


муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение  
«Школа № 148 с углубленным изучением отдельных предметов имени  
Героя Советского Союза В.П. Михалева»  
городского округа Самара

<p>Рассмотрено.</p> <p>Протокол заседания МО учителей истории и социально- политических дисциплин № <u>1</u> от <u>30.08.24</u> <u>Просвирнова</u> Просвирнова О.Е</p>	<p>Согласовано.</p> <p>Заместитель директора по УВР <u>О.С. Леонтьева</u></p>	<p>Утверждено.</p> <p>Директор МБОУ Школы №148 г.о. Самара <u>Т.А. Ковалева</u></p> <p>от _____</p> 
--	---	--

ПРОГРАММА КУРСА ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ОБУЧАЮЩИХСЯ

«Закон и порядок»

Класс: 9

Срок реализации: 1 год

Самара, 2024

## Пояснительная записка

Столетия сменяют друг друга, а вопросы правового образования по-прежнему остаются актуальными.

Начало XX I в. ознаменовано новыми тенденциями в правовом обучении. Их особенностями являются:

- практико-ориентированный подход в изложении содержания выстроенных правовых курсов;
- опора на социальный опыт ребенка, участвующего в различных правоотношениях в реальной жизни;
- формирование активной гражданской позиции личности;
- уважение к правам человека и нормам международного права;
- обеспечение необходимого уровня юридической грамотности школьника;
- решение вопросов профессиональной ориентации и самоопределения ребенка в дальнейшем.

Программа курса «Гражданин, общество, право» предназначена для предпрофильной подготовки учащихся 9-х классов с ориентацией на гуманитарный и социально-экономический профиль. Этот курс позволяет учитывать интересы, склонности и способности каждого ребенка, создаёт условия для обучения старшеклассников в соответствии с их желаниями освоить ту или иную профессию в будущем, имеющую правовую направленность.

Выпускник второй ступени обучения оказывается в ситуации выбора в отношении профильного направления дальнейшей деятельности, а потому возникает потребность организовать данный элективный курс. Данный правовой курс не просто поможет сформировать устойчивую мотивацию подростка на дальнейшее познание юриспруденции, но и позволит ему

успешно самоопределился в выборе будущей профессии, заложит основы правовой компетенции.

**Общими принципами отбора содержания материала программы являются:**

- системность;
- целостность;
- объективность;
- научность;
- доступность для учащихся основной школы.

**Полнота содержания** – программа содержит все сведения, необходимые для достижения запланированных целей обучения.

**Инвариативность содержания** – программа применима для разных групп школьников, что достигается обобщённостью включенных в нее знаний; их отбором в соответствии с задачами предпрофильного обучения, модульным принципом построения.

**Практическая направленность содержания** – содержание обеспечивает гражданскую компетентность (компетентность гражданина России) и зрелость в плане выбора профиля обучения.

**Системность содержания** обеспечивается логикой развертывания учебного содержания.

**Контролируемость программы** обеспечивается достаточной степенью операциональности и иерархичности знаний разных аспектов современных проблем юриспруденции, которые предполагается сформировать у обучающихся при изучении программы.

**Главной целью курса является:**

- формирование правовой компетентности учащихся.

**Задачами курса являются:**

- познакомить школьников с главными проблемами юриспруденции и особенностями данной науки;
- показать значимость правовой информации для современного гражданина страны, активизировать познавательную деятельность подростка по осмыслению жизненных различных проблемных ситуаций;
- рассмотреть правовые ситуации и модели правомерного поведения личности, опираясь на социальный опыт ребёнка.

### **Предполагаемые результаты изучения курса**

#### **Учащиеся получают представление:**

- о роли права и в жизни человека и общества;
- о структуре системы права;
- о Семейном и Трудовом кодексах РФ;
- о системе судопроизводства в РФ;
- о системе мировой защиты прав человека.
- получают представление об основных юридических профессиях.

#### **Учащиеся получают опыт:**

- самостоятельной работы с юридическими документами;
- поиска информации по заданному юридическому вопросу;
- выделять противоречия, лежащие в юридической области;
- выявления причин возникновения проблемы, оценки способов решения проблемы.

#### **Учащиеся научатся:**

- объяснять роль права в жизни общества;
- различать правоспособность и дееспособность субъектов права;
- сравнивать преступление и административный проступок;
- характеризовать права человека;

• составлять важные документы: заявление, простую доверенность на получение денег, апелляционную жалобу по итогам экзаменов.

В области предметной компетенции учащиеся овладеют правовыми понятиями, способами научного исследования (постановка целей деятельности, отбор и анализ источников, соотнесение фактов, систематизация и обобщение юридического материала, выявление причинно-следственных связей). Предметная компетенция способствует не только самореализации учащегося, но помогает в выборе профессиональной траектории.

В области коммуникативной компетенции учащиеся овладеют формами проблемной коммуникации (понимать и воспринимать точку зрения отличную от собственной; аргументировано излагать и отстаивать заимствованную и свою собственную точку зрения; давать оценку изученных социально-правовых объектов и процессов).

В области социальной компетенции учащиеся овладеют основными типами социальных взаимодействий, учатся действовать в обществе с учетом интересов других людей, соотнося свои цели и задачи с интересами коллектива. Этому способствуют различные виды индивидуальной, парной, групповой работы, проведение деловых, имитационных, сюжетных, ролевых и других игр по праву, работа с источниками, творческие проекты, мозговые штурмы. Это позволяет обеспечить серьезную мотивацию на дальнейшее правовое обучение и сформировать, поддержать устойчивый интерес ребенка к праву.

### **Методы и приемы преподавания и учения**

Методы преподавания определяются целями и задачами курса, направленного на формирование способностей учащихся и основных компетентностей в предмете.

Метод проблемного обучения основан на создании проблемной ситуации, активной познавательной деятельности учащихся, состоящей в поиске и решении сложных вопросов.

- Интересным приемом использования проблемного метода можно назвать дидактические игры.
- Исследовательский метод обеспечивает овладение методами научного познания в процессе поиска и является условием формирования интереса и потребности этого вида деятельности.
- Так же заслуживает внимание такой прием как мысленный эксперимент, который проводится с воображаемыми образами и моделями, оперирует ими в воображаемых условиях. При проведении мысленного эксперимента совершенствуются навыки познавательных учебных умений учащихся.
- Использование сослагательного наклонения в заданиях творческого характера позволяет применять метод моделирования. Он позволяет создать совершенно новую ситуацию, проследить пути выхода из нее, по-иному оценить изучаемое событие.

### Формы учебных занятий

Успешность учебного процесса зависит не только от выбранных учителем методов и приемов обучения, но и от формы организации учебно-познавательной деятельности учащихся. При организации учебного занятия используются различные ФОПД:

- фронтальная;
- индивидуальная;
- групповая и парная.

Парная и групповая формы деятельности позволяют учитывать индивидуальные особенности учащихся, осуществлять дифференцированный подход в обучении. К тому же создается атмосфера взаимной ответственности, внимательности, повышается интерес к работе друг друга,

т.е. создаются реальные условия реализации на практике основополагающих элементов педагогики сотрудничества.

### **Формы контроля за уровнем достижений учащихся**

Система контроля подразумевает диагностику эффективности организации учебной деятельности, используя метод само- и взаимоконтроля учащимися знаний. Также используются следующие виды контроля:

- текущий (устный опрос, тесты, решение правовых задач);
- итоговый (написание эссе, подготовка проекта-презентации).

Отбор содержания данного курса обусловлен многолетней практикой преподавания предмета «Основы права» в 9-х классах, анкетирования и анализа анкет учащихся.

## **СОДЕРЖАНИЕ**

### **Введение. Роль права в жизни человека и общества (2 ч)**

#### **Лекция (1 ч)**

Права как ценности для общества в целом, а также его роль в судьбе отдельных людей.

Значимость науки юриспруденции, история ее формирования, первые представители юридической профессии.

Основные правила человеческой жизни, выраженные в социальных нормах.

#### **Практическая часть (1 ч)**

Работа в группах. Решение задач, смоделированных учителем по данной теме. Написание эссе-рассуждения «Почему нарушаются законы».

### **Тема 1. Как и почему зарождается право? (2 ч)**

#### **Лекция (1 ч)**

Возникновение правовых регуляторов в истории человечества, формирование права в настоящее время. Потребность общества в правовых нормах.

**Практическая часть (1ч)**

Мини-исследование. «Путешествие в эпохи: ритуалы, обычаи, религиозные и моральные нормы разных стран»

**Тема 2. Я - гражданин страны (5 ч)**

Правовой статус гражданина России. Конституция РФ. Символика страны.

Права и обязанности несовершеннолетних.

**Практическая часть (3 ч.)**

Работа в группах . Анализ материалов из газет и журналов, Интернет-ресурсов и телевизионных передач о нарушениях и соблюдении конституционного права.

**Тема 3. Работодатели и работники на рынке труда (4 ч)**

**Лекция (2 ч)**

Трудовой кодекс РФ. Основные принципы правового регулирования труда в РФ. Особенности правового поведения работников и работодателей. Юридические правила, регулирующие трудовую деятельность.

**Практическая часть (2 ч)**

Решение правовых задач. Порядок трудоустройства, оформление трудового договора, порядок увольнения и решение проблем, возникающих при расторжении правоотношений работников и работодателей.

**Тема 4 . Правовые основы брака. Родители и дети. (4ч)**

**Лекция (2 ч)**

Правовое регулирование семейных отношений, порядок заключения и расторжения брака РФ.



Права и обязанности супругов. Брачный контракт. Правовые основы взаимоотношений родителей и детей.

**Практическая часть (2ч)**

Лабораторная работа. Составление брачного контракта

**Тема 5. Судопроизводство в нашей стране(5ч)**

**Лекция (2 ч)**

Формы осуществления защиты прав и интересов личности в РФ. Система судебной власти в России. Компетенции судов РФ. Суд присяжных.

**Практическая часть (3 ч)**

Ролевая игра. «Изучаем гражданский судебный процесс»

**Тема 6. Из мира юридических профессий (6ч)**

**Лекция (1ч)**

Разнообразие юридических профессий в прошлом и в современном обществе. Основные аспекты профессиональной деятельности юристов: юрист, адвокат, судья, юрисконсульт, прокурор, нотариус, частный детектив, следователь.

**Практическая часть (5ч)**

Лабораторная работа. «Составление юридических документов (заявление, простую доверенность на получение денег, апелляционную жалобу по итогам экзаменов.)»

**Тема 7. Мировое сообщество на защите прав человека (2ч)**

**Лекция (1ч)**

Система мировой защиты прав человека. Международные документы об основных правах человека: Всеобщая декларация прав человека, Конвенция о правах ребенка. События мировой истории, которые привели к борьбе за права человека.

**Практическая часть (1ч)**

Анализ международных документов и норм международного права с целью классификации основных прав человека: гражданских, политических, социально-экономических, культурных.

**Тема 8. Почему я должен следовать закону? (2ч)**

**Лекция (1ч)**

Важность соблюдения закона и уважения права в стране. Проблемы преступности и наказуемости. Обстоятельства, исключаящие преступность деяний (необходимая оборона, крайняя необходимость, задержание лица, совершившего преступление, причинение вреда в результате физического принуждения и проч.). Важность правовых знаний у граждан РФ.

**Итоговое занятие (2ч)**

Разработать систему мероприятий по борьбе с правонарушениями и их предупреждению.

(проект- презентация, эссе, мини – сочинение по выбору учащихся).

**Учебно-тематический план курса «Гражданин, общество, право»**

Занятия	Количество часов	Форма занятий	
		теоретические	практические
Введение. Роль права в жизни человека и общества.	2	1	1
Как и почему зарождается право?	2	1	1
Я - гражданин страны.	5	2	3
Работодатели и работники на рынке труда	4	2	2
Правовые основы брака. Родители и дети.	4	2	2
Судопроизводство в нашей стране.	5	2	3
Из мира юридических профессий.	6	1	5
Мировое сообщество на защите прав человека.	2	1	1
Почему я должен следовать закону?	2	1	1
Итоговое занятие	2	1	1
<b>Итого</b>	<b>34</b>	<b>14</b>	<b>20</b>

## ЛИТЕРАТУРА

При составлении курса были использованы:

- Методические рекомендации для предпрофильной правовой подготовки учащихся 9-х классов / Е.А.Певцова, проф. Кафедры исторического и социально-экономического образования АПКиПРО РФ, 2003
- Программы по курсу права для образовательных учреждений 5-11 классы. М., Новый учебник, 2003.
- Сборник нормативных документов. Обществознание. М., Дрофа, 2004
- Методика преподавания права в школе. С.А.Морозова. М., Новый учебник, 2004.

### Для учащихся

1. Основы правовых знаний: В 2 кн.: Учеб. Для 8-9 кл. Володина С.И., Полиевктова А.М., В.В.Спасская. и др. М.: РФПР. Московский городской фонд поддержки школьного книгоиздания. 2002
2. Практикум по курсу «Основы правовых знаний»: Учеб. пособие для 8-9 кл. РФПР. Московский городской фонд поддержки школьного книгоиздания. 2002
  - Хрестоматия по курсу «Основы правовых знаний»: Пособие для учащихся 8-9 кл. РФПР. Московский городской фонд поддержки школьного книгоиздания. 2002
1. Певцова Е.А. Основы правовых знаний. Практикум. М. 2001.
2. Певцова Е.А. Право. 9 кл. М. РС. 2001.

3. Полиевктова А.М. – Основы правовых знаний. Рабочая тетрадь, 8-9 кл. «Новый учебник», 2003

4. Электронное учебное пособие «Основы правовых знаний» 8-9 кл., ООО «Кирилл и Мефодий».

#### Для учителя

1. Методическое пособие по курсу «Основы правовых знаний». 8-9 кл.: Пособие для учителя. РФПР. Московский городской фонд поддержки школьного книгоиздания. 2002

2. Певцова Е.А. Книга учителю обществознания. М. РС. 2002.

3. Теоретические и методические основы преподавания права в школе. М РФПР. Московский городской фонд поддержки школьного книгоиздания. 2002

4. Комментарий к Гражданскому кодексу РФ. М. 2002

5. Комментарий к Трудовому Кодексу. М. 2002

6. Комментарий к Уголовному кодексу РФ. М. 2002

7. Комментарий к Административному кодексу РФ. М. 2002-

8. Комментарий к Семейному кодексу РФ. М. 2002

9. Михайлова Н.Н., Иоффе А.Н., Королькова Е.С., Уколова А.Е., Вакуленко В.А. Организация внеурочной работы по праву. М.: РФПР. Московский городской фонд поддержки школьного книгоиздания. 2002

10. Сборник образцов гражданско-правовых документов. М. 2002.