

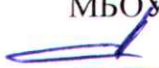
Департамент образования Администрации городского округа Самара

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Школа № 148 с углубленным изучением отдельных предметов
Имени Героя Советского Союза Михалева В.П.»
Городского округа Самара

УТВЕРЖДАЮ

Директор

МБОУ Школы № 148

 Т.А. Ковалева

Приказ № _____

« ____ » _____ 2025г.

Программа воспитательной работы
лагеря с дневным пребыванием детей
МБОУ Школа № 148 г.о. Самара
Адресат программы: 7-11 лет
Срок реализации программы: 18 дней

Разработчики программы:

Перминова О.М.- учитель
начальных классов

Егорова Н.В. – учитель
начальных классов

г. Самара

2025

Содержание

Введение	3 стр.
Раздел 1 «Ценностно-целевые основы воспитательной работы»	6 стр.
Раздел 2 «Содержание и формы воспитательной работы»	8 стр.
Раздел 3 «Организационные условия реализации программы»	12 стр.
Список источников и литературы	15 стр.
Приложения:	
Приложение 1 «Календарь знаменательных дат»	17 стр.
Приложение 2 «План воспитательной работы»	18 стр.
Приложение 3 План-сетка мероприятий»	22 стр.
Приложение 4 «Уклад лагеря с дневным пребыванием детей МБОУ Школа № 148: особенности и уникальные элементы»	25 стр.

Введение

Воспитательная деятельность в детском лагере реализуется в соответствии с приоритетами государственной политики в сфере воспитания, зафиксированными в Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2026 года. Приоритетной задачей Российской Федерации в сфере воспитания детей является развитие высоконравственной личности, разделяющей российские традиционные духовные ценности, обладающей актуальными знаниями и умениями, способной реализовать свой потенциал в условиях современного общества, готовой к мирному созиданию и защите Родины.

Нормативные обоснования для создания Программы

1. Конституция Российской Федерации (принята всенародным голосованием 12.12.1993, с изменениями, одобренными в ходе общероссийского голосования 01.07.2020);
2. Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
3. Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года (утверждена распоряжением Правительства Российской Федерации от 29.05.2015 № 996-р);
4. Указ Президента Российской Федерации от 21.07.2020 № 474 «О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года»;
5. Указ Президента Российской Федерации от 09.11.2022 № 809 «Об утверждении Основ государственной политики по сохранению и укреплению традиционных российских духовно-нравственных ценностей»;
6. Федеральный закон «О российском движении детей и молодежи» от 14.07.2022г. № 261-ФЗ;
7. Концепция развития дополнительного образования до 2030 года (утверждена распоряжением Правительства РФ от 31.03.2022 № 678-р);
8. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 27 июля 2022 г. № 629 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»;
9. Приказ Министерства просвещения РФ от 03.09.2019 № 467 «Об утверждении Целевой модели развития региональных систем дополнительного образования детей»;
10. Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28.09.2020 № 28 «Об утверждении СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологи-

ческие требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;

11. Стратегия социально-экономического развития Самарской области на период до 2030 года (утверждена распоряжением Правительства Самарской области от 12.07.2017 № 441);

12. Письмо министерства образования и науки Самарской области от 12.09.2022 № МО/1141-ТУ (с «Методическими рекомендациями по разработке дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ (новая редакция)»);

13. Письмо Министерства просвещения РФ от 02.05.2023 № АБ-1965/06 (с «Методическими рекомендациями по вопросам подготовки и проведения летней оздоровительной кампании 2023 года, включая вопросы обеспечения безопасности детей в период организованного отдыха, а также об организации учета медицинского стажа медицинских работников в организациях отдыха детей и их оздоровления»).

14. Конвенция ООН о правах ребенка;

15. Приказ директора лагеря «Об организации летнего отдыха»

Летние каникулы составляют значительную часть свободного времени детей. Этот период как нельзя более благоприятен для развития их творческого потенциала, совершенствования личностных возможностей, приобщения к ценностям культуры, вхождения в систему социальных связей, воплощения собственных планов, удовлетворения индивидуальных интересов в личностно значимых сферах деятельности. Лагерь – это новый образ жизни детей, новый режим с его особым романтическим стилем и тоном. Это жизнь в новом коллективе, это, наконец, новая природосообразная деятельность. Ведь не зря в известной песне О. Митяева поется: «Лето – это маленькая жизнь!», а значит, прожить ее нужно так, чтобы всем: и детям и тем, кто будет организовывать отдых, было очень здорово. Это время игр, развлечений, свободы в выборе занятий, снятия накопившегося за год напряжения, восполнения израсходованных сил, восстановления здоровья. Это период свободного общения детей.

Значимость летнего периода для оздоровления и воспитания детей, удовлетворения детских интересов и расширения кругозора невозможно переоценить. Проблемы организации летнего оздоровительного отдыха вытекают из объективных противоречий:

- между потребностью семьи и государства иметь здоровое, сильное подрастающее поколение и неудовлетворительным состоянием здоровья современных детей;

- педагогической заботой, контролем со стороны взрослых и желанием детей иметь свободу, заниматься саморазвитием, самостоятельным творчеством.

Содержание деятельности лагеря должно быть направлено на разрешение этих противоречий.

Программа деятельности летнего лагеря «Солнышко»

Программа ориентирована на создание социально значимой психологической среды, дополняющей и корректирующей семейное воспитание ребенка. Программа универсальна, так как может использоваться для работы с детьми из различных социальных групп, разного возраста, уровня развития и состояния здоровья.

Эффективное управление в современном лагере – это главная основа его существования и непереносимое условие развития.

На базе МБОУ Школы №148 на протяжении многих лет действует летний оздоровительный лагерь с дневным пребыванием детей. За это время сложилось много хороших лагерных традиций, появился интересный, перспективный опыт работы, зародилась и окрепла система лагерного управления. С сентября 2024 года МБОУ Школа №148 является опорной площадкой программы «Орлята России».

Смена в детском лагере является логическим завершением участия младших школьников в годовом цикле Программы развития социальной активности «Орлята России» и реализуется в период летних каникул. В рамках смены происходит обобщение социального опыта ребят по итогам их участия в годовом цикле Программы «Орлята России». Игровая модель и основные события смены направлены на закрепление социальных навыков и дальнейшее формирование социально-значимых ценностей, укрепление смыслового и эмоционального взаимодействия между взрослыми и детьми, подведение итогов и выстраивание перспектив дальнейшего участия в Программе «Орлята России».

Лагерь размещается на базе МБОУ Школы №148 г.о. Самара.

Программа лагеря включает в себя разноплановую деятельность, объединяет различные направления оздоровления, образования, воспитания.

Субъектом программы являются дети в возрасте 7-11 лет. Комплектование лагеря осуществляется на 4 отряда по 32 человека в каждом отряде, общее количество воспитанников – 128 человек.

Сроки реализации программы - 02.06-27.06.2025г. (18 дней).

Раздел 1 «Ценностно-целевые основы воспитательной работы»

Цель воспитательной работы:

Создание социально-образовательного пространства и оптимальных условий для интересного, творческого и познавательного досуга детей, сохранения и укрепления здоровья, полноценного отдыха, способствующего развитию творческих и интеллектуальных способностей.

Задачи:

- создать воспитательное пространство, способствующее духовно-нравственному становлению личности ребёнка;
- способствовать развитию активной гражданско-патриотической позиции ребёнка на основе общечеловеческих ценностей, культурно- исторических традиций страны и Самарского края;
- способствовать формированию у обучающихся социальной активности, гражданской позиции;
- формировать культуру общения, культуру поведения, дисциплинированность и инициативность;
- воспитывать ответственность, чувство товарищества и умение сопереживать;
- воспитывать уважительное отношение к труду.
- формировать интерес ребёнка к дальнейшему участию в программе социальной активности учащихся начальных классов «Орлята России» и проектах Российского движения школьников.

Основные направления воспитательной работы:

гражданское воспитание, патриотическое воспитание, духовно-нравственное воспитание, эстетическое воспитание, трудовое воспитание, физическое воспитание, формирование культуры здорового образа жизни и эмоционального благополучия, экологическое воспитание, познавательное направление воспитания.

Целевые ориентиры результатов воспитания

Младший школьный возраст (7-10 лет)

Гражданско-патриотическое воспитание

Знающий и любящий свою малую родину, край, проявляющий уважение к государственным символам России.

Имеющий представление о своей стране, ее территории, культурном многообразии и историческом наследии. Проявляющий уважение к традициям и ценностям своего народа, а также к другим культурам.

Участвующий в мероприятиях патриотической направленности.

Духовно-нравственное воспитание

Понимающий ценность человеческой жизни, уважающий достоинство и индивидуальность каждого человека.

Умеющий анализировать свои поступки с позиции нравственных норм и

Проявлять доброжелательность к окружающим.

Знающий и соблюдающий основные правила этикета, уважающий традиции своей семьи и общества.

Эстетическое воспитание

Способный воспринимать и ценить прекрасное в природе, искусстве и творчестве людей.

Проявляющий интерес к художественной культуре и стремление к самовыражению через творчество.

Уважающий культурное наследие своего народа и других культур.

Физическое воспитание, формирование культуры здорового образа жизни и эмоционального благополучия

Соблюдающий основные правила здорового и безопасного образа жизни. Проявляющий интерес к физическому развитию и занятиям спортом.

Бережно относящийся к своему здоровью и здоровью окружающих.

Трудовое воспитание

Понимающий ценность честного труда и уважающий результаты труда других людей.

Обладающий навыками самообслуживания и проявляющий интерес к доступным видам труда.

Проявляющий бережное отношение к материальным ценностям и окружающей среде.

Осознающий важность трудолюбия для будущей профессиональной самореализации.

Экологическое воспитание

Понимающий ценность природы и необходимость ее сохранения.

Проявляющий бережное отношение к природе и живым существам.

Готовый осваивать навыки экологически ответственного поведения.

Познавательное направление воспитания

Проявляющий любознательность, инициативность и самостоятельность в познании мира.

Имеющий представление о природных и социальных явлениях как части единого мира.

Проявляющий интерес к науке и научным знаниям.

Ожидаемые результаты работы лагеря:

- укрепление здоровья детей;

- развитие у школьников интереса к театру, к театрализованной деятельности;
- расширение социального опыта;
- формирование коммуникативных умений, основы правильного поведения, общения, культуры, досуга;
- выработка навыков ручного и общественно-полезного труда;
- повышение общей культуры учащихся, привитие им социально-значимых норм;
- пополнение жизни детей интересными культурными событиями;
- формирование осознанного отношения к себе, как к части окружающего мира;
- привитие навыков самообслуживания;
- общая удовлетворённость детей отдыхом.

Условия участия в программе: добровольность, взаимопонимание, должностная субординация.

Раздел 2 «Содержание и формы воспитательной работы»

Современный российский общенациональный воспитательный идеал - высоконравственный, творческий, компетентный гражданин России, принимающий судьбу Отечества как свою личную, осознающий ответственность за настоящее и будущее страны, укоренённый в духовных и культурных традициях многонационального народа Российской Федерации. В соответствии с этим идеалом и нормативными правовыми актами Российской Федерации в сфере образования цель воспитания: создание условий для личностного развития, самоопределения и социализации обучающихся на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде. (Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации, ст. 2. П. 2)

Задачи воспитания определены с учётом интеллектуально когнитивной, эмоционально – оценочной, деятельностно - практической составляющих развития личности:

- усвоение знаний, норм, духовно – нравственных ценностей, традиций, которые выработало российское общество (социально значимых знаний);

- формирование и развитие позитивных личностных отношений к этим нормам, ценностям, традициям (их освоение, принятие);

- приобретение социально-значимых знаний, формирование отношения к традиционным базовым российским ценностям.

Достижение цели и решение задач программы отдыха и оздоровления осуществляется в рамках всех направлений деятельности детского лагеря. Содержание деятельности представлены в соответствующих блоках и модулях.

Реализация форм работы воплощается в Календарном плане работы в летней оздоровительной кампании 2025 года (Приложение), утвержденном на педагогическом совете, с учетом направлений оздоровительной, воспитательной и познавательной деятельности, установленных в настоящей Программе воспитания.

БЛОК «Россия: прошлое, настоящее, будущее»

Содержание блока отражает комплекс мероприятий, который основан на общероссийских ценностях.

Модуль «Культура России»

Предполагаемые форматы мероприятий:

- церемония подъема (спуска) Государственного флага Российской Федерации и исполнение Государственного гимна Российской Федерации (проводится в день открытия (закрытия) смены и в дни государственных праздников);

- Дни единых действий (1 июня – День защиты детей, 6 июня – День русского языка, 12 июня – День России, 22 июня – День памяти и скорби);

- «Час Памяти»;

- посещение мемориальных комплексов и памятных мест (памятник «Несовершеннолетние труженики тыла 1941-1945 г., памятник воинам – интернационалистам);

- конкурс рисунков ко «Дню Памяти и скорби»

- информационные часы и акции «Государственная символика России», «День флага, «Герои моей семьи»;

- игра – путешествие «В гости к Пушкину»;

- Пушкинский диктант

- беседы об особенностях родного края.

- Участие в акциях проекта “Орлята России”

Модуль «Детское самоуправление»

Предполагаемые форматы мероприятий:

- выбор актива лагерной смены, распределение обязанностей;

- разработка эмблемы, девиза и правил отряда, речёвок;
- игра – тренинг «Как здорова, что все мы здесь сегодня собрались»;
- огонек середины смены.

Модуль «Коллективная социально значимая деятельность в «Движении Первых».

Так как лагерь посещают дети 7-11 лет и школа является пилотной площадкой, то в лагере идет работа по программе «Орлята России». В рамках этого модуля проводятся следующие мероприятия:

Трек «Орлёнок -Спортсмен»

- зарядка;
- квест – игра «Остров сокровищ»

Трек «Орлёнок – Хранитель исторической памяти»

- посещение школьного музея;
- литературный час «Стихи и песни военных лет».

Трек «Орлёнок – Лидер»

- День первых
- «С командой действовать готов!» (конкурс рисунков)

Трек «Орлёнок – Мастер»

- акция «Запусти журавлика»

Модуль «Экскурсии и походы»

- автобусная экскурсия в музей «Лавка Рытикова»;
- автобусная экскурсия В музей ПРИВО;
- посещение театра (закулисье);
- посещение кинотеатров;
- посещение театра «Камерная сцена»;
- посещение библиотеки.

БЛОК «ЧЕЛОВЕК: ЗДОРОВЬЕ, БЕЗОПАСНОСТЬ, СЕМЬЯ, ТВОРЧЕСТВО, РАЗВИТИЕ»

Данный блок отражает комплекс мероприятий, направленных на воспитание культуры здорового образа жизни, личной и общественной.

Модуль «Спортивно-оздоровительная работа»

Реализация данного модуля предусматривает:

- ежедневная зарядка;
- эстафета «Веселые старты»;
- военно-спортивная игра «Зарница»;
- фестиваль здоровья и спорта

-беседа «Мои достижения»

Модуль «Инклюзивное пространство»

Инклюзивное образовательное пространство строится как комфортная и доступная среда для детей с особыми образовательными потребностями. При организации инклюзивного пространства не требуются особые условия. К таким детям относятся: дети с ослабленным зрением, дети с ОВЗ, дети с ЗПР.

Реализация данного модуля предусматривает:

- беседа о толерантности;
- хоровод дружбы.

Модуль «Психолого – педагогическое сопровождение»

Поскольку нет педагога-психолога, то все занятия проводятся внутри отряда вожатыми.

Занятия направлены на эмоционально – положительное воздействие с окружающими, на создание успеха:

- акция почта;
- индивидуальная работа с детьми;
- дерево настроения.

Модуль «Цифровая и медиа-среда»

Модуль является вспомогательным, не уменьшает важности и значимости очных воспитательных мероприятий для детей.

Цифровая среда воспитания предполагает следующее:

-освещение деятельности детского лагеря в официальных группах в социальных сетях и на официальном сайте детского лагеря.

Блок «Мир: наука, культура, мораль»:

Модуль «Профориентация»

Воспитательная деятельность по направлению «профориентация» включает в себя профессиональное просвещение школьников. Прямая задача - познакомить ребенка с разнообразием профессий:

- тематическое мероприятие «Город мастеров»;
- встреча с людьми разных профессий;
- игра «Кто я по профессии?»

Анализ воспитательной работы организации отдыха детей и их оздоровления осуществляется в соответствии с целевыми ориентирами

результатов воспитания, личностными результатами воспитанников.

Основные позиции для самоанализа:

- реализация программы воспитательной работы в лагере в целом;
- работа конкретных структурных звеньев лагеря (отрядов, органов самоуправления, кружков и секций);
- деятельность педагогического коллектива;
- работа с родителями (законными представителями);
- работа с партнерами.

Раздел 3 «Организационные условия реализации программы»

Партнёрское взаимодействие с общественными и молодёжными организациями:

Реализация воспитательного потенциала партнерского взаимодействия предусматривает:

- участие представителей организаций-партнеров в проведении отдельных мероприятий в рамках данной Программы и календарного плана воспитательной работы;
- проведение на базе организаций-партнеров отдельных занятий, тематических событий, отдельных мероприятий и акций.

Список организаций партнёров:

- Детская библиотека №1;
- юнармия;
- МБОУ Школа №132.

Взаимодействие с родительским сообществом:

Реализация воспитательного потенциала взаимодействия с родительским сообществом – родителями (законными представителями) детей – предусматривает следующие форматы:

- информирование родителей (законных представителей) до начала смены лагеря об особенностях воспитательной работы, внутреннего распорядка и режима, необходимых вещах через сайт, соцсети и мессенджеры;
- размещение информационных стендов у входной группы с полезной информацией для родителей (законных представителей).

На официальном сайте МБОУ Школы № 148 г. о. Самара, в социальной сети «В Контакте» регулярно выкладывается информация о мероприятиях и жизни лагеря, есть форма обратной связи (сообщения) для связи с администрацией Центра для оперативного реагирования на возникающие

Кадровое обеспечение

Система подготовки педагогических кадров для работы в лагере:

Одной из основных задач организационного и методического обеспечения деятельности программы является профессиональная подготовка специалистов. Педагогический коллектив лагеря представлен педагогами МБОУ Школы 148 – людьми-единомышленниками, имеющими опыт работы с детьми в пришкольных лагерях.

Руководит программой группа, её функции- информационно-методическое, кадровое, медицинское, материально-техническое и психолого-педагогическое обеспечение смены пришкольного лагеря.

В реализации программы заняты: 1 начальник лагеря, 14 воспитателей, 2 учителя физкультуры.

Подбор начальника лагеря, воспитателей проводит администрация школы. Начальник лагеря определяет функциональные обязанности персонала, руководит всей работой лагеря и несёт ответственность за состояние воспитательной, хозяйственной работы, соблюдение распорядка дня, трудового законодательства, обеспечения здоровья и жизни воспитанников, планирует, организует и контролирует все направления лагеря, отвечает за качество и эффективность. Воспитатели проводят воспитательную работу в отрядах, организуют активный отдых учащихся, несут ответственность за жизнь и здоровье воспитанников, следят за исполнением программы смены лагеря. Медицинский работник осуществляет периодический контроль за санитарным состоянием лагеря, проведение спортивных мероприятий, мониторинга здоровья.

Обязанности обслуживающего персонала определяются начальником лагеря. Начальник лагеря и педагогический коллектив, отвечают за соблюдение правил техники безопасности, выполнение мероприятий по охране жизни и здоровья воспитанников во время участия в соревнованиях, массовых праздниках и других мероприятиях.

Материально-техническое обеспечение

	Применение
Кабинеты	Комнаты для отдыха, подготовки отрядных мероприятий
Спортивный зал	Занятия спортом, состязания, линейка

Спортивные площадки уличные (2 шт)	Линейка, Проведение общелагерных игр на воздухе, спартакиады, спортивные состязания
Школьный двор	Отрядные дела, игры-путешествия, прогулки
Школьная библиотека	Литература для педагогов и детей лагеря
Школьная столовая	Завтрак, обед, полдник
Комнаты гигиены	Туалеты, Санитарный уголок
Музей	Проведение экскурсий, тематических мероприятий.

Материально – техническое обеспечение

1. создание оптимальных условий для проведения разнообразных мероприятий;
2. наличие канцелярских принадлежностей, материалы для творчества детей;
3. видеотехника и аудиоматериалы;
4. призы и награды для стимулирования;
5. спортивный инвентарь.

Список источников и литературы

1. Александровская Э.М. Психологическое сопровождение школьников. М.: Изд. центр "Академия", 2012. 208с.
2. Березина В.Г., Викентьев И.Л., Модестов С.Ю. Детство творческой личности. СПб.: издательство Буковского, 2011. 60 с.
3. Бодалев А.А. О взаимосвязи общения и отношения // Вопросы психологии. - 2014. - №1. 39с.
4. Борисова Г.В., Аветова Т.Ю., Косова Л.И.. Современные технологии обучения. Методическое пособие по использованию интерактивных методов в обучении – СПб.: «Полиграф-С», 2009. 97с.
5. Выготский Л.С. Воображение и творчество в детском возрасте / Л.С. Выготский. М.: Педагогика, 1991. 276 с.
6. Даутова О.Б., Иванышина О.А., Казачкова Т.Б. Современные педагогические технологии основной школы в условиях ФГОС- Санкт-Петербург: КАРО, 2019. 211с.
7. Донцов А.И. Проблемы групповой сплоченности. М.: МГУ, 2009.168с.
8. Комарова Т., Савенко А. Коллективное творчество детей. М., 2008. 90 с.
9. Левин В.А. Воспитание творчества. Томск: Пеленг, 2009. 56 с.
10. Лук А.Н. Психология творчества. Наука, 2018. 125 с.
11. Маклаков А.Г. Общая психология. СПб.: Питер, 2012.582с.
12. Мурашковская И.Н. Когда я стану волшебником. Рига: Эксперимент, 2011. 62 с.
13. Океанские методики: Методические рекомендации по организации жизнедеятельности детей в условиях Всероссийского детского центра «Океан»/ Под ред. Э.В. Марзоевой, Г.Ю. Зубаревой. – Владивосток: Федеральное государственное образовательное учреждение «Всероссийский детский центр «Океан», 2010. – 280 с.
14. Педагогика «Орленка» в терминах и понятиях: уч. пособиесловарь// Сост. Ковалева А.Г. Авт. кол-в Бойко Е.И., Ковалева А.Г., Панченко С.И., Романец И.В., Кузнецова А.М./ Науч. ред. М.А. Мазниченко. – М.: Собеседник, 2005. – 192 с.
15. Программный конструктор детского отдыха (методические рекомендации по разработке и содержанию программ в сфере организации отдыха и оздоровления детей). – Оренбург, Изд-во «РусСервис», 2017. – 38 с.
16. Программа развития социальной активности «Орлята России» для обучающихся начальных классов общеобразовательных школ: учебно-

методический комплекс учебного года/ под редакцией А.В. Джеуса – Ставрополь: Сервисшкола, 2022- 181 с.

17. Райгородский Д. Я. Практическая психодиагностика. Методики и тесты. Учебное пособие. – Самара: Издательский Дом «БАХРАХ», 1998. – 672 с.

18. Типовая модель реализации программ для организации летнего отдыха и заочных школ [Электронный ресурс] // URL: <http://минобрнауки.рф/проекты/доступное-дополнительноеобразование-для-детей> (дата обращения: 23.04.2019).

Интернет – источники

1. Методическое понятие «Решаем кейс» https://упок.пф/library/metodicheskoe_posobie_reshaem_kejs_iz_opita_rabot_173940.html

2. URL: <http://top-technologies.ru/ru/article/view?id=35217> (дата обращения: 17.04.2021).

3. <http://ped-kopilka.ru>,

4. <http://vozhatiki.ru>,

5. <https://summercamp.ru>,

6. <http://vozhatyj.ru>

Календарь знаменательных дат на 2025 год

Май

1 мая: Праздник Весны и Труда;

9 мая: День Победы;

19 мая: День детских общественных организаций России;

24 мая: День славянской письменности и культуры.

Июнь

1 июня: День защиты детей;

6 июня: День русского языка;

12 июня: День России;

22 июня: День памяти и скорби;

27 июня: День молодёжи;

29 июня – День партизан и подпольщиков.

Июль

8 июля: День семьи, любви и верности;

10 июля – День Победы русской армии под командованием Петра 1 над шведами в Полтавском сражении;

17 июля: День самарской символики;

28 июля – День Крещения Руси;

28 июля – День военно-морского флота.

Август

12 августа: День физкультурника;

22 августа: День Государственного флага Российской Федерации;

23 августа День разгрома советскими войсками немецко-фашистских войск в Курской битве;

27 августа: День российского кино.

Сентябрь

1 сентября: День знаний;

3 сентября: День окончания Второй мировой войны, День солидарности в борьбе с терроризмом;

8 сентября: Международный день распространения грамотности;

27 сентября: День воспитателя и всех дошкольных работников

**План воспитательной работы
лагеря с дневным пребыванием детей
МБОУ Школа № 148 г.о. Самара**

Организационный период смены			
Модуль	Форма работы	Содержание/Ключевые компоненты/Ценностные основы	Уровень реализации (общелагерный, межотрядный, групповой, отрядный, индивидуальный)
«Культура России»	Церемония открытия смены Тематические дни	Торжественный старт смены. Вынос Государственного флага Российской Федерации. Гимн Российской Федерации. Творческие номера с участием педагогического состава и детей. Тематический день: День защиты детей Тематический день: День русского языка (Пушкинский день) Игра – путешествие «В гости к А. С. Пушкину», Пушкинский диктант.	Общелагерный
«Детское самоуправление»	Организационный сбор отряда	Определение названия отряда Выборы органов самоуправления. Постановка общей цели и установление правил отряда, деятельности и взаимодействия друг с другом	Отрядный
«Коллективная социально значимая деятельность в «Движении Первых» (Орлята России)	Знакомство внутри отряда	Огонек знакомств. Выявление лидерских качеств ребёнка, его способностей через коллективную деятельность	Отрядный
«Профориентация»	Профориентационная игра	тематическое мероприятие «Город мастеров»	Общелагерный

		Тематическое мероприятие «Профессии разные нужны – профессии разные важ- ны!»	
«Экскурсии и походы»	Посещение достопримечательностей, музеев.	автобусная экскурсия в музей «Лавка Рытикова»; - автобусная экскурсия В музей ПРИВО; - посещение театра (заку- лисы);	Общелагер- ный
«Спортивно-оздоровительная работа»	Физкультурно-досуговые праздники.	военно-спортивная игра «Зарница»	Общелагер- ный
Основной период			
«Экскурсии и походы»	Посещение достопримечательностей, музеев.	автобусная экскурсия в музей «Лавка Рытикова»; - автобусная экскурсия В музей ПРИВО; - посещение театра (заку- лисы); - посещение кинотеатров; - посещение театра «Ка- мерная сцена»; - посещение библиотеки.	Общелагер- ный
«Культура Рос- сии»	Тематические дни	Тематические дни: День России (информаци- онные часы и акции «Гос- ударственная символика России», «День флага», церемония выноса Госу- дарственного флага Рос- сийской Федерации) День памяти и скорби (посещение мемориальных комплексов и памятных мест (памятник «Несовер- шеннолетние труженики тыла 1941-1945 г., памят- ник воинам – интернацио- налистам), конкурс рисун- ков ко «Дню Памяти и скорби», информационные часы «Герои моей семьи»,	Общелагер- ный Отрядный

		виртуальное путешествие по городам Героям)	
«Детское самоуправление»	Огонёк середины смены	Коммуникативные игры на выявление лидеров и сплочение коллектива. Игра – тренинг «Как здорова, что все мы здесь сегодня собрались»	Отрядный
«Коллективная социально значимая деятельность в «Орлятах России»	Трек «Орлёнок – Спортсмен» Трек «Орлёнок – Хранитель исторической памяти» Трек «Орлёнок – Лидер» Трек «Орлёнок – Мастер»	квест – игра «Остров сокровищ» -посещение школьного музея; литературный час «Стихи и песни военных лет». «С командой действовать готов!» (конкурс рисунков) - акция «Запусти журавлика»	Общелагерьный Отрядный
«Спортивно-оздоровительная работа»	Физкультурно-досуговые праздники.	ежедневная зарядка; эстафета «Веселые старты»; фестиваль здоровья и спорта; беседа «Мои достижения» Конкурс рисунков и плакатов «Моя безопасность на дорогах» Театральное представление по ПДД	Общелагерьный Отрядный
«Профориентация»	Тематический день	встреча с людьми разных профессий; игра «Кто я по профессии?» Встреча со специалистами ГИБДД	Общелагерьный
«Психолого-педагогическое сопровождение»	Консультации и беседы.	Организация коммуникативных игр, игр на выявление лидеров, игр на сплочение коллектива (в течение всей смены). Акция почта; индивидуальная работа с детьми; дерево настроения.	Отрядный Индивидуальный
Инклюзивное пространство	Беседа. Игра.	беседа о толерантности; хоровод дружбы.	Отрядный

Итоговый период смены			
«Культура России»	Церемония закрытия смены	Торжественная линейка закрытия смены, концерт. Конкурс рисунков, сочинений, стихов «Лагерь 2025» Виртуальная экскурсия «Мой любимый край»	Общелагерь- ный Отрядный
«Органы самоуправления»	Итоговый сбор отряда	Презентация представителями органов самоуправления результатов деятельности. Подведение итогов достижения общей цели, награждение.	Отрядный
«Спортивно-оздоровительная работа»	Физкультурно-досуговые праздники.	Турнир по настольным играм, квест – игра.	Общелагерь- ный
Цифровая и медиа-среда	Посты, хештеги.	Освещение деятельности организации отдыха детей и их оздоровления в группах в социальных сетях и на официальном сайте организации.	Общелагерь- ный

План-сетка мероприятий
Со 2 июня 2025 по 27 июня 2025 г.
(указать период смены)
МБОУ Школа № 148 г.о. Самара
(наименование организации отдыха детей и их оздоровления)

Организационный период смены				Основной период смены		
2.июня 2025 (1 день смены)	3.июня 2025 (2 день смены)	4.июня 2025 (3 день смены)	5.июня 2025 (4 день смены)	6.июня 2025 (5 день смены)	9.июня 2025 (6 день смены)	10.июня 2025 (7 день смены)
Торжественное открытие смены	Мероприятие на сплочение коллектива Игра-тренинг «Как здорово, что все мы здесь сегодня собрались»	Тематическое мероприятие «Профессии разные нужны – профессии разные важны!»	Выборы актива лагерной смены, распределение обязанностей.	конкурс рисунков на асфальте «Здравствуй, Лето!»	Конкурс рисунков и плакатов «Моя безопасность на дорогах»	Творческая мастерская: изготовление открытки ко Дню России
автобусная экскурсия в музей «Лавка Рытикова»; - автобусная экскурсия В музей ПРОВО; - посещение театра (закулисье);	Квест «Остров сокровищ»	Тематическое мероприятие «Город мастеров»	Сильные, ловкие, смелые (Игра Зарница)	Игра –путешествие «В гости к А.С. Пушкину»	Встреча со специалистами ГИБДД	автобусная экскурсия в музей «Лавка Рытикова»; - автобусная экскурсия В музей ПРОВО; - посещение театра (закулисье);
Инструктаж по технике безопасности «Правила поведения	Разработка эмблемы, девиза и правил	Игры на свежем воздухе	Игры на свежем воздухе	Пушкинский диктант	Театральное представление по ПДД	

на прогулках и экскурсиях»	отряда, речёвок.			
----------------------------	------------------	--	--	--

Основной период смены

11.ноября 2025 (8 день смены)	16.ноября 2025 (9 день смены)	17.ноября 2025 (10 день смены)	18.ноября 2025 (11 день смены)	19.ноября 2025 (12 день смены)	20.ноября 2025 (13 день смены)	23.ноября 2025 (14 день смены)
отрядные мероприятия ко Дню России «Государственная символика России», «День флага», церемония выноса Государственного флага Российской Федерации	Экскурсия в районную детскую библиотеку	Игра – импровизация «Красный, жёлтый, зелёный»	Огонёк середины смены	литературный час «Стихи и песни военных лет».	Линейка памяти Вздохиение цветов. Акция свеча памяти. Беседа «Герои моей семьи»	Знакомство с «Книгой рекордов Гиннеса Игровой конкурс-экскурсия «Книга рекордов Ладеря»
Работа почты «Пожелания друг другу»	Веселые старты	Поход в кинотеатр	автобусная экскурсия в музей «Лавка Рытикова»; - автобусная экскурсия В музей ПРИВО; - посещение театра (закупись);	Квест - игра	Виртуальное путешествие по городам Героям	Фестиваль здоровья и спорта «Серпантин»
Поход в кинотеатр	Беседа «Мои достижения»	Игры на свежем воздухе		Акция «Запусти журавлика»	Конкурс рисунков «Мы за мир»	Беседа о толерантности. «Хоровод дружбы»
Основной период смены		Итоговый период смены				
24.ноября 2025 (15 день смены)	25.ноября 2025 (16 день смены)	26.ноября 2025 (17 день смены)	27.ноября 2025 (18 день смены)			
Игра «Кто я по профессии?» (по отря-	Виртуальная экскурсия «Мой люби-	Отрядные мероприятия. Подготовка к	Заккрытие лагерной смены: - концерт			

дам)	мый край»	закрытию смены	-линейка подведе- ние итогов работы - награждение участников смены			
Посещение театра «Камерная сцена»	Квест – игра « Со- кровища Флинта»	Конкурс рисунков, сочинений, стихов «Лагерь 2025!»	Дискотека			
	Турнир по настоль- ным играм.	Поход в кинотеатр	Игры на свежем воздухе			

УКЛАД ОРГАНИЗАЦИИ ОТДЫХА И ИХ ОЗДОРОВЛЕНИЯ: ОСОБЕННОСТИ И УНИКАЛЬНЫЕ ЭЛЕМЕНТЫ

Деятельность лагеря с дневным пребыванием «Солнышко» является частью образовательной программы школы, поэтому уклад лагеря соотносится с укладом школы.

Уклад задаёт порядок жизни образовательной организации и аккумулирует ключевые характеристики, определяющие особенности воспитательного процесса. При составлении Программы учитывались традиции и возможности МБОУ Школы №148, уровень подготовки педагогического коллектива и специалистов школы, пожелания и интересы детей и родителей, опыт прошлых лет по организации летнего отдыха.

Пришкольный лагерь размещается на базе МБОУ Школы №148. Лагерь открывается на основании приказа по учреждению и комплектуется из обучающихся школы. Зачисление производится на основании письменного заявления родителей (законных представителей). В лагере строго соблюдаются требования санитарно-гигиенических норм и правил, правила техники безопасности.

Основными традициями воспитания в детском лагере являются:

- совместная деятельность детей и взрослых, как ведущий способ организации воспитательной деятельности;
- создание условий, при которых для каждого ребенка предполагается роль в совместных делах (от участника до организатора, лидера того или иного дела);
- создание условий для приобретения детьми нового социального опыта и освоения новых социальных ролей;
- проведение общих мероприятий детского лагеря с учетом конструктивного межличностного взаимодействия детей, их социальной активности;
- включение детей в процесс организации жизнедеятельности временного детского коллектива;
- формирование коллективов в рамках отрядов, кружков, студий, секций и иных детских объединений, установление в них доброжелательных и товарищеских взаимоотношений;
- обмен опытом между детьми в формате «дети-детям»;
- ключевой фигурой воспитания является ребенок, главную роль в

воспитательной деятельности играет педагог, реализующий по отношению к детям защитную, личностно развивающую, организационную, посредническую (в разрешении конфликтов) функции.

Уникальность воспитательного процесса в детском лагере заключается в кратковременности, автономности, сборности.

Кратковременность – короткий период лагерной смены, характеризующийся динамикой общения, деятельности, в процессе которой ярче высвечиваются личностные качества.

Автономность – изолированность ребенка от привычного социального окружения, «нет дневника», вызова родителей – все это способствует созданию обстановки доверительности.

Сборность – предполагает объединение детей с разным социальным опытом и разным уровнем знаний, не скованных «оценками» прежнего окружения, каждый ребенок имеет возможность «начать все сначала».

Главными субъектами успешной и качественной работы с детьми в детском лагере являются вожатые/воспитатели, а также они являются важным участником системы детско-взрослой воспитывающей общности. От их компетентности, профессиональной готовности, увлеченности зависит, насколько дети смогут раскрыть свой потенциал, осознать себя частью сообщества детского лагеря. Детский лагерь для ребенка начинается с вожатого, раскрывается через вожатого. Все нормы и ценности актуализируются ребенком, в том числе через личность вожатого/воспитателя.

Для лагеря с дневным пребыванием детей характерны формы работы, не требующие длительной подготовки, репетиций с участниками. Предпочтение отдается игровым, конкурсным формам, использующим экспромт в качестве одного из методов.

Ритуалы:

Церемония подъема (спуска) Государственного флага Российской Федерации и исполнение Государственного гимна Российской Федерации.

Утреннее: зарядка под зажигательную музыку, круг настроения" (дети говорят, с каким настроением пришли, "Минута благодарности".

Реализация воспитательного потенциала предметно-эстетической среды предусматривает:

- тематическое оформление интерьера помещений детского лагеря (вестибюля, коридоров, лестничных пролетов и т.п.);
- озеленение территории детского лагеря, разбивка клумб, оборудование отрядных мест, спортивных и игровых площадок;
- оформление отрядных уголков, позволяющее детям проявить свои фантазию и творческие способности. Отрядный уголок – форма отражения жизне-

деятельности отряда, постоянно действующая, информирующая и воспитывающая одновременно, вызывающая интерес и стимулирующая активность детей. В оформлении отрядного уголка принимает участие весь отряд, вожатый является организатором и идейным вдохновителем.

- совместная с детьми разработка, создание и популяризация особой лагерной и отрядной символики (флаг, гимн, эмблема, логотип, элементы костюма и т.п.);

- акцентирование внимания детей посредством элементов предметно-эстетической среды (стенды, плакаты, инсталляции) на важных для воспитания ценностях детского лагеря, его традициях, правилах;

- звуковое пространство детском лагере – аудио сообщения (информация, музыка) позитивной духовно-нравственной, гражданско-патриотической воспитательной направленности, исполнение гимна РФ;

- «места новостей» – оформленные места, стенды в помещениях (холл первого этажа, рекреации), содержащие в доступной, привлекательной форме новостную информацию.

Пребывание детей в лагере с 8:00 до 17:00. В это время организуется 3-разовое питание (завтрак, обед, полдник).

Режимные моменты лагеря дневного пребывания МБОУ Школе №148 включают в себя:

- Сбор детей, утреннюю зарядку;
- Утреннюю линейку;
- Завтрак;
- Работа по плану: отрядные дела, турниры, конкурсы, соревнования;
- Занятия по интересам;
- Обед;
- Тихий час
- Полдник;
- Работа по плану: общелагерные дела;
- Уход домой.

Деятельность летнего оздоровительного лагеря только тогда целесообразна, когда для каждого школьника она дает радостное время духовного, творческого и физического роста. Практика воспитания показывает, что основной деятельностью, в которой ребенок удовлетворяет свои жизненные потребности

в движении, в активности, в общении со сверстниками, в освоении социальных ролей, в творчестве и самостоятельности является игра.

Детская игра - средство активного обогащения личности. Ее можно рассматривать как основную форму существования всех сторон жизнедеятельности коллектива и личности, средство развития индивидуальных качеств, метод организации и сплочения коллектива, как фактор, способствующий созданию яркого эмоционального состояния и формирующий внутренний мир человека.

Именно поэтому основным видом деятельности лагеря является **игровая**. А педагоги, являясь участниками игрового пространства, разделяют с воспитанниками их радости, успехи и оказывает помощь в случае затруднения. Все это сближает их с детьми, помогает установить с ними доверительные отношения.