

Муниципальное общеобразовательное учреждение «Школа № 148 с углубленным изучением отдельных предметов имени Героя Советского Союза Михалёва В.П.»
г.о. Самара

СОГЛАСОВАНО

Педагогический совет
МБОУ Школы № 148 г.о. Самара
(протокол от _____ № _____)

Директор МБОУ Школы № 148 г.о. Самара
Г.Г. Чернышов



УТВЕРЖДАЮ

М.П.

**Отчёт о результатах самообследования деятельности
муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения
«Школы №148 с углублённым изучением отдельных предметов имени
Героя Советского Союза Михалева В.П.» городского округа Самара
за 2021/2022 учебный год**

Отчет о результатах самообследования содержит аналитическую информацию о направлениях, специфике и результатах образовательной деятельности школы. Представленная информация основана на данных мониторинга учебно-воспитательной деятельности, статистической отчетности, содержании внешних оценок представителей общественности.

Цель проведения самообследования - обеспечение доступности и открытости информации о деятельности МБОУ Школы № 148 г.о. Самара (далее – школа), а также подготовка отчета о результатах самообследования (далее – отчет).

Настоящий отчет носит публичный характер, является средством обеспечения информационной открытости школы, создания условий для внешней оценки состояния образовательной деятельности, результатах, проблемах функционирования, перспективах развития школы.

Задача самообследования – провести анализ результатов реализации образовательных программ и основных направлений деятельности школы и принять меры к устранению выявленных недостатков.

Отчет о самообследовании разработан и сформирован в соответствии с

- Пунктами 1, 3 статьи 28 Закона «Об образовании в Российской Федерации», принятого Государственной Думой 21 декабря 2012 года и одобренного Советом Федерации 26 декабря 2012 года.
- Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 14 июня 2013 г. № 462 «Об утверждении порядка проведения самообследования образовательной организации».
- Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 10 июня 2013 г. № 1324 «Об утверждении показателей деятельности образовательной организации, подлежащей самообследованию».

СОДЕРЖАНИЕ:

Раздел 1. Общие сведения о школе

Раздел 2. Система управления школой

Раздел 3. Организация и содержание образовательной деятельности

Раздел 4. Качество подготовки учащихся

Раздел 5. Итоги работы по учебно-исследовательской и проектной деятельности

Раздел 6. Материально-техническое и информационное оснащение

Раздел 7. Приоритетные направления деятельности и задачи на 2022-2023 учебный год

РАЗДЕЛ 1. ОБЩИЕ СВЕДЕНИЯ О ШКОЛЕ

Основное направление образования в школе – адаптация учащихся к жизни в современном обществе на основе начального, основного и среднего общего образования в рамках государственных стандартов, обеспечивающих, прежде всего, личностное становление ребенка в учебной и внеучебной деятельности. Школа бережно сохраняет традиции, стремится обеспечить доступность и качество образования учащимся по всем предметам, бережно сохраняет опыт, рожденный в совместной деятельности учителей, учащихся и их родителей.

Педагогический коллектив школы сотрудничает с различными образовательными и культурными организациями и учреждениями, ориентируясь на знакомство с лучшим педагогическим опытом, ценностями Самарской области.

Выпускники школы успешно учатся в высших и средних учебных заведениях, работают в городе в различных сферах деятельности. Этому во многом способствуют традиции школы, создание условий для формирования желания многих учащихся к продолжению образования и получению значимой для себя профессии.

Сотрудничая с другими образовательными учреждениями города, школа принимает активное участие в семинарах для учителей, заместителей директоров школ города; участвует в муниципальных и региональных конференциях, олимпиадах; организует встречи учителей и старшеклассников со специалистами, представителями муниципальных органов, ветеранами.

Школа пользуется авторитетом у жителей микрорайона, родителей учащихся.

Учащиеся и родители ценят благоприятный микроклимат в школе, атмосферу заботы и поддержки, создание условий для сохранения и поддержания здоровья, самореализации и самоопределения в личной и профессиональной сферах.

1.1. Полное наименование общеобразовательного учреждения в соответствии с Уставом

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Школа № 148 с углубленным изучением отдельных предметов
имени Героя Советского Союза Михалева В.П.» городского округа Самара

1.2. Адрес школы:

443096 г. Самара, ул. Коммунистическая, 25
 Телефон: (846) 203-11-48; 202-81-48 Факс: 202-81-48
 e-mail: school148_samara@mail.ru

1.3. Имеющиеся лицензии на образовательную деятельность:

Реализуемые образовательные программы	Серия, №	Дата выдачи
Лицензия на право ведения образовательной деятельности	серия 63Л01 № 0002237 Регистрационный номер - 6572	28 марта 2016 г
1. Начальное общее образование 2. Основное общее образование 3. Среднее общее образование		

1.4. Свидетельство о государственной аккредитации:

Реализуемые образовательные программы	Серия, №	Дата выдачи	Срок окончания
Лицензия на право ведения образовательной деятельности	серия 63А01 № 0000699 Регистрационный номер - 647-16	06 мая 2016 г	30 апреля 2026 г
1. Начальное общее образование: Общеобразовательная программа начального общего образования			
2. Основное общее образование: общеобразовательная программа основного общего образования			
3. Среднее (полное) общее образование: общеобразовательная программа среднего общего образования			

1.5. Директор школы: Чернышов Геннадий Григорьевич

1.6. Территориальная закреплённость

На основании постановления Администрации городского округа Самара № 51 от 06.02.2018 г. к МБОУ Школе № 148 закреплены следующие территориальные участки:

№ п/п	Район	Улица	№ дома
1	Ленинский	Дачная	с 15 по 37 (нечётные)
2	Ленинский	Карла Маркса	с 8 по 20 (чётные)
3	Ленинский	Чернореченская	32, 34, 41, 47, 49, 51, 53, 57
4	Ленинский	Клиническая	с 26 по 32 (чётные)
5	Ленинский	Коммунистическая	27, 29
6	Ленинский	Владимирская	с 40 по 46 (чётные), 46а, 46б

1.7. Организационно-правовое обеспечение деятельности школы

Организационно-правовая деятельность МБОУ Школы № 148 г.о. Самара осуществляется в соответствии с

- Конституцией РФ.
- Законом «Об образовании в Российской Федерации» №273 от 29.12.2012г.
- Указами и распоряжениями Президента РФ, постановлениями и распоряжениями Правительства РФ, нормативно-правовыми актами Министерства образования и науки РФ.
- Действующими законодательными и нормативно-правовыми актами РФ в области образования, принимаемыми в соответствии с ними федеральными, региональными, муниципальными органами власти и управления.
- Порядком организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования.
- Протоколом заседания Координационного совета учебно-методических объединений в системе общего образования Самарской области по экспертизе образовательных программ и результатов реализации программ образовательных учреждений, обеспечивающих углублённое изучение отдельных предметов на уровне основного общего и среднего общего образования.

МБОУ Школа № 148 г.о. Самара прошло государственную аккредитацию, ему установлен государственный статус: по типу – муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение; по виду, категории – школа с углублённым изучением отдельных предметов.

РАЗДЕЛ 2. СИСТЕМА УПРАВЛЕНИЯ ШКОЛОЙ

Управление образовательным учреждением осуществляется в соответствии с федеральными законами, законами и иными нормативными правовыми актами города и Уставом, интегрируя принципы единоначалия и самоуправления для создания благоприятных внешних и внутренних организационных условий эффективной совместной работы участников образовательной деятельности.

Процесс управления школой определяется, прежде всего, основными управленческими функциями: анализом, целеполаганием, планированием, организацией, руководством и контролем. Система государственно-общественного управления ОУ включает в себя всех участников образовательного процесса, их органы управления и органы государственного управления образованием; нормативно-правовую базу, регламентирующую деятельность субъектов государственно-общественного управления образованием; процедуры и механизмы их взаимодействия.

Управляющий совет активно влияет на позитивные процессы, происходящие в школе, и является катализатором многих перемен. По решениям управляющего совета проводилась работа по созданию условий для введения ФГОС, в том числе обновленных ФГОС, совершенствованию системы школьного питания, организации различных социальных акций. Уделялось особое внимание вопросам создания атмосферы сотрудничества и творческого диалога между педагогическим коллективом и семьей.

В целях учета мнения учащихся, родителей (законных представителей) несовершеннолетних учащихся и педагогических работников по вопросам управления школой и при принятии локальных нормативных актов, затрагивающих их права и законные интересы, по инициативе учащихся, родителей (законных представителей) несовершеннолетних учащихся и педагогических работников в ОУ действуют Совет учащихся, Совет родителей школы и родительские комитеты классов.

Повышение эффективности управления образованием реализуется через:

- сочетание принципов единоначалия и самоуправления;
- оптимальное сочетание внутришкольного контроля с самоанализом и самоконтролем участников педагогического процесса;
- оптимальное сочетание двух видов контроля: самоконтроля (внутришкольного) с государственно-общественной экспертизой и оценкой деятельности школы;
- организация работы служб сопровождения управления (методическая, психолого-педагогическая, социальная, медицинская);
- повышение квалификации педагогов через систему профессиональных конкурсов и аттестацию.

Создана единая информационная база данных на основе электронных форм и отчетов с использованием системы «Сетевой город. Образование», организовано обучение педагогического коллектива работе с программным обеспечением и базами данных.

РАЗДЕЛ 3. ОРГАНИЗАЦИЯ И СОДЕРЖАНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

3.1. Организация образовательной деятельности

Образовательная деятельность в школе осуществляется на основе учебного плана и годового календарного учебного графика работы, разрабатываемого школой самостоятельно, и регламентируется расписанием занятий (в соответствии требованиями и нормами Санитарно-эпидемиологических правил и норм СанПиН 2.4.2.2821-10.)

Продолжительность учебного года в МБОУ Школе №148 г.о. Самара:

начало учебного года – 01.09.2022 г.

окончание учебного года – 30.08.2023 г.

Продолжительность образовательного процесса:

- в 1 классе – 33 недели (расчет: 165 уч. дней: 5-дн. уч.нед. = 33 уч. недели);
- во 2-4 классах – 34 недели (расчет: 204 уч. дней: 6-дн. уч. нед. = 34 уч. недели);
- в 5-11 классах – 34 недели (расчет: 204 уч. дней: 6-дн. уч. нед. = 34 уч. недели).

Регламентирование образовательного процесса на неделю:

- продолжительность учебной недели:
5-ти дневная рабочая неделя в 1-4 классах;
6-ти дневная рабочая неделя в 5-11 классах.

Регламентирование образовательного процесса на день:

- продолжительность урока:
1 класс (I полугодие): 3 урока по 35 минут (сентябрь - октябрь), 4 урока по 35 минут (ноябрь - декабрь);
1 класс (II полугодие): 4 дня по четыре урока, 1 день пять уроков (включая урок физической культуры) по 40 минут (СанПиН 2.4.2.2821.10, п.10.10)

Во второй половине дня осуществляется работа по реализации общеразвивающих программ, проводятся общешкольные творческие дела и дела классных коллективов.

В рамках ФГОС для обучающихся вторая половина дня организуется с использованием системы дополнительного образования, сформированной в ОУ, и потенциала УДО. При выборе технологии преподавания педагоги

отдают предпочтение развивающим, учитывающим индивидуальные особенности учеников, способствующим формированию устойчивых навыков самостоятельной работы. Сложившаяся урочная и внеурочная деятельность положительно влияет на повышение мотивации учащихся к продуктивной интеллектуальной, творческой деятельности, а также на сохранность контингента учащихся.

Режим работы школы определяется шестидневной неделей для 5-9 классов. Учебная нагрузка и режим занятий обучающихся определяются Уставом общеобразовательного учреждения в соответствии с санитарно-гигиеническими требованиями.

В учебных планах количество часов, отведенных на преподавание отдельных дисциплин (циклов предметов), не меньше количества часов, определенных УП.

Продолжительность учебного года в МБОУ Школе №148 г.о. Самара:

начало учебного года – 01.09.2022 г.

окончание учебного года – 31.05.2023 г.

Продолжительность образовательного процесса:

- в 5-9 классах – 34 недели (расчет: 204 уч. дней: 6-дн. уч. нед. = 34 уч. недели).

Окончание образовательного процесса:

- в 5-8, 10 классах – 31 мая 2023г;
- в 9, 11 классах – 23 мая 2023г.

Регламентирование образовательного процесса на день:

- продолжительность урока:
- для обучающихся 5 - 9 классов – 40 минут:

	Расписание звонков	Перемена
1 урок	08.00 - 08.40	10 мин
2 урок	08.50 - 09.30	20 мин
3 урок	09.50 - 10.30	20 мин
4 урок	10.50 - 11.30	10 мин
5 урок	11.40 - 12.20	10 мин
6 урок	12.30 - 13.10	10 мин
7 урок	13.20 - 14.00	5 мин
8 урок	14.05 - 14.45	10 мин
9 урок	14.55 - 15.35	5 мин

(суббота)

	Расписание	Перемена
1 урок	08.00 - 08.40	5 мин
2 урок	08.45 - 09.25	5 мин
3 урок	09.30 - 10.10	10 мин
4 урок	10.20 - 11.00	5 мин
5 урок	11.05 - 11.45	5 мин
6 урок	11.50 - 12.30	5 мин

После второго и третьего уроков первой и второй смены организовано горячее питание школьников.

Организация промежуточной и итоговой аттестации:

- промежуточная аттестация во 2-8, 10-х классах проводится по итогам года за счет часов контрольных уроков.

Сроки проведения итоговой аттестации: итоговая аттестация в 9, 11 классах проводится в соответствии со сроками, установленными министерством образования и науки Российской Федерации

3.2. Контингент учащихся и его структура

В прошедшем учебном году в школе обучалось 1586 учеников, функционировало 53 классов - комплектов. Школа работала <u>в одну смену</u>. Средняя наполняемость классов составила 29 человек. Функционировала 1 группа продленного дня с общим количеством учащихся 25 человек.	Структура контингента по уровням образования: ☐ начальная школа – 20 классов – 628 учащихся ☐ основная школа – 24 класса – 734 учащихся ☐ старшая школа – 8 классов – 171 учащихся
---	---

3.3. Реализация образовательной программы.

Основная образовательная программа школы представляет собой нормативный документ, отражающий содержание обучения, воспитания и развития учащихся и особенности организации, кадрового и методического обеспечения педагогической деятельности, является общей программой деятельности администрации школы, учителей, родителей и самих школьников, это целостная система мер по созданию условий для получения качественного образования.

Образовательная программа построена с учетом запросов на образовательные услуги учащихся и их родителей, направлена на достижение нового качества образования на основе обновления его содержания, обеспечения здоровьесберегающей среды.

Основные образовательные программы МБОУ Школы № 148 строятся в соответствии с основными направлениями совершенствования системы образования и ориентированы на реализацию социальных требований к

системе российского образования, выдвигаемых концепцией модернизации образования и предназначены удовлетворить образовательные потребности:

- общества и государства – в реализации образовательных программ, обеспечивающих гуманистическую ориентацию личности, закладывающих прочную основу духовно-нравственного и гражданского самосознания молодежи;
- учащихся и их родителей – в освоении познавательных и ценностных основ личностного и профессионального самоопределения, в формировании гуманистической ориентации личности, в расширении возможностей для реализации интереса к тому или иному учебному предмету в системе непрерывного образования, для постижения мира духовной и материальной культуры, межкультурного взаимодействия и сотрудничества с представителями других народов.
- города Самары – в сохранении и увеличении интеллигенции как носителя культурных традиций города, в сохранении и развитии традиций города, как промышленного и культурного центра, родины выдающихся достижений культуры, искусства и науки;
- ВУЗов – в притоке молодежи, способной к самообразованию и профессиональному обучению.

Цель деятельности коллектива школы в соответствии с миссией - выстраивание образовательного пространства, адекватного школьному возрасту через создание условий для социального и образовательного самоопределения учащегося; для получения школьниками качественного современного образования; позволяющего выпускнику занимать осмысленную, активную и деятельную жизненную позицию, обеспечивающего становление и развитие личности в её индивидуальности, самобытности, уникальности, неповторимости.

Образовательные программы осваиваются в очной форме.

Начальное общее образование

Основной акцент в начальном образовании делается на освоение общеобразовательных программ по предметам учебного плана на уровне, достаточном для продолжения образования на уровне основного общего образования (то есть овладение общеучебными умениями и навыками), на достижение личностных, метапредметных и предметных результатов обучения младших школьников, на формирование универсальных учебных действий.

Основное общее образование

Основная задача:

☐ освоение учащимися учебного материала на уровне требований государственных программ по всем предметам школьного учебного плана;

☐ приобретение необходимых знаний и навыков жизни в обществе, средств коммуникации;

☐ овладение основами компьютерной грамотности;

☐ овладение системой общеучебных умений (сравнение, обобщение, анализ, синтез, классификация, выделение главного);

☐ знание своих гражданских прав и умение их реализовывать, уважение своих чувств и чужих достоинств, собственного труда и труда других людей

Среднее общее образование

Среднее общее образование – завершающий уровень общего образования, призванный обеспечить функциональную грамотность и социальную адаптацию учащихся, содействовать их общественному и гражданскому самоопределению. Эти функции предопределяют направленность целей на формирование социально грамотной и социально мобильной личности, осознающей свои гражданские права и обязанности, ясно представляющей себе потенциальные возможности, ресурсы и способы реализации выбранного жизненного пути.

Основные образовательные программы МБОУ Школы № 148 строятся в соответствии с основными направлениями совершенствования системы образования и ориентированы на реализацию социальных требований к системе российского образования, выдвигаемых концепцией модернизации образования.

В соответствии с этими требованиями обществу нужны современно образованные, нравственно ориентированные, предприимчивые люди, которые могут самостоятельно принимать решения в ситуации выбора, прогнозируя их возможные последствия, способные к сотрудничеству, отличающиеся динамизмом, конструктивностью, обладающие развитым чувством ответственности за судьбу страны. Модернизация образования ориентирует современную школу также на развитие личности учащегося, его познавательных и созидательных способностей.

3.4. Обеспечение безопасности

Охрана здоровья и жизни учащихся, воспитанников и работников школы, профилактика травматизма, пожарной безопасности и антитеррористической защищенности, создание безопасных условий труда и учебы является главной задачей любого образовательного учреждения.

Безопасность школы является приоритетной в деятельности администрации и педагогического коллектива. Поэтому в целях обеспечения безопасного режима функционирования школы, создания необходимых условий для проведения учебно-воспитательного процесса, охраны жизни и здоровья детей в 2021-2022 учебном году проводилась целенаправленная работа по следующим направлениям:

- общие организационно-распорядительные мероприятия;
- организация антитеррористической защищенности;
- обеспечение пожарной безопасности;
- обеспечение электробезопасности;
- обеспечение санитарно-эпидемиологического благополучия;
- обеспечение безопасности на дорогах и водоемах;
- взаимодействие с родителями, правоохранительными, городскими структурами.

Реализация вышеперечисленных задач осуществлялась в следующих направлениях:

- защита здоровья и сохранение жизни учащихся и работников МБОУ Школы № 148;
- знание и соблюдение ТБ учащимися и работниками школы;
- обучение учащихся методам обеспечения личной безопасности и безопасности окружающих на уроках ОБЖ и внеклассных мероприятиях;
- организацию охраны;
- вопросы обеспечения пропускного режима на территорию и в здание школы;
- инженерно-техническое оснащение охранной деятельности по обеспечению безопасности МБОУ Школы № 148.

В целях обеспечения надежной охраны здания, помещений и имущества, безопасного функционирования школы, своевременного обнаружения и предотвращения опасных проявлений и ситуаций, поддержания порядка и реализации мер по защите персонала и обучающихся в период их нахождения на территории и в здании школы, упорядочения работы, был издан приказ «Об организации контрольно – пропускного режима» и разработано «Положение о контрольно-пропускном режиме». В ОУ существует пропускной режим.

В школе и по периметру ограждения установлено видеонаблюдение. При входе в школу ежедневно дежурит администратор, классный руководитель дежурного класса и сотрудник охранного предприятия. Кроме того, учащиеся школы не могут покинуть здание во время учебного процесса без особого разрешения классного руководителя или дежурного администратора.

Запрещен вход в школу любых посетителей, если они отказываются предъявить документы, удостоверяющие личность, и объяснить цель посещения.

Родители учащихся пропускаются в школу в указанное время на переменах или после занятий. Дежурный сотрудник заносит данные о посетителе в журнал регистрации. С целью предупреждения возможных актов терроризма на территорию школы запрещен въезд автотранспорта. В случае необходимости въезда (привоз продуктов в столовую, книг в библиотеку, привоз мебели и т. д.) дежурный сотрудник проверяет, что в машине находится.

Здание школы оснащено тревожной кнопкой вызова вневедомственной охраны, заключен ежегодный договор на обслуживание КТС, постоянно контролируется ее работа.

На посту охраны имеется список телефонов экстренной службы связи.

Металлические ворота закрываются на висячий замок, что создает преграду для постороннего транспорта. Ключи находятся у дежурных сотрудников и при необходимости, открываются. Дежурными сотрудниками ведется наблюдение за долго стоящим автотранспортом рядом с территорией школы.

При проведении массовых мероприятий пост охраны усиливался сотрудниками МВД и администрацией школы (выпускные мероприятия, Последний звонок, 1 сентября и др.).

В целях обеспечения пожарной безопасности в школе проведены следующие мероприятия:

1. Разработаны и утверждены приказы: «Об обеспечении пожарной безопасности и назначении должностных лиц, ответственных за пожарную безопасность».

2. К приемке школы к новому учебному году разработан и утвержден план противопожарных мероприятий;

3. Инструкция о мерах пожарной безопасности в школе разработана на основе правил пожарной безопасности, нормативно-технических, нормативных и других документов, содержащих требования пожарной безопасности, исходя из специфики пожарной опасности здания, и имеется в каждом учебном кабинете, спортзале, столовой;

4. На каждом этаже школы выполнены планы эвакуации со светоотражающим действием в случае возникновения пожара или

возникновения ЧС. Они содержат текстовую часть, пути и направления эвакуации, места расположения первичных средств пожаротушения и средств связи. Планы утверждены директором школы и подписаны лицом, ответственным за пожарную безопасность, согласованы с профсоюзом; вывешены на видном месте, на каждом этаже и в каждом классе.

5. В настоящее время в помещениях школы установлено 20 огнетушителей, все они пронумерованы и зарегистрированы в «Журнале учета первичных средств пожаротушения». Все огнетушители постоянно проверяются.

6. С сотрудниками школы также проведено несколько инструктажей по правилам ПБ с регистрацией в «Журнале регистрации противопожарного инструктажа». По мере необходимости проводились целевые инструктажи с учащимися и сотрудниками: в период осенних каникул, Новогодних праздников, в весенне-летний период, при работе летнего оздоровительного лагеря.

7. Имеется план действия администрации и сотрудников школы в случае пожара. Разработана и утверждена памятка о мерах пожарной безопасности.

8. К системам противопожарной защиты объекта относится АПС – автоматическая пожарная сигнализация, которая постоянно находится во включенном состоянии и проверяется 1 раз в месяц. Дежурные охранники обучены последовательности действий при срабатывании сигнализации.

Сотрудники школы, учащиеся проинструктированы по правилам поведения при срабатывании АПС и системы оповещения.

9. Для дальнейшего обучения учащихся и сотрудников правильно, грамотно реагировать на ЧС, каждый месяц проводятся тренировочные эвакуации с отработкой действий по эвакуации детей и сотрудников из здания школы. После тренировок составляется акт с замечаниями и предложениями. Цель такого занятия – проверка знаний, умение четко действовать в чрезвычайных ситуациях, способность принятия решений администрацией, для сохранения жизни и здоровья учеников и сотрудников.

10. Перед проведением массовых мероприятий (1 сентября, проведение экзаменов и др.) комиссией проводилась проверка противопожарного состояния школы и соответствие требованиям безопасности и антитеррористической защищенности с изданием приказа и составлением акта.

В целях обеспечения электробезопасности: в школе применение электронагревательных приборов запрещено. Электрошнуровая школы,

электрощиты, освещения на этажах, электрическое оборудование в помещениях школы проверялись на соответствие требованиям электробезопасности – заместителями директора. Все электрощитовые закрыты на замки. В школе лампы освещения по мере необходимости заменялись новыми.

Одним из важнейших направлений деятельности администрации школы является обеспечение охраны труда и техники безопасности. Для улучшения и совершенствования организации работы по охране труда в школе разработан план мероприятий по охране труда, который в первую очередь включает разработку нормативно-правовой базы по охране труда в соответствии с Номенклатурой дел.

Заведены журналы по охране труда:

- регистрации вводного инструктажа;
- регистрации первичного и текущего инструктажа;
- регистрации инструктажа по пожарной безопасности;
- регистрации и учета несчастных случаев;
- учета инструкций по охране труда для работников;

Вновь принятый работник знакомится с инструкцией по охране труда, должностной инструкцией, инструкцией по пожарной безопасности под роспись. Администрацией школы с ним проводится вводный и первичный инструктаж по охране труда на рабочем месте.

С учащимися так же, как и с персоналом, проводятся инструктажи по технике безопасности с соответствующим оформлением инструктажа в журналах.

Пристальное внимание уделяется обеспечению безопасности детей во внеурочное время. Все праздники, экскурсии, походы, поездки оформляются приказами директора о безопасности обучающихся и ответственности учителей, проводятся инструктажи о безопасности движения, делаются рекомендации по поведению во время таких мероприятий, издаются приказы директора с занесением записи в журнал об ответственности учителя за проведенное мероприятие.

Со всеми вновь принятыми работниками педагогического и обслуживающего персонала заключены трудовые договора. В них оговорены права и обязанности работника, режим труда и отдыха, оплата, социальные гарантии.

С целью предотвращения профессиональных заболеваний, обеспечения здоровья учащихся и работников образовательного учреждения, все

работники нашей школы проходят обязательный медицинский осмотр при поступлении на работу и периодический медосмотр в установленном порядке.

По разработанной и согласованной с Роспотребнадзором Программе производственного контроля производится дезинфекция и дезинсекция, дератизация помещений, контрольные замеры по освещенности, микроклимату и наличию вредных веществ в помещениях.

Ежегодно составляются акты приемки образовательного учреждения к новому учебному году. Они отражают санитарно-гигиенические, противопожарные, антитеррористические мероприятия, а также соответствие помещений и оборудования требованиям техники безопасности.

В помещениях школы строго соблюдаются требования техники безопасности, регулярно проводятся профилактические беседы по предупреждению детского травматизма.

Мероприятия по предупреждению детского дорожно-транспортного травматизма:

1. Оформлены стенды по правилам дорожного движения;
2. На родительских собраниях обсуждался вопрос о профилактике детского дорожно-транспортного травматизма;
3. На итоговых классных часах в конце каждой четверти классными руководителями проводятся инструктажи по правилам безопасного движения на дорогах;
4. В течение года с детьми проводили беседы инспектор ДПС. Вопросы охраны труда и безопасности систематически выносятся на совещаниях при директоре.

Обеспечивая налаженную работу по охране труда мы добиваемся обеспечения здоровых и безопасных условий труда, проведения учебного процесса, предупреждения травматизма, безопасной эксплуатации зданий и технических средств обучения, создание оптимального режима труда и отдыха.

Выводы:

Как результат проделанной работы коллективом школы, прошедший учебный год прошел без чрезвычайных происшествий. Все общешкольные культурно-массовые мероприятия от Дня знаний и до Выпускного вечера прошли на должном уровне.

В новом учебном году цель комплексной безопасности - формирование в сознании учащихся и персонала школы культуры

безопасности, потребность предвидеть возможные жизненные экстремальные ситуации, выработать навык правильного анализа и адекватного поведения, т.е. грамотные действия в тех условиях, которые могут встретиться на их жизненном пути.

И это возможно через решение следующих задач:

- Формирование правильных, с точки зрения обеспечения безопасности жизнедеятельности, поведенческих мотивов;
- Развитие качеств личности, направленных на безопасное поведение в окружающем мире;
- Формирование способностей принятия безопасных решений в быту;
- Привитие знаний, умений, навыков по снижению индивидуальных и коллективных рисков;
- Выработка морально-психологической устойчивости в условиях опасных и чрезвычайных ситуаций.
- Проводить профилактическую работу по снижению травматизма среди учащихся и работающих в образовательном учреждении;

3.5. Охрана здоровья

В школе сложилась система работы, направленная на формирование культуры здоровья, пропаганду здорового образа жизни и приобретение практических навыков на основе теоретических знаний, формирование благоприятного психологического климата как основы нравственного и физического здоровья.

В образовательном учреждении функционирует медицинский кабинет, укомплектованный в соответствии с установленными нормами. Учащиеся систематически в соответствии с графиком проходят углубленный медицинский осмотр, результаты которого становятся предметом серьезного анализа и принятия мер, направленных на сохранение здоровья школьников.

На сохранение и укрепление здоровья учащихся в образовательном процессе направлен комплекс следующих мер:

- ☐ соблюдение санитарно-гигиенических требований при составлении расписания учебной и внеучебной работы;
- ☐ анализ дозирования домашних заданий;
- ☐ мониторинг состояния здоровья школьников;
- ☐ использование здоровьесберегающих технологий;
- ☐ соблюдение санитарно-гигиенического режима;
- ☐ проведение динамических пауз на уроках;
- ☐ пропаганда здорового образа жизни;
- ☐ организация горячего питания школьников.

В школе есть два спортивных зала, тренажёрный зал. В результате введения третьего часа физической культуры, организации динамической паузы в начальной школе, систематического проведения утренней зарядки перед занятиями, упражнений для глаз и физкультминуток во время уроков, организации горячего питания в школьной столовой, организации работы с родителями (рассмотрение на родительских собраниях вопросов здорового образа жизни, организации спортивных праздников, участие в школьных и городских соревнованиях, добровольное тестирование старшеклассников на употребление наркотических и психоактивных веществ) удаётся прививать всем участникам образовательного процесса любовь к здоровому образу жизни, занятиям физкультурой и спортом.

3.6. Питание учащихся

Школьный возраст является важным периодом, когда происходит основное развитие организма, наряду с этим повышаются учебные и психоэмоциональные нагрузки, напряжение, вызванное социальной адаптацией подростка. В условиях интенсивного характера обучения и развития рациональное питание обучающихся, в том числе во время пребывания в школе, является одним из ключевых факторов сохранения и укрепления их здоровья, а правильно организованная в образовательном учреждении информационно-просветительская работа способствует формированию у школьников здорового образа жизни, включая тип питания.

В целях пропаганды идеи здорового питания организуется проведение конкурсов по пропаганде здорового питания среди детей и их родителей, акции, включающие вопросы здорового питания учащихся. Систематически проводятся беседы, классные часы, игры, «круглые столы», уроки кулинарного мастерства, конкурсы и кулинарные соревнования, проводятся семинары с целью пропаганды здорового образа жизни, предупреждения роста заболеваемости среди школьников.

РАЗДЕЛ 4. КАЧЕСТВО ПОДГОТОВКИ ОБУЧАЮЩИХСЯ

В 2021-2022 учебном году деятельность школы осуществлялась в соответствии с планом работы и определялась требованиями нормативных документов федерального, регионального и муниципального уровней. Деятельность МОУ Школы №148 была направлена на решение следующих задач:

Целевая установка школы: *становление самостоятельной, социально активной, нравственно и физически здоровой, творческой, законопослушной, экологически мыслящей, приобщенной к культуре и способной к саморазвитию личности с целостным видением мира, гуманными ценностями и социальными навыками.*

Цели	Задачи	Пути реализации
1. Обеспечить повышение качества реализации образовательных стандартов	1.1 Обеспечить уровень успеваемости: • основная школа: успеваемость: не менее 97%; качество обучения: не ниже 46% • средняя школа: успеваемость – 98%; качество обучения: не ниже 50%	• Использование метода тестирования в учебном процессе; • Оптимизация системы внутришкольного контроля по предупреждению и ликвидации неуспеваемости; • Разработка системы стимулирования с целью достижения высоких образовательных результатов • Совершенствование системы целеполагания, планирования и контроля; • Использование информационно-коммуникативных технологий и внедрение деятельностного подхода в обучении учащихся 1-11-х классов.
	1.2 Обеспечить: • получение аттестатов об окончании основной школы у 100% учащихся 9 –х классов; • получение аттестатов об окончании средней школы у 100% учащихся 11-х классов; • сохранение среднего балла ЕГЭ: по русскому языку – не ниже 70%; по математике – не ниже 50%	
2. Обеспечить сохранение и укрепление здоровья обучающихся	2.1 Сформировать потребность в здоровом образе жизни на достаточном уровне у учащихся: • Основной школы – 97%; • Средней школы – 98%; 2.2. Внедрить здоровьесберегающие технологии в учебную и внеучебную деятельность	• Реализация программы «Здоровье»; • Применение в урочной системе у 100% учителей элементов здоровьесберегающих технологий; • Обеспечение санитарно-гигиенических условий осуществления учебно-воспитательного процесса; • Пополнение материально-технической базы физкультурно-оздоровительной направленности; • Обеспечение горячим питанием учащихся: начальной школы – 100%; основной и средней школы – 60%

3. Создать условия для развития индивидуальных интересов и способностей, формирования успешной социальной адаптации выпускников школы	3.1 Обеспечить обучение учащихся в средней школе в соответствии с их профессиональными интересами и намерениями в отношении продолжения образования через внедрение элективных курсов в УВП;	• Реализация предпрофильной подготовки учащихся 9-х классов через расширение спектра курсов по выбору; • Реализация профильной подготовки в 10-11-х классах; • Реализация программы с одаренными детьми; • Расширить спектр кружков в рамках дополнительного образования; • Обеспечение функционирования сайта школы; • Расширение материально-технической базы ОУ
	3.2 Обеспечить занятия школьников в системе дополнительного образования на уровне 70%	
4. Создать условия для развития интеллектуальных способностей учащихся, реализации их творческого потенциала, формированию основ современного стиля мышления и умений действовать в современном обществе через реализацию городской программы «Дети Самары»	4.1 Развивать систему диагностики личности учащегося с целью более полного развития его способностей;	• Изучение уровня воспитанности учащихся; социально-психологической самооценки ученических коллективов; исследование уровня социализированности личности учащегося и др. • Проведение ежегодной школьной конференции «День науки»; • Участие в городской краеведческой олимпиаде;
	4.2 Обеспечить включенность 80% учащихся в научно-исследовательские и творческие проекты	
	4.3 Формировать положительную мотивацию старшеклассников через развитие школьного самоуправления	
	4.4 Формировать духовно-нравственное и гражданско-патриотическое сознание через обновленные формы урочной и внеурочной деятельности	

4.1. Сравнительный анализ результатов обучения учащихся по школе

В 2021-2022 учебном году начальное общее образование получало 627 обучающихся, что на 5 обучающихся больше, чем в предыдущем году, 20 классов. Благодаря использованию различных форм организации учебного процесса и педагогических технологий, учитывающих индивидуальные особенности детей, на конец года сложилась следующая ситуация:

1. Количество обучающихся на конец учебного года – 627.
2. Количество классов – 20 классов.
3. Средняя наполняемость классов - 32 человека.
4. По решению педагогического совета переведены в следующий класс 627 обучающихся.
5. Оставленных на повторный год обучения - нет.
6. 2 ученика на заочной форме обучения: 1Г класс и 2Б класс.
7. На индивидуальном обучении 3:

№	класс	Ф.И.	учитель
1	4Г	Железнякова Дарья	Егорова Н.В.
2	4Д	Левицкая Ульяна	Дмитриева О.А.
3	4Б	Антипов Виктор	Малыгина А.П.

1.ОВЗ – Левицкая Ульяна 4Д класс

Мониторинг качества выполнения итоговой комплексной работы в 4-х классах

В соответствии с планом внутришкольного контроля, приказом директора № 15/Ш от 13.01.2022г. 27 января 2022 года в 4-х классах была проведена комплексная интегрированная диагностическая работа.

Цель работы – оценка уровня сформированности предметных результатов и универсальных учебных действий у выпускников начальной школы по итогам освоения основной образовательной программы начального общего образования в условиях реализации федерального государственного стандарта.

Уровень (отметка)	Предмет				
	Чтение. Работа с текстом	Русский язык	Матема- тика	Окружаю- щий мир	Общий балл
Ниже базового (2)	< 12	< 13	< 8	< 13	< 58
Базовый (3)	12 – 18	13 – 20	8 – 12	13 – 20	58 – 72
Повышенный (4)	19 – 21	21 – 25	13 – 14	21 – 25	73 – 84
Высокий (5)	22 – 26	26 – 27	15 – 16	26 – 27	84 – 96

В тестировании приняли участие учащиеся:

4А	4Б	4В	4Г	4Д	всего
26	21	23	18	28	116

Мониторинговые исследования показали оптимальный уровень сформированности диагностируемых умений, универсальных учебных действий учащихся по базовым предметам начальной школы – по русскому языку, математике, чтению, окружающему миру.

Результаты предметных умений. Количественный и качественный анализ по классам.

1. Чтение. Работа с текстом.

класс	Базовый уровень	Повышенный уровень	Высокий уровень	ниже базового
4А	7	6	12	0
4Б	7	5	5	4 Плиева А. Вавилов В. Камышенков Н. Саватеев С.
4В	1	9	13	0
4Г	3	6	9	0
4Д	5	6	16	1 Кузнецова Л.
по школе	23 (21%)	32 (27%)	55 (48%)	5(4%)

2. Окружающий мир

класс	Базовый уровень	Повышенный уровень	Высокий уровень	Ниже базового
4А	11	9	5	1 Поляков Г.
4Б	6	7	0	8 Вавилов В. Дурыманов Е. Камышенков Н. Касаткин Д. Петрица К. Плиева А. Попов М. Тихомирова С.
4В	12	10	0	1 Медведева Е.
4Г	4	10	2	2 Мирошниченко С. Никитенко С.
4Д	10	17	0	1 Комарова Д.

<i>по школе</i>	43 (37%)	53 (46%)	7 (6%)	13(11%)
-----------------	-----------------	-----------------	---------------	----------------

3. Русский язык

<i>класс</i>	Базовый уровень	Повышенный уровень	Высокий уровень	ниже базового
4А	3	3	20	0
4Б	8	5	6	2 Камышенков Н. Плиева А.
4В	7	9	7	0
4Г	2	12	4	0
4Д	6	12	9	1 Седых М.
<i>по школе</i>	26 (22%)	41 (36%)	46 (40%)	3(2%)

4. Математика

<i>класс</i>	Базовый уровень	Повышенный уровень	Высокий уровень	ниже базового
4А	6	6	9	5 Водопьянова Е. Савченко Б. Ястребков Е. Ширкунов А. Поляков Г.
4Б	10	6	1	4 Камышенков Н. Петриця К. Плиева А. Тяжова В.
4В	14	1	0	8 Вавилова А. Денисов Е. Карташова Б. Логинов М. Медведева Е. Пастушенко В. Савинкова А. Хуртина Е.
4Г	7	5	4	2 Мирошниченко С. Никитенко С.
4Д	8	10	2	8 Акимова В. Доронина А. Иванова В. Комарова Д. Кузнецова Л. Мусин З. Рязанова В. Юрченко Е.

<i>по школе</i>	45 (39%)	28 (24%)	16(14%)	27(23%)
-----------------	-----------------	-----------------	----------------	----------------

Общий уровень сформированности предметных умений

По описанию итоговой оценки в Примерной ООП, ученик достиг базового уровня, если в контрольной работе выполнил менее 50 % заданий базового уровня. *Уровень сформированности предметных умений рассчитывается по сумме баллов за все задания базового уровня.*

По описанию итоговой оценки, учащийся достигает повышенного уровня, если в контрольной работе выполнил не менее 65 % заданий базового уровня и не менее 50 % заданий повышенного уровня. Повышенный уровень сформированности предметных умений рассчитывается по сумме баллов за задания как базового, так и повышенного уровня.

<i>класс</i>	Учитель	Базовый уровень	Повышенный уровень	Высокий уровень	ниже базового
4А	Горланова Н.В.	7	9	8	2 Водопьянова Е. Поляков Г.
4Б	Скаченко Л.Е.	6	7	0	8 Вавилов В. Дурыманов Е. Камышенков Н. Мямина Ева Петрица К. Плиева А. Саватеев С. Тихомирова С.
4В	Ишкова В.А.	7	12	2	2 Карташова Б. Медведева Е.
4Г	Егорова Н.В.	3	11	3	1 Мирошниченко С.
4Д	Дмитриева О.А.	9	6	11	2 Комарова Д. Кузнецова Л.
<i>по школе</i>	116	36 (27%)	53 (41%)	36(27%)	8 (6%)

Уровень сформированности универсальных учебных действий определялся по сумме баллов за выполнение определенных заданий.

Познавательные УУД

<i>класс</i>	Базовый уровень	Высокий уровень	ниже базового
4А	10	16	0
4Б	5	10	6 Камышенков Н. Мямина Ева

			Петрица К. Плиева А. Саватеев С. Тихомирова С.
4В	14	8	0
4Г	8	9	1 Пирогов А.
4Д	15	12	1 Комарова Д.
по школе	66(52%)	57(42%)	8(6%)

Регулятивные УУД

класс	Базовый уровень	Высокий уровень	ниже базового
4А	14	11	1 Поляков Г.
4Б	10	5	6 Вавилов В. Дурыманов Е. Камышенков Н. Петрица К. Плиева А. Тихомирова С.
4В	18	4	1 Хуртина Е.
4Г	8	9	1 Пирогов А.
4Д	9	18	1 Кузнецова Л.
по школе	88 (67%)	36 (28%)	6 (5%)

Самооценка обучающихся:

класс	адекватная	завышенная	низкая
4А	25	1	0
4Б	13	7	1
4В	23	0	0
4Г	15	3	0
4Д	28	0	0
по школе	116 (88,5%)	12 (9%)	3 (2,5%)

На основе проведенного анализа итоговой комплексной работы можно сделать следующие **выводы**:

- Учащиеся 4-х классов в целом успешно справились с предложенной итоговой комплексной работой.

- Результативность выполнения заданий повышенного уровня сложности составила 39 %.

•Результативность выполнения заданий высокого уровня сложности составила 21 %.

• Высокий уровень сформированности регулятивных универсальных учебных действий отмечен у 40%, базовый – у 51%, низкий – у 9% учащихся.

•Познавательные универсальные учебные действия на высоком уровне освоили 48% учащихся, на базовом – 45% учащихся, на низком – 7%.

Высокий уровень сформированности предметных умений у обучающихся:

класс	4А	4Б	4В	4Г	4Д
обучающиеся (более 85б)	Аблаутов А. Быкова И. Винокуров Д. Зайцева М. Мартынов Т. Никишин К. Чунослова А. Шамиутдинова А.		Большаков М. Ероскин Д.	Альмурзин А. Городничев Е. Кулагин М. Тебякина В.	Алимбекова А. Арзамасцева М. Вагапова А. Вагапова П. Володченко К. Иванчикова А. Назаров М. Посохова Е. Телегина З. Чихетова Е. Шмидт Е.
всего	8	0	2	4	11

Низкий уровень сформированности предметных умений у обучающихся:

класс	4А	4Б	4В	4Г	4Д
обучающиеся (ниже 40б)	0	Камышенков Н. Петрица К. Плиева А.-5 Тихомирова С.	0	0	0
всего	0	4	0	0	0

На начало 2021-2022 учебного года в 5-9 классах обучалось 727 человек, в 10-11 классах – 171 обучающихся.

В 2021-2022 учебном году учебный процесс осуществлялся в соответствии с основными образовательными программами основного общего образования общеобразовательного учреждения. Обучение в 5-11 классах знания обучающихся оценивались по четырехбалльной шкале. Мониторинг обученности школьников проводился в течение всего учебного года, при этом фиксировались показатели абсолютной, качественной успеваемости, средний балл по классу, степень обученности учащихся, количество «отличников», количество обучающихся, имеющих одну отметку «4» и «3», количество обучающихся, имеющих по итогам четвертей отметку «2», количество обучающихся, которые были не аттестованы.

Успеваемость по школе за 7 лет в 5-9-х классах

Учебный год	Абсолютная успеваемость (%)	Качественная успеваемость (%)
-------------	--------------------------------	----------------------------------

2015-2016	99,5%	46,3%
2016-2017	99,2%	49,3% ↑ на 3%
2017-2018	99,1%	46,7% ↓ на 3%
2018-2019	98% ↓ на 1%	47,6% ↑ на 0,9%
2019-2020	99,7% ↑ на 1,7%	53,1% ↑ на 5,5%
2020-2021	98% ↓ на 1,7%	48% ↓ на 5,1%
2021-2022	96,8% ↓ на 1,2%	43,3% ↓ на 4,7%



В 10-11-х классах

Учебный год	Абсолютная успеваемость (%)	Качественная успеваемость (%)
2015-2016	100%	51%
2016-2017	96%	40%
2017-2018	96,8%	35,3%
2018-2019	95%	40%
2019-2020	98,3%	53,6%
2020-2021	96,9% ↓ на 1,42%	53,6% =
2021-2022	96,5% =	52,6% ↓ на 1%



Анализ результатов успеваемости за семь учебных лет позволяет сделать следующие выводы:

- в 2021-2022 учебном году наблюдается снижение абсолютной успеваемости на 1,2% и 0,4% в 5-9-х классах и 10-11-х классах соответственно.
- в 2021-2022 учебном году наблюдается снижение качественных показателей на 4,7% в 5-9-х классах и на 1% в 10-11-х классах.
- С академической задолженностью в следующий класс переведены 28 обучающихся.

Проблемы:

- увеличение количества неуспевающих обучающихся.

Задачи:

- обеспечить стабилизацию абсолютной успеваемости на уровне не ниже 96%;
- обеспечить стабилизацию уровня качественной успеваемости в 5-11 классах не ниже 50%;
- обеспечить своевременное (в 5-6 классах) выявление обучающихся, испытывающих трудности в обучении, и направление их на ПМПК;
- обеспечить сохранность количества обучающихся, имеющих все годовые отметки «отлично».

Результаты учебной деятельности обучающихся 5-11 классов

класс	% успеваемости	Сравнительный результат	% качества	Сравнительный результат
5а	96,8	< 3,2%	51,6	
5б	96,7	< 3,3%	40,0	

5в	100,0		68,0	
5г	100,0		70,0	
5д	100,0		55,2	
6а	100,0	=	40,0	<17,6%
6б	100,0	>4%	54,5	<15,2%
6в	87,5	<10%	28,1	<11,3%
6г	97,1	<3%	58,8	<14,7
6д	88,2	<5,6%	35,3	<8,5%
7а	96,7	=	50,0	<6,3%
7б	92,9	<4%	28,6	<9%
7в	96,3	<4%	40,7	<8%
7г	100,0	=	37,9	<14%
7д	100,0	=	44,8	<3,5%
8а	85,3	<5,9%	35,3	<6%
8б	100,0	=	29,4	<8,8%
8в	93,3	<3%	46,7	<12%
8г	100,0	=	46,4	<19,2%
8д	96,0	>6%	28,0	<12%
9а	100,0	=	40,0	>11%
9б	100,0	>13%	37,5	>7%
9в	100,0	=	51,6	>3%
9г	100,0	>3%	46,9	>7,5%
5- 9 кл.	96,9	=	43,3	<7,7%
10а	93,9	<6%	36,4	<2%
10б	91,7		62,5	
10в	100,0		50,0	
10г	93,8		25,0	
11а	100,0	=	70,4	<10%
11б	100,0	=	75,0	>6%
11в	100,0	>14,3%	46,2	>18%
11г	100,0	>25%	42,9	>13,7%
10-11 кл.	96,5	<1%	52,6	=
Итого	96,5	<2%	48	<10%

Анализ результатов учебной деятельности обучающихся 5-11 классов в 2021-2022 учебном году, а также сравнение показателей успеваемости с предыдущими учебными периодами, позволяет сделать следующие выводы:

- в 2021-2022 учебном году все обучающиеся 9-х и 11-х классов были допущены к государственной итоговой аттестации;

- уровень качественной успеваемости более средней по школе 43.3% в 5-9 классах (51%) и 52,6% в 10-11-х классах по итогам 2021-2022 учебного года в 5 «А», 5 «В», 5 «Г», 5 «Д», 6 «Б», 6 «Г», 7 «А», 7 «Д», 8 «В», 8 «Г», 9 «В», 9 «Г», 10 «Б», 11 «А», 11 «Б» классах;
- наиболее низкий уровень качественной успеваемости (от 28% до 40%) по итогам 2021-2022 учебного года в 6 «В», 6 «Д», 7 «Б», 7 «Г», 8 «Б», 8 «Д», 10 «Г», классах.

Проблемы:

- снижение качественной успеваемости при переходе обучающихся из начальной школы в основную на 24,72% и при переходе из 5 в 6 класс в среднем на 15,94%.

Задачи:

- обеспечить уровень абсолютной успеваемости в 5-11 классах не ниже 98%;
- обеспечить уровень качественной успеваемости в 5-11 классах не ниже 50% за счет продолжения системной работы с обучающимися, имеющими годовые отметки «хорошо» и «отлично», а также с обучающимися, входящими в «резерв качества»;
- обеспечить сохранность количества обучающихся 5-11 классов, имеющих все годовые отметки «отлично».

4.3. Сведения об участии учащихся 9-х классов в государственной итоговой аттестации

В 2021-2022 учебном году результатами государственной итоговой аттестации (далее - ГИА) стали результаты по основному государственному экзамену (далее ОГЭ) по русскому языку и математике и двум предметам по выбору.

На конец учебного года в 9 классах обучалось 129 человек очно из них 2 ученика проходили ГИА в форме ГВЭ и 5 учеников на семейной форме образования.

По итогам ГИА 128 обучающихся получили аттестаты об основном общем образовании. 1 ученик не сдал экзамен по английскому языку.

Показатель	2017 – 2018 учебный год		2018-2019 учебный год		2020-2021 учебный год		2021-2022 учебный год	
	Кол-во	%	Кол-во	%	Кол-во	%	Кол-во	%
Кол-во обучающихся	125	100%	138	100%	143	100	129	100
Допущенных к ГИА	125	100%	138	100%	143	100	129	100
Кол-во учащихся получивших аттестат об	125	100%	138	100	143	100	128	99%

основном общем образовании								
Кол-во учащихся получивших аттестат об основном общем образовании особого образца	16	13%	12	8%	17	12%	8	6%

Результаты ГИА по русскому языку в форме ОГЭ

Учебный год	Количество обучающихся, сдававших экзамен по данному общеобразовательному предмету в форме ОГЭ	Средний балл	Средний балл по 5-балльной шкале
2014-2015	112	34	4,6
2015-2016	138	33,62	4,46
2016-2017	104	33,34	4,44
2017-2018	118	34,34	4,56
2018-2019	135	35,3	4,65
2019-2020	Нет	Нет	Нет
2020-2021	140	28	4,4
2021-2022	127	29	4

Выводы: наблюдается повышение среднего балла на 1; понижение средней отметки на 0,4.

Результаты ГИА по математике в форме ОГЭ

Учебный год	Количество обучающихся, сдававших экзамен по данному общеобразовательному предмету в форме ОГЭ	Средний балл	Средний балл по 5-балльной шкале
2014-2015	112	20	4
2015-2016	138	18,88	4,16
2016-2017	104	18,6	4,105
2017-2018	118	18,6	4,0
2018-2019	135	19,3	4,16
2019-2020	Нет	Нет	Нет
2020-2021	140	17,47	3,94
2021-2022	127	16,8	4

Выводы: наблюдается понижение среднего балла на 0,67 и повышение отметки на 0,06.

Результаты ГИА по предметам по выбору в форме ОГЭ

Предмет	Кол-во учащихся	Средний балл	Средний балл по 5-балльной шкале
литература	6 (6)	34 (30) ↑	4 (3,8) ↑
иностраннй язык			
английский	15 (12)	52,6 (58,7) ↓	4,2 (4,67) ↓
французский	1 (0)	56	4
информатика и ИКТ	75 (38)	11,2 (12,7) ↓	3,7 (4) ↓
история	13 (2)	21 (24,5) ↓	4,0 (4,0)=
обществознание	64 (30)	26,1 (26)	3,8 (3,68)
география	14 (10)	24,5 (24,75)	4 (4,31)
физика	29 (49)	25 (27) ↓	4 (4,2) ↓
химия	12 (17)	29 (30) ↓	4 (4,53) ↓
биология	15 (22)	31,5 (34) ↓	4,5 (4,32) ↑

Из 127 выпускников

- по русскому языку подтвердили годовую отметку 40,2% (43%) выпускников; получили отметку выше годовой – 56,7% (56 %); получили отметку ниже годовой – 3% (3%).
- по математике подтвердили 67% (46%) выпускников; получили отметку выше годовой – 30% (44%); получили отметку ниже годовой – 3% (11%).

Проблемы:

Таким образом, уровень объективности выставления годовых отметок остается актуальной.

- недостаточно высокий уровень подтверждения годовых отметок по результатам экзаменов, в том числе по предметам по выбору, что говорит об ответственном отношении обучающихся и учителей в подготовке к экзаменам;

Задачи:

- обеспечить повышение уровня профессиональной компетентности учителей в вопросах практической подготовки обучающихся к ГИА по всем предметам через посещение семинаров городских методических объединений, прохождение КПК, модульных курсов и т.п.;
- обеспечить контроль объективного выставления текущих, четвертных и годовых отметок по всем предметам;
- обеспечить индивидуальную работу классных руководителей и учителей-предметников с обучающимися – претендентами на получение аттестата особого образца и их родителями;
- обеспечить своевременное выявление и индивидуальную работу классных руководителей и учителей-предметников с обучающимися «группы риска»;

- обеспечить индивидуальную работу классных руководителей и учителей-предметников с обучающимися по формированию осознанного выбора предметов для прохождения ГИА;
- обеспечить результаты ГИА не ниже городского уровня;
- повысить качество подготовки выпускников к государственной итоговой аттестации через систему индивидуально-групповой работы по всем предметам.

4.4. Сведения об участии учащихся в ЕГЭ

В 2021-2022 учебном году государственная итоговая аттестация (далее - ГИА) проводилась в соответствии с Порядком проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам среднего общего образования.

На конец учебного года в 11 классах обучалось 86 человек. 85 учащихся проходили ГИА в форме ЕГЭ. 83 обучающихся по итогам ГИА получили аттестаты о среднем общем образовании 2 ученика по математике не прошли порог.

Сведения об участии обучающихся в ЕГЭ

1	Средний балл ЕГЭ по русскому языку	75,6 (76,45) (79) (73) (75,31) (76,37)
2	Средний балл ЕГЭ по математике (базовый уровень)	16,3 (15,23) (15,8) (16)
3	Средний балл ЕГЭ по математике (профильный уровень)	63 (62,6) (56,5) (57) (53) (56,51)
4	Количество выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов ЕГЭ по русскому языку	0
5	Количество выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов ЕГЭ по математике (базовый уровень)	2
6	Количество выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов ЕГЭ по математике (профильный уровень)	0
7	Количество выпускников 11 класса, получивших на ГИА 100 баллов	3 (Ревякина Оксана, Золотова Злата)

		(литература), Литовченко Анастасия (русский язык)
8	Количество выпускников 11 классов, получивших аттестаты о среднем общем образовании	85
9	Количество выпускников 11 классов, получивших аттестаты о среднем общем образовании с отличием	21/ 24% (11,11%) (14, 19%) (11, 12%)
10	Трудоустройство (востребованность) выпускников	100%

**ФИО выпускников, получивших медаль
Губернатора Самарской области**

1	11а-Аблаутова Елена
2	11а-Волков Никита В.
3	11а-Володина Милана
4	11а-Воронин Никита Ал.
5	11а-Ермоленко Дарья
6	11а-Мясникова Анна А.
7	11а-Тяжева Анна
8	11а-Фищенко Степан
9	11а-Шурыгина Екатерина
10	11б-Алексеев Данила К.
11	11б-Зверева Кристина
12	11б-Золотова Злата
13	11б-Ревакина Оксана
14	11б-Томей Илья
15	11б-Фурсова Мария А.
16	11б-Щербаченко Полина
17	11в-Грищенко Степан
18	11в-Литовченко Анастасия
19	11г-Скиба Полина
20	11г-Толоконникова Софья
21	11г-Устинова Юлия

Результаты ЕГЭ- 2022 по учебным предметам

Предмет	г.о. Самара	Самарская обл.	РФ	МБОУ Школа №148	Кол-во обучающихся, сдававших ЕГЭ
Русский язык				75,6 (76, 45) (79) (73) (75,31)	87 (101) (77) (84)
Математика (баз)				16,3 (15,23) (15,8) ↑	41 (22)
Математика (проф)				63 (62,6) (56,5) (57) (53) ↑	46 (69) (53) (62)
Физика				54,8 (60,7) (61) (53) (51,32)	20 (35) (19) (34)
Химия				58 (58,58) (50,25) (51) (56,14) =	6 (13) (9) (8)
Биология				60 (50,57) (48,23) (53,57)(52,6) ↑	9 (14) (13) (7)
Обществознание				68,8 (59,58) (65,4) (62,3)(61,35) ↑	40 (45) (43)
История				62 (54,7) (65,8) (68,9)(57,91) ↑	14 (16) (10) (8)
Литература				78,3 (72,5) (67,86) (70,5)(57,3) ↑	11 (6) (7) (4)
Английский язык				82,14 (79,3) (80,5) (72,8)(68) ↑	21 (10) (14) (12)
Немецкий язык				79 (78) (63,7) (72)	1 (2) (3) (1)

Проблемы:

1. Снижение среднего тестового балла:
 - по русскому языку (на 1)
 - по физике (на 6)

Задачи на 2022-2023 учебный год

1. Начать работу по введению обновленного ФГОС и ООП НОО
2. Изменить учебный план и учебный план внеурочной деятельности.
3. Ввести новые курсы в 1-4 классах.
4. Совершенствовать качество современного урока, реализовывать деятельностный подход.
5. Особое внимание уделить оптимизации процесса **развития личности одаренного ребенка** в условиях не только учебной, но и внеурочной деятельности.
6. Продолжить **повышение качества знаний** учащихся по предметам путем применения индивидуального, дифференцированного и личностно - ориентированного подходов и современных педагогических технологий.
7. Сохранить качество знаний во 2-4 классах не ниже 75% по русскому языку и математике, литературному чтению и окружающему миру.
8. Выйти с просьбой к директору школы с вопросом **обновления техники у учителей**: обновить компьютеры, ноутбуки, МФУ.
9. Продолжить систему работы **по предупреждению неуспеваемости** учащихся через индивидуализацию и дифференциацию обучения, вовлечению учащихся во внеурочную деятельность.
10. **Совершенствовать технику чтения**, продолжать проводить мониторинг техники чтения всех учащихся.
11. Продолжать **участвовать в эксперименте по внедрению Программы ОПК** во внеурочной деятельности.
12. **Оптимизировать организацию и проведение занятий внеурочной деятельности**. Продолжать реализовывать сквозные программы с 1 по 4 класс.
13. Создавать **условия эффективного психолого-педагогического и методического сопровождения** участников педагогического процесса по реализации ФГОС начального общего образования.
14. **Скоординировать работу всех участников образовательного процесса** для выполнения социального заказа на предоставляемые школой образовательные услуги.
15. Повысить процент участия в конкурсах профессионального мастерства.
16. **Актуализировать тематическое и поурочное планирование по курсам ВД, ШД, ГРОД.**

Анализ состояния образовательной деятельности, нерешенных проблем даёт основание выделить следующие приоритетные направления и первоочередные задачи на новый учебный год.

Стратегическая цель – повышение доступности качественного образования, соответствующего требованиям родителей, потребностям и возможностям обучающихся и воспитанников в ситуации дистанционного обучения.

Для достижения стратегических ориентиров формулируются следующие **задачи**, стоящие перед школой в 2022-2023 учебном году:

- обеспечение общедоступности бесплатного образования в пределах федеральных государственных образовательных стандартов;
- создание условий, соответствующих современным требованиям, предъявляемым к условиям образовательной деятельности для внедрения федеральных государственных образовательных стандартов;
- организация качественного дистанционного обучения для обучающихся различных категорий, в том числе детей-инвалидов, одаренных детей в целях обеспечения доступности качественного образования;
- создание образовательной среды, обеспечивающей доступность качественного образования для лиц с ограниченными возможностями здоровья и обеспечивающей их социализацию;
- повышение социального и общественного статуса воспитания;
- реализация концепции сопровождения и поддержки одаренных и перспективных детей;
- повышение профессиональной компетентности педагогических и руководящих кадров.

Приоритетные направления работы

1. Обеспечение качества и доступности образовательных услуг. Освоение новых образовательных стандартов.
2. Перевод ОУ на современные финансово-экономические и государственно-общественные механизмы управления. Обновление и совершенствование материально-технической базы.
3. Создание системы поддержки и сопровождения различных категорий детей.
4. Развитие профессионального и творческого потенциала педагогических кадров.
5. Развитие единого воспитательно-образовательного пространства в школьной образовательной системе. Формирование здоровьесберегающей образовательной среды.
6. Создать условия для обучающихся по профессиональному самоопределению.

РАЗДЕЛ 5. ИТОГИ РАБОТЫ ПО УЧЕБНО-ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКОЙ И ПРОЕКТНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Раздел 1. В школе проводится целенаправленная работа по созданию условий для самореализации одарённых детей. Основной задачей этой деятельности является выявление одаренных детей и представление максимального разнообразия возможностей для развития одарённости – академической, творческой, спортивной, социальной – и эта деятельность носит системный характер – с 1 по 11 класс.

Рассмотрим итоги школьного этапа ВсОШ 2021-2022 учебного года в разрезе предметов, количественного состава участников.

Таблица 1. Количественные данные о проведении школьного этапа ВсОШ в школе в сравнении по учебным годам

Учебный год	Количество участников (чел)	Количество победителей и призеров (чел)	Результативность
2019-2020	1019	313	31%
2020-2021	1040	376	36%
2021-2022	1209	557	47%

**Таблица 2. Количественные данные по школьному этапу
всероссийской олимпиады школьников 2021-2022 учебного года,
г.о. Самара**

	Образовательное учреждение	МБОУ Школа №148 г.о. Самара		
	Общее количество обучающихся в учреждении	1534		
	количество обучающихся в 4-х классах	148		
	количество обучающихся в 5-6-х классах	322		
	количество обучающихся в 7-8-х классах	297		
	количество обучающихся в 9-11-х классах	299		
	Всего: 4-11 класс	1066		
№ п/п	Предмет	Школьный этап 2021		
		Кол-во участников	Кол-во победителей	Кол-во призеров
1.	Английский язык	108	9	68
2.	Астрономия	4	1	3

3.	Биология	38	8	30
4.	География	4	1	2
5.	Информатика	37	3	12
6.	Искусство	15	1	0
7.	История	73	9	43
7.	Литература	24	9	15
8.	Математика	228	11	73
9.	Немецкий язык	17	6	5
10.	Обществознание	90	8	68
11.	Основы безопасности жизнедеятельности	15	2	9
12.	Право	11	2	9
13.	Русский язык	376	12	132
14.	Физика	61	5	12
15.	Физическая культура	48	24	24
16.	Французский язык	1	1	0
17.	Химия	37	4	8
18.	Экология	14	2	12
19.	Экономика	8	2	6
	Итого	1209	120	531

Традиционно обучающиеся МБОУ Школы № 148 охотно принимают участие во ВсОШ. Мы убедились в этом еще раз, так как из 1066 учеников, (4-11 класс) 1209 участников решили проверить свои силы, выполняя олимпиадные задания по 20 предметам олимпиады, 678 ученика участвовали в 2 и более предметах. Победителями стали 120 человек, призерами - 531 человек. 160 школьников получили путевку на участие в следующем окружном этапе. Окружной этап, или, как еще его называют, «городская олимпиада» проводился среди учеников 7 – 11 классов в период с 09 ноября по 05 декабря 2021 года. 161 участник по 20 предметам, 2 победителя, 142 призера – таков итог этого этапа в 2021 – 2022 учебном году.

Таблица 3. Количество участников, победителей и призеров окружного этапа ВсОШ в разрезе предметов

№	Предмет	Фактическое кол-во участников	Кол-во победителей	Кол-во призеров	% победителей и призеров
1.	Английский язык	10	0	2	20%
2.	Астрономия	2	0	0	0%
3.	Биология	9	0	3	33%
4.	География	1	0	0	0%
5.	Информатика	2	0	0	0%
6.	История	10	1	4	50%
7.	Искусство	1	0	0	0%
8.	Литература	13	0	8	61%
9.	Математика	4	0	0	0 %
10.	Химия	8	0	1	10 %
11.	Немецкий язык	8	0	4	50%
12.	Обществознание	14	0	8	72%
13.	ОБЖ	3	0	1	33%
14.	Право	7	1	2	45%
15.	Русский язык	17	1	3	25%
16.	Экология	14	0	0	0%
17.	Экономика	8	1	3	50%
18.	Физика	7	0	1	14 %
19.	Физическая культура	19	0	15	78 %
20.	Французский язык	1	0	1	100%

Призеры регионального этапа ВсОШ

№ п/п	Предмет		Ф.И.О. участника	Ф.И.О. учителя
1.	Английский язык	11	Томей Илья Игоревич	Архипова Елена Викторовна
2.	Немецкий язык	10	Устинова Юлия Вячеславовна	Татьянина Ирина Анатольевна
3.	Обществознание	11	Алексеев Данила Константинович	Дудина Ольга Алексеевна
4.	Обществознание		Пискеева Анастасия Андреевна	Дудина Ольга Алексеевна
5.	Обществознание	10	Паршина Дарья Денисовна	Борзых Наталья Евгеньевна
6.	История	11	Алексеев Данила Константинович	Дудина Ольга Алексеевна

7.	История	10	Паршина Дарья Денисовна	<i>Борzych Наталья Евгеньевна</i>
8.	Право	11	Алексеев Данила Константинович	<i>Дудина Ольга Алексеевна</i>
9.	Право	11	Щербаченко Полина Романовна	<i>Дудина Ольга Алексеевна</i>
10	Литература	10	Чеснокова Полина Юрьевна	<i>Мурашкина Наталия Викторовна Кваша Оксана Николаевна</i>
11.	ОБЖ	11	Букин Артем Дмитриевич	<i>Шарлаева Ирина Николаевна</i>

Заключительный этап ВсОШ

Устинова Юлия , 11 класс, призер по немецкому языку, педагог Татьяна И.А.

Раздел 2.

В связи со сложившейся эпидемиологической ситуацией наши ученики стали участниками различных конкурсов и акций, проходящих как в офлайн, так и онлайн режиме. Итоги участия обучающихся МБОУ Школы № 148 г.о. Самара в олимпиадах, конкурсах, акциях, фестивалях в 2020– 2021 учебном году.

В целях поддержки талантливых детей, повышения их уровня знаний в школе разработана программа для одаренных детей, составлен план действий по реализации этой программы. Составлены методические рекомендации по работе с одаренными детьми.

В школе организована работа предметных кружков, факультативов и спортивных секций в соответствии с интересами учащихся.

В своей работе педагоги используют современные педагогические технологии обучения. На уроках и во внеурочное время активно используются ресурсы школьной библиотеки, в том числе и медиатека.

В течение учебного года с обучающимися, проявляющими повышенный интерес к учебно-познавательной деятельности, ведется работа для подготовки и участия их в районных, городских, региональных и всероссийских конкурсах, смотрах и соревнованиях, где они показали следующие результаты:

Участие в конкурсах, олимпиадах, конференция учеников 1-4 классов в 2021-2022 учебном году

уровень	Название мероприятия	участники	класс	Учитель-руководитель проекта	результат
Междунаро	Международный	63	1	Волкова М.Н.	24 участника –

дний	игровой конкурс «Человек и природа» - 2021 Сказки о временах года				1,2,3 место
Всероссийск ий	ВОШ	148	4	Рыкота Светлана Дмитриевна, зам.директора по УВР	
Всероссийск ий	Сириус Пригласительный этап ВОШ Математика	Бляхин Василий	3Д	Сергиенко Е.В.	Победитель
Всероссийск ий	<i>Всероссийская олимпиада по математике среди обучающихся 1-4 классов</i>	151	1-2	Филиппова Е.Н.	1 место – 3 2 место – 16 3 место - 24
Всероссийск ий	Экологический конкурс-акция «Кормушка для птиц»	Нощенко Диана	4Д	Дмитриева О.А.	Победитель
Всероссийск ий	<i>Игровой конкурс по истории мировой художественной культуры «Золотое руно»</i>	41	3-4	Рыкота Светлана Дмитриевна, зам.директора по ИКТ	12 победителей
Область	Научно – практическая конференция «Наумовские чтения»	Мелентьева Алиса	2Д	Данилина А.В.	Сертификат участника
	<i>Городской творческий конкурс для учащихся 2 – 4-х классов «Золотой Ключик»</i>	Мелентьева Алиса	2Д	Данилина А.В.	Диплом участник:
		Трегубова Стефания	3Д	Сергиенко Е.В.	Диплом участник:
		Вагапова Арина	4Д	Дмитриева О.А.	2 место
		Вагапова Полина	4Д	Дмитриева О.А.	1 Место
Окружной	<i>Метапредметный интеллектуальный марафон «Я исследую мир»</i>	Медянцев Георгий	1Д	Пахомова Т.А.	Сертификат участника
		Енина Софья	1А	Перминова О.М.	Сертификат участника
		Круль Валерия	2В	Короткова М.Г.	Призер
		Родионова Ева	2Г	Давыдова О.П.	Призёр
Окружной	<i>VI ГОРЬКОВСКИЕ ЧТЕНИЯ</i>	Акулова Виктория Александровна	4Д	Дмитриева О.А.	Сертификат участника
Окружной	<i>Конкурс на лучший новогодний рисунок и новогоднюю игрушку «Самара. Дети. Новый год!»</i>	Рязанова Варвара	4Д	Дмитриева О.А.	Победитель
Окружной	<i>Открытые городские чтения</i>	Амиров Тимур	3Д	Сергиенко Е.В.	Диплом Номинация «Практическая направленность»

	<i>для младших школьников «Юные ломоносовцы»</i>	Меньшин Алексей	3Д	Сергиенко Е.В.	Диплом Номинация «Практическая направленность»
		Майер Олег	4Д	Дмитриева О.А.	Диплом Номинация «Глубина исследования»
		Посохова Екатерина	4Д	Дмитриева О.А.	Сертификат участника
		Мирная Милана	3Д	Сергиенко Е.В.	Сертификат участника
		Кочеткова Диана	3Д	Сергиенко Е.В.	Сертификат участника
Окружной	<i>Олимпиада по математике им. Курова</i>	Харина Светлана	2А	Шевченко С.В.	2 место
		Кудинов Александр	2Б	Голикова А.В.	2 место
		Нагорнова Александра	2В	Короткова М.Г.	-
		Скобелин Елисей	3Б	Долганова В.М.	3 место
		Золин Александр	3Д	Скаченко Е.В.	1 место
		Васильев Артём	3Б	Долганова В.М.	3 место
		Ширкуов Александр	4А	Горланова Н.В.	-
		Седых Михаил	3Д	Дмитриева О.А.	Призёр
		Городничев Евгений	4Г	Егорова Н.В.	Призёр
	<i>III городской фестиваль исследовательских работ «Первые шаги в науку»</i>	Седых Михаил	4Д	Клынина О.В.	Номинация «Глубина знаний автора...»
Окружной	<i>Межшкольная олимпиада «Суперзнайка» РУ</i>	Телегина Зоя	4Д	Дмитриева О.А.	Сертификат участника
		Алимбекова Алия	4Д	Дмитриева О.А.	
		Пичкурова Лана	4Б	Скаченко Л.Е.	Сертификат участника
	<i>Межшкольная олимпиада «Суперзнайка» Ма</i>	Тарасов Арсений	4Г	Егорова Н.В.	Сертификат участника
		Ширкунов Александр	4А	Горланова Н.В.	Сертификат участника
		Дементьев Александр	4А	Горланова Н.В.	Сертификат участника
	<i>Межшкольная олимпиада «Суперзнайка» ОК</i>	Никишин кирилл	4А	Горланова Н.В.	Сертификат участника
		Ероскин Дмитрий	4В	Ишкова В.А.	
		Литвинов Денис	4Г	Егорова Н.В.	
	<i>Межшкольная олимпиада «Суперзнайка» Литер.чтение</i>	Вавилова Анастасия	4В	Ишкова В.А.	Сертификат участника
		Посохова Екатерина	4Д	Дмитриева О.А.	Сертификат участника
	<i>Межшкольная олимпиада «Суперзнайка» Англ.</i>	Тебякина Варвара	4Г	Маланичева Н.Ю.	Сертификат участника
		Тарасов Арсений	4Г	Маланичева Н.Ю.	Сертификат участника
		Литвинов Денис	4Г	Прошина О.В.	Сертификат участника
Окружной	<i>Междисциплинарная</i>	Нощенко Диана	4Д	Дмитриева	Сертификат

	<i>конференция обучающихся 1-11 классов «Вот мир, который я люблю»</i>			Ольга Александровна	участника
		Посохова Ектерина	4Д	Дмитриева Ольга Александровна	Сертификат участника
Окружной	<i>Городская олимпиада Интеллект</i>	Дементьев Александр	4А	Горланова Наталья Владимировна	Сертификат участника
районный этап городских соревнований	<i>по шахматам «Белая ладья»</i>	команда	3-4	Шахова Н.А.	2 место
Регион МОиН	<i>Конкурс исследовательских проектов старших дошкольников и младших школьников</i>	Кузнецов Семён	2Г	Давыдова О.П.	Сертификат участника
		Пыжова Варвара	2Г		1 место
		Богданов Лев	1Д	Пахомова Т.А.	Сертификат участника
		Вахмянина Вера	1Б	Филиппова Е.Н.	Прошла во 2 отборочный тур
		Макарова Мария	1А	Перминова О.М.	2 место
		Керимова Рена	1А	Перминова О.М.	Сертификат участника
		Скобелкин Иван	4Г	Егорова Н.В.	Сертификат участника
		Игонин Тимофей	1Г	Герасимова С.Д.	Сертификат участника
		Кочеткова Диана	3Д	Сергиенко Е.В.	Сертификат участника
город	<i>Открытый городской конкурс Вечные ценности души, посвященный дню православной книги</i>	Дикарева Маша	1В	Макарова Н.С.	Сертификат участника
		Любимова Александра	1В	Макарова Н.С.	Сертификат участника
<i>Всероссийский</i>	<i>Дистанционный конкурс по английскому языку Junior Jack (январь 2022)</i>	Садыкова Юлия	2д	Маланичева Н.Ю.	диплом 1 степени
		Кленина Анастасия	2в	Маланичева Н.Ю.	диплом 2 степени
<i>Международный</i>	<i>Дистанционный конкурс по английскому языку "Олимпиада 2022"</i>	Тебякина Варвара	4г	Маланичева Н.Ю.	диплом 1 степени

**Участие в конкурсах, олимпиадах, конференция учеников 5-11 классов
в 2021-2022 учебном году**

Международный и региональный уровень

Уровень	Мероприятие	Количество участников	Результат
Межрегиональная олимпиада САММАТ	Олимпиада	Школьный тур – 94 участников	Учителя: Герасимова И.А. Долошуккая С.В.

		(6-11 класс) Региональный тур – 17 участников (6-11 класс)	Черевиченко Л.А. Фуражкина Е.В.
Всероссийская олимпиада К.Д.Ушинского	Олимпиада	1 участник	Победитель регионального этапа: Золотова Злата, руководитель Мурашкина Н.В
Всероссийский конкурс сочинений	Творческая работа	7 участников	Сертификат
Региональная научно-практическая конференция для 8-11 классов ВЗЛЕТ	Конференция	4 участника	Победитель – Волков Никита, 11 класс руководитель Рыкота С.Д. Победитель – Алексеева Дарья, 10 класс, руководитель Борзых Н.Е. Победитель - Паршина Дарья, 10 класс руководитель Борзых Н.Е.
Всероссийский конкурс сочинений	26 участ.		
Областной конкурс творческих работ, посвященных 25-летию Самарской Губернской Думы	Конкурс	3 участника	Коновалов Михаил, 8 класс – III место Изместьев Никита, 8 класс Харитонов Лилия- призеры Руководитель – Вышегородцева Н.В.
XXII областной школьный Кирилло-Мефодиевские чтения	Конкурс творческих работ	2 участника	Победитель, призер - Миронова Злата, рук Мурашкина Н.В.
Областной конкурс «Династии Самарской области»	Конкурс	11 участник	1 место, Чеснокова Маргарина, педагог Кваша О.Н.
Межрегиональный конкурс «Сестра таланта»	Конкурс творческих работ	2 участник	Диплом- победитель Миронова Злата, 9 класс, Золотова Злата, 11 класс учитель Мурашкина Н.В.
Международные славянские чтения	Конкурс творческих работ	6 участников	Диплом II степени- Чеснокова Полина, руководитель Мурашкина Н.В. Диплом III степени- Кваша Анастасия, руководитель Кваша О.Н.. Грамоты за 1 место: Тарасова Дарья, Тимофеева Валерия 5 класс, Унищев Матвей, 6 класс Миронова Злата, 9 класс, Золотова Злата, 11 класс учитель Кваша О.Н.
Областные Пушкинские чтения	Конкурс творческих работ	4 участника	1 место- Подлегаева Ирина, 11 класс, 2 место – Каплунова Виктория, 10 класс, педагог Мурашкина Н.В.
Областной конкурс «Гражданин Самарской Области»	Конкурс творческих работ	2 участника	Победитель - Алексеев Данила, 11 класс

Областная олимпиада по граждановедения	олимпиада	2 участника	3 место – Каплунова Виктория, 10 класс (педагог-Борзых Н.Е.) 3 место – Миронова Злата, 10 класс (педагог-Дудина О.А.)
--	-----------	-------------	--

Результаты городских предметных олимпиад и мероприятий учебно-исследовательской направленности

№ п/п	Мероприятие	Количество участников	Результат	Учитель
1.	Всероссийский конкурс сочинений	Творческая работа	Победитель – Миронова Злата, 9 класс, призёр Золотова Злата, 11 класс	Мурашкина Н.В.
2.	Городской правовой Турнир	Командная работа	Школа заняла –II место	Борзых Н.Е., Дудина О.А.
3.	VIIГородские Горьковские чтения	2 участника	Диплом I степени – Чеснокова Полина, 10 класс Диплом I степени – Алексеева Дарья, 10 класс	Мурашкина Н.В. Борзых Н.Е.
4.	Городская краеведческая олимпиада	4 участника		
5.	Городская межшкольная конференция «Я - исследователь»	2 участника	Победитель -Волочек Родион, 6 класс	Шарлаева И.Н.
6.	Городская олимпиада им. В.А. Курова	8 участников	2 победителя, Бляхина Элла, Стрижкова Юлия 6 сертификатов 5-8 класс	Черевиченко Л.А. Фуражкина Е.В. Терешина Е.в.
7.	Городской математический праздник	6 участников	Чевыров Василий, 5 класс - II место	Нарушева М.М.
8.	Математическая перестрелка	4 участника	3 место (Стрижкова Юлия, Кузнецова Анастасия, Мингафин Руслан, Коротеев Илья)	Черевиченко Л.А. Фуражкина Е.В. Терешина Е.В.

Выводы и рекомендации:

В организационном плане школьный этап ВОШ – 2022 прошел успешно, в соответствии с нормативно-правовыми документами, регламентирующими порядок его проведения. В целом, количественные и качественные показатели остались на прежнем уровне. В то же время, ряд качественных показателей (наличие работ участников, набравших менее 10% от максимально возможного количества баллов; недостаточно высокий уровень качества предметной подготовки, отсутствие победителей и призеров по отдельным параллелям ряда предметов) говорят о

недостаточном уровне качества подготовки учащихся к ВОШ. Рекомендации руководителям МО: проводить более качественную индивидуальную работу по организации участия в школьном этапе ВОШ одаренных и способных учащихся; провести анализ результатов предметных олимпиад, проведенных в рамках школьного этапа ВОШ – 2022; выявить учителей-предметников, осуществляющих наиболее качественную подготовку учащихся к предметным олимпиадам, организовать усиленную работу данных учителей по индивидуальной подготовке учащихся к ВОШ, в том числе, с использованием ресурсов регионального портала ВОШ.

Проблемы в работе с одарёнными детьми:

- По различным причинам не все дети показали готовность на высоком уровне принять участие в городском этапе ВОШ. (причина: недостаточная работа со стороны педагогов)
- слабо информируются родители, общественность о результатах работы с одарёнными детьми в СМИ;
- не все учителя привлекают учащихся к участию в дистанционных олимпиадах;
- нет системной работы по оформлению портфолио одарённых детей.

Рекомендации:

1. продолжить работу с одаренными детьми, создавая условия для их самоопределения, самореализации
2. продолжить индивидуальную работу с учащимися с высокой мотивацией к учебе;
3. продолжать работу по обновлению банка данных одарённых детей;
4. руководителям МО разработать систему подготовки учащихся к олимпиадам;
5. привлекать учащихся к участию в дистанционных олимпиадах;
6. привлекать учащихся, имеющих ОВЗ, к различным конкурсам
7. учителям - предметникам оформить портфолио одарённых учащихся.

РАЗДЕЛ 6. МАТЕРИАЛЬНО – ТЕХНИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОСНАЩЕНИЕ

В целом санитарно-гигиенические, материально-технические условия соответствуют целям и задачам образовательного процесса. Школа получила санитарно-эпидемиологическое заключение на право ведения образовательной деятельности.

В течение учебного года постоянно уделяется внимание улучшению материально-технической базы, охраны здоровья и обеспечению санитарно-гигиенического режима работы школы.

Учебно-воспитательный процесс осуществляется в 3-х этажном здании, построенном по типовому проекту. В настоящее время в школе имеется:

- ☐ 2 спортзала
- ☐ тренажёрный зал
- ☐ 4 компьютерных класса
- ☐ актовый зал
- ☐ пришкольный участок
- ☐ столовая
- ☐ медицинский кабинет
- ☐ библиотека
- ☐ 52 учебных кабинета

Уровень оснащённости учебных кабинетов необходимым оборудованием в школе ежегодно обновляется. В результате реализации комплекса мер по модернизации системы общего образования в 2015 году значительно улучшена учебно-материальная база.

Для оказания качественных образовательных услуг имеется необходимая техническая оснащённость. В школе создано единое информационное пространство, обеспечивающее эффективную социализацию школьников в условиях информационного общества. Каждый административный работник в школе имеет автоматизированное рабочее место, которое оснащено компьютером, принтером, сканером. Имеется постоянный и широкополосный доступ к сети Интернет Сайт как информационное представительство в сети Интернет регулярно обновляется. С целью развития школьной инфраструктуры и приведения материальной базы ОУ в соответствие современным требованиям и нормам СанПиН ежегодно проводятся капитальные и текущие ремонты.

РАЗДЕЛ 7. ПРИОРИТЕТНЫЕ НАПРАВЛЕНИЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ И ЗАДАЧИ НА 2020 – 2021 УЧЕБНЫЙ ГОД

По результатам самообследования можно сделать выводы:

- Школа создает все необходимые условия для осуществления образовательного процесса
- В школе осуществляется связь основного и дополнительного образования

- Активно ведется работа по сохранению и укреплению здоровья учащихся.
- В воспитательный процесс включен весь педагогический коллектив школы, создан благоприятный психологический климат для учащихся и педагогов.
- В то же время педагогами школы не всегда оптимально ставятся и реализуются цели воспитания.
- Внедрены и используются в образовательном процессе современные педагогические технологии (здоровьесберегающие, проектная деятельность, ИКТ, технологии дистанционного обучения), новые методы и формы учебной деятельности.
- Контроль в школе осуществляется в соответствии с целями, вытекающими из условий работы и состояния школы.
- Систематически проводится работа по повышению квалификации педагогов, по аттестации педагогов.
- Положительное влияние на результаты деятельности имеет социально-педагогическая помощь, поддержка и защита личности в школьном социуме.

На основе проведенного анализа итогов учебного года стало возможным обосновать и сформулировать цели и задачи педагогического коллектива в новом учебном году.

Приоритетные направления деятельности в 2022-2023 учебном году:

- совершенствование условий организации учебного процесса для реализации ФГОС начального общего образования, основного общего и среднего общего образования (1 – 11 классы);
- повышение качества предметных результатов обучающихся через повышение качества организации учебного процесса педагогами школы и реализации ими ведущих идей реформы образования;
- развитие профессиональных компетентностей педагогов как фактор достижения современного качества образования и воспитания обучающихся в условиях реализации ФГОС;
- внедрение стандарта профессиональной деятельности педагога – новый шаг к качеству образования;
- реализация механизмов наставничества в педагогической среде;
- реализация плана декомпозитивных показателей национального проекта «Образование».

Основной целью деятельности МБОУ Школы № 148 в 2022-2023 учебном году и последующие годы является создание максимально благоприятных условий для формирования открытой, саморазвивающейся, информационно и технологически оснащенной школы, способной в полной

мере удовлетворять образовательные запросы личности и социума, обеспечивать доступность качественного образования.

Реализация указанной цели возможна через выполнение следующих задач:

1. Совершенствование условий для реализации федеральных государственных образовательных стандартов второго поколения НОО, ООО и СОО, в том числе обновленных ФГОС для 1-4,5 классов.
2. Формирование механизмов развития у учащихся всех возрастных категорий универсальных учебных действий.
3. Повышение профессиональной компетентности учителя в вопросах инновационной работы.
4. Совершенствование среды школы, ориентированной на здоровьесберегающий образовательный процесс.
5. Совершенствование уровня материально-технической оснащенности образовательного процесса.
6. Актуализация воспитательного потенциала школы с целью обеспечения условий для духовно-нравственного развития, нравственно-патриотического воспитания личности школьника.
7. Формирование условий для создания комфортной среды и обеспечение безопасности в образовательном процессе.
8. Создание нормативно-правовой базы обеспечения введения профессиональных стандартов педагогов.
9. Создание организационных, методологических, методических условий для обновления элементов педагогической системы.
10. Обеспечение условий повышения уровня профессиональной компетентности педагогов, реализующих образовательную деятельность в школе. Внедрение эффективных механизмов организации непрерывного образования, подготовки и переподготовки педагогических кадров.



ПОКАЗАТЕЛИ
деятельности МБОУ Школы № 148 г.о. Самара за 2022 год

№ п/п	Показатели	Единица измерения
1.	<u>Общие сведения об образовательной организации</u>	
1.1.	Реквизиты лицензии (орган, выдавший лицензию; номер лицензии, серия, номер бланка; начало периода действия; окончание периода действия)	Министерство образования и науки Самарской области №6572 от 28 марта 2016г серия 63Л01 № 0002237
1.2.	Реквизиты свидетельства о государственной аккредитации (орган, выдавший свидетельство; номер свидетельства о государственной аккредитации, серия, номер бланка; начало периода действия; окончание периода действия)	Министерство образования и науки Самарской области №647-16 от 06 мая 2016г серия 63А01 № 0000699 срок действия до 30 апреля 2026г
1.3.	Общая численность обучающихся	1535 чел
1.4.	Реализуемые образовательные программы в соответствии с лицензией (перечислить)	начального общего образования основного общего образования среднего общего образования
1.5.	Количество/доля обучающихся по каждой реализуемой общеобразовательной программе: начального общего образования основного общего образования среднего общего образования	628чел. / 41% 734 чел. / 48% 171 чел. / 11%
1.6.	Количество/доля обучающихся по программам углубленного изучения отдельных предметов	915 чел. / 60%
1.7.	Количество / доля обучающихся по программам профильного обучения	173 чел. / 11%
1.8.	Доля обучающихся с использованием дистанционных образовательных технологий	0
2.	<u>Образовательные результаты обучающихся</u>	
2.1.	Результаты промежуточной аттестации за учебный год	
2.1.1.	Общая успеваемость	88%
2.1.2.	Количество/доля обучающихся, успевающих на «4» и «5»	613 / 40%
2.2.	Результаты государственной итоговой аттестации по обязательным предметам: средний балл ЕГЭ, ГИА-9	
2.2.1.	9 класс (русский язык)	4
2.2.2.	9 класс (математика)	4
2.2.3.	11 класс (русский язык)	76,3
2.2.4.	11 класс (математика)	56,5
2.3.	Результаты государственной итоговой аттестации по обязательным предметам: количество и доля выпускников, получивших результаты ниже установленного количества баллов ГИА	
2.3.1.	9 класс (русский язык)	0 / 0%
2.3.2.	9 класс (математика)	1 / 0,7%
2.3.3.	11 класс (русский язык)	0 / 0%
2.3.4.	11 класс (математика)	2 / 2,3%
2.4.	Количество и доля выпускников, не получивших аттестат, от общего числа выпускников	
2.4.1.	9 класс	1 / 0,7%
2.4.2.	11 класс	0
2.5.	Количество/доля выпускников – медалистов	21 / 25%
2.6.	Результаты участия обучающихся в олимпиадах, смотрах, конкурсах	
2.6.1.	Количество/доля обучающихся, принявших участие в различных олимпиадах, смотрах, конкурсах	1209 обучающихся / 79 %
2.6.2.	Количество/доля обучающихся - победителей и призеров олимпиад, смотров, конкурсов, в них;	
	окружного уровня	60 / 5 %
	регионального уровня	11 / 1 %
	федерального уровня	0 / 0 %
	международного уровня	0 / 0 %

3.	Кадровое обеспечение учебного процесса	
3.1.	Общая численность педагогических работников	92 чел.
3.2.	Количество/доля педагогических работников, имеющих высшее образование, из них:	76 чел./ 83%
3.2.1.	непедагогическое	10 чел./ 11%
3.3.	Количество/доля педагогических работников, имеющих среднее специальное образование, из них	5 чел./ 5%
3.3.1.	непедагогическое	0 чел./ 0%
3.4.	Количество/доля педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, из них:	51 чел./55%
3.4.1.	высшая	37 чел./40%
3.4.2.	первая	14 чел./15%
3.5.	Количество/доля педагогических работников,	
3.5.1.	до 5 лет, в том числе молодых специалистов	2 чел./2%
3.5.2.	свыше 30 лет	26 чел./28%
3.6.	Количество/доля педагогических работников в возрасте до 30 лет	4 чел./4%
3.7.	Количество/доля педагогических работников в возрасте от 55 лет	33 чел./36%
3.8.	Количество/доля педагогических работников и управленческих кадров, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/переподготовку по профилю осуществляемой ими образовательной деятельности в учреждениях высшего профессионального образования, а также в учреждениях системы переподготовки и повышения квалификации	82/77%
3.9.	Доля педагогических и управленческих кадров, прошедших повышение квалификации для работ по ФГОС (в общей численности педагогических и управленческих кадров), в том числе:	92/100%
4.	Инфраструктура общеобразовательной организации	
4.1.	Количество персональных компьютеров в расчете на одного обучающегося	122 единицы / 0,08 ед. на 1 обучающегося
4.2.	Количество экземпляров учебной и учебно-методической литературы из общего количества единиц хранения библиотечного фонда, состоящих на учете, в расчете на одного обучающегося	9 единиц.
4.3.	Переход образовательной организации на электронный документооборот/электронные системы управления	да
4.4.	Наличие читального зала библиотеки, в том числе:	нет
4.4.1.	С обеспечением возможности работы на стационарных компьютерах или использования переносных компьютеров	нет
4.4.2.	С медиатекой	нет
4.4.3.	Оснащенного средствами сканирования и распознавания текстов	нет
4.4.4.	С выходом в Интернет с компьютеров расположенных в помещении библиотеки	нет
4.4.5.	С контролируемой распечаткой бумажных материалов	нет
4.5.	Количество/доля обучающихся, которым обеспечена возможность пользоваться широкополосными Интернетом (не менее 2 Мб/с)	1521 обучающийся /100 %