



УТВЕРЖДАЮ
Директор
МБОУ Школы № 148
Т.А. Ковалева

ОТЧЕТ
по итогам самоанализа
работы лагеря с дневным пребыванием детей
на базе МБОУ «Школа № 148» г.о. Самара в период: 1 –
27 июня 2025 г.

1. Общие сведения

1.1. Лагерь с дневным пребыванием на базе МБОУ «Школа « 148» г.о. Самара (далее – ЛДП) функционировал по адресу: г. Самара, ул. Коммунистическая, 25.

Работа ЛДП осуществлялась в период с 1 по 27 июня 2025 г.

Количество детей, зачисленных в ЛДП: 128 человек в возрасте от 7 до 11 лет.

1.2. Нормативно-правовое обеспечение деятельности

1. Конституция Российской Федерации (принята всенародным голосованием 12.12.1993, с изменениями, одобренными в ходе общероссийского голосования 01.07.2020);

2. Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

3. Указ Президента Российской Федерации от 21.07.2020 № 474 «О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года»;

4. Указ Президента Российской Федерации от 09.11.2022 № 809 «Об утверждении Основ государственной политики по сохранению и укреплению традиционных российских духовно нравственных ценностей»;

5. Федеральный закон «О российском движении детей и молодежи» от 14.07.2022г. № 261-ФЗ;

6. Концепция развития дополнительного образования до 2030 года (утверждена распоряжением Правительства РФ от 31.03.2022 № 678-р);

7. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 27 июля 2022 г. № 629 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»;

8. Приказ Министерства просвещения РФ от 03.09.2019 № 467 «Об утверждении Целевой модели развития региональных систем дополнительного образования детей»;

9. Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28.09.2020 № 28 «Об утверждении СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;

10. Стратегия социально-экономического развития Самарской области на 7 период до 2030 года (утверждена распоряжением Правительства Самарской области от 12.07.2017 № 441);

11. Письмо министерства образования и науки Самарской области от 12.09.2022 № МО/1141ТУ (с «Методическими рекомендациями по разработке дополнительных

общеобразовательных общеразвивающих программ (новая редакция)»);

12. Федеральная программа воспитательной работы в организациях отдыха детей и их оздоровления, утвержденная приказом Министерства просвещения РФ от 17.03.2025г. №209 «Об утверждении Федеральной программы воспитательной работы для организаций отдыха детей и их оздоровления и календарного плана воспитательной работы».

1.1. Цель, задачи и направления воспитательной работы

Цель: создание условий для личностного развития, самоопределения и социализации на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование у детей чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде.

Задачи:

Образовательные:

- формирование представлений о культурных традициях, истории и наследии народов России;
- ознакомление с государственными символами, значимыми датами и событиями страны;
- усвоение правил безопасного поведения, основ здорового образа жизни и экологии;

Развивающие:

- развитие навыков самостоятельности, самообслуживания и личной ответственности;
- совершенствование коммуникативных умений, навыков работы в команде и коллективного творчества;
- формирование критического мышления, познавательного интереса и умения работать с информацией;
- поддержание физического развития, двигательной активности и эмоциональной устойчивости.

Воспитательные:

- формирование ценностных ориентиров, уважения к семье, природе, Родине,

закону и старшим;

- воспитание чувства патриотизма, гражданственности, ответственности за свои поступки;

- привитие интереса к социальной активности, участию в коллективных делах и проектах;

- развитие эмпатии, толерантности и уважения к многообразию культур и традиций народов России.

Основные направления воспитательной работы:

- **гражданское воспитание:** формирование российской гражданской идентичности, принадлежности к общности граждан Российской Федерации, к народу России как источнику власти в российском государстве и субъекту тысячелетней Российской государственности, знание и уважение прав, свобод и обязанностей гражданина Российской Федерации;

- **патриотическое воспитание:** воспитание любви к своему народу и уважения к другим народам России, формирование общероссийской культурной идентичности;

- **духовно-нравственное воспитание:** воспитание детей на основе духовно-нравственной культуры народов России, традиционных религий народов России, формирование традиционных российских семейных ценностей;

- **эстетическое воспитание:** формирование эстетической культуры на основе российских традиционных духовных ценностей, приобщение к лучшим образцам отечественного и мирового искусства;

- **трудовое воспитание:** воспитание уважения к труду, трудящимся, результатам труда (своего и других людей), ориентации на развитие самостоятельности, трудовую деятельность, получение профессии, личностное самовыражение в продуктивном, нравственно достойном труде в российском обществе, на достижение выдающихся результатов в труде, профессиональной деятельности;

- **физическое воспитание,** формирование культуры здорового образа жизни и эмоционального благополучия: компонент здоровье сберегающей работы, создание благоприятного психологического климата, обеспечение рациональной и безопасной организации оздоровительно-образовательного процесса, эффективной физкультурно-оздоровительной работы, рационального питания, создание безопасной среды, освоение детьми норм безопасного поведения в природной, социальной среде, чрезвычайных ситуациях;

- **экологическое воспитание:** формирование экологической культуры,

ответственного, бережного отношения к природе, окружающей среде на основе российских традиционных духовных ценностей;

- **познавательное направление воспитания:** стремление к познанию себя и других людей, природы и общества, к знаниям, образованию с учетом личностных интересов и общественных потребностей.

2. Реализация плана воспитательной работы

Каждый день лагеря имел свое тематическое направление. Мероприятия летнего оздоровительного лагеря были составлены с учетом возрастных и индивидуальных особенностей детей. Каждый день ребята имели возможность заняться досуговой деятельностью по интересам. Это сближает и сплачивает детский коллектив.

Каждый день лагерной смены начинался с поднятия флага и исполнения гимна, имел тематику, был построен на основе традиционных дел:

1. Утренняя зарядка.
2. Минутка здоровья.
3. Экологический и трудовой десант.
4. Беседа по технике безопасности и ПДД.
5. Воспитательное мероприятие.
6. Подвижные игры на свежем воздухе.

Каждый день смены начинался с построения отрядов на общую линейку, на которой детям сообщался план работы на предстоящий день.

Патриотическое направление представлено следующими мероприятиями – «Дни единых действий»:

5 июня «День защиты окружающей среды» - день единых действий

6 июня пошел День родного языка. Ко дню русского языка, день рождения А.С.Пушкина, увлекательно прошла викторина «Сказочник Лукоморья».

21 июня накануне Дня памяти и скорби в отрядах прошла беседа о Великой Отечественной войне с презентацией и видеофильмом. У обелиска воинам, павшим в Великой Отечественной войне, прошел митинг.

День начинался с утренней зарядки, которая проводилась ежедневно в течение 10 минут: в хорошую погоду – на открытом воздухе, в непогоду – в проветриваемом помещении. Основная задача этого режимного момента, помимо физического развития и закаливания, - создание положительного эмоционального заряда и хорошего физического тонуса на весь день.

Ежедневные подвижные игры включали все основные физкультурные элементы:

ходьбу, бег, прыжки. Они способствовали созданию хорошего, эмоционально окрашенного настроения у детей, развитию у них таких физических качеств, как ловкость, быстрота, выносливость, а коллективные игры еще и способствовали воспитанию дружбы.

В рамках данного направления успешно проведены мероприятия «Спортивная эстафета», «В здоровом теле здоровый дух», «Спортивный квест». Ребята с большим желанием участвовали во всех спортивных мероприятиях.

Основным назначением творческой деятельности в детском лагере является развитие креативности детей и подростков. Для этого в игровых комнатах было разнообразие игровых зон: ребята могли рисовать, собирать пазлы, лепить из пластилина, играть в настольные игры и т.д.

Рисую, дети усваивают целый ряд навыков изобразительной деятельности, укрепляют зрительную память, учатся замечать и различать цвета и формы окружающего мира. В своих рисунках они воплощают собственное видение мира, свои фантазии.

Много было проведено бесед с детьми по тематике действий в чрезвычайных ситуациях и гражданской обороны. Дети познакомились с профессией пожарный спасатель, с техническими возможностями специализированной машины.

В течение смены проводились инструктажи по правилам дорожного движения, по профилактике правонарушений, о действиях при укусе клещей, о поведении во время пожара, разъяснительный инструктаж о поведении на воде.

В соответствии со штатным расписанием в реализации программы участвовали:

- начальник лагеря;
- воспитатели отрядов (из числа педагогов);
- педагог физкультурно-спортивной направленности;
- техперсонал.

В течение смены велась ежедневная самооценка участников смены относительно эмоционального личного состояния, уровня развития коллектива; педагогическим коллективом проводится ежедневная диагностика эмоционального состояния участников смены, в течение смены проводится социометрия, наблюдение за приоритетными видами деятельности участников, ведутся рабочие педагогические дневники.

Выводы:

по окончании смены у детей: улучшилось физическое и психологическое здоровье; повысился уровень спортивной подготовки;

появились мотивации к собственному развитию, участию в собственной деятельности, проявлению социальной инициативы;

произошло развитие индивидуальной, личной культуры, приобщение к здоровому

образу жизни;

продолжилось развитие коммуникативных, познавательных, творческих способностей, умение работать в коллективе;

самореализация в творческой деятельности;

приобретение новых знаний, умений и навыков.

В заключение хочется отметить, что в целом работа лагеря с дневным пребыванием прошла на высоком уровне. Были проведены разного рода мероприятия: спортивные, развивающие, творческие. Работа педагогов оценивается достаточно высоко: активно привлекали детей на различные конкурсы, играли с ними сами, переодевались в сказочных героев, были заинтересованы своей работой. Ребята, посещавшие летний лагерь стали более коммуникабельны, физически выносливы, раскрыли свои скрытые таланты.

Результатом работы педагогического коллектива лагеря явилось:

--укрепление здоровья воспитанников лагеря через проведение спортивных мероприятий, ежедневной утренней зарядки, С-витаминизации третьих блюд, пребывания на свежем воздухе;

- повышение уровня знаний по правилам личной гигиены, по дорожной, пожарной и гражданской безопасности, законопослушному поведению и профилактике употребления ПАВ, табакокурения через проведение профилактических мероприятий;

- развитие творческого потенциала и самореализации детей через проведение коллективных творческих дел и 100% участия воспитанников в мероприятиях лагеря всех направлений.