## ТЕХНОЛОГИЧЕСКАЯ КАРТА УРОКА ОКРУЖАЮЩЕГО МИРА В 1 КЛАССЕ С ИСПОЛЬЗОВАНИЕМ ИКТ

### Филиппова Е.Н.

*учитель начальных классов МБОУ Школы № 148 г.о. Самара*

*Предмет:* Окружающий мир

*Класс: 1*

*Автор УМК (программы учебного курса):* Плешаков А. А.

*Тема урока:* Правила безопасного поведения в лесу

*Тип урока:* Урок «открытия» новых знаний

|  |  |
| --- | --- |
| **Цели деятельности учителя** | Создать условия для знакомства с основными правилами поведения в лесу; способствовать развитию умения характеризовать меры по сохранению природы; развивать чувство ответственности за жизнь на планете; воспитывать бережное отношение к живым существам, к окружающей природе; пробуждать у детей интерес к своей Земле и родному  краю, чувство сопричастности к тому, что происходит в нашем общем доме |
| **Планируемые образовательные результаты** | *Регулятивные УУД:* способность принимать и сохранять учебную цель и задачу; проявлять самоконтроль; оценка своих действий и действий одноклассников  *Познавательные УУД:* анализ полученной учебной информации и использование знаково- символических средств  *Коммуникатиные УУД:* вступать в диалог, участвовать в коллективном обсуждении учебной проблемы; сотрудничать с товарищами при работе в группе, согласуя совместные действия *Личностные УУД:* действие смыслообразования (интерес, мотивация); действие  нравственно-этического оценивания («что такое хорошо, что такое плохо»);формирование желания выполнять учебные действия;использование фантазии, воображения при  выполнении учебных действий. |
| **Методы и формы обучения** | Устный опрос, групповая, фронтальная, индивидуальная, коллективная |
| **Образовательные ресурсы** | *http://nsportal.ru;*  *http://pedagogie.ru;* [*http://festival.1september.ru*](http://festival.1september.ru/) |
| **Оборудование** | Интерактивная доска, компьютер, цветные карандаши, фломастеры, заготовки знаков |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Этапы урока** | **Обучающие и развиваю- щие компоненты, задания и упражнения** | **Деятельность учителя** | **Деятельность учащихся** | **Формы организации взаимо-действия на уроке** | **Формируемые умения (УУД)** | **Промежуточный контроль** |
| **1.**  **Мотив ация (самоо предел ение) к учебно й деятел ьности** | Эмоциона льная, психологи ческая, мотиваци он-ная подготовк а обучающ ихся к усвоению учебного материала  . | Друзья мои, я очень рада  Войти в приветливый наш класс, И для меня уже награда  Сиянье ваших умных глаз.  Я знаю, каждый в классе гений, Но без труда талант не впрок. Так постараемся сегодня  И вместе проведём урок.  *Звучит запись звуков летнего леса.*  - Как вы думаете, где мы оказались? (*в лесу*). Верно, посмотрите на фотографии леса. Скажите, какие  чувства и эмоции возникли у вас при просмотре этих слайдов? В каком из  этих мест вам хотелось бы оказаться, а  в каком нет? Почему? О чем пойдет речь на нашем уроке? | Слушают учителя. Принимают участие в диалоге с учителем.  Демонстрируют готовность к уроку, готовят рабочее место к уроку | Фронтал ьная, индивид уальная | **К:** высказывают свою точку зрения, вступают в диалог, обмениваются мнениями  **Л:** понимают значение знаний для человека; имеют желание учиться, проявляют интерес к изучаемому предмету, понимают его важность | Устн ые ответ ы, орган изаци я рабоч его места |
| **2.**  **Актуа лизаци** | 1.  Вхождени е в тему | Отгадайте загадку  Дом со всех сторон открыт. Он резною крышей крыт. | Слушают учителя.  Принимают участие в диалоге с | Фронтал ьная | **П:** осуществляют логические  действия, анализ, синтез, аналогия; самостоятельно | Устн  ые ответ |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **я опорн ых**  **знаний** | урока.  2.  Выведени е правил поведени я в лесу. | Заходи  В зеленый дом - Чудеса увидишь в нем!   * В тексте загадки звучит приглашение. * Давайте мы воспользуемся этим   приглашением и совершим прогулку по лесу.  - Что такое лес? (*Место обитания зверей и птиц).* Какие именно звери и птицы обитают в лесу, вы узнаете, отгадав загадки.  Он серенький на вид  Но пением знаменит. *(Соловей)*  Черный, проворный, Кричит: ―Крак‖ Червякам враг. *(Грач)* Не ворона, не синица, - Как зовется эта птица? Примостилась на суку -  Раздалось в лесу ―ку-ку‖. (Кукушка) Он прилетает каждый год.  Туда, где домик ждет. Чужие песни петь умеет,  А все же голос свой имеет. (Скворец) Рано-рано на рассвете  Средь листвы затрепещит, То споѐт на зависть флейте,  То, как кошка, запищит. (Иволга)  Зверька узнаем мы с тобой По двум таким приметам:  Он в шубке серенькой зимой,  А в рыжей шубке — летом. (Белка) | учителем.  Знакомятся с жителями леса, участвуют в диалоге с учителем.  Отгадывают загадки, находят на доске изображение животного. |  | выделяют и формулируют познавательную цель; осуществляют поиск и выделение необходимой информации; выбор наиболее эффективных способов решения поставленных задач, планирование, прогнозирование; структурирование знаний; осознанно и произвольно строят речевое высказывание; владеют способом решения проблем творческого характера.  **Р:** контролируют учебные действия, замечают допущенные ошибки; осознают правило контроля и успешно используют его в решении учебной задачи; принимают и сохраняют цели учебной деятельности.  **К:** выражают свои мысли с достаточной полнотой и точностью; формулируют и комментируют своѐ мнение в коммуникации; учитывают разные мнения, координируют в сотрудничестве разные позиции; используют критерии для обоснования своего суждения; достигают  договорѐнности и | ы |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  | Он в берлоге спит зимой Под большущею сосной. А когда придёт весна,  Просыпается от сна. (Медведь)  Травы копытами касаясь, Ходит по лесу красавец, Ходит смело и легко,  Рога раскинув широко. (Лось)  Смотри: лежит под ёлками Подушечка с иголками.  Лежала, лежала  Да вдруг побежала. (Ёж)  Комочек пуха, длинное ухо,  Прыгает ловко, любит морковку. (Заяц)   * Что даѐт лес зверям и птицам? (*Жильѐ и пищу)* * А нужны ли лесу птицы? (*Да, поскольку они питаются вредными насекомыми)* * Что получает человек от леса? (*Получает дрова, материал для стройки, для приготовления мебели)* * Верно. А почему говорят, что лес – это лѐгкие планеты? (*Потому что деревья и другие растения вырабатывают*   *кислород, который необходим для жизни всего живого)*. Как вы думаете, | Дети отвечают на вопросы учителя, рассуждают. |  | согласования общего решения; осуществляют постановку вопросов, адекватное использование речевых средств для решения коммуникационных задач; владеют способами конструктивного взаимодействия со взрослыми и сверстниками.  **Л:** Осознают ответственность за общее дело; имеют мотивацию к творческому труду, работе на результат; проявляют познавательный интерес к изучению предмета. |  |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  | что произойдет, если лес погибнет?   * А что мы с вами можем сделать, чтобы сохранить лес? (*Не ломать деревья, не рвать цветы, не шуметь, не ловить насекомых, не забирать из леса диких животных домой, не разводить костер)* * Как вы думаете, что же можно делать в лесу? (*Собирать ягоды и грибы, наслаждаться красотой леса, наблюдать, зарисовывать и*   *фотографировать жизнь леса)* |  |  |  |  |
| **3.**  **Физми нутка** |  | - А сейчас я вам предлагаю немного отдохнуть.  Эй, ребята, с мест вставайте И со мною поиграйте.  Вы словам не доверяйте,  То за мной лишь повторяйте, Что не повредит Природе,  А не то, что ныне в моде! Кто там снес в гнезде яичко? Птичка! Птичка!  (Дети делают взмахи руками.) Что ж, нагнемся, поглядим. (Приседают.)  Мы семейству навредим!  (Грозят пальцем, движения не делают.) Кто забрался под кусток?  Кто свернулся там в клубок? (Приседают.)  Нет ни головы, ни ножек... Кто, ребята это? Ежик!  Забирай его, ребята!  (Грозят пальцем, движения не делают.) |  | Фронтал ьная |  |  |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  | Брать зверей домой не надо! Лес - его родимый дом, Жить ежу полезней в нем!  Шубка рыжая на ней.  Кто там скачет меж ветвей? (Делают прыжки.)  Иль играет в погорелки? Кто это, ребята? Белка! А давайте для потехи Заберем еѐ орехи!  (Грозят пальцем, движения не делают.) Вижу впереди поляну.  Мимо проходить не стану.  К солнцу, повернув листочки, Распрямивши стебелечки, Небывалой красоты Распустились здесь.. .Цветы!  (Повороты туловища, наклоны вправо, влево.)  Краше в целом свете нет! Собирайте их в букет!  (Грозят пальцем, движения не делают.) Мы такого не позволим!  Лучше им цвести на воле! |  |  |  |  |
| **4.**  **Практ ическа я работа** | 1.  Творческо е задание  2. Итоги работы в группах. Представ | * Попробуйте разработать знаки к тем правилам поведения на природе, которые мы вывели. * Приглашаем представить ваши проекты и рассказать, над каким знаком вы работали. | Совместное выполнение работы: дети договариваются, распределяют вид работы между участниками  группы, выбирают старшего. | Группов ая | **П:** выбор наиболее эффективных способов решения поставленных задач, планирование, прогнозирование; структурирование знаний;владеют способом  решения проблем творческого характера. |  |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | ление своего проекта. |  | Представитель группы показывает работу и рассказывает о ней. |  | **К:** учитывают разные мнения, координируют в сотрудничестве разные позиции;достигают договорѐнности и согласования общего решения; осуществляют постановку вопросов, адекватное использование речевых средств для решения коммуникационных задач; владеют способами конструктивного взаимодействия со сверстниками.  **Л:** Осознают ответственность за общее дело; имеют мотивацию к творческому труду, работе на результат;  проявляют познавательный интерес к изучению предмета. |  |
| **5.**  **Работа по учебни ку.** |  | - На с. 93 учебника рассмотрите знаки, которые придумали Серѐжа и Надя. | Читают и отвечают на вопросы учителя | Фронтал ьная | **Р:** принимают и сохраняют цели учебной деятельности. **Л:**проявляют познавательный интерес к изучению предмета. |  |
| **6.**  **Физми нутка** |  |  |  |  |  |  |
| **7.**  **Закреп ление изучен ного** | Дидактич еская игра. | - А теперь проверим, как вы запомнили основные правила поведения на природе. | Работа с интерактивной доской | Индивид уальная | **Р:** контролируют учебные действия, замечают допущенные ошибки;  осознают правило контроля и успешно используют его в |  |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  |  |  | решении учебной задачи; принимают и сохраняют цели  учебной деятельности. |  |
| **8. Итог урока** | 1.  Обобщен ие и вывод.  2.  Рефлекси я. | Вставьте пропущенное слово в следующее предложение:  Я - природы.  Слова для справок: царь, часть, сын, друг.  -Кто вставил слово «сын», поднимите руки.  Почему человека можно назвать сыном природы? (*Она дает нам всѐ, что нужно для жизни*)  - Кто вставил слово «часть», поднимите руки.  Как вы понимаете выражение: «Человек  – часть природы»? ( *Человек влияет на природу, но и его жизнь полностью зависит от природы*)   * Кто вставил слово друг, поднимите руки.   Что значит быть другом природы? (*Не вредить природе, защищать еѐ*) Учитель: Давайте прочитаем вывод на слайде: «Мы - часть природы. Чтобы вырасти счастливыми, окруженными разными животными, растениями, чтобы улыбалось солнышко, надо уметь дружить с природой».   * На партах у вас, ребята, лежат лучики солнца. Если у вас после этого урока возникло хорошее настроение, вам было все понятно, и у вас есть желание соблюдать все эти правила вывешивают | Работа в карточках | Фронтал ьная | **Р:** контролируют учебные действия, замечают допущенные ошибки; осознают правило контроля и успешно используют его в решении учебной задачи; принимают и сохраняют цели учебной деятельности.  **К:** выражают свои мысли с достаточной полнотой и точностью; формулируют и комментируют своѐ мнение в коммуникации; учитывают разные мнения. | Устн ые ответ ы |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  | желтые лучики. Если у кого-то есть другое мнение, вывешивают оранжевые лучики. (Вывешивают на доске вокруг желтого круга)   * Вот такая у нас получилась полянка. * И в заключении, я думаю, сейчас Саша и Гуля выразят наше общее мнение по всему сказанному на уроке. Мы хотим, чтоб птицы пели.   Чтоб вокруг леса шумели, Чтобы были голубыми небеса, Чтобы речка серебрилась, Чтобы бабочка резвилась,  И была на ягодах роса!  Мы хотим, чтобы солнце грело, И березка зеленела,  И под елкой жил смешной колючий еж, Чтобы белочка скакала,  Чтобы радуга сверкала,  Чтобы летом лил веселый дождь. |  |  |  |  |