## ТЕХНОЛОГИЧЕСКАЯ КАРТА УРОКА ОКРУЖАЮЩЕГО МИРА В 1 КЛАССЕ С ИСПОЛЬЗОВАНИЕМ ИКТ

### Филиппова Е.Н.

*учитель начальных классов МБОУ Школы № 148 г.о. Самара*

*Предмет:* Окружающий мир

*Класс: 1*

*Автор УМК (программы учебного курса):* Плешаков А. А.

*Тема урока:* Правила безопасного поведения в лесу

*Тип урока:* Урок «открытия» новых знаний

|  |  |
| --- | --- |
| **Цели деятельности учителя** | Создать условия для знакомства с основными правилами поведения в лесу; способствовать развитию умения характеризовать меры по сохранению природы; развивать чувство ответственности за жизнь на планете; воспитывать бережное отношение к живым существам, к окружающей природе; пробуждать у детей интерес к своей Земле и родномукраю, чувство сопричастности к тому, что происходит в нашем общем доме |
| **Планируемые образовательные результаты** | *Регулятивные УУД:* способность принимать и сохранять учебную цель и задачу; проявлять самоконтроль; оценка своих действий и действий одноклассников*Познавательные УУД:* анализ полученной учебной информации и использование знаково- символических средств*Коммуникатиные УУД:* вступать в диалог, участвовать в коллективном обсуждении учебной проблемы; сотрудничать с товарищами при работе в группе, согласуя совместные действия *Личностные УУД:* действие смыслообразования (интерес, мотивация); действиенравственно-этического оценивания («что такое хорошо, что такое плохо»);формирование желания выполнять учебные действия;использование фантазии, воображения привыполнении учебных действий. |
| **Методы и формы обучения** | Устный опрос, групповая, фронтальная, индивидуальная, коллективная |
| **Образовательные ресурсы** | *http://nsportal.ru;**http://pedagogie.ru;* [*http://festival.1september.ru*](http://festival.1september.ru/) |
| **Оборудование** | Интерактивная доска, компьютер, цветные карандаши, фломастеры, заготовки знаков |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Этапы урока** | **Обучающие и развиваю- щие компоненты, задания и упражнения** | **Деятельность учителя** | **Деятельность учащихся** | **Формы организации взаимо-действия на уроке** | **Формируемые умения (УУД)** | **Промежуточный контроль** |
| **1.****Мотив ация (самоо предел ение) к учебно й деятел ьности** | Эмоциона льная, психологи ческая, мотиваци он-ная подготовк а обучающ ихся к усвоению учебного материала. | Друзья мои, я очень радаВойти в приветливый наш класс, И для меня уже наградаСиянье ваших умных глаз.Я знаю, каждый в классе гений, Но без труда талант не впрок. Так постараемся сегодняИ вместе проведём урок.*Звучит запись звуков летнего леса.*- Как вы думаете, где мы оказались? (*в лесу*). Верно, посмотрите на фотографии леса. Скажите, какиечувства и эмоции возникли у вас при просмотре этих слайдов? В каком изэтих мест вам хотелось бы оказаться, ав каком нет? Почему? О чем пойдет речь на нашем уроке? | Слушают учителя. Принимают участие в диалоге с учителем.Демонстрируют готовность к уроку, готовят рабочее место к уроку | Фронтал ьная, индивид уальная | **К:** высказывают свою точку зрения, вступают в диалог, обмениваются мнениями**Л:** понимают значение знаний для человека; имеют желание учиться, проявляют интерес к изучаемому предмету, понимают его важность | Устн ые ответ ы, орган изаци я рабоч его места |
| **2.****Актуа лизаци** | 1.Вхождени е в тему | Отгадайте загадкуДом со всех сторон открыт. Он резною крышей крыт. | Слушают учителя.Принимают участие в диалоге с | Фронтал ьная | **П:** осуществляют логическиедействия, анализ, синтез, аналогия; самостоятельно | Устные ответ |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **я опорн ых****знаний** | урока.2.Выведени е правил поведени я в лесу. | ЗаходиВ зеленый дом - Чудеса увидишь в нем!* В тексте загадки звучит приглашение.
* Давайте мы воспользуемся этим

приглашением и совершим прогулку по лесу.- Что такое лес? (*Место обитания зверей и птиц).* Какие именно звери и птицы обитают в лесу, вы узнаете, отгадав загадки.Он серенький на видНо пением знаменит. *(Соловей)*Черный, проворный, Кричит: ―Крак‖ Червякам враг. *(Грач)* Не ворона, не синица, - Как зовется эта птица? Примостилась на суку -Раздалось в лесу ―ку-ку‖. (Кукушка) Он прилетает каждый год.Туда, где домик ждет. Чужие песни петь умеет,А все же голос свой имеет. (Скворец) Рано-рано на рассветеСредь листвы затрепещит, То споѐт на зависть флейте,То, как кошка, запищит. (Иволга)Зверька узнаем мы с тобой По двум таким приметам:Он в шубке серенькой зимой,А в рыжей шубке — летом. (Белка) | учителем.Знакомятся с жителями леса, участвуют в диалоге с учителем.Отгадывают загадки, находят на доске изображение животного. |  | выделяют и формулируют познавательную цель; осуществляют поиск и выделение необходимой информации; выбор наиболее эффективных способов решения поставленных задач, планирование, прогнозирование; структурирование знаний; осознанно и произвольно строят речевое высказывание; владеют способом решения проблем творческого характера.**Р:** контролируют учебные действия, замечают допущенные ошибки; осознают правило контроля и успешно используют его в решении учебной задачи; принимают и сохраняют цели учебной деятельности.**К:** выражают свои мысли с достаточной полнотой и точностью; формулируют и комментируют своѐ мнение в коммуникации; учитывают разные мнения, координируют в сотрудничестве разные позиции; используют критерии для обоснования своего суждения; достигаютдоговорѐнности и | ы |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  | Он в берлоге спит зимой Под большущею сосной. А когда придёт весна,Просыпается от сна. (Медведь)Травы копытами касаясь, Ходит по лесу красавец, Ходит смело и легко,Рога раскинув широко. (Лось)Смотри: лежит под ёлками Подушечка с иголками.Лежала, лежалаДа вдруг побежала. (Ёж)Комочек пуха, длинное ухо,Прыгает ловко, любит морковку. (Заяц)* Что даѐт лес зверям и птицам? (*Жильѐ и пищу)*
* А нужны ли лесу птицы? (*Да, поскольку они питаются вредными насекомыми)*
* Что получает человек от леса? (*Получает дрова, материал для стройки, для приготовления мебели)*
* Верно. А почему говорят, что лес – это лѐгкие планеты? (*Потому что деревья и другие растения вырабатывают*

*кислород, который необходим для жизни всего живого)*. Как вы думаете, | Дети отвечают на вопросы учителя, рассуждают. |  | согласования общего решения; осуществляют постановку вопросов, адекватное использование речевых средств для решения коммуникационных задач; владеют способами конструктивного взаимодействия со взрослыми и сверстниками.**Л:** Осознают ответственность за общее дело; имеют мотивацию к творческому труду, работе на результат; проявляют познавательный интерес к изучению предмета. |  |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  | что произойдет, если лес погибнет?* А что мы с вами можем сделать, чтобы сохранить лес? (*Не ломать деревья, не рвать цветы, не шуметь, не ловить насекомых, не забирать из леса диких животных домой, не разводить костер)*
* Как вы думаете, что же можно делать в лесу? (*Собирать ягоды и грибы, наслаждаться красотой леса, наблюдать, зарисовывать и*

*фотографировать жизнь леса)* |  |  |  |  |
| **3.****Физми нутка** |  | - А сейчас я вам предлагаю немного отдохнуть.Эй, ребята, с мест вставайте И со мною поиграйте.Вы словам не доверяйте,То за мной лишь повторяйте, Что не повредит Природе,А не то, что ныне в моде! Кто там снес в гнезде яичко? Птичка! Птичка!(Дети делают взмахи руками.) Что ж, нагнемся, поглядим. (Приседают.)Мы семейству навредим!(Грозят пальцем, движения не делают.) Кто забрался под кусток?Кто свернулся там в клубок? (Приседают.)Нет ни головы, ни ножек... Кто, ребята это? Ежик!Забирай его, ребята!(Грозят пальцем, движения не делают.) |  | Фронтал ьная |  |  |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  | Брать зверей домой не надо! Лес - его родимый дом, Жить ежу полезней в нем!Шубка рыжая на ней.Кто там скачет меж ветвей? (Делают прыжки.)Иль играет в погорелки? Кто это, ребята? Белка! А давайте для потехи Заберем еѐ орехи!(Грозят пальцем, движения не делают.) Вижу впереди поляну.Мимо проходить не стану.К солнцу, повернув листочки, Распрямивши стебелечки, Небывалой красоты Распустились здесь.. .Цветы!(Повороты туловища, наклоны вправо, влево.)Краше в целом свете нет! Собирайте их в букет!(Грозят пальцем, движения не делают.) Мы такого не позволим!Лучше им цвести на воле! |  |  |  |  |
| **4.****Практ ическа я работа** | 1.Творческо е задание2. Итоги работы в группах. Представ | * Попробуйте разработать знаки к тем правилам поведения на природе, которые мы вывели.
* Приглашаем представить ваши проекты и рассказать, над каким знаком вы работали.
 | Совместное выполнение работы: дети договариваются, распределяют вид работы между участникамигруппы, выбирают старшего. | Группов ая | **П:** выбор наиболее эффективных способов решения поставленных задач, планирование, прогнозирование; структурирование знаний;владеют способомрешения проблем творческого характера. |  |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | ление своего проекта. |  | Представитель группы показывает работу и рассказывает о ней. |  | **К:** учитывают разные мнения, координируют в сотрудничестве разные позиции;достигают договорѐнности и согласования общего решения; осуществляют постановку вопросов, адекватное использование речевых средств для решения коммуникационных задач; владеют способами конструктивного взаимодействия со сверстниками.**Л:** Осознают ответственность за общее дело; имеют мотивацию к творческому труду, работе на результат;проявляют познавательный интерес к изучению предмета. |  |
| **5.****Работа по учебни ку.** |  | - На с. 93 учебника рассмотрите знаки, которые придумали Серѐжа и Надя. | Читают и отвечают на вопросы учителя | Фронтал ьная | **Р:** принимают и сохраняют цели учебной деятельности. **Л:**проявляют познавательный интерес к изучению предмета. |  |
| **6.****Физми нутка** |  |  |  |  |  |  |
| **7.****Закреп ление изучен ного** | Дидактич еская игра. | - А теперь проверим, как вы запомнили основные правила поведения на природе. | Работа с интерактивной доской | Индивид уальная | **Р:** контролируют учебные действия, замечают допущенные ошибки;осознают правило контроля и успешно используют его в |  |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  |  |  | решении учебной задачи; принимают и сохраняют целиучебной деятельности. |  |
| **8. Итог урока** | 1.Обобщен ие и вывод.2.Рефлекси я. | Вставьте пропущенное слово в следующее предложение:Я - природы.Слова для справок: царь, часть, сын, друг.-Кто вставил слово «сын», поднимите руки.Почему человека можно назвать сыном природы? (*Она дает нам всѐ, что нужно для жизни*)- Кто вставил слово «часть», поднимите руки.Как вы понимаете выражение: «Человек– часть природы»? ( *Человек влияет на природу, но и его жизнь полностью зависит от природы*)* Кто вставил слово друг, поднимите руки.

Что значит быть другом природы? (*Не вредить природе, защищать еѐ*) Учитель: Давайте прочитаем вывод на слайде: «Мы - часть природы. Чтобы вырасти счастливыми, окруженными разными животными, растениями, чтобы улыбалось солнышко, надо уметь дружить с природой».* На партах у вас, ребята, лежат лучики солнца. Если у вас после этого урока возникло хорошее настроение, вам было все понятно, и у вас есть желание соблюдать все эти правила вывешивают
 | Работа в карточках | Фронтал ьная | **Р:** контролируют учебные действия, замечают допущенные ошибки; осознают правило контроля и успешно используют его в решении учебной задачи; принимают и сохраняют цели учебной деятельности.**К:** выражают свои мысли с достаточной полнотой и точностью; формулируют и комментируют своѐ мнение в коммуникации; учитывают разные мнения. | Устн ые ответ ы |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  | желтые лучики. Если у кого-то есть другое мнение, вывешивают оранжевые лучики. (Вывешивают на доске вокруг желтого круга)* Вот такая у нас получилась полянка.
* И в заключении, я думаю, сейчас Саша и Гуля выразят наше общее мнение по всему сказанному на уроке. Мы хотим, чтоб птицы пели.

Чтоб вокруг леса шумели, Чтобы были голубыми небеса, Чтобы речка серебрилась, Чтобы бабочка резвилась,И была на ягодах роса!Мы хотим, чтобы солнце грело, И березка зеленела,И под елкой жил смешной колючий еж, Чтобы белочка скакала,Чтобы радуга сверкала,Чтобы летом лил веселый дождь. |  |  |  |  |