах профессионального мастерства.
14. **Актуализировать тематическое и поурочное планирование по курсам ВД, ШД, ГРОД.**

В 2024-2025 учебном году начальное общее образование получало 609 обучающихся, 20 классов. Благодаря использованию различных форм организации учебного процесса и педагогических технологий, учитывающих индивидуальные особенности детей, на конец года сложилась следующая ситуация:

Количество обучающихся на конец учебного года – 609.

Количество классов – 20 классов.

Средняя наполняемость классов - 32 человека.

По решению педагогического совета переведены в следующий класс 609 обучающихся.

Оставленных на повторный год обучения - нет.

На индивидуальном обучении 5 обучающихся (1Г, 2А, 2В, 2Г, 4Б)

### **Деятельность педагогического коллектива, направленная на повышение качества образования**

**Цель:** обеспечение личностно-ориентированного подхода в обучении, воспитании, развитии школьников.

#### **Задачи:**

1. Создать условия для успешного овладения программным материалом и выполнения требований стандарта обучающимися.
2. Разработать меры для реализации комплексного подхода в развитии познавательных способностей обучающихся.
3. Организовать контроль над эффективностью образовательного процесса.
4. Обеспечить родителей объективной информацией о степени обученности обучающихся.

Для решения задач были созданы следующие условия:

#### **1. Кадровое обеспечение**

Образовательный процесс в начальной школе осуществляют: 20 учителей начальных классов, 2 воспитателя ГПД, 16 учителей-предметников.

Среди учителей начальной школы (на сентябрь 2024-25г.г.):

Высшая	11	55%	Всего 100%
Первая	4	20%	
Молодой специалист	3	15%	
Вновь принятый учитель	2	10%	
Всего учителей начальных классов	20		

№	Ф.И.О. учителя	На сентябрь 2024-2025	Дата повышения/ подтверждения категории
1	Скаченко Л.Е.	Первая Пр № 29-од от 17.01.20	01.2025
2	Егорова Н.В.	Высшая Пр № 385-од от 11.11.19	11.2024
3	Дмитриева О.А.	Высшая Пр № 82-од от 02.02.24	02.2029
4	Митясова И.Б.	Высшая Пр № 105-од от 18.02.20	02.2025
5	Перминова О.М.	Высшая Пр № 379-од от 03.11.2022	11.2027
6	Долганова В.М.	Высшая Пр № 456-од от 13.11.2020	11.2025
7	Мальцева Т.Г.	Высшая Пр № 459-од от 13.12.19	12.2024
8	Герасимова С.Д.	Высшая Пр № 29-од от 17.01.20	01.2025
9	Давыдова О.П.	Высшая Пр № 254-од от 11.04.23	03.2028
10	Горланова Н.В.	Высшая Пр № 82-од от 02.02.24	02.2029
11	Туркина А.Д.	Молодой специалист	
12	Данилина А.В.	Первая Пр № 382-од от 15.09.2020	09.2025
13	Сергиенко Е.В.	Высшая Пр №311-од от 05.07.2021	07.2026
14	Шевченко С.В.	Первая Пр № 105-од от 18.02.2020	02.2025
15	Макарова Н.С.	Высшая Пр № 200-од от 13.04.20	04.2025
16	Филиппова Е.Н.	Первая Пр № 379-од от 03.11.2022	11.2027
17	Пахомова Т.А.	Молодой специалист	
18	Егорова Е.В.	Принята на работу с 01.09.2024г.	
19	Сильдьякина Ю.А.	Молодой специалист	
20	Пестрикова Т.В.	Принята на работу с 01.09.2024г.	

В истекшем учебном году

*Обучение и повышение квалификации кадров осуществлялось по нескольким направлениям:*

Систематическое прохождение аттестации, требующее курсовой подготовки (1 раз в три года),

Работа внутри МО (обмен опытом),

Самообразование (работа над методической темой),

Получение высшего образования.

Анализируя деятельность педагогов начальных классов по использованию информационных компьютерных технологий в образовательном процессе, следует отметить, что все успешно используют данные знания и умения в учебном процессе и при подготовке документации, а так же в случаях перехода на дистанционное обучение.

### **Структура школьной методической службы педагогов НОО:**

Заместитель директора по УВР Данилина А.В. (общее руководство)	Заместитель
Заместитель директора по УВР Исламова М.В. (программы учебной деятельности)	Заместитель

Ольга Сергеевна (прохождение курсов квалификации)		Леонтьева
ель МО Егорова Н.В. (координация методической работы)		Руководит
ворческие группы учителей	нициативные группы учителей	

## **Обновление содержания образования путем введения в учебный процесс новых педагогических технологий**

Игровые технологии

Здоровьесберегающие технологии

Технологии уровневой дифференциации

Проектное обучение

Личностно-ориентированное обучение

Коллективный способ обучения

Система оценки «портфолио»

Для создания комфортного и результативного процесса обучения учителя начальной школы используют технологии проектного метода, игрового обучения, проблемного диалога, технологии формирования правильного типа читательской деятельности. Активно используются здоровьесберегающие технологии, ИКТ.

### **Информационно-коммуникационные технологии**

#### **Все учителя освоили разные виды работы на дистанционном обучении.**

Использование ИКТ в учебном процессе позволяет: усилить образовательные эффекты; повысить качество усвоения материала; осуществить дифференцированный подход; организовать одновременно детей, обладающих различными способностями и возможностями. Внедрение ИКТ осуществляется по следующим направлениям: работа с интерактивной доской, создание презентаций к урокам, работа с ресурсами Интернет, использование готовых обучающих программ, а в новых условиях частично заменить очное образование, переведя его в дистанционное.

Анализ использования новых технологий, полученный в результате посещения уроков в рамках мониторинговых исследований, позволяет сделать вывод, что в 2024/2025 учебном году достаточно активно использовались в образовательной деятельности инновационные технологии, в том числе проблемное обучение, медиаобразование и тренинговые технологии, способствующие формированию социально-личностных компетенций младших школьников.

Мастерство педагогов, влияющее на уровень и качество учебной деятельности учащихся, обеспечивается повышением профессиональной компетентности. В современных условиях это возможно путём освоения новых педагогических технологий обучения и развития младших школьников, в том числе информационных компьютерных технологий. Данные направления повышения мастерства педагогов осуществляются в рамках работы методического объединения.

В 2024-2025 учебном году учителя 1-4 классов работали, строго соблюдая нормы СанПиНа.

Результатом работы по осуществлению творческого подхода к преподаванию является высокий уровень усвоения программного материала обучающимися. Педагогическому коллективу удалось удовлетворить потребности детей и их

родителей в выборе содержания образования и качестве получаемых образовательных услуг.

**Выводы:**

1. Начальное образование реализуется по образовательной программе обновленного ФГОС.
2. Обеспечен спектр образовательных услуг и образовательных программ для различных категорий обучающихся.
3. В начальной школе существует система взаимодействия педагогов, используются методы делегирования обязанностей, система взаимоконтроля и самоконтроля.
4. Внедрены здоровьесберегающие образовательные технологии.
5. Внедрены ИКТ технологии.
6. Учителя принимают участие в конкурсах педагогического мастерства.
7. Существует программа наставничества.

**Рекомендации:**

1. При планировании работы учесть имеющиеся слабые стороны в работе учителей с целью освоения и устранения проблем.
2. Руководителю МО Н.В. Егоровой учитывать в работе профессиональное мастерство учителя: проанализировать, подвести итоги.
3. Использовать в работе данные о развитии познавательных УУД обучающихся и их познавательной активности по классам.
4. Провести мониторинговые исследования по использованию педагогами информационно-коммуникационных технологий (в том числе, использование информационных пространств, дистанционных технологий).

Обучение в школе ведется по программам обновленного ФГОС. В комплекты входят учебники, отвечающие требованиям к современной учебной книге. Обучающиеся 100% обеспечены учебной литературой.

Учебный план и рабочие программы по предметам учитывают федеральные требования, передовой педагогический опыт. Составляются в конструкторе. Часть, формируемая участниками образовательных отношений, учебного плана отдана на развитие физической формы и здоровьесбережению. Учебный план внеурочной деятельности учитывает запросы родителей и ориентирован на развитие у детей предметных, метапредметных и личностных УУД, а также духовно-нравственное воспитание младших школьников и формирование основ безопасного поведения в быту.

В параллели 4-х классов ведён курс «Основы религиозной культуры и светской этики» (34 часа по 1 часу в неделю) представленный модулями «Основы православной культуры», «Основы светской этики», которые обеспечивает реализацию задач Программы духовно-нравственного воспитания младших школьников. Школа обеспечена учебно-методическими комплектами в соответствии с выбором родителей.

**Вывод:** учебный план создал возможность реализовывать качество образования и был направлен на формирование информационной и коммуникативной компетентности учащихся.

Контроль за выполнением как теоретической, так и практической части Рабочих программ осуществлялся администрацией школы регулярно. Отставаний и невыполнения учебных программ не выявлено.

Составной частью учебно-воспитательного процесса является **внеурочная деятельность**, которая исходя из условий, имеющихся в школе, осуществляется через

рекомендуемую в письме Минобрнауки РФ от 05.07.2022 г. № ТВ-1290/03 «О направлении методических рекомендаций» **базовую модель** (на основе оптимизации внутренних ресурсов образовательного учреждения). Модель внеурочной деятельности предполагает, что в ее реализации принимают участие все педагогические работники данного учреждения (учителя начальных классов, учителя-предметники, педагог-психолог, воспитатель ГПД).

В этом случае координирующую роль выполняет классный руководитель, который в соответствии со своими функциями и задачами:

- взаимодействует с педагогическими работниками, а также учебно-вспомогательным персоналом общеобразовательного учреждения (педагог-психолог, воспитатель ГПД);
- организует в классе образовательный процесс, оптимальный для развития положительного потенциала личности обучающихся в рамках деятельности общешкольного коллектива;
- организует систему отношений через разнообразные формы воспитывающей деятельности коллектива класса, в том числе через органы самоуправления;
- организует социально значимую, творческую деятельность обучающихся.

Преимущества оптимизационной модели состоят в минимизации финансовых расходов на внеурочную деятельность, создании единого образовательного и методического пространства в образовательном учреждении, содержательном и организационном единстве всех его структурных подразделений. Школа реализует пять направлений ВД в 1-4 классах:

- спортивно - оздоровительное,
- духовно - нравственное,
- социальное,
- общеинтеллектуальное,
- общекультурное.

Каждое направление было представлено одной или несколькими программами. Включение данных программ во внеурочную деятельность определено приоритетными направлениями развития школы, выбором обучающихся и их родителей.

#### Перечень курсов по внеурочной деятельности

	Направление	Детские объединения		Класс, в котором реализуется программа	Количество часов в год
1	Спортивно – оздоровительная деятельность	1	Динамическая пауза	1	66
		2	«Движение – есть жизнь»	2-4	102
		3	«Желтый мяч»	1-4	68
		4	Подвижные игры народов России	4	34
2	Проектно-исследовательская деятельность	1	«Секреты финансовой грамотности»	3	34
		3	«Основы православной культуры»	1-4	102
3	Коммуникативная деятельность	1	«Смысловое чтение. Говорить нельзя молчать»	2-4	102
4	Художественно-эстетическая творческая деятельность	1	«Гармония» (бальные танцы)	1-4	68

5	Информационная культура	1	«Разговоры о важном»	1-4	135
		2	«Орлята России»	1-4	135
6	Интеллектуальные марафоны	1	«Исторические рассказы о Самарском крае»	4	34
7	«Учение с увлечением!»	1	«Мой друг – иностранный язык»	1-4	135
		2	«Логика. Математика – гимнастика для ума»	1-4	135

**Вывод:** внеурочная деятельность оказывает существенное воспитательное воздействие на учащихся: способствует возникновению у ребенка потребности в саморазвитии; формирует у ребенка готовность и привычку к творческой деятельности; повышает собственную самооценку ученика, его статус в глазах сверстников, педагогов, родителей. Школа предоставляет обучающимся возможность выбора широкого спектра занятий, направленных на развитие школьника. Нетрадиционная форма проведения занятий позволяет интересно организовать досуг детей.

**Ряд проблем остаются актуальными:**

- необходимость привлечения специалистов дополнительного образования для организации занятий внеучебной деятельностью;
- отсутствие классных аудиторий для занятий ВД;
- отсутствие комнат релаксации для детей с ослабленным здоровьем, которым необходим дополнительный отдых.

**Система оценки качества образования в начальной школе  
(Внутришкольный контроль)**

В соответствии с системой оценки качества образования в течение 2024 - 2025 учебного года осуществлялся внутришкольный контроль. Контроль проводился по направлениям:

- внедрение ФГОС;
- состояние преподавания учебных предметов, оказание методической и практической помощи в организации и проведении уроков;
- выполнение учебных программ и предусмотренного минимума письменных работ;
- применение новых педагогических технологий на уроках, применение форм и методов, направленных на мотивационную деятельность обучающихся, их соответствие целям и задачам урока;
- место самостоятельной работы обучающихся, её содержание, разнообразие и дифференциация, развитие средствами предмета универсальных учебных умений и навыков;
- преемственность обучения - единое образовательное пространство (школа дошкольника - начальная школа – основная школа);
- классно-обобщающий контроль 1-х, 4-х классов и контроль по требованию, в соответствии с возникающими текущими проблемами;
- уровень формирования УУД учащихся;
- ведение школьной документации;

Все посещённые уроки проанализированы, рекомендации даны каждому учителю.

**Разнообразие форм и оперативность ВШК  
как одно из условий эффективной работы.**

Организация и управление интеллектуальным сотрудничеством участников образовательного процесса осуществляется на основе системного подхода. Ведется текущий анализ (мониторинг) качества и результатов образования.

На основании информационно-аналитических диаграмм можно сделать следующие выводы: в целом наблюдается достаточно стабильный уровень в качестве обучения и успешности. Сравнительные анализы успешности и качества знаний показали, что обучающиеся стабильно и результативно справляются с программным материалом по образовательным программам.

### **Работа по формированию УУД у обучающихся 1-4 классов.**

Приоритетной задачей школьного образования становится развитие у обучающихся способности самостоятельно ставить учебные цели, проектировать пути их реализации, контролировать и оценивать свои достижения. Иначе говоря, формирование умения учиться.

Достижение данной цели становится возможным благодаря формированию системы универсальных учебных действий. Формирование общеучебных действий в прогрессивной педагогике всегда рассматривалось как надежный путь кардинального повышения качества обучения.

Универсальные учебные действия:

- обеспечивают обучающемуся возможность самостоятельно осуществлять деятельность учения, ставить учебные цели, искать и использовать необходимые средства и способы их достижения, уметь контролировать и оценивать учебную деятельность и ее результаты;
- создают условия развития личности и ее самореализации на основе «умения учиться» и сотрудничать со взрослыми и сверстниками. Умение учиться во взрослой жизни обеспечивает личности готовность к непрерывному образованию, высокую социальную и профессиональную мобильность;
- обеспечивают успешное усвоение знаний, умений и навыков, формирование картины мира, компетентностей в любой предметной области познания.

С целью определения уровня сформированности предметных и метапредметных УУД у обучающихся 4 классов проведены: итоговая (комплексная) работа.

### **Мониторинг качества выполнения итоговой комплексной работы в 4-х классах**

В соответствии с планом внутришкольного контроля, приказом директора № 45/Ш от 20.01.2025г. 30 января 2025 года на 2-3 уроках в 4-х классах была проведена комплексная интегрированная диагностическая работа.

Цель работы – оценка уровня сформированности предметных результатов и универсальных учебных действий у выпускников начальной школы по итогам освоения основной образовательной программы начального общего образования в условиях реализации федерального государственного стандарта.

Объектом исследования выступают планируемые результаты сформированности учебных действий с предметным содержанием и планируемые результаты регулятивных и познавательных универсальных учебных действий.

Предметом итоговой оценки является способность учащихся решать учебно-познавательные и учебно-практические задачи, построенные на материале опорной

системы знаний с использованием средств, релевантных содержанию учебных предметов, в том числе на основе метапредметных действий.

В тестировании приняли участие учащийся:

4А	4Б	4В	4Г	4Д	<b>всего</b>
32	32	30	23	27	<b>144</b>

### **Общий уровень сформированности предметных умений**

По описанию итоговой оценки в Примерной ООП, ученик достиг базового уровня, если в контрольной работе выполнил менее 50 % заданий базового уровня. *Уровень сформированности предметных умений рассчитывается по сумме баллов за все задания базового уровня.*

По описанию итоговой оценки, учащийся достигает повышенного уровня, если в контрольной работе выполнил не менее 65 % заданий базового уровня и не менее 50 % заданий повышенного уровня. Повышенный уровень сформированности предметных умений рассчитывается по сумме баллов за задания как базового, так и повышенного уровня.

Класс	Учитель	Базовый уровень	Повышенный уровень	Высокий уровень	Ниже базового
4А	Перминова О.М.	4	15	13	0
4Б	Филиппова Е.Н.	5	10	14	3
4В	Макарова Н.С.	3	14	10	3
4Г	Герасимова С.Д.	1	9	13	0
4Д	Пахомова Т.А.	4	10	12	1
	<i>по школе</i>	<b>17 (12%)</b>	<b>58 (40%)</b>	<b>62 (43%)</b>	<b>7 (5%)</b>

На основе проведенного анализа итоговой комплексной работы можно сделать следующие **выводы**:

- Учащиеся 4-х классов в целом справились с предложенной итоговой комплексной работой.
- Результативность выполнения заданий повышенного уровня сложности составила 58 %.
- Результативность выполнения заданий высокого уровня сложности составила 62 %.
- Высокий уровень сформированности регулятивных универсальных учебных действий отмечен у 53%, базовый – у 29%, низкий – у 18% учащихся.
- Познавательные универсальные учебные действия на высоком уровне освоили 42% учащихся, на базовом – 44% учащихся, на низком – 14%.

В истекшем учебном году сохранилось большое количество участия обучающихся в разного уровня познавательных мероприятиях и улучшилось качество выступлений обучающихся на городских олимпиадах.

В 2024-2025 учебном году педагогическому коллективу учителей начальных классов необходимо продолжить работу с мотивированными детьми, гарантировать успешность их участия в предметных олимпиадах. Использовать эффективные формы и методы работы с одаренными детьми, а также электронные ресурсы (например, ресурсы, предлагаемые учебным центром Сириус)

## **Работа по предупреждению неуспеваемости школьников**

На начало учебного года составлен банк данных обучающихся начальной школы, испытывающих трудности в обучении. Выявлены обучающиеся, имеющие проблемы учебного характера. Выявлено, что основной причиной трудностей в обучении слабоуспевающих школьников являются особенности психического развития, низкий уровень сформированности всех основных мыслительных операций: анализа, обобщения, абстракции, переноса. Дефекты речи у детей со сложной структурой дефекта отчетливо проявляются на фоне недостаточной сформированности познавательной деятельности.

Образовательный процесс строился с учетом индивидуальных особенностей обучающихся начальной школы; регулярно проводились индивидуальные дополнительные занятия, психологические тренинги, направленные на развитие мыслительных процессов, отслеживалось качество выполнения домашних заданий, на уроках осуществлялся индивидуальный и дифференцированный подход, были организован лекторий для родителей по вопросам помощи детям в преодолении трудностей в обучении. Особенно актуально при оказании помощи обучающимся, испытывающим трудности в обучении в формировании навыков контроля и самоконтроля была работа с памятками, разработанными педагогом.

В следующем учебном году планируется продолжить работу по данному направлению.

### **Контроль за школьной документацией**

В течении учебного года проверялись личные дела обучающихся, рабочие и контрольные тетради, журналы а АСУ РСО.

Рабочие программы по предметам соответствовали всем требованиям и сдавались в срок всеми учителями, замечаний не было.

Проверка школьной документации проводилась в соответствии с планом работы.

Замечания своевременно исправлялись.

Записи проведенных занятий заполняются своевременно, отметки за устные ответы и контрольные работы также вносятся сразу после проведения.

Проверка рабочих тетрадей показала, что не у всех детей правильно оформлен титульный лист, были сделаны замечания по выполнению единого орфографического режима, выполнению работы над ошибками. При повторном контроле было выявлено, что замечания устранены, кроме работы над ошибками, которая в некоторых классах по-прежнему ведется не в системе. Следовательно, работу по ее организации необходимо продолжить в 2025-2026 учебном году.

Проверка тетрадей для контрольных работ показала, что они оформлены в соответствии с единым орфографическим режимом, ведутся аккуратно.

### **Рекомендации**

Опираясь на выявленные положительные тенденции во взаимодействии образовательного учреждения и родительского сообщества, необходимо:

1. Продолжить просвещение родителей по содержанию образования в ОУ и соответствию образовательных услуг стандартам ФГОС.
2. Учесть родительские предпочтения при моделировании содержания и форм дополнительного образования и организации учебно-воспитательного процесса.
3. Налаживать каналы обратной связи с родителями через организацию мини-опросов, бесед, встреч, классных собраний и т.д.

4. Совершенствовать траектории взаимодействия всех участников образовательного процесса в системе «ученик – педагог – администрация».

**Выводы:**

1. В начальной школе имеется сложившийся коллектив опытных педагогов, способных успешно реализовать поставленные задачи;
2. Имеются стабильно превышающие 70% качества и небольшая положительная динамика результатов работы по повышению качества обучения обучающихся начальных классов.
3. Создана единая система урочной и внеурочной деятельности, направленная на разностороннее развитие личности обучающегося.
4. Задача по участию в конкурсах профессионального мастерства и обобщению опыта работы учителей начальной школы реализована. Давыдова О.П., Данилина А.В., Перминова О.М., Сергиенко Е.В. заняли 1 место в окружном конкурсе профессионального мастерства «Что? Где? Когда? Как?».
5. Освоили новые курсы внеурочной деятельности в 3 классе «Секреты финансовой грамотности». Программа будет продолжаться в 4 классе. На один класс увеличилось изучение ОПК во внеурочной деятельности. Курс «Разговоры о важном» ведут все учителя.

**Рекомендации на 2025-2026 учебный год**

1. Направления контроля при посещении уроков оставить прежними, уделить внимание технологии работы учителей в соответствии задачам обучения, методической темой школы, темам по самообразованию педагогов.
2. В плане ВШК сделать акцент на 1 и 4 классы.
3. При составлении плана работы и его реализации отслеживать вопрос недопущения снижения качества обучения.
4. Составлять поурочное планирование к Рабочим программам в конструкторе.
5. Отрабатывать курсы внеурочной деятельности «Разговоры о важном» и «Орлята России» в 1-4 классах.

**Таким образом,** показателями успешной работы педагогического коллектива учителей начальной школы можно считать:

1. Высокие показатели обученности и повышение качества знаний обучающихся по предметам путем применения индивидуального, дифференцированного и личностно - ориентированного подходов и современных педагогических технологий.
2. Системный подход к анализу и планированию деятельности начальной школы.
3. Формирование позитивного образа школы через создание комфортных условий обучения и воспитания детей.
3. Сохранение положительной мотивации обучающихся.
4. Результаты профессиональной деятельности педагогов.
5. Успешная работа в системе дистанционного обучения, мобильность, обучаемость учителей.
6. Система в работе по внеурочной деятельности, где внеурочная деятельность является продолжением урочной!

**Представленный анализ деятельности позволяет определить ряд вопросов, требующих решения:**

- требуется продолжить совершенствование деятельности по подготовке обучающихся к участию в предметных конкурсах, олимпиадах;

- поднимать уровень владения информационными компьютерными технологиями и их использования в учебном процессе в соответствии с современными требованиями;
- демонстрировать, обобщать и представлять передовой опыт педагогов,
- активнее участвовать в конкурсах педагогического мастерства,

#### **Задачи на 2025-2026 учебный год:**

1. Продолжать работу по **введению обновленного ФГОС и ООП НОО.**
2. **Изменить учебный план и учебный план внеурочной деятельности. Ввести новые курсы в 1-4 классах.**
3. **Совершенствовать качество современного урока,** реализовывать деятельностный подход.
4. Особое внимание уделить оптимизации процесса **развития личности одаренного ребенка** в условиях не только учебной, но и внеурочной деятельности.
5. Продолжить **повышение качества знаний** учащихся по предметам путем применения индивидуального, дифференцированного и личноно - ориентированного подходов и современных педагогических технологий.
6. Сохранить качество знаний во 2-4 классах не ниже 70% по русскому языку и математике, литературному чтению и окружающему миру.
7. Продолжить систему работы **по предупреждению неуспеваемости** учащихся через индивидуализацию и дифференциацию обучения, вовлечению учащихся во внеурочную деятельность.
8. **Совершенствовать технику чтения,** продолжать проводить мониторинг техники чтения всех учащихся.
9. Продолжать **участвовать в эксперименте по внедрению программы ОПК** во внеурочной деятельности.
10. **Оптимизировать организацию и проведение занятий внеурочной деятельности.** Продолжать реализовывать сквозные программы с 1 по 4 класс.
11. Создавать **условия эффективного психолого-педагогического и методического сопровождения** участников педагогического процесса по реализации ФГОС начального общего образования.
12. **Скоординировать работу всех участников образовательного процесса** для выполнения социального заказа на предоставляемые школой образовательные услуги.
13. Повысить процент участия в конкурсах профессионального мастерства.
14. **Актуализировать тематическое и поурочное планирование по курсам ВД, ШД, ГРОД.**
15. **Перевести на другой режим работы школу дошкольника.**

#### **4.1.2. На уровне основного общего и среднего образования**

В целях получения достоверной информации о качестве образования и достижении планируемых результатов освоения ООП в рамках ВСОКО проводится мониторинг качества образования. Объектом мониторинга являются результаты освоения ООП, то есть образовательные результаты обучающихся.

В течение 2024/25 учебного года в рамках реализации ВСОКО осуществлялся мониторинг образовательных результатов обучающихся с целью определения соответствия их планируемым результатам освоения ООП.

В рамках мониторинга были проведены все запланированные диагностические работы, по итогам которых проведен анализ, и сделаны выводы и рекомендации.

### Анализ результатов промежуточной аттестации на уровне ООО и СОО

На начало 2024-2025 учебного года в 5-9 классах обучалось очно – 765 (734) учащихся и 5(7) учащихся на семейной форме, что на 31 человек больше по сравнению с прошлым учебным годом, в 10-11 классах – 197 (184) обучающихся (больше на 13 человек).

В 2024-2025 учебном году учебный процесс осуществлялся в соответствии с основными образовательными программами основного общего образования общеобразовательного учреждения. Обучение в 5-11 классах знания обучающихся оценивались по четырехбалльной шкале. Мониторинг обученности школьников проводился в течение всего учебного года, при этом фиксировались показатели абсолютной, качественной успеваемости, средний балл по классу, степень обученности учащихся, количество «отличников», количество обучающихся, имеющих одну отметку «4» и «3», количество обучающихся, имеющих по итогам четвертой отметку «2», количество обучающихся, которые были не аттестованы.

#### Успеваемость по школе за 8 лет в 5-9-х классах

Учебный год	Абсолютная успеваемость (%)	Качественная успеваемость (%)
2017-2018	99,1%	46,7% ↓ на 3%
2018-2019	98% ↓ на 1%	47,6% на 0,9%
2019-2020	99,7% на 1,7%	53,1% на 5,5%
2020-2021	98% ↓ на 1,7%	48% ↓ на 5,1%
2021-2022	96,8% ↓ на 1,2%	43,3% ↓ на 4,7%
2022-2023	95,5% ↓ на 1,3%	48,1% на 5%
2023-2024	97,6% на 2,1%	50,3% на 2,2%
2024-2025	97,2% =	51,4% на 1,1%



#### В 10-11-х классах

Учебный год	Абсолютная успеваемость (%)	Качественная успеваемость (%)
2017-2018	96,8%	35,3%
2018-2019	95%	40%
2019-2020	98,3%	53,6%
2020-2021	96,9%↓ на 1,42%	53,6% =
2021-2022	96,5% =	52,6% ↓ на 1%
2022-2023	95,2% ↓ на 1,3%	46,6% ↓ на 6%
2023-2024	94%↓ на 1,2%	37% ↓ на 9,6%
2024-2025	94,3% =	39,4% на 2,4%



Анализ результатов успеваемости за восемь учебных лет позволяет сделать следующие выводы:

- в 2024-2025 учебном году наблюдается стабильность абсолютной успеваемости в 5-9-х классах и в 10-11-х классах.
- в 2024-2025 учебном году наблюдается повышение качественных показателей на 1,1% в 5-9-х классах и на 2,4% в 10-11-х классах.
- С академической задолженностью в следующий класс переведены:
  - в 11-й класс:

10а-Мишин Алексей: Физ.

10а-Новиков Дмитрий М. (2): Ин. яз., Физ.

10а-Храмовских Михаил (3): Ин. яз., Общ., Физ.

10б-Куюкин Матвей: Общ.

10б-Нифтуллаев Ибрагим Ф.: Общ.

10б-Оганезов Марк: Общ.

10б-Юрченко Андрей (2): Ист., Общ.

10в-Волчкова Арина: Физ-ра н/а

10в-Оганесян Артур (2): Матем., Рус.яз.

10в-Сущенко Вероника (2): Матем., Рус.яз.

10в-Тулупов Леонид: Матем.

- в 6-й класс:

5б-Абросимов Максим (2): Биол., Ист.

5д-Праведный Вадим (2): Лит-ра,  
Рус.яз.

- в 7-й класс:

6в-Магерова Маргарита: Общ.  
 6в-Соловьев Павел (4): Геогр. н/а, Ист., Общ., Рус.яз.  
 6г-Сотников Вячеслав: Рус.яз.  
 6г-Туктарова Виктория Г. (6): Биол. н/а, Геогр., Ист., Матем., Общ., Рус.язв

○ 8-й класс:

7б-Антипов Виктор (4): Инф. н/а, Лит-ра н/а, Рус.яз. н/а, Физ. н/а

7б-Мямина Ева: Ист.

7б-Петрица Ксения (2): Общ., Физ.

7б-Юсупов Самир (5): Геогр., Ист., Матем., Рус.яз., Физ.

7в-Кузнецова Лолита: Матем.

7в-Медведева Елена: Матем.

7г-Сапрыкина Дарья Н.: Ин. яз.в

○ 9-й класс:

8а-Редин Владимир: Рус.яз.

8б-Дмитриев Даниил Е.: Рус.яз.

8б-Матвеев Валерий: Рус.яз.

8в-Шибалков Илья (4): Биол., Иностранный язык1, Рус.яз., Физ.

8д-Вебер Анжелика Ан. (3): Лит-ра, Матем., Рус.яз.

8д-Казаков Михаил (3): Лит-ра, Матем., Рус.яз.

8д-Кардашян Алина: Матем.

8д-Чигирь Софья (5): Лит-ра, Матем., ОБЗР н/а, Рус.яз., Физ.

Проблемы:

- Увеличение количества обучающихся с академической задолженностью в 10-х классах.

Задачи:

- обеспечить стабилизацию абсолютной успеваемости на уровне не ниже 96%;
- обеспечить стабилизацию уровня качественной успеваемости в 5-11 классах не ниже 50%;
- обеспечить своевременное (в 5-6 классах) выявление обучающихся, испытывающих трудности в обучении, и направление их на ПМПК;
- обеспечить сохранность количества обучающихся, имеющих все годовые отметки «отлично».

### *Результаты учебной деятельности обучающихся 5-11 классов*

класс	% успеваемости	Сравнительный результат	% качества	Сравнительный результат
5а	100.0	=	58.1	
5б	96.8	<3%	61.3	
5в	100.0	=	29.4	
5г	100.0	=	75.0	
5д	96.9	<3%	50.0	
6а	100.0	=	45.2	< 18 %
6б	100.0	=	60.0	< 3 %

6в	93.8	=	50.0	< 5%
6г	92.6	=	29.6	<12%
6д	100.0	=	68.8	<9%
7а	100.0	=	80.0	>7%
7б	85.7	<11%	25.0	<20%
7в	93.1	<7%	44.8	<1,5%
7г	96.7	=	60.0	<6,7%
7д	100.0	>3,4%	51.9	<6,7%
8а	96.7	>2.6%	36.7	<3%
8б	93.9	<3%	27.3	=
8в	95.8	<4%	54.2	=
8г	100.0	>3%	56.7	>2%
8д	83.3	<13%	41.7	<4%
9а	100.0	=	47.2	>18%
9б	100.0	>6%	64.5	>8%
9в	100.0	>7%	40.7	>8%
9г	100.0	>6%	62.5	>17%
9д	100.0	>9%	59.4	>12%
<b>5- 9 кл.</b>	<b>97.2</b>	<b>=</b>	<b>51,4</b>	<b>&gt;1,4%</b>
10а	90.9		45.5	
10б	86.7		20.0	
10в	85.7		32.1	
11а	100.0	=	44.8	>10%
11б	100.0	=	63.6	>3%
11в	100.0	>18%	18.8	>14%
11г	100.0	>10%	37.5	>5%
<b>10-11 кл.</b>	<b>94,3</b>	<b>=</b>	<b>39,4</b>	<b>&gt;2,4%</b>

Анализ результатов учебной деятельности обучающихся 5-11 классов в 2024-2025 учебном году, а также сравнение показателей успеваемости с предыдущими учебными периодами, позволяет сделать следующие выводы:

- в 2024-2025 учебном году все обучающиеся 9-х и 11-х классов были допущены к государственной итоговой аттестации;
- уровень качественной успеваемости более средней по школе 58,1% в 5-9 классах (51,4%) и 39,4% в 10-11-х классах по итогам 2024-2025 учебного года в 5 «А», 5 «Б», 5 «Г», 6 «Б», 6 «Д», 7 «А», 7 «Г», 7 «Д», 8 «В», 8 «Г», 9 «Г», 9 «Б», 9 «Д», 10 «А», 11 «А», 11 «Б» классах;
- наиболее низкий уровень качественной успеваемости (от 28% до 40%) по итогам 2024-2025 учебного года в 5 «В», 6 «А», 6 «Г», 7 «Б», 8 «А», 8 «Б», 10 «Б», 10 «В», 11 «В», 11 «Г» классах.

Проблемы:

- снижение качественной успеваемости при переходе обучающихся из начальной школы в основную на 24,72% и при переходе из 5 в 6 класс в среднем на 15,94%.

### Задачи:

- обеспечить уровень абсолютной успеваемости в 5-11 классах не ниже 98%;
- обеспечить уровень качественной успеваемости в 5-11 классах не ниже 50% за счет продолжения системной работы с обучающимися, имеющими годовые отметки «хорошо» и «отлично», а также с обучающимися, входящими в «резерв качества»;
- обеспечить сохранность количества обучающихся 5-11 классов, имеющих все годовые отметки «отлично».

### ***Результаты государственной итоговой аттестации учащихся 9 классов***

В 2024-2025 учебном году результатами государственной итоговой аттестации (далее - ГИА) стали результаты по основному государственному экзамену (далее ОГЭ) по русскому языку и математике и двум предметам по выбору.

На конец учебного года в 9 классах обучалось 164 человека, что на 31 ученика больше, чем в предыдущем. Очно обучалось – 159 учеников, из них 20 учеников проходили ГИА в форме ГВЭ и 6 учеников на семейной форме образования.

**По итогам ГИА в основные и резервные и дополнительные сроки 162 обучающихся получили аттестаты об основном общем образовании. 1 ученица Ероскина Дарья не сдала экзамен по химии и Кулиева Эльвина (экстерн) не сдала математику и русский язык.**

Показатель	2020-2021 учебный год		2021-2022 учебный год		2022-2023 учебный год		2023-2024 учебный год		2023-2024 учебный год	
	Кол-во	%	Кол-во	%	Кол-во	%	Кол-во	%	Кол-во	%
Кол-во обучающихся	143	100	129	100	151	100%	140	100%	158	100%
Допущенных к ГИА	143	100	129	100	151	100%	140	100%	158	100%
К о л - в о учащихся получивших аттестат об основном общем образовании	143	100	128	100%	151	100%	135	99%	157	99,4%
К о л - в о учащихся получивших аттестат об основном общем образовании особого образца	17	12%	8	6%	19	12,5%	13	9%	19	12%

**Результаты ГИА по русскому языку в форме ОГЭ**

Учебный год	Количество обучающихся, сдававших экзамен по данному общеобразовательному предмету в форме ОГЭ	Средний балл	Средний балл по 5-балльной шкале
2014-2015	112	34	4,6
2015-2016	138	33,62	4,46
2016-2017	104	33,34	4,44
2017-2018	118	34,34	4,56
2018-2019	135	35,3	4,65
2019-2020	Нет	Нет	Нет
2020-2021	140	28	4,4
2021-2022	127	29	4
2022-2023	145	30	4,62
2023-2024	130	28	4
2024-2025	138	30	4,2

***Выводы: наблюдается повышение среднего балла на 2; повышение средней отметки на 2.***

**Результаты ГИА по математике в форме ОГЭ**

Учебный год	Количество обучающихся, сдававших экзамен по данному общеобразовательному предмету в форме ОГЭ	Средний балл	Средний балл по 5-балльной шкале
2014-2015	112	20	4
2015-2016	138	18,88	4,16
2016-2017	104	18,6	4,105
2017-2018	118	18,6	4,0
2018-2019	135	19,3	4,16
2019-2020	Нет	Нет	Нет
2020-2021	140	17,47	3,94
2021-2022	127	16,8	4
2022-2023	145	17,11	3,87
2023-2024	130	18	4
2024-2025	138	20	4

***Выводы: наблюдается повышение среднего балла на 2 и стабильность отметки.***

### Результаты ГИА по предметам по выбору в форме ОГЭ

Предмет	Кол-во учащихся	Средний балл	Средний балл по 5-балльной шкале
литература	5(4)	32(35) ↓	4,6(4,8) ↓
<b>иностраный язык</b>			
английский	29(16)	59 (60) ↓	5 (5) =
информатика и ИКТ	91 (101)	13 (11,2)	4,2 (4)
история	4 (2)	33 (25)	5 (4)
обществознание	44 (67)	27 (27) =	4(4) =
география	28(21)	23 (22)	4 (4) =
физика	49 (39)	25 (27) ↓	4(4) =
химия	9 (6)	26 (33) ↓	4 (4,9) ↓
биология	17 (12)	27,5(35) ↓	4 (4,4) ↓

### Результаты ГИА по предметам в форме ГВЭ

Учебный год	предмет	Количество обучающихся, сдававших экзамен по данному общеобразовательному предмету в форме ОГЭ	Средний балл по 5-балльной шкале
2024-2025	Русский язык	20	4
	Математика	20	4

Из 142 выпускников

- по русскому языку подтвердили годовую отметку 58,5% (37%, 25%) выпускников; получили отметку выше годовой – 31,7% (60%, 72,4%); получили отметку ниже годовой – 14 учеников (10%).
- по математике подтвердили 54,2% (58,5%, 60%) выпускников; получили отметку выше годовой – 40% (30,7%, 29%); получили отметку ниже годовой – 5,6% (8%, 11%).

**Таким образом, уровень объективности выставления годовых отметок остается актуальной.**

#### **Проблемы:**

- недостаточно высокий уровень подтверждения годовых отметок по результатам экзаменов, в том числе по предметам по выбору, что говорит об ответственном отношении обучающихся и учителей в подготовке к экзаменам;

#### **Задачи:**

- обеспечить повышение уровня профессиональной компетентности учителей в вопросах практической подготовки обучающихся к ГИА по всем предметам через посещение семинаров городских методических объединений, прохождение КПК, модульных курсов и т.п.;
- обеспечить контроль объективного выставления текущих, четвертных и годовых отметок по всем предметам;

- обеспечить индивидуальную работу классных руководителей и учителей-предметников с обучающимися – претендентами на получение аттестата особого образца и их родителями;
- обеспечить своевременное выявление и индивидуальную работу классных руководителей и учителей-предметников с обучающимися «группы риска»;
- обеспечить индивидуальную работу классных руководителей и учителей-предметников с обучающимися по формированию осознанного выбора предметов для прохождения ГИА;
- обеспечить результаты ГИА не ниже городского уровня;
- повысить качество подготовки выпускников к государственной итоговой аттестации через систему индивидуально-групповой работы по всем предметам.

### ***Результаты государственной итоговой аттестации учащихся 11 классов***

В 2024-2025 учебном году государственная итоговая аттестация (далее - ГИА) проводилась в соответствии с Порядком проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам среднего общего образования.

На конец учебного года в 11 классах обучалось 108 (81) человек. 108 учащихся проходили ГИА в форме ЕГЭ. **108 обучающихся по итогам ГИА получили аттестаты о среднем общем.**

#### 3.2.1. Сведения об участии обучающихся в ЕГЭ

1	Средний балл ЕГЭ по русскому языку	69 (72) (77) (75,6) (76,45) (79) (73) (75,31) (76,37)
2	Средний балл ЕГЭ по математике (базовый уровень)	17 (16) (17) (16,3) (15,23) (15,8) (16)
3	Средний балл ЕГЭ по математике (профильный уровень)	67 (75) (61) (63) (62,6) (56,5) (57) (53) (56,51)
4	Количество выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов ЕГЭ по русскому языку	0
5	Количество выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов ЕГЭ по математике (базовый уровень)	0
6	Количество выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов ЕГЭ по математике (профильный уровень)	0
7	Количество выпускников 11 класса, получивших на ГИА 100 баллов	1
8	Количество выпускников 11 классов, получивших аттестаты о среднем общем образовании	108
9	Количество выпускников 11 классов, получивших аттестаты о среднем общем образовании с отличием	21/19,4% (16/20%) (19/22,3%) (21/24%) (11,11%) (14, 19%) (11, 12%)

10	Трудоустройство выпускников	(востребованность)	100%
----	-----------------------------	--------------------	------

ФИО выпускников, получивших медаль Губернатора Самарской области

ФИО претендента на медаль	Степень медали: 1 степень или 2 степень
Герасимов Максим Денисович	медаль 1 степени
Гибадуллина Самира Дамировна	медаль 1 степени
Глухова Анастасия Олеговна	медаль 1 степени
Голованова Арина Дмитриевна	медаль 2 степени
Громова Ева Антоновна	медаль 1 степени
Декатова Валерия Андреевна	медаль 2 степени
Жирова Анастасия Васильевна	медаль 1 степени
Забелина Татьяна Игоревна	медаль 1 степени
Зименкова Анастасия Максимовна	медаль 1 степени
Зубко Виктория Никитична	медаль 2 степени
Калюжная Виктория Сергеевна	медаль 1 степени
Кваша Анастасия Александровна	медаль 1 степени
Левина	медаль 2 степени
Плотникова Марина Сергеевна	медаль 1 степени
Салмина Анастасия Владимировна	медаль 1 степени
Сапукова Диана Маратовна	медаль 1 степени
Тазяев Амир Бариевич	медаль 2 степени
Тарасина Арина Евгеньевна	медаль 1 степени
Телеманюк Софья Николаевна	медаль 1 степени
Храмов Кирилл Евгеньевич	медаль 1 степени
Щеглова Анастасия Евгеньевна	медаль 2 степени
<b>Винцук Егор Романович</b>	<b>медаль 2 степени</b>

Результаты ЕГЭ- 2024 по учебным предметам

Предмет	МБОУ Школа №148	Кол-во обучающихся, сдававших ЕГЭ
Русский язык	69 (72) (77) (75,6) (76,45) (79) (73) (75,31) ↓	108 (80) (85) (87) (101) (77) (84)
Математика (баз)	16 (16) (17) (16,3) (15,23) (15,8) =	42 (34) (41) (22)
Математика (проф)	67 (75) (61)(63) (62,6) (56,5) (57) (53) ↓	69 (46) (46) (69) (53) (62)

Физика	71,8 (61) (53,83) (54,8) (60,7) (61) (53) (51,32) ↑	21 (11)(18) (20) (35) (19) (34)
Химия	56,8 (73) (63,6) (58) (58,58) (50,25) (51) (56,14) ↓	9 (9) (9) (6) (13) (9) (8)
Биология	56,3 (72) (57,3)(60) (50,57) (48,23) (53,57)(52,6) ↓	11 (9) (11)(9) (14) (13) (7)
Обществознание	66,6 (73,4) (78,4) (68,8) (59,58) (65,4) (62,3)(61,35)	51 (45) (28) (40) (45) (43)
История	77,5 (62) (67,2)(62) (54,7) (65,8) (68,9)(57,91) ↑	15 (14) (12) (14) (16) (10) (8)
Литература	75,1 (62) (74,2)(78,3) (72,5) (67,86) (70,5)(57,3) ↑	10 (5) (5) (11) (6) (7) (4)
Английский язык	74 (64) (80)(82,14) (79,3) (80,5) (72,8)(68) ↑	14 (9) (7)(21) (10) (14) (12)
Информатика	58,4 (61)(54)	26 (17)(29)

Доля обучающихся, которые по трем (любым) предметам ЕГЭ в сумме набрали от 161 до 220 баллов (по рекомендованной ФИПИ 100-балльной шкале) при условии набора обучающимся минимального количества баллов по каждому из этих трех предметов, от общего количества выпускников, сдававших ЕГЭ

47 обучающихся из 108 набрали в сумме от 161 до 220, что составляет 43,5%.

Доля обучающихся, которые по трем (любым) предметам ЕГЭ в сумме набрали от 221 до 250 баллов (по рекомендованной ФИПИ 100-балльной шкале) при условии набора обучающимся минимального количества баллов по каждому из этих трех предметов, от общего количества выпускников, сдававших ЕГЭ

17 обучающихся из 108 набрали в сумме от 221 до 250, что составляет 15,7%.

Доля обучающихся, которые по трем (любым) предметам ЕГЭ в сумме набрали от 251 до 300 баллов (по рекомендованной ФИПИ 100-балльной шкале) при условии набора обучающимся минимального количества баллов по каждому из этих трех предметов, от общего количества выпускников, сдававших ЕГЭ

17 обучающихся из 108 набрали в сумме от 251 до 300, что составляет 15,7%.

## Проблемы:

1. Снижение среднего тестового балла:

- по русскому языку
- по математике
- по обществознанию
- по химии

- по биологии

## Сводный анализ

Показатель	ОГЭ осн сроки	ОГЭ итог	ЕГЭ осн сроки	ЕГЭ
Не набравшие минимальное количество баллов	Математика – 7 Химия -1 Русский язык -3 Обществознание - 2 Биология - 1	Математика – 1 Химия -1 Русский язык - 1	Общ – 2 Химия -1 КЕГЭ -3	
Преодолевшие минимальную границу с запасом 1-2 балла	Математика – 5 икт – 2 обществознание - 1		Химия – 1 Общ – 1 КЕГЭ – 2 История-1 Биология -1 Математика -2 Русский язык -3	
Несоответствие годовых и итоговых оценок	Русский язык – 58,5 (37)% Математика –54,2 (58,5)% Физика –61,2 (46)% Химия –33,3 (66,6)% ИКТ- 52,7 (50)% Биология – 39 (41,6)% История – 100% Обществознание – 65,9 (58)% География – 51,7 (54)% Литература – 80 (50)% Англ. Яз- 74,2 (87,5)%			
Получившие неудовлетворительные оценки и пересдавшие на «5»	0	0	0	0
Получившие оценки «5» по всем сданным предметам	15	15	-	-

**Цель работы школы в 2024–2025 учебном году была:** повысить качество образовательных результатов обучающихся через развитие функциональной грамотности, оптимизацию воспитательной работы и совершенствование информационно-образовательной среды

**Для достижения цели были определены следующие задачи:**

- обеспечить выполнение требований федеральных государственных образовательных стандартов общего образования (по уровням образования);
- обеспечить внедрение новых ФОП НОО, ООО, СОО;

- повысить качество предметных результатов обучающихся на уровне ООО, СОО;
- повысить уровень функциональной грамотности обучающихся;
- организовать работу по формированию профессиональных компетенций педагогов в области развития и оценки функциональной грамотности обучающихся;
- совершенствовать методы формирования социокультурных и духовно-нравственных ценностей обучающихся, основ их гражданственности, российской гражданской идентичности, организовать работу по введению государственной символики в образовательный процесс;
- расширить партнерские связи со сторонними организациями;
- продолжить формирование информационно-образовательной среды школы путем расширения комплекса информационно-образовательных ресурсов и технологических средств ИКТ

**Вывод:** цель работы школы была достигнута не в полном объеме, так как часть задач осталась нереализованной. Качество образовательных результатов осталось на сходном с 2024/25 учебным годом уровне.

### **Цели и задачи на 2025/26 учебный год**

**Цель работы школы в 2024/25 учебном году:** повышение качества образовательных результатов обучающихся через включение в единое образовательное пространство.  
**Для достижения поставленных целей запланированы задачи на 2025/26 учебный год:**

- совершенствовать систему управления школы в рамках требований Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации»;
- обеспечить реализацию основных образовательных программ, разработанных в соответствии с требованиями ФОП;
- использовать в образовательном процессе ФГИС «Моя школа»;
- создавать условия для реализации личных творческих способностей обучающихся в процессе исследовательской и поисковой деятельности за счет профессионального роста педагогов, активизации их творческого потенциала, повышения эффективности учебных занятий и внеурочной деятельности;
- укреплять материально-техническую и учебно-методическую базы школы для создания современных условий для обучения и воспитания обучающихся, охраны их здоровья.

#### **4.1.3. Анализ внеурочной деятельности 2024-2025 уч.год**

Организация внеурочной деятельности в соответствии с ФГОС НОО, ООО, СОО

Цель:

- ✓ организационные и методические аспекты организации внеурочной деятельности в средних и старших классах в рамках реализации учебного плана ООП
- ✓ ведение документации по внеурочной деятельности, проведение занятий в соответствии с расписанием, посещение занятий учащимися, формы проведения занятий.

Основание: план ВСОКО

Сроки проведения: 01.09.2024-31.05.2025.

Объект контроля: деятельность классного руководителя по вовлечению детей во внеурочную деятельность.

Методы контроля: анализ документации: списки детей; планы ВР классных коллективов, проверка журналов внеурочной деятельности (в части занятости детей).

Вопросы, рассматриваемые при контроле:

заполнение в журналах занятости учащихся;

соответствие записей в журналах с программами внеурочной деятельности;

определение количества учащихся, посещающих занятия внеурочной деятельности.

Результат контроля: справка.

Согласно плану внутришкольного контроля проведён предварительный контроль внеурочной занятости учащихся 5-11х классов.

План внеурочной деятельности на уровень ООО МБОУ Школы №148г.о. Самара на 2024-2025уч. год

Кол-во учебных дней в неделю - 6  
Кол-во учебных недель в уч. году - 34

Направление ВД в соответствии с ФОП	Реализуемая программа	5А	5Б	5В	5Г	5Д	6А	6Б	6В	6Г	6Д	7А	7Б	7В	7Г	7Д	8А	8Б	8В	8Г	8Д	9А	9Б	9В	9Г	9Д
Расчет общего количества часов на уровень ООО		6	6	6	6	6	6	6	6	6	6	6	6	6	6	6	6	6	6	6	6	6	6	6	6	6
1	ВД по формированию функциональной грамотности, проектная деятельность	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	3	3	3	3	3	1	1	1	1	1
	«Россия - мои горизонты»						1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1
2	«Рассказы по истории Отечества»	1	1	1	1	1																				
	«История Самарского края»						1	1	1	1	1	1	1	1	1	1										
	Музыкальный Театр														2											
	Спортивный клуб (по направлениям)														2											
	Хор														2											
	Нотная грамотность														2											
	«Мир визуально-пространственных искусств» Школьный музей														2											
3	«Разговоры о важном»	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1
	«Я, ты, он, она - вместе целая страна»		2																							
	Ученический совет														1											
	ЦДИ, РДДМ, Юнармия, деятельность ученических сообществ														2											
4	Движение первых														2											
	Еженедельная организационная линейка														1											
5	Школа Самопознания, Служба медиации														1											
	Предпрофильные курсы																						1	1	1	1
6	Информационная безопасность/ Цифровая гигиена											1	1	1	1	1										
	Курсы, направленные на усиление содержания профиля обучения, углубленного изучения предметов	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	2	1	2

В соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом начального общего образования (ФГОС СОО) основная образовательная программа реализуется в школе, в том числе, и через внеурочную деятельность. Внеурочная деятельность в рамках реализации ФГОС СОО направлена на достижение планируемых результатов освоения основной образовательной программы начального общего образования и позволяет решить ряд важных задач:

- ✓ обеспечивает благоприятную адаптацию ребенка в школе;
- ✓ снижает учебную нагрузку обучающихся;
- ✓ улучшает условия для развития ребенка.

Содержание внеурочной деятельности складывалось из пожеланий родителей и детей. Для этого были проведены родительские собрания, на которых родителей учеников познакомили с примерным учебным планом, в который включена внеурочная деятельность учащихся.

На начало 2024-2025 учебного года все учителя разработали рабочие программы для реализации основных направлений организации внеурочной деятельности, которые были утверждены приказом по школе. Нормативной основой для написания рабочих программ внеурочной деятельности послужили следующие документы: письмо департамента общего образования Министерства образования и науки Российской Федерации от 12 мая 2011г. №03-296 «Методические материалы по организации внеурочной деятельности в образовательных учреждениях, реализующих общеобразовательные программы начального общего образования»; методические рекомендации по разработке программ внеурочной деятельности в рамках реализации ФГОС СОО

С целью получения объективной информации о занятости учащихся во внеурочное время была проведена тематическая проверка. Объектом контроля являлась деятельность классных руководителей 5-11-х классов по вовлечению учащихся во внеурочную деятельность. Анализ проводился на основе изучения состояния плана воспитательной работы классного руководителя, записи в журнале внеурочной деятельности.

В ходе проверки были затронуты не только вопросы организации внеурочной деятельности на базе школы, но также и посещение обучающимися различных учреждений.

Стандарты второго поколения предполагают реализацию в образовательном учреждении не только урочную, но внеурочную деятельность, которая организуется по направлениям развития личности:

- ✓ спортивно-оздоровительное;
- ✓ духовно-нравственное;
- ✓ социальное;
- ✓ общеинтеллектуальное;
- ✓ общекультурное.

Составлено и утверждено директором школы расписание занятий по внеурочной деятельности в 5-11 классах. Расписание доведено до сведения каждого родителя, находится на стенде в фойе школы.

Занятия внеурочной деятельностью длятся по 35-45 минут и проводятся в кабинетах школы, в библиотеке, на улице, в спортзале.

Режим проведения внеурочной деятельности понедельник – пятница.

Внеурочная деятельность в школе осуществляется во второй половине дня. Для ее организации используются различные формы: экскурсии, кружки, конкурсы, соревнования, поисковые и проектные исследования, общественно-полезная практика.

В период с 10.11.2024г. по 30.11.2025г. включительно осуществлялась проверка работы внеурочной деятельности по ФГОС СОО в 5-11-х классах. В ходе проверки было установлено: занятия по внеурочной деятельности ведутся согласно тематическому планированию и по расписанию. Соблюдается динамическая пауза, во время которой дети питаются, гуляют, отдыхают под присмотром классных руководителей. Были посещены внеурочные занятия.

Внеурочная деятельность, как и деятельность обучающихся в рамках уроков, направлена на достижение результатов освоения основной программы обучения. В первую очередь – это достижение личностных и метапредметных

результатов. Это определяет и специфику внеурочной деятельности, в ходе которой обучающиеся должны научиться действовать, чувствовать, принимать решения.

Также в рамках внеурочной деятельности ведется коррекционная работа с детьми, требующими особого внимания, психолого-педагогической коррекции. Это и индивидуальная работа по постановке устной речи, почерка, письменной речи. Большая воспитательная работа проводится на базе школьной библиотеки, которую дети посещают еженедельно.

Анализ журналов внеурочной деятельности позволяет сделать вывод о 100% посещаемости занятий. Из бесед с обучающимися можно сделать вывод, что кружки, организованные в рамках реализации ФГОС СОО, обучающимся нравятся. Они с желанием посещают занятия, им нравится разучивать новые музыкальные произведения, осваивать азы компьютерной грамотности, разучивать новые подвижные игры, способствующие развитию двигательных навыков и укреплению здоровья.

Одним из приоритетных направлений является практическая реализация здорового образа жизни, особое внимание уделяется общеинтеллектуальному направлению и духовно-нравственному. Особую актуальность в рамках реализации основной образовательной программы приобрела проектная деятельность, включающая, в том числе, и работу над системой портфолио школьников.

#### **Выводы:**

Внеурочная деятельность организуется по основным направлениям в таких формах, как проектная деятельность, кружки, олимпиады, соревнования, экскурсии, поездки, походы. Все формы представлены в рабочих программах внеурочной деятельности. Все программы составлены по конкретным видам внеурочной деятельности и составлены на основе авторских программ.

Внеурочная деятельность в рамках реализации ФГОС СОО осуществляется с сентября месяца 2024 года. Внеурочной деятельности предшествовала широкая подготовительная работа: разработка плана внеурочной деятельности, составление рабочих программ, выявление образовательных потребностей участников образовательного процесса.

Учителя-предметники 5-11-х классов своевременно оснащены нормативно-методическими материалами, что способствовало их осведомлённости, методической готовности к внеурочной деятельности.

В определении содержания программ школа руководствуется педагогической целесообразностью и ориентируется на запросы и потребности учащихся и их родителей.

Реализация всех внеурочных занятий организована в здании школы. Кабинеты оборудованы мультимедиа, соответствуют требованиям СанПиН 2.4.2.2821-10.

Работа по отслеживанию внеурочной деятельности в части реализации ФГОС будет продолжена.

#### **Рекомендации и предложения:**

- ✓ Продолжить работу по всем направлениям внеурочных занятий.
- ✓ При проведении занятий внеурочной деятельности продумывать сценарий занятий, формы проведения занятий.
- ✓ Продолжать работу по привлечению обучающихся к занятиям в кружках и секциях.
- ✓ Создать методическую копилку программ кружков.

**Проблемы, требующие анализа, разработки перспективной стратегии преодоления в течение учебного года:**

- ✓ нехватка помещений для проведения физкультурно-оздоровительных мероприятий, кружков спортивно-оздоровительной направленности;
- ✓ контроль за осуществлением всех предусмотренных программой активных форм реализации ВУД.

## РАЗДЕЛ 5. ИТОГИ РАБОТЫ ПО УЧЕБНО-ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКОЙ И ПРОЕКТНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

**Раздел 1.** Краткое описание результатов этапа всероссийской олимпиады школьников в 2024-2025 учебном году.

Национальная образовательная инициатива «Наша новая школа» выделяет поддержку талантливых детей как ключевое направление. В школе №148 г.о. Самара эта поддержка реализуется через предметные олимпиады, конкурсы и дополнительное образование, выявляя и развивая интеллектуально одаренных учеников.

Всероссийская олимпиада школьников, являясь эффективным инструментом поиска талантов, проводится более чем по 21 предмету в четыре этапа. Школьный этап, массовый и открытый для всех желающих, проходил с 17 сентября по 26 октября 2025 года, согласно утвержденным нормативным документам. Участие в олимпиадах расширяет кругозор, повышает самооценку, дает возможность углубить знания по интересующим предметам, найти единомышленников и облегчает поступление в вузы. Олимпиады способствуют самовыражению, инициативности и ответственности учеников.

**Итоги школьного этапа ВсОШ 2024-2025 учебного года в разрезе предметов, количественного состава участников.**

Таблица №1

**Количественные данные о проведении школьного этапа ВсОШ в школе в сравнении по учебным годам**

Учебный год	Количество участников (чел)	Количество победителей и призеров (чел)	Результативность
2019-2020	1019	313	31%
2020-2021	1040	376	36%
2021-2022	1209	557	47%
2022-2023	3002	1146	34%
2023-2024	3537	1184	35%
2024-2025	4274	1493	38%

Таблица №2

**Результаты Всероссийской олимпиады школьников**

№ п/п	Предмет	Общее количество участников по предмету	Количество победителей по предмету	Процент победителей по предмету	Количество призеров по предмету	Процент призеров по предмету
1	Английский язык	514	24	4,67	86	16,73
2	Астрономия	2	0	0,00	0	0,00
3	Биология	508	90	17,72	169	33,27

4	География	146	3	2,05	8	5,48
5	Информатика	123	15	12,20	38	30,89
6	Искусство (МХК)	36	6	16,67	12	33,33
7	Испанский язык	1	1	100,00	0	0,00
8	История	290	13	4,48	128	44,14
9	Литература	289	31	10,73	83	28,72
10	Математика	489	13	2,66	122	24,95
11	Немецкий язык	49	4	8,16	6	12,24
12	ОБЖ	111	14	12,61	43	38,74
13	Обществознание	232	17	7,33	96	41,38
14	Право	20	3	15,00	10	50,00
15	Русский язык	739	45	6,09	181	24,49
16	Физика	80	5	6,25	26	32,50
17	Физкультура (девушки)	199	16	8,04	46	23,12
18	Физкультура (юноши)	196	4	2,04	45	22,96
19	Химия	156	9	5,77	45	28,85
20	Экология	81	7	8,64	26	32,10
21	Экономика	13	1	7,69	2	15,38
<b>Результативность:</b>		<b>4274</b>	<b>321</b>	<b>12,32</b>	<b>1172</b>	<b>25,68</b>

**Структура итоговой справки об участии во ВсОШ  
Школьный этап – 2024-2025 учебный год**

<b>Количество уникальных участников олимпиады в 5-11-х классах (чел.)</b>	<b>Общее количество обучающихся в 5-11-х классах (чел.)</b>	<b>Доля участников олимпиады в общей численности обучающихся, %</b>
940	965	<b>97,41</b>
<b>Количество уникальных участников олимпиады в 4-х классах (чел.)</b>	<b>Общее количество обучающихся в 4-х классах (чел.)</b>	<b>Доля участников олимпиады в общей численности обучающихся, %</b>
147	147	<b>100,00</b>
<b>Количество уникальных участников олимпиады в 4-11-х классах (чел.)</b>	<b>Общее количество обучающихся в 4-11-х классах (чел.)</b>	<b>Доля участников олимпиады в общей численности обучающихся, %</b>
1087	1112	<b>97,75</b>

Традиционно обучающиеся МБОУ "Школа № 148" г.о. Самара охотно принимают участие во ВсОШ. Мы убедились в этом еще раз: из 1112 учеников (4–11 классы) 1039 (уникальных) решили проверить свои силы, выполняя олимпиадные задания по 21 предмету; 1032 ученика участвовали в двух и более предметах. Победителями стали 321 участник, призерами – 1172 участника. 249 участника получили путевку на окружной этап

**Количественные данные об участии в окружного этапа ВсОШ в школе в сравнении по учебным годам**

Учебный год	Количество участников (чел)	Количество победителей	Количество призёров	Результативность
2020-2021	96	2	30	30%
2021-2022	160	2	40	38%
2022-2023	222	4	69	35%
2023-2024	228	1	58	30%
<b>2024-2025</b>	<b>249</b>	<b>1</b>	<b>68</b>	<b>30%</b>

**Количественные данные о проведении регионального этапа ВсОШ в школе в сравнении по учебным годам**

Учебный год	Количество участников (чел)	Количество победителей	Количество призёров	Результативность
2020-2021	18	1	2	22%
2021-2022	42	2	10	28%
2022-2023	46	2	11	28%
2023-2024	42	0	12	29%
2024-2025	40	1	9	25%

**Количественные данные об участии в заключительного этапа ВсОШ в школе в сравнении по учебным годам**

Учебный год	Количество участников (чел)	Количество призер	Ф.И. участника	Предмет
2021-2022	1	1	Устинова Юлия	Немецкий язык
2024-2025	1	-	Гуреев Кирилл	Обществознание

**Количественные данные о проведении и участии в конференции «ВЗЛЕТ»**

Учебный год	Школьный этап	Окружной этап	Региональный этап
2020-2021	18	6	4
2021-2022	12	5	4
2022-2023	8	0	0
2023-2024	12	4	3
2024-2025	15	2	2

Прослеживается рост числа призеров творческих конкурсов различного уровня. Межрегиональный уровень представлен, в основном, спортивными соревнованиями. Увеличилось количество и участников, и призеров регионального уровня в связи с увеличением количества конкурсов, в том числе бесплатных. Сохранилась тенденция к увеличению числа участников социально-значимых акций на различных уровнях: «Георгиевская ленточка», «Всероссийский день чтения», «День Земли», «День птиц», «Письмо (открытка) на фронт» и др.

Уровень мероприятия	2022-2023 учебный год		2023-2024 учебный год		2024-2025 учебный год		Участие в олимпиадах учеников 1-4 классов в 2024-2025 учебном году
	Количество участников	Количество победителей и призеров	Количество участников	Количество победителей и призеров	Количество участников	Количество победителей и призеров	
Школьный	212	301	230	124	128	56	
Городской	141	39	168	45	189	49	
Региональный	31	17	32	18	36	21	
ВсОШ школьный этап	3018 (102)	146 - победителей 1218 - призеров	3046 (1046)	154 - победителей 1030 - призеров	4274 (1112)	321 - победителей 1172 - призеров	
ВсОШ городской этап	222	2 победитель 61 призеров	234	1 победитель 49 призеров	249	1 победитель 68 призеров	
ВсОШ региональный этап	49	16 призеров	41	11 призеров	40	1 победитель 9 призеров	

Уровень	Название мероприятия	Участники	Класс	Учитель-руководитель проекта	Результат
Международный	XXIV Международная олимпиада «Дважды два»	Алимбеков Исмаил	1А	Шевченко С.В.	Диплом III степени
		Сергиенко Евгений	2А	Мальцева Т.Г.	Похвальный отзыв II степени

		Тимофеев Владислав	2В	Митясова И.Б.	Похвальный отзыв II степени
Международный	<i>Международная образовательно-просветительская акция «ПУШКИНСКИЙ ДИКТАНТ-2025»</i>	Керимова Рена	4А	Перминова О.М.	Победитель
		Грибанова Дарья	3Г	Егорова Н.В.	Победитель
Международный	<i>XVI Международная акция «Читаем детям о Великой Отечественной войне»</i>	Команда 1 «Г» класса	1Г	Давыдова О.П.	Диплом участника
Всероссийский	<i>Всероссийская онлайн-олимпиада Учи.ру по математике для учеников 1-11 классов, второй тур</i>	Ермошин Мирон	2В	Митясова И.Б.	Диплом победителя
		Кремлёв Александр	1Г	Давыдова О.П.	Диплом победителя
		Суровцева Полина	1Д	Данилина А.В.	Диплом победителя
		Гирко Александр	1Г	Давыдова О.П.	Диплом победителя
		Карпухин Андрей	1Г	Давыдова О.П.	Диплом победителя
		Кесарев Евгений	1Г	Давыдова О.П.	Диплом победителя
		Калмыкова Полина	1Г	Давыдова О.П.	Диплом победителя
		Огар Анастасия	1Г	Давыдова О.П.	Диплом победителя
Всероссийский	<i>XXXVI Всероссийский детский конкурс научно – исследовательских и творческих работ «Первые шаги в науке» заочный тур</i>	Семёнова Амелия	4Б	Филиппова Е.Н.	Диплом. Лауреат заочного тура
Всероссийский	<i>XXXVI Всероссийский детский конкурс научно – исследовательских и творческих работ «Первые шаги в науке» очный тур г. Москва, Конгресс-центр ГК «Космос».</i>	Семёнова Амелия	4Б	Филиппова Е.Н.	Победитель, знак отличия
Региональный	<i>Олимпиада по математике им. Курова</i>	Сергиенко Евгений	2А	Мальцева Т.Г.	2 место
		Полозов Артём	2Г	Сергиенко Е.В.	Призёр
Региональный	<i>Региональное Соревнование юных</i>	Семёнова Амелия	4Б	Филиппова Е.Н.	2 место

	<i>исследователей программы «Шаг в будущее. Юниор. Самара-2025»</i>				
Областной	<i>Открытая областная конференция младших школьников «Фестиваль науки»</i>	Макарова Мария	4А	Перминова О.М.	3 место
		Овчаренко Елизавета	3Д	Дмитриева О.А.	3 место
		Семёнова Амелия	4Б	Филиппова Е.Н.	3 место
		Магид Владимир	3Д	Дмитриева О.А.	Победитель в номинации «Доступность изложенного материала»
Областной	<i>XXV областные школьные Кирилло – Мефодиевские чтения</i>	Грибанова Дарья	3Г	Егорова Н.В.	Призёр
Городской	<i>Городской творческий конкурс для учащихся 2 – 4-х классов «Золотой Ключик»</i>	Липатникова Яна	3Б	Скаченко Л.Е.	3 место в секции иллюстраторов
		Субеев Тимур	3А	Горланова Н.В.	2 место в секции «Декоративно-прикладное творчество»
Городской	<i>XXVI городские школьные Кирилло – Мефодиевские чтения</i>	Грибанова Дарья	3Г	Егорова Н.В.	1 место
		Доброва Александра	4А	Перминова О.М.	Сертификат участника
Городской	<i>IV городской фестиваль исследовательских работ «Первые шаги в науку»</i>	Исаев Иван	4Д	Пахомова Т.А.	Номинация «Риторическая и научная культура выступления»
		Мальшева-Стройкова Марина	4Д	Пахомова Т.А.	Номинация «Умение наблюдать за изучаемым объектом»
		Макарова Мария	4А	Перминова О.М.	Номинация «Глубина знаний избранной области исследования»

		Игонин Тимофей	4Г	Герасимова С.Д.	Номинация «Культура оформления работы»
		Семёнова Амелия	4Б	Филиппова Е.Н.	Номинация «Научно-практическая ценность изложенного материала»
Городской	<i>Городская интерактивная игра «МИФ» (математика, информатика, физика)</i>	Команда «Формула успеха»: Газизулин Артём Гетманский Илья Щеглов Лев Елагин Руслан Новиков Даниил	3А 3Д 4А 4Б 4Г	Горланова Н.В. Дмитриева О.А. Перминова О.М. Филиппова Е.Н. Герасимова С.Д.	Победитель в номинации «Родина-Мать зовёт!»
Городской	<i>Городская интерактивная олимпиада-турнир «Хочу все знать!», посвященная 80-й годовщине Победы в Великой Отечественной войне 1941-1945 годов</i>	Команда: Енина София Бондарь Михаил Мясников Михаил Уханов Алексея	4А 4Б 4В 4Г	Перминова О.М. Филиппова Е.Н. Макарова Н.С. Герасимова С.Д.	Сертификат участника
Городской	<i>LXXV Молодёжная научная конференция, посвященная 80-й годовщине Победы в Великой Отечественной войне и 105-летию со дня рождения В.П. Лукачёва</i>	Семёнова Амелия	4Б	Филиппова Е.Н.	1 место
Городской	<i>Городской конкурс чтецов «Серебряное слово»</i>	Макарова Мария	4А	Перминова О.М.	2 место
		Медянцева Маргарита	3Г	Егорова Н.В.	2 место
Городской	<i>VIII городской конкурс-фестиваль «Друзья, прекрасен наш союз!...»</i>	Головицкая Мария	3Г	Егорова Н.В.	2 место
Городской	<i>III городской литературно-художественный конкурс «Пушкин-</i>	Якунина Софья	3Г	Егорова Н.В.	2 место

	<i>наше все!»</i>				
Городской	<i>Городской дистанционный конкурс на лучший новогодний рисунок и лучшую новогоднюю игрушку «Самара. Дети. Новый год»</i>	Мишин Фёдор	3Г	Егорова Н.В.	3 место
Городской	<i>Городской конкурс-фестиваль агитбригад ЮИД «Родители и я – ЮИДовская семья!</i>	Команда МБОУ Школа №148 г.о. Самара	4А	Перминова О.М.	Сертификат участника
Районный	<i>Районный отборочный этап городского конкурса-фестиваля агитбригад ЮИД «Родители и я – ЮИДовская семья!</i>	Команда МБОУ Школа №148 г.о. Самара	4А	Перминова О.М.	1 место
Городской	<i>Открытая городская олимпиада «СуперЗнайка-2025»</i>	Новиков Даниил	4Г	Герасимова С.Д.	Призёр по математике
		Сухарев Никита	4Г	Герасимова С.Д.	Призёр по литературному чтению
		Полякова Мария	4Г	Герасимова С.Д.	Призёр по русскому языку
Городской	<i>Городская предметная олимпиада «Эрудит»</i>	Сергиенко Евгений	2А	Мальцева Т.Г.	3 место по математике
		Липатникова Яна	3Б	Скаченко Л.Е.	Призёр по русскому языку
Городской	<i>Городской метапредметный марафон «Я исследую мир»</i>	Фаюстов Роман	2Г	Туркина А.Д.	3 место

#### Участие в олимпиадах учеников 5-11 класс в 2024-2025 учебном году

Уровень	Мероприятие	Количество участников	Результат
Международный конкурс «Соль земли»	Творческая работа	36 участников	Диплом – Майер Олег, 7 класс, Вагапова Арина, 7 класс – учитель Мурашкина Н.В.
Межрегиональная олимпиада ЗВЕЗДА	Олимпиада	Школьный тур – 320 участников (6-11 класс)	Учителя: Герасимова И.А.

		Региональный тур – 18 участников (6-11 класс)	Долошицкая С.В. Черевиченко Л.А. Фуражкина Е.В.
Международный детский конкурс «Лето Господне»	Творческая работа	2 участник	Диплом победителя – Тебякиа Варвара, 7 класс, призёр Телегина Зоя, педагог – Мурашкина Н.В.
Всероссийский «Урок цифры»	Онлайн-платформа	С 3-по 11 класс -1100 участников	Учителя информатики ( 5 уроков)
Всероссийский Экономический Диктант	Онлайн-платформа	С9-11 класс – 68 участников	Учителя истории и обществознания
Всероссийский «Диктант Победы»	Очная площадка на базе школы	10-11 класс – 134 участников	Учителя истории и обществознания
Всероссийский конкурс сочинений	Конкурс творческих работ	48 участников	2 место – Телегина Зоя, 6 класс, учитель Мурашкина Н.В.
Всероссийский конкурс сочинений «Без срока давности»	Конкурс творческих работ	2 участ.	1 место – Тебякина Варвара, 7 класс, учитель Мурашкина Н.В. 2 место- Трегубова Стефания, 6 класс учитель Андреева Я.А.
Всероссийский конкурс сочинений «И тыл был фронтом»	Конкурс творческих работ	2 участника	Диплом – Татарцева Яна, 6 класс, учитель- Мурашкина Н.В.
Межрегиональная олимпиада им. В.А. Курова	олимпиада	48 участников	Призер – Трухман Михаил, 8 класс, учитель –Долошицкая С.В.
Межрегиональная олимпиада им. Н.Н. Семёнова	олимпиада	6 участников	Призер – Ловцов Михаил, 8 класс, Григорчук Роман, 8 класс, Трухман Михаил, 8 класс учитель –Долошицкая С.В.
Региональный лингвистический турник	олимпиада	2 участника	Диплом – Коченкова Полина, 9 класс, учитель Шашкова И.Ю. Диплом – Телеманюк Софья, 11 класс, учитель Клынина О.В.
Региональный праздник «Математическая перестрелка»	5 участников	3 место в блиц - олимпиаде	Долошицкая С.В. Фуражкина Е.В. Черевиченко Л.А. Тершина Е.В.
Региональная научно-практическая конференция «Взлёт»	Конкурс творческих работ	2 участника	Регион:призёр-Оренбуров Никита, 10 класс, Сидоров Александр, 10 класс – учитель Фуражкина Е.В.
XXVIОбластной школьный Кирилло-Мефодиевские чтения	Конкурс творческих работ	4 участника	Город: 3 место- Чеснокова Маргарита, 9 класс, учитель Кваша О.Н. Призёр-Чуносова Алена , 6 класс, учитель Усселло Е.И.
Областные Пушкинские чтения	Конкурс творческих	2 участник	2 место – Телегина Зоя, 7 класс, педагог Мурашкина Н.В.

	работ		
Областной конкурс «Гражданин Самарской Области»	Конкурс творческих работ	2 участника	2 место–Лачугина Наталья, 6класс, учитель Борзых Н.Е.
Областной историко-правовой конкурс «Уроки истории»	конкурс	1 участника	2 место – Шарова Дарья, 9 класс (педагог-Савостенко Н.М.)
Региональный интерактивный индивидуальный конкурс «Мультигений»	олимпиада	6 участников	Победитель – Огурцов Матвей, 6 класс Призер- Шупшанова Арина, 6 класс Призёр- Соломатова Александра, 6 класс Призёр- Чернышов Максим, 5 класс
Областной марафон «Я открываю страны»	олимпиада	6 участников	Победитель -Литвинов Денис, 7 класс, учитель Зуева Т.М.
Городская межшкольная конференция «Я исследователь»	Конкурс творческих работ	2 участника	Диплом победителя – Лачугина Наталья, 7 класс, руководитель Борзых Н.Е.
Городская олимпиада «Математический марафон»	олимпиада	5 участников	Диплом призёра – Ероскин Дмитрий, 7 класс, учитель Долошицкая С.В.
Городско конкурс «Друзья по вдохновению»	Конкурс творческих работ	3 участника	Диплом призёра – Телегина Зоя, руководитель Мурашкина Н.В.
Городской конкурс чтецов «Серебряное слово»	Конкурс творческих работ	5 участников	Похвальный отзыв – Макула Максим, 8 класс, руководитель Симдянкина А.К.
Городской конкурс «Рыжий лис»	Конкурс творческих работ	2 участника	Победитель – Тебякина Варвара, 7 класс, учитель Мурашкина Н.В.
Городские Георгиевские чтения	Конкурс творческих работ	2 участника	Диплом – Литвинов Денис- учитель Мурашкина Н.В.
Городской интеллектуальный квест-турнир по математике, информатике, физике для учащихся 7-8 классов	Конкурс творческих работ	5 участника	3 место команды , педагоги- Долошицкая С.В., Терешина Е.В.
Межрегиональный математический праздник	олимпиада	4 участника	3 место- Огурцов Матвей, учитель Фуражкина Е.В.
Городской конкурс Горьковских чтений «Юный журналист»	Конкурс творческих работ	2 участника	2 место –Тюрина Диана, 5 класс, учитель Кваша О.Н.
Городская устная олимпиада по геометрии	олимпиада	12 участ.	2 место- Трухман Михаил, 8 класс, учитель Долошицкая С.В.









Городская устная олимпиада по математике	олимпиада	5 участников	Победитель – Грибова Ярослава, 6 класс, Призёр – Васильев Артем, 6 класс, учитель Черевиченко Л.
--	-----------	--------------	--

## РАЗДЕЛ 6. МАТЕРИАЛЬНО – ТЕХНИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОСНАЩЕНИЕ

В целом санитарно-гигиенические, материально-технические условия соответствуют целям и задачам образовательного процесса. Школа получила санитарно-эпидемиологическое заключение на право ведения образовательной деятельности.

В течение учебного года постоянно уделяется внимание улучшению материально-технической базы, охраны здоровья и обеспечению санитарно-гигиенического режима работы школы.

Учебно-воспитательный процесс осуществляется в 3-х этажном здании, построенном по типовому проекту. В настоящее время в школе имеется:

-  2 спортзала
-  4 компьютерных класса
-  актовый зал
-  пришкольный участок
-  столовая
-  медицинский кабинет
-  библиотека
-  52 учебных кабинета

Уровень оснащённости учебных кабинетов необходимым оборудованием в школе ежегодно обновляется. В результате реализации комплекса мер по модернизации системы общего образования значительно улучшена учебно-материальная база.

Для оказания качественных образовательных услуг имеется необходимая техническая оснащённость. В школе создано единое информационное пространство, обеспечивающее эффективную социализацию школьников в условиях информационного общества. Каждый административный работник в школе имеет автоматизированное рабочее место, которое оснащено компьютером, принтером, сканером. Имеется постоянный и широкополосный доступ к сети Интернет Сайт как информационное представительство в сети Интернет регулярно

обновляется. С целью развития школьной инфраструктуры и приведения материальной базы ОУ в соответствие современным требованиям и нормам СанПиН ежегодно проводятся капитальные и текущие ремонты.

### **Информатизация образовательного процесса МБОУ «Школа № 148» городского округа Самара**

Внедрение средств информационных технологий и Интернета демонстрирует желание обеспечить современный уровень преподавания и, следовательно, дает основание надеяться на высокое качество обучения. Школа с хорошим техническим оснащением более привлекательна для родителей, заботящихся об образовании своих детей, так как владение информационными технологиями становится базовым требованием выпускника школы. Информационные технологии не только меняют формы и методы учебной работы, но и существенным образом трансформируют и обогащают образовательные парадигмы. Насыщение учебных заведений компьютерной, мультимедийной техникой, повышение пользовательского уровня учителей сегодня является мощным стимулом для перевода образования в новое качество. Появляется реальная возможность перейти от разговоров об информатизации и частного опыта внедрения мультимедийных технологий в образовательный процесс отдельными педагогами к практическому созданию единого информационного пространства школы.

В 2024–2025 учебном году МБОУ «Школа № 148» г.о. Самара работала над решением следующих задач:

- формировать информационно-технологическую структуру системы учебно-воспитательной работы;
- предоставить всем участникам образовательного процесса (ученикам, преподавателям, родителям) свободный доступ к компьютерной технике, к глобальным информационным ресурсам, программным средствам (электронным учебникам, библиотекам, фонотекам);
- использовать Интернет-технологии и мультимедийные учебники в учебном процессе;
- совершенствовать педагогическое мастерство учителей, способных эффективно использовать в учебном процессе новейшие информационные технологии.
- информационно-коммуникационная платформа «Сферум», внедрение ФГИС «Моя школа».

Информатизация позволяет поднимать на более высокий уровень все сферы деятельности школы:

- автоматизирован процесс управления школой;
- вводится система электронного документооборота;
- обеспечен скоростной доступ к информации в сети Интернет;

- регулярно обновляется школьный сайт, где представлена полная информация о деятельности школы;
- систематически используется в учебно-воспитательном процессе интерактивная доска и все имеющиеся в наличии электронные и цифровые образовательные ресурсы;
- связь и обмен информацией с Управлением образования, школами района осуществляется через электронную почту.

**Создание собственной интернет-структуры для отображения деятельности образовательного учреждения.**

Оснащение школы компьютерной техникой можно в полной мере считать удовлетворительной. К 2020 году в школе практически сформирована компьютеризированная инфраструктура. Списаний не производилось. Старое компьютерное оборудование в кабинетах поддерживается в рабочем состоянии. Персональные компьютеры устарели. Необходимо списывать устаревшую технику, так как используются с 2012 года (кабинеты информатики). В связи с этими данными, необходимо модернизировать компьютерный парк. Доля современных ПК от всех ПК составляет 35%.

**В инфраструктуру школы в 2024-2025 году включены:**

№ п/п	Наименование ресурса	Количество единиц	Поступившее оборудование
	Интерактивная панель NextPantl75	3	0
	Персональные ПК по национальному проекту	148	12
	Мультимедийный проектор	50	1
	Интерактивная доска	35	1
	Доступ в Интернет:	40 ПК для учащихся (2 компьютерных) 84 ПК для работы педагогов 24 ПК в административном пользовании	
	Сканер- Принтер	7	2
	Принтеры, МФУ	53	5
	Документ - камера	5	0

**Реализация различных форм обучения и участия в интернет конкурсах педагогов и учащихся при помощи ИКТ, таких как дистанционное обучение, интернет-олимпиады**

В 2024 – 2025 учебном году несколько повысился процент участвующих в дистанционных олимпиадах и конкурсах. Этот результат говорит о плодотворной работе педагогов школы с одаренными и талантливыми детьми. Ученики начальной и основной школы принимают наиболее активное участие в дистанционных олимпиадах.

Педагоги активно используют ПК на уроках и внеурочной деятельности, помимо этого многие учителя пользуются Интернетом и проводят уроки, используя Интернет. За последние три года уровень владения компьютером учителями нашей школы намного увеличился и составляет 100%. Учителя школы являются активными участниками сайтов в сети интернет, таких, как «Моя Школа», «РЭШ», «ЯКласс», «Яндекс-учебник», «РЕШУ-ОГЭ», «РЕШУ-ЕГЭ» "Инфоурок", "Открытый класс", "Педсовет.ру", "Прошколу.ру" и др.

Продолжением урока является внеурочная деятельность и различные ее формы, где ИКТ нашли самое широкое применение. Компьютер объединил учителя, учеников, родителей. Применение ИКТ поднимает на новый уровень проведение внеурочных мероприятий, что значительно повышает мотивацию обучающихся и интерес.

Всего в учреждении обучается 1558 человек. Дистанционным обучением охвачены 100% учащихся.

Каждым педагогом было составлено расписание занятий, не противоречащее нормам СанПин о продолжительности непрерывного применения технических средств обучения и разослано по родительским чатам. Все уроки в своей продолжительности не превышали 30 мин., с обязательным перерывом между ними 40-60 минут, в соответствии с рекомендациями Минпросвещения от 17.03.2020 № б/н и 20.03.2020 № б/н.

В целях реализации в полном объеме рабочих программ и для организации дистанционного обучения использовались возможности интерактивных образовательных платформ и ресурсов: ВК «СФЕРУМ», ФГИС «Моя Школа», РЭШ, Ucsi.ru, Яндекс-платформа для онлайн-обучения, сайт МосОбрТВ, , Infoурок, Videouroki.net, Learningapps, обучающая система I-школа, консультационные виртуальные центры (для школьников, учителей и родителей) на сайте [www.stavcdo.ru](http://www.stavcdo.ru) и др. В своей работе педагоги использовали как собственные разработки, так и заимствованный материал с образовательных ресурсов, а также прикрепленные задания из файлов.

В текущем учебном году МБОУ «Школа №148» г.о. Самара активно интегрирует современные информационно-коммуникационные технологии в образовательный и управленческий процессы. Основным инструментом для этого служит информационно-коммуникационная платформа «Сферум», являющаяся частью федеральной государственной информационной системы (ФГИС).

Приоритетом школы является использование исключительно государственных информационных систем для реализации образовательных

программ. В рамках этой стратегии ведется активное внедрение ФГИС «Моя школа».

Платформа «Сферум» нашла широкое применение в организации различных мероприятий и рабочих процессов. Так, с использованием учебного профиля «Сферум» в VK Мессенджере успешно проводятся:

- ✓ Педагогические советы;
- ✓ Заседания рабочих групп;
- ✓ Обсуждения проектов локальных нормативных актов;
- ✓ Общешкольные родительские собрания;
- ✓ Онлайн-консультации в рамках реализации целевой модели наставничества.

Применение «Сферум» демонстрирует свою эффективность в формировании у младших школьников основ учебно-исследовательской и проектно-творческой деятельности, создавая целенаправленную систему работы.

В целом, использование платформы «Сферум» способствует формированию интерактивного образовательного пространства, где ключевую роль играют межличностное взаимодействие и активное вовлечение участников. Это также способствует развитию методической работы, обеспечивает учащимся доступ к проверенному образовательному контенту и гарантирует эффективную информационную поддержку всем участникам образовательных отношений.

#### **Ключевые показатели внедрения:**

100% педагогического состава МБОУ «Школа №148» г.о. Самара активно использует учебный профиль «Сферум» в VK Мессенджере.

78% педагогических работников школы задействуют возможности ФГИС «Моя школа».

#### **Работа в системе ФГИС АСУРСО**

В 2024–2025 учебном году в МБОУ Школа № 148 г. о. Самара велась активная работа по выполнению Постановления Администрации г. о. Самара от 06.02.2013 № 64 «Об утверждении административного регламента предоставления муниципальной услуги "Предоставление информации о текущей успеваемости учащегося посредством доступа к его электронному дневнику" через ФГИС АСУ РСО». В результате предоставления указанной услуги родители и учащиеся получают информацию:

- ✓ Сведения о результатах текущего контроля успеваемости обучающихся;
- ✓ Сведения о результатах промежуточной аттестации;
- ✓ Сведения о посещаемости уроков;
- ✓ Сведения о расписании уроков;

Содержание образовательного процесса с описанием тем уроков (занятий), материала, изученного на уроке (занятии), домашнего задания. Анализ показал, что в системе АСУ РСО систематически работают 99 % учителей. Календарно-тематическое планирование заполняют 99 % учителей.

Домашнее задание заполняют 99 % педагогов.

В результате мониторинга АСУ РСО за 5 лет можно сделать вывод, что наблюдается положительная динамика работы педагогов школы в системе АСУ РСО. В этом учебном году педагогический коллектив продолжил работать с электронным журналом. Ведение классного журнала в электронном виде позволяет не только объективно и открыто оценивать учащихся, но и значительно уменьшить количество отчетной документации учителей-предметников и администрации школы, а также создать единое информационно-образовательное пространство между учителем, учеником и родителем.

Сайт школы, отвечающий всем требованиям - <http://school-148.ru>. Данный сайт постоянно пополняется текущей и планируемой работой, учебной внеклассной информацией, информация, вышедшая из актуальности архивируется. На сайте школы размещена текущая документация, необходимая родителям, графики мероприятий, сведений о безопасности, локальные акты школы.

**Анализируя работу по информатизации образовательной организации выявляется ряд задач для дальнейшей перспективной деятельности:**

1. Внедрение в учебный процесс современных электронных учебных материалов, их интеграция с традиционными учебными пособиями. Дальнейшее формирование и развитие информационной культуры учащихся, педагогических и руководящих кадров; их способности эффективно использовать информационные ресурсы и технологии для решения образовательных и управленческих задач.
2. Активизировать работу по внедрению ФГИС «Моя Школа», активно использовать профиль ВК «Сферум» среди участников образовательного процесса.
3. В целях оптимизации работы образовательной организации внедряется Федеральная государственная информационная система "АСУ РСО". Все участники образовательного процесса должны использовать ФГИС АСУ РСО. Регистрация в АСУ РСО осуществлять через портал "Госуслуги"
4. Повышение доступности качественного образования через применение современных информационных технологий и развитие дистанционных форм обучения.
5. Обеспечение средствами информатизации образовательной среды школы.
6. Модернизация и увеличение количества современной компьютерной техники в школе, используемой в процессе обучения.
7. Регулярное обновление школьного сайта <http://school-148.ru>.

## **РАЗДЕЛ 7. ПРИОРИТЕТНЫЕ НАПРАВЛЕНИЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ И ЗАДАЧИ НА 2025 – 2026 УЧЕБНЫЙ ГОД**

### **По результатам самообследования можно сделать выводы:**

- Школа создает все необходимые условия для осуществления образовательного процесса
- В школе осуществляется связь основного и дополнительного образования
- Активно ведется работа по сохранению и укреплению здоровья учащихся.
- В воспитательный процесс включен весь педагогический коллектив школы, создан благоприятный психологический климат для учащихся и педагогов.
- В то же время педагогами школы не всегда оптимально ставятся и реализуются цели воспитания.
- Внедрены и используются в образовательном процессе современные педагогические технологии (здоровьесберегающие, проектная деятельность, ИКТ, технологии дистанционного обучения), новые методы и формы учебной деятельности.
- Контроль в школе осуществляется в соответствии с целями, вытекающими из условий работы и состояния школы.
- Систематически проводится работа по повышению квалификации педагогов, по аттестации педагогов.
- Положительное влияние на результаты деятельности имеет социально-педагогическая помощь, поддержка и защита личности в школьном социуме.

На основе проведенного анализа итогов учебного года стало возможным обосновать и сформулировать цели и задачи педагогического коллектива в новом учебном году.

### **Приоритетные направления деятельности в 2025-2026 учебном году:**

- совершенствование условий организации учебного процесса для реализации ФГОС начального общего образования, основного общего и среднего общего образования (1 – 11 классы);
- повышение качества предметных результатов обучающихся через повышение качества организации учебного процесса педагогами школы и реализации ими ведущих идей реформы образования;
- развитие профессиональных компетентностей педагогов как фактор достижения современного качества образования и воспитания обучающихся в условиях реализации ФГОС;
- внедрение стандарта профессиональной деятельности педагога – новый шаг к качеству образования;
- реализация механизмов наставничества в педагогической среде;

- реализация плана декомпозитивных показателей национального проекта «Образование».

Основной **целью** деятельности МБОУ «Школа № 148» г.о. Самара в 2025-2026 учебном году и последующие годы является создание максимально благоприятных условий для формирования открытой, саморазвивающейся, информационно и технологически оснащенной школы, способной в полной мере удовлетворять образовательные запросы личности и социума, обеспечивать доступность качественного образования.

Реализация указанной цели возможна через выполнение следующих **задач**:

1. Совершенствование условий для реализации федеральных государственных образовательных стандартов второго поколения НОО, ООО и СОО, в том числе обновленных ФГОС для 1-4,5 классов.
2. Формирование механизмов развития у учащихся всех возрастных категорий универсальных учебных действий.
3. Повышение профессиональной компетентности учителя в вопросах инновационной работы.
4. Совершенствование среды школы, ориентированной на здоровьесберегающий образовательный процесс.
5. Совершенствование уровня материально-технической оснащенности образовательного процесса.
6. Актуализация воспитательного потенциала школы с целью обеспечения условий для духовно-нравственного развития, нравственно-патриотического воспитания личности школьника.
7. Формирование условий для создания комфортной среды и обеспечение безопасности в образовательном процессе.
8. Создание нормативно-правовой базы обеспечения введения профессиональных стандартов педагогов.
9. Создание организационных, методологических, методических условий для обновления элементов педагогической системы.
10. Обеспечение условий повышения уровня профессиональной компетентности педагогов, реализующих образовательную деятельность в школе. Внедрение эффективных механизмов организации непрерывного образования, подготовки и переподготовки педагогических кадров.