

**Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Школа № 148 с углубленным изучением отдельных предметов имени Героя Советского Союза Михалева В.П.»
городского округа Самара**

ПРИНЯТО:

решением педсовета
от «28» _____ мая _____ 2025г.
№ _____ 5 _____

УТВЕРЖДЕНО:

приказом директора
от «28» _____ мая _____ 2025г.
№ _____

Директор школы _____



Т.А. Ковалева

**Программа
популяризации и поддержки чтения**

«Читающая школа»

(пропаганда чтения среди школьников, учителей и родителей)

для 1-11 классов общеобразовательной школы

2025

Пояснительная записка

Социокультурная ситуация, сложившаяся в стране, привела к снижению авторитета печатного слова, вытеснению книги на периферию общественного сознания, разрушению ментальности читающей нации. Сегодня перед российским обществом стоит задача вызвать у подрастающего поколения интерес к чтению и вернуть в ранг активных читателей многочисленные группы сравнительно образованных россиян, которые определяют настоящее России, закладывают основы ее будущего и которые за последние 20 лет по разным причинам почти перестали читать.

Проект «Читающая школа» направлен на решение главной проблемы современного кризиса детского чтения – слабой читательской среды: ребёнок растёт в окружении не читающих взрослых и в отсутствии качественных фондов детской литературы в домашних и школьных библиотеках. Поэтому решение проблемы лежит в совокупных, совместных усилиях семьи и школы. Культура чтения современного школьника заявлена среди ключевых образовательных результатов на всех этапах обучения. Одним из достижений ФГОС является понимание необходимости целенаправленного читательского развития всех субъектов образовательного процесса и включение в основную образовательную программу школы раздела, связанного с реализацией междисциплинарной программы «Основы смыслового чтения и работа с текстом». Однако анализ существующей педагогической практики свидетельствует о том, что отсутствие институционального статуса данной программы стало препятствием к ее системной реализации, особенно это касается основной школы (5 – 9 классы). Образовательная стратегия проекта «Читающая школа» предлагает инструментальный механизм, позволяющий активизировать ресурсы

современной школы для решения общенациональной задачи – воспитание вдумчивых и увлеченных читателей.

Указом Президента России от 9 мая 2017 г. № 203 утверждена «Стратегия развития информационного общества в Российской Федерации на 2017 - 2030 годы». Целью данной Стратегии является создание условий для формирования в России общества знаний. Согласно Стратегии для формирования информационного пространства знаний необходимо реализовать просветительские проекты, направленные на обеспечение доступа к знаниям, достижениям современной науки и культуры; сформировать безопасную информационную среду на основе популяризации информационных ресурсов, способствующих распространению традиционных российских духовно-нравственных ценностей; усовершенствовать механизмы обмена знаниями. Важная роль в решении этих общегосударственных задач отводится системе общего образования. Именно в системе общего образования закладываются основы особого вида культуры граждан информационного общества и общества знаний — информационной культуры.

В настоящее время в России термин «информационная культура» является наиболее емким интегративным понятием в сфере информационной подготовки граждан к жизни в информационном обществе, он включает в свой состав медийно-информационную грамотность, дополняя ее такими компонентами, как информационное мировоззрение и мотивация личности, а самое главное, вписывая информационную подготовку человека в мир культуры, противодействуя конфронтации двух культур: культуры традиционной, библиотечной, книжной и культуры новой, электронной, экранной. Это особенно актуально в контексте темы «Цифровая школа». Особое значение при формировании информационной культуры школьников отводится чтению. Именно чтение является основой работы с любым видом информации: устной и письменной, традиционной книжной и новой электронной. Чтение – это сложный интеллектуальный процесс, без которого

невозможно обучение в течение всей жизни. Чтение – важнейший фактор формирования и развития личности. Без серьезного чтения мощь современной компьютерной техники оборачивается для человека не столько благом, сколько угрозами и рисками, опасностью манипулирования сознанием людей.

Наличие собственных школьных традиций – мощнейший педагогический инструмент, который оказывает влияние на социализацию личности подростка, на его систему отношений к школе, к себе, к сверстникам и взрослым. У каждой библиотеки в арсенале имеются свои сложившиеся традиции проведения определенных мероприятий.

На сегодняшний день функции современной школьной библиотеки изменились. И одной из основных является информационная функция, осуществление которой предполагает формирование, систематизацию информационных ресурсов и организацию доступа к ним. Обеспечить ее можно только при компетентном использовании информационно-коммуникационных технологий в обслуживании учащихся, учителей и родителей. Формы деятельности школьной библиотеки также обновились: начинали с традиционных библиотечных уроков, устных обзоров, читательских конференций, а сейчас - сайты, блоги, проектная деятельность. В настоящее время наших учеников уже не удивишь компьютером и Интернетом, они в большинстве хорошо всем этим владеют. У современного подростка есть большие возможности выбора того или иного способа успешного получения знаний или проведения досуга. Это различные средства массовой коммуникации. Именно дети, подростки, юношество и молодежь сегодня - самые активные социальные группы, легко осваивающие новые информационные технологии. Они не имеют тех психологических барьеров, которые мешают взрослым, поскольку восприимчивы к новому, многие из них уже в раннем детстве знакомятся с компьютером. Это новое «мультимедийное поколение», у которого другие ценности, модели поведения и ориентации в мире информации. Поэтому нужно сейчас обучать детей компетентно развивать

свои способности. Начинать нужно совместно с учителями и родителями, не распределяясь на главные и второстепенные роли.

Данная программа составлена в соответствии с общей программой развития муниципальным бюджетным общеобразовательным учреждением «Школа №148 с углубленным изучением отдельных предметов имени Героя Советского Союза Михалева В.П.» г.о. Самара основными образовательными программами начального общего, основного общего, среднего общего образования, плана работы библиотеки школы, планов внеурочной деятельности по ФГОС, планов работы учителей – предметников, классных руководителей.

Паспорт проекта

Наименование проекта	«Реализация школьного образовательного проекта по продвижению детского и юношеского чтения «Читающая школа»
Директор проекта	Директор школы
Руководитель проекта	Директор школы
Участники проекта	Учащиеся, педагоги, родители
ОПИСАНИЕ ПРОЕКТА	
Цель(цели) проекта	повышение уровня читательской культуры школьников и роста их читательской активности, создание условий для популяризации чтения среди учащихся, педагогов, библиотекарей, родителей.
Задачи проекта	• Разработать пути педагогической деятельности по формированию интереса учащихся к проблеме чтения в урочной деятельности • Повысить уровень культуры чтения и читательской активности учащихся через взаимодействие и социальное партнерство с учреждениями культуры • Разработать план мероприятий по организации читательской активности учащихся школы и пропаганде семейного чтения с учетом читательских предпочтений школьников во внеурочной деятельности • Привлечь родителей к мероприятиям для реализации школьного проекта • Создать методическую копилку материалов по привлечению детей к чтению
Результат (результаты) проекта	• организация образовательной среды по продвижению детского и юношеского чтения (образовательного пространства в стенах учреждения и за его пределами), • выбор и использование в штатном режиме всеми педагогами продуктивных педагогических методов, техник и технологий урочной и внеурочной деятельности, • зонирование и оформление пространства урочной и внеурочной деятельности (кабинеты, зоны чтения,

	библиотечные центры и т.п), • целесообразные и психологически комфортные методы, • продуктивно-деятельные (проектные) технологии, • стимулирующие развитие интереса приёмы (интерактивные, доступные, игровые, повышающие активность в чтении и социализацию, ориентированные на собственный опыт ребёнка, на задачи «из жизни»), • организация способов деятельности детей, позволяющих проявить самостоятельность и творчество.
Критерии успеха проекта	Повышение уровня читательской компетентности и функциональной грамотности учащихся. Возрождение традиций семейного чтения в не менее чем 50% семей учащихся школы
Период реализации проекта	2025-2030 год
План мероприятий по проекту	План мероприятий вынесен в Практическую часть
Риски реализации проекта	низкий интерес к чтению, низкая читательская активность и отсутствие у большинства сформированной культуры чтения и читательского вкуса;
Перспективы использования результатов	Применение на уроках по литературному чтению современных методов и технологий в обучении и воспитании.

Целевой блок

Программа «Читающая школа» разработана в соответствии со стратегическими целями и задачами муниципальным бюджетным общеобразовательным учреждением «Школа №148 с углубленным изучением отдельных предметов имени Героя Советского Союза Михалева В.П.» г.о. Самара

Цель программы «Читающая школа»: повышение престижа чтения среди участников образовательного сообщества МБОУ Школы № 148 г.о. Самара и совершенствование их читательской культуры; создание условий для популяризации чтения среди учащихся, педагогов, родителей.

Задачи программы:

- Разработать и провести комплекс мероприятий по выявлению и развитию читательской культуры педагогов, обучающихся, родителей;
- Содействовать развитию школьной библиотеки как ресурсного информационно-библиотечного и культурно-просветительного центра;
- Развернуть на базе школы и школьной библиотеки работу читательских

клубов, литературных кружков, детско-взрослых сообществ;

- Объединить усилия учителей-предметников, классных руководителей, заведующей библиотекой, представителей родительского сообщества для реализации цели проекта;
- Способствовать более высокому уровню образования школьников, обеспечению их гарантированных прав доступа к информации и культурным ценностям.

Новизна программы: данная Программа предусматривает комплексное решение задач развития информационно-инновационного пространства МБОУ Школы № 148 г.о. Самара. В содержании Программы предусмотрено совершенствование всех ее направлений, определены ключевые мероприятия, призванные способствовать формированию у участников образовательного сообщества культурологических основ образовательной и прочей деятельности, современных подходов к развитию личностных, учебных и профессиональных компетенций и компетентностей.

Пути реализации Программы:

- концептуальная работа по развитию культуры чтения в процессе изучения всех предметов Учебного плана и во время реализации программ дополнительного образования;
- совершенствование деятельности школьной библиотеки;
- обеспечение взаимодействия с семьей по вопросам воспитания читательской культуры обучающихся.

Ожидаемые результаты:

1. повышение престижа чтения среди участников образовательного сообщества МБОУ Школы № 148 г.о. Самара и совершенствование их читательской культуры;
2. совершенствование деятельности школьной библиотеки;
3. возрождение традиций домашнего чтения, способствующих укреплению семьи и развитию ее духовно-нравственной культуры;

4. позитивно-преобразующее развитие культурного поля Школы Сотворчества и улучшение психологического климата в детско-взрослом сообществе;
5. повышение качества образования обучающихся;
6. отсутствие фактов асоциального поведения детей и взрослых.

Содержательный блок

Комплекс мероприятий на уровне целевых групп, на которые направлен проект:

На уровне учащихся:

- обучение смысловому чтению и работе с текстом;
- внедрение единого режима по работе с информацией;
- проведение литературной гостиной для учащихся;
- проведение Фестиваля семейных проектов;
- читательские семейные клубы;
- проведение часов тихого чтения, 20-минуток, 5-минуток жужжащего чтения;
- привлечение партнеров проекта - объектов культуры г. Полярного
- проведение конкурсов, выставок, викторин, предметных декад, проектов, конференций, диспутов, олимпиад;

На уровне педагогов:

- проведение педагогического совета «Смысловое чтение как ресурс повышения качества знаний»;
- изучение и внедрение технологий по развитию и формированию смыслового чтения и работе с текстом;

- проведение постоянно-действующего семинара «Почитаем классику вместе»;
- проведение литературной гостиной для педагогов;
- разработка программ в школьной библиотеке «Я открываю книгу. Я познаю мир»; летних чтений «Каникулы с библиотекой»; «Читаем книги круглый год».
- участие в федеральных, региональных и муниципальных мероприятиях, направленных на поддержку и развитие чтения;
- организация заседаний предметных методических объединений в деятельностной форме с использованием стратегий и приемов для формирования смыслового чтения;
- повышение уровня квалификации сотрудников по направлению поддержки детского и юношеского чтения;
- размещение на сайте школы актуальной информации об инновационной деятельности школы.

На уровне родительской общественности:

- проведение родительских собраний по тематике проекта «Читающая школа – успешная школа»;
- проведение обучающего семинара – практикума для родителей «В помощь родителям. Как помочь ребенку научиться читать осмысленно. Методы и приемы формирования читательской грамотности»;
- реализация проекта "Читающая мама - читающая семья";
- презентация детских книг для родителей «Книги моей домашней библиотеки».

Комплексный подход обусловлен активизацией 5 основных составляющих направлений организации образовательного процесса:

1. Урочная система («Чтение через все предметы»)
2. Разноуровневая образовательная среда («Пространство свободного чтения»)
3. Внеурочная деятельность («Чтение как способ самореализации»)
4. Родительская общественность («Традиции современного семейного чтения», проект «Читающая мама»)
5. Методическая копилка («Время читать», «Чтение – это модно!»).

Комплекс мероприятий по основным направлениям проекта «Читающая школа»

1 направление – «Чтение через все предметы»

- Смысловое чтение и работа с текстом на уроках;
- Проведение часов тихого чтения, 20-минуток, 5-минуток жужжащего чтения;
- Педагогические разработки и использование компетентностно-ориентированных заданий на уроках естественнонаучного цикла;
- Проведение акций «Читаем детям о войне», «Познаем географию – читая классику», «Страницы Отечественной истории по художественным произведениям» и т.д.

2 направление - «Пространство свободного чтения»

- Дни общения в библиотеке «Я с книгой открываю мир» (в дни школьных каникул)
- Проведение конкурсов в школьной библиотеке: «Самая читающая семья». Формирование банка «Настоящих читателей».
- Посещение литературных мероприятий и выставок в детской муниципальной библиотеке;

- Создание и размещение на информационных стендах школы информационных плакатов о роли чтения книг: «Пусть всегда будет книга»; «На книжной полке»
- Комплексное использование реальных и виртуальных ресурсов (помещения информационно – библиотечного чтения, рекреаций, кабинетов, «читающие перемены», «читающая полка в классе» (буккроссинг), а также облачных технологий, форматов дополненной реальности и др.
- Внеурочная деятельность. Кружок «Читаем вместе» для 5-6 классов.
- Работа по программе «Читаем книги круглый год»
- Организация клуба «Чудесный Книгоград»

3 направление - «Чтение как способ самореализации»

- Использование внеклассного чтения в различных видах внеурочной деятельности;
- Проведение конкурсов: «Самый читающий класс», «Лучший читатель класса», конкурс плакатов, агитирующих в пользу чтения, тематические конкурсы чтецов, в том числе конкурс «Живая классика», «Лишь ты смогла, моя Россия!»
- Конкурс буктрейлеров

4 направление – «Традиции современного семейного чтения»

- Проведение дней семейного литературного отдыха;
- Презентация детских книг для родителей «Книги моей домашней библиотеки»;
- Проведение часов родительской грамотности «Как и что, читать детям!», «Создание духовного климата семьи, способствующего формированию ребёнка-читателя», «Читающие родители - читающий ребёнок»,

материнский всеобуч «Книга в руках мамы» в рамках социально-культурного проекта по реализации Указа президента РФ;

- Изготовление и распространение буклетов для родителей с рекомендациями «Как воспитать читателя на 100%».

5 направление - «Время читать»

- Разработка педагогами конспектов уроков с применением методики осмысленного чтения;
- Разработки внеклассных и общешкольных мероприятий по данному направлению;
- Разработка методических рекомендации для проведения родительских собраний по вопросу привлечения учащихся к чтению;
- Разработка методических описаний модулей программы внутрифирменного обучения: «Основы смыслового чтения и работа с текстом», «Основы информационной культуры школьника». Приветствуются оригинальные программы и формы повышения квалификации, использование кейс-технологий, образовательных выездов, тематических погружений, мастер-классов, деловых игр, читательских практикумов и др.

Блок «Планируемые результаты проекта»

1. Образовательный процесс:

- 90% учащихся имеют положительную динамику индивидуальных образовательных достижений;
- положительная динамика результатов сдачи ВПР, ОГЭ по русскому языку и предметам естественнонаучного направления;
- 85% учащихся проявили индивидуальный прогресс в основных сферах личностного развития – эмоциональной, познавательной;

- у 90 % учащихся разработан индивидуальный дневник чтения;
- доля учащихся, охваченных программой формирования читательской грамотности – 100%;
- доля учащихся, охваченных проектной и исследовательской деятельностью - 100%;
- увеличение доли активных читателей в сети библиотек;
- отсутствие фактов асоциального поведения детей и подростков.
- Управление и структура ОУ:
- совершенствование деятельности информационно – библиотечного центра;
- расширение инфраструктуры чтения с учреждениями культуры г. Полярного

2. Взаимодействие с социумом:

- ОУ использует ресурсы учреждений для удовлетворения образовательных потребностей учащихся;
- родительская общественность включена в процесс продвижения детского и юношеского чтения;
- доля родителей, вовлеченных в инновационный проект – 60 %;
- возрождение традиций домашнего чтения, способствующих укреплению семьи и развитию ее духовно-нравственной культуры;

3. Жизненное пространство школы:

- разработаны новые формы взаимодействия учащихся, педагогов, родительской общественности, социальных партнёров;
- в системе дополнительного образования задействовано 90 % учащихся;
- создание привлекательной образовательной среды в ОО;

- позитивно-преобразующее развитие культурного поля «Читающей школы» и улучшение психологического климата в детско-взрослом сообществе.

4. Профессионализм коллектива:

- доля учителей, освоивших методику преподавания по межпредметным технологиям и реализующих ее в образовательном процессе, в общей численности учителей - 100%;
- 90 % педагогов используют в образовательном процессе современные образовательные технологии деятельностного типа (технология развития критического мышления; технологии смыслового чтения и работы с текстом; парацентрическая технология, технологии сотрудничества, ИКТ технологии, кейс технологии);
- внесены коррективы в образовательные программы, продуманы формы, методы, приёмы, содержание деятельности, учитывающие индивидуальные особенности учащихся (обновление содержания гуманитарного и естественнонаучного направления);и др.

Реализация программы «Читающая школа»:

1. Организационная работа
2. Совершенствование деятельности школьной библиотеки

3. Совершенствование читательской культуры педагогов
4. Литературные праздники, викторины, игровые программы, конференции.
Совершенствование читательской культуры обучающихся.
5. Совершенствование читательской культуры обучающихся
6. Работа с родителями. Совершенствование читательской культуры родительского сообщества

Программа «Читающая школа» МБОУ Школы № 148 г.о. Самара

№ п/п	Событие	Срок	Ответственный
I	Организационная работа		
1.	Разработка Программы «Читающая школа»	Август 2025	Зам. дир по УВР
2.	Старт программы «Читающая школа»	Август 2025	Зам. дир по УВР, заведующий библиотекой; учителя литературы
3.	Разработка Плана реализации программы «Читающая школа» в МБОУ Школа № 148 г.о. Самара	Август 2025	Зам. дир по УВР, заведующий библиотекой; учителя литературы
4.	Составление перспективного плана работы школьной библиотеки на 2025-2030 гг по реализации программы «Читающая школа»	Август 2025	Заведующий библиотекой
5.	Организация работы внеучебных творческих объединений, кружков детей и взрослых на базе классов (кружки, клубы, интенсивы), школьной библиотеки, составление планов и программ их работы	В течение года	Зам. дир по УВР, заведующий библиотекой руководители клубов, кружков и творческих объединений
6.	Обеспечение работы постоянно действующих семинаров для педагогов «Читающий учитель – читающие ученики» и «Мировая художественная культура – учителю»	В течение года	Зам. дир по УВР, заведующий библиотекой; учителя литературы
7.	Организация работы Читательского клуба для родителей	В течение года	заведующий библиотекой

8.	Организация работы по привлечению школьников к прочтению, ведению дневников чтения, написанию отзывов о прочитанном: - «100 книг» по истории, культуре и литературе народов Российской Федерации, рекомендуемых школьникам к самостоятельному прочтению	В течение года	заведующий библиотекой; учителя литературы; учителя начальных классов
	самостоятельному прочтению».		
II Совершенствование деятельности школьной библиотеки			
1.	Пополнение фонда школьной библиотеки, обеспечение целенаправленной подписки	В течение года	заведующий библиотекой; бухгалтер
2.	Аккумуляция информационных ресурсов сети Интернет, базы и банков данных, документов, создаваемых в МБОУ Школы № 148 г.о. Самара (публикаций и работ педагогов и рефератов обучающихся и др.) в рамках научно-практической конференции ОУ	Декабрь, Май	Зам дир. по ИКТ заведующий библиотекой
3.	Обеспечение ведения электронного каталога	В течение года	заведующий библиотекой
4.	Создание условий для реализации самостоятельности в обучении, познавательной, творческой деятельности; для развития навыков самообучения (участие в сетевых олимпиадах, телекоммуникационных проектах, в системе дистанционного обучения.	В течение года	Зам. дир. по ИКТ; учителя истории и обществознания; заведующий библиотекой
5.	Содействие интеграции комплекса знаний, умений и навыков работы с книгой и информацией	В течение года	заведующий библиотекой
6.	Поддержка деятельности пользователей (педагогов, обучающихся, родителей) в области создания информационных продуктов (документов, баз данных, web-страниц и т.п.)	В течение года	Кл. руководители, заведующий библиотекой, зам. дир по ИКТ

7.	Формирование политики в области информационно-библиотечного обслуживания МБОУ Школы № 148 г.о. Самара через разработку текущих и перспективных планов развития системы информационно-библиотечного обслуживания школы	В течение года	Директор, заведующий библиотекой
8.	Осуществление проектов, способствующих становлению информационного мировоззрения современных педагогов и школьников	В течение года	Директор, заведующий библиотекой
9.	Инновации в сфере развития продуктовых и сервисных услуг:	В течение года	Директор, заведующий библиотекой, зам. дир. по ИКТ
	обновление программ, проектов в соответствии с задачами времени; интеграция современных и традиционных подходов к проведению выставок, фестивалей, конкурсов, театрализованных мероприятий, видеомероприятий, игр, уроков, клубов	В течение года	Директор, заведующий библиотекой, зам. дир. по ИКТ
10.	Инновации в сфере библиотечных технологий (изменения библиотечных процессов): компьютеризация библиотечных процессов, применение компьютерных технологий в обслуживании (организация базы данных, виртуальных экскурсий, слайд-презентаций, чтения аудиокниг и т.д.)	В течение года	Директор, заведующий библиотекой, зам. дир. по ИКТ
11.	Инновации в организационной сфере (изменения в структуре библиотеки)	В течение года	Директор, заведующий библиотекой
12.	Социальные инновации в работе школьной библиотеки: повышение квалификации заведующего библиотекой, обеспечение условий для профессиональных коммуникаций и сетевого взаимодействия (ведение страницы на школьном сайте, создание форума и т.д.)	В течение года	Директор, заведующий библиотекой

13.	Усиление материально-технической базы школьной библиотеки: приобретение дополнительно 5 компьютеров, расширение спектра программных продуктов, аудио-видеотехники, букридеров и т.д.	В течение года	Директор, заведующий библиотекой заместитель директора по АХЧ
III	Совершенствование читательской культуры педагогов		
1.	Обеспечение работы постоянного семинара для педагогов «Почитаем классику вместе...»	1 раз в четверть	МО гуманитарного цикла
	Обеспечение работы постоянного семинара для педагогов «Мировая художественная культура – учителю»	1 раз в четверть	МО гуманитарного цикла
2.	Информационная учительская планерка «Новинки школьной библиотеки»	1 раз в месяц	заведующий библиотекой
3.	Обеспечение работы Литературного салона	1 раз в четверть	МО гуманитарного цикла
			языка и литературы
4.	Мастер-классы учителей-филологов «Открытие книги»	1 раз в четверть	МО гуманитарного цикла
5.	Проведение цикла семинаров для педагогов «Книга на уроке»	1 раз в четверть	Зам. дир по УВР, МО гуманитарного цикла
6.	Фестиваль методических идей: «Информационные ресурсы школьной библиотеки на уроках»	Ноябрь, март	Зам. дир по УВР, МО гуманитарного цикла
7.	Обеспечение работы клуба «Взрослый читатель»	В течение года	заведующий библиотекой
8.	День презентаций «Домашняя библиотека учителя»	Январь	заведующий библиотекой
9.	Ведение на сайте страницы «Читающий учитель»	В течение года	заведующий библиотекой
10.	Конкурс «Самый читающий учитель»	В течение года	заведующий библиотекой
IV	Литературные праздники, викторины, игровые программы, конференции. Совершенствование читательской культуры обучающихся.		

1.	<u>Организация выставок:</u> - «Заходите! Смотрите! ЧИТАЙТЕ!». - «Писатели – юбиляры». - «Юбилей книги». - «Я прочитал и тебе советую». - «Новые поступления книг». - «100 книг» по истории, культуре и литературе народов Российской Федерации, рекомендуемых школьникам к самостоятельному прочтению. - «30 книг кубанских авторов рекомендуемых школьникам к самостоятельному прочтению».	По плану работы библиотеки	заведующий библиотекой
2.	Реализация проекта «Наша классная библиотека»	Сентябрь - апрель	Классные руководители
3	Реализация программы «От чтения к творчеству»		Классные руководители
4.	Проведение программы «Книга в жизни моей семьи»	Декабрь	Классные руководители
5.	<u>Проведение литературных Дней:</u> – «День читательских удовольствий». - «День с писателем». - «Нескучная классика».	Октябрь Декабрь Февраль	МО гуманитарного цикла, заведующий
	- «День читателя».	Апрель	библиотекой; классные руководители, учителя начальной школы; советник по воспитанию

6.	<u>Проведение Акции</u> – «Как пройти в библиотеку». - «С книгой – в будущее». - «Подарите книгу детям». - «Признание в любви любимому писателю». - «Вы еще не читаете – тогда мы идем к вам!». -«Запиши в библиотеку друга». - «Давайте читать вместе!» - «Пришёл. Увидел. Прочитал!». - «Создай свое будущее – читай!». -«Читать – это здорово!». -«Быть читателем стремись – в библиотеку запишись!». - «Читай всегда, читай везде!»	Сентябрь Октябрь Ноябрь Декабрь Январь Февраль Март Апрель 1 раз в четверть 1 раз в четверть	МО гуманитарного цикла, Заведующий библиотекой; классные руководители, учителя начальной школы; советник по воспитанию
7.	<u>Видеочасы, медиапутешествия, медиакалейдоскоп, электронные презентации:</u> - «В гостях у сказки» (конкурсы, викторины) - «100 книг» по истории, культуре и литературе народов Российской Федерации, рекомендуемых школьникам к самостоятельному прочтению. - «30 книг кубанских авторов рекомендуемых школьникам к самостоятельному прочтению». - «Классика на все времена». - «С юбилеем!» - «Обзор книг» - «Что принес нам почтальон?» и др.	1 раз в четверть В течение года К юбилейным датам 1 раз в месяц	МО гуманитарного цикла, Заведующий библиотекой; классные руководители, учителя начальной школы; советник по воспитанию
8.	<u>Конкурсы:</u> творческих работ: «С книгой по жизни»; рекламы: «Читаем с умом»; конкурс читательских пристрастий: «Лидер чтения года», «Твой выбор, читатель!»; креатив – конкурс: «Молодое лицо читающей страны»;	Март Сентябрь Май Октябрь	МО гуманитарного цикла, Заведующий библиотекой; классные руководители, учителя начальной школы; советник по воспитанию

	фотоконкурс: «Фотография с любимой книгой».	февраль	классные руководители; советник по воспитанию
9.	<u>Дни открытых дверей:</u> – «Библиотека – это здорово!...». - «Библиотека знакомая и незнакомая». - «Для вас открыты наши двери и сердца!». - «Да, что может быть прекраснее, чем наша библиотека?!». - «Быть читателем стремись – в библиотеку запишись!»	Октябрь Ноябрь Декабрь Апрель Сентябрь	МО гуманитарного цикла, Заведующий библиотекой; классные руководители, учителя начальной школы; советник по воспитанию
10.	<u>Культурно-досуговые программы:</u> – «Каникулы в библиотеке». - «Библиотечная продленка». -«От чтения - к творчеству. От творчества - к чтению».	Каникулы Внеурочное время	МО гуманитарного цикла, Заведующий библиотекой; классные руководители, учителя начальной школы; советник по воспитанию
11.	<u>Литературные брейн-ринги:</u> - «100 книг» по истории, культуре и литературе народов Российской Федерации, рекомендуемых школьникам к самостоятельному прочтению.	Март Апрель	МО гуманитарного цикла, Заведующий библиотекой; классные руководители, учителя начальной школы; советник по воспитанию
12.	<u>Круглые столы:</u> – «Молодежь и книга: остались ли точки соприкосновения?». - «Читающая молодежь – надежда новой России». -«Читать или не читать: в поисках компромисса». - «Печатная или электронная книга – твой выбор».	сентябрь Январь Март Май	МО гуманитарного цикла, Заведующий библиотекой; классные руководители, учителя начальной школы; советник по воспитанию

13.	<u>Флешбук</u> : «Минута для чтения». (На большой перемене старшеклассники наденут яркие майки с нашитым слоганом «В компьютере – новости, а в книге – жизнь» и разойдутся по коридорам школы. В определенное время прозвучит сигнал, школьники одновременно раскроют свои любимые книги и в течение минуты будут читать их вслух, своим примером показывая, что читать модно и интересно).	1 раз в полугодие	Советник по воспитанию
14	<u>Продвижение книги и чтения во внеурочное время: в транспорте, местах</u>	В течение года	
	<u>отдыха, на перемене:</u> – «Литературная беседка». - «Книжная аллея». - «Читай-дворик». - Литературные чтения «На ступеньках». - «С книжкой на скамейке». - «Книга в дорогу!». - «Читаем без остановки». - «Читающий маршрут». - «Литературный автобус». - «Минутка чтения».		МО гуманитарного цикла, Заведующий библиотекой; классные руководители, учителя начальной школы; советник по воспитанию
15	<u>Программы летнего чтения:</u> - «Летний читальный зал под открытым небом». – «Каникулы без книги – лето без солнца». - «Летнее чтение – мать учения».	Июнь	Заведующий библиотекой; советник по воспитанию
16	<u>Блиц-опросы:</u> - «Десять книг, которые потрясли Вас». - «Какую роль играет чтение в Вашей жизни?». - «Любимые книги в Вашей семье».	Май Октябрь Январь	заведующий библиотекой;
17.	<u>Интернет-опросы:</u> - «Ваша любимая книга?» - «Когда и какую книгу вы прочитали в последний раз?»	Сентябрь Январь 1 раз в четверть	Советник по воспитанию
	<u>Блиц-опросы с видеокамерой:</u> - «Вы любите читать книги?» - «Ваш любимый писатель?»	Ноябрь Апрель	Советник по воспитанию

18.	<u>Анкетирования:</u> - «Культура, чтение, библиотека глазами молодежи». - «Библиотека моей мечты». - «Ты и твоя библиотека». - «Книга, чтение, библиотека в Вашей жизни». - «Что читают Ваши дети?»	Октябрь Февраль Март Апрель Май	Советник по воспитанию
19.	<u>Мониторинг:</u> «Читающий класс – читающая школа».	Май	Советник по воспитанию, заведующий библиотекой;
20.	<u>Книжные обзоры:</u> - «Иди по жизни с книгой!». - «Успешные люди много читают!». - «Книга – юбиляр». - «Из глубины веков» (Мефодиевские чтения) и др.	Сентябрь Ноябрь К юбилею книг Май	заведующий библиотекой; заведующий библиотекой;
21.	<u>Продвижение книги и чтения в электронной среде:</u> Обмен опытом по продвижению книги и чтения, информирование о грядущих мероприятиях, о новых поступлениях в библиотечный фонд, привлечение новой аудитории, создание он-лайнового клуба любителей чтения, где можно обсуждать книги. Обучение читателей компьютерной грамотности в библиотечных ресурсах и основам работы в сети Интернет.	В течение года	заведующий библиотекой; зам дир по ИКТ
22.	Организация участия обучающихся в конкурсах «Самый читающий класс» и «Читатель года»	В течение года	заведующий библиотекой;
23.	Ведение в школьной газете и радио «СОВА» рубрики «Хорошая книга»	В каждом номере	Советник по воспитанию

24.	Организация исследовательской деятельности детей по темам: «Читательская культура наших школьников», «Наша школьная библиотека», «Перспективы развития нашей школьной библиотеки», «Культура чтения наших предков и культура чтения современного человека» и др.	В течение года	зам дир по ИКТ
25.	<u>Праздники, мероприятия:</u> - Праздник первоклассников «Прощание с Азбукой» - Праздник первоклассников «Посвящение в читатели библиотеки». - Театрализованные представления «В гостях у сказки». «Экологическая сказка», «Спасем героев русских сказок», - «Пушкинский бал» - «Есенинские чтения» - Мероприятия, посвященные юбилеям писателей и книг	Согласно плана ВР школы и библиотеки	МО гуманитарного цикла, Заведующий библиотекой; классные руководители, учителя начальной школы; советник по воспитанию
V	Совершенствование читательской культуры жителей микрорайона		
1.	Обеспечение доступности	В течение года	заведующий библиотекой;
	информационных ресурсов школьной библиотеки		
2.	Обеспечение доступа к обсуждению проблем воспитания читательской культуры общества на школьном сайте (форум)	В течение года	заведующий библиотекой; зам дир по ИКТ
3.	Приглашение к участию в мероприятиях, способствующих воспитанию культуры чтения	В течение года	заведующий библиотекой; зам дир по ИКТ
VI	Работа с родителями. Совершенствование читательской культуры родительского сообщества		
1.	<u>Акция:</u> «Чтение в подарок маме».	Ноябрь	Заведующий библиотекой; классные руководители, учителя начальной школы; советник по воспитанию

2.	<u>Конкурс</u> : «Папа, мама, книга, я: вместе – книжная семья».	Март	Заведующий библиотекой; классные руководители, учителя начальной школы; советник по воспитанию
3.	<u>Родительский час</u> : «Что читают наши дети?». «Будет в семье лад, коль книге рад».	1 раз в полугодие	Заведующий библиотекой; классные руководители, учителя начальной школы; советник по воспитанию
4.	<u>Семейный праздник</u> : «Возьмите книгу в круг семьи».	Декабрь	Заведующий библиотекой; классные руководители, учителя начальной школы; советник по воспитанию
5.	<u>Кружок семейного чтения</u> : «Почитай-ка».	Постоянно	Заведующий библиотекой; классные руководители, учителя начальной школы; советник по воспитанию
6.	<u>Вечер встречи с книгой</u> : «Что читали наши мамы».	Апрель	Заведующий библиотекой; классные руководители, учителя начальной школы; советник по воспитанию
7.	«Бенефис читающей семьи». «День семейного чтения».	Июнь	Заведующий библиотекой; классные руководители, учителя начальной школы;

			СОВЕТНИК ПО ВОСПИТАНИЮ
--	--	--	-----------------------------------