



**муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Школа № 148 с углубленным изучением отдельных предметов имени
Героя Советского Союза В.П. Михалева»
городского округа Самара**

Рассмотрено.	Согласовано.	Утверждено.
<p>Протокол заседания МО учителей истории и социально- политических дисциплин № <u>1</u> от <u>30.08.24</u> <u>Просвирнова</u> Просвирнова О.Е</p>	<p>Заместитель директора по УВР  О.С. Леонтьева</p>	<p>Директор МБОУ №148 г.о. Самара Т.А. Ковалева от _____</p> 

ПРОГРАММА КУРСА ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ОБУЧАЮЩИХСЯ

«Азбука экономики»

Класс: 9

Срок реализации: 1 год

Самара, 2024

Пояснительная записка

Одной из важнейших задач современной школы является формирование экономического мышления у школьников, направленного на развитие у них творческого поиска, инициативы, предпринимательства.

Изучение экономики и применение её принципов помогают разобраться в том, какие мотивы и стимулы определяют поведение миллионов людей, участвующих в рыночной экономике в качестве потребителей, владельцев бизнеса, менеджеров, наемных работников, инвесторов и государственных служащих, и понять, какие последствия имеют ежеминутно и повсеместно совершаемые ими экономические решения.

Многие школьные предметы вносят вклад в экономическое образование обучающихся: география, обществознание, информатика и др., раскрывая его различные аспекты. Однако специальной дисциплины, формирующей экономические знания о рыночной экономике, в школе нет. Таким образом, актуальность введения элективного курса по экономике объясняется следующими причинами:

1. переходом России на рыночные отношения и необходимостью повышения экономических знаний у учащихся;
2. отсутствием специального предмета в школе;
3. недостаточными знаниями учащихся школы в экономических вопросах и заинтересованностью школьников в данной проблеме.

Программа составлена на основе программы И.В.Липсица «Экономика: история и современная организация хозяйственной деятельности».

Программа И.В.Липсица основана на принципах:

- ✓ системного подхода к изучению экономики;
- ✓ гуманизма;
- ✓ системности коррекционно-развивающих задач;
- ✓ научности.

Программа курса «Введение в экономику» рассчитана на 16 уроков, 0,5 час в неделю.

Общая характеристика учебного курса

Содержание представляет комплекс знаний по экономике, минимально необходимый современному гражданину России. Он включает общие представления об экономике как хозяйстве и науке, об экономике семьи, фирмы и государства, в том числе в международной сфере. Основные содержательные линии:

- человек и фирма;
- человек и государство;
- экономика домашнего хозяйства.

Все означенные компоненты содержания взаимосвязаны, как связаны и взаимодействуют друг с другом изучаемые объекты. Помимо знаний, в содержание курса входят навыки, умения и ключевые компетентности, необходимые для социализации в экономической сфере.

Программа ориентирована на изучение школьниками базовых экономических понятий, формирование у школьников общих, и в то же время, достаточно цельных представлений о процессах, связанных с экономикой, бизнесом и предпринимательской деятельностью. Освоение нового содержания осуществляется с опорой на межпредметные связи с другими разделами обществоведения, с курсами математики, истории, географии, и др.

Цель программы:

состоит в формировании у школьников систематического представления об основах организации хозяйственной деятельности и истории возникновения различных институтов рыночной экономики.

Исходя из цели программы, можно выстроить **систему задач:**

Образовательные:

- формирование основ экономических знаний о народном хозяйстве, потребностях человека и общества, путях их удовлетворения, закономерностях производства продуктов и услуг, товарообменных процессах;
- формирование знаний прикладного характера, т.е. знания простейших основ хозяйственной жизни; знакомство с принципами ведения семейного бюджета;
- формирование опыта применения полученных знаний и умений для решения типичных экономических задач.

Развивающие:

- овладение умениями получать и критически осмысливать экономическую информацию, анализировать, систематизировать полученные данные;
- подходить к событиям общественной и политической жизни с экономической точки зрения;
- освоение способов познавательной, коммуникативной, практической деятельности, необходимых для участия в экономической жизни общества и государства;
- развитие экономического образа мышления; способности к личному самоопределению и самореализации.

Воспитательные:

- формирование коммуникативных навыков.
- воспитание ответственности за экономические решения;
- потребности в получении экономических знаний и интереса к изучению экономических дисциплин;
- воспитание уважения к труду и предпринимательской деятельности.

Валеологические:

- обеспечение комфорта учащихся;
- сохранение здоровья школьников.

Общеучебные умения, навыки и способы деятельности

Программа предусматривает формирование у учащихся общеучебных умений и навыков, универсальных способов деятельности и ключевых компетенций. В этом направлении приоритетами для учебного курса «Экономика» являются:

- объяснение изученных положений на предлагаемых конкретных примерах;
- решение познавательных и практических задач, отражающих типичные экономические ситуации;
- применение полученных знаний для определения экономически рационального поведения и порядка действий в конкретных ситуациях;
- умение обосновывать суждения, давать определения, приводить доказательства;
- поиск нужной информации по заданной теме в источниках различного типа и извлечение необходимой информации из источников, созданных в различных знаковых системах (текст, таблица, график, диаграмма, аудиовизуальный ряд и др.). Отделение основной информации от второстепенной, критическое оценивание достоверности полученной информации, передача содержания информации адекватно поставленной цели (сжато, полно, выборочно);
- работа с текстами различных стилей, понимание их специфики; адекватное восприятие языка средств массовой информации;
- самостоятельное создание алгоритмов познавательной деятельности для решения задач творческого и поискового характера;

- владение элементарными умениями прогноза (умение отвечать на вопрос: «Что произойдет, если...»);
- пользования мультимедийными ресурсами и компьютерными технологиями для обработки, передачи, систематизации информации, создания баз данных, презентации результатов познавательной и практической деятельности;
- владение основными видами публичных выступлений (высказывания, монолог, дискуссия, полемика), следование этическим нормам и правилам ведения диалога (диспута).

Программа призвана помочь осуществлению учениками осознанного выбора путей продолжения образования или будущей профессиональной деятельности.

Соответствие программы возрастным особенностям

Программа рассчитана на обучающихся 9 класса, это начало юношеского возраста 15-17 лет. Юность – завершающий этап социализации. Деятельность и ролевая структура личности на этом этапе уже приобретают ряд новых, взрослых качеств.

Главная социальная задача этого возраста – выбор профессии. Выбор профессии и типа учебного заведения неизбежно дифференцирует жизненные пути девушек и юношей, со всеми вытекающими отсюда социально-психологическими последствиями. Расширяется диапазон общественно-политических ролей и связанных с ними интересов и ответственности.

Промежуточность общественного положения и статуса юношества определяет и некоторые особенности его психики. Юношей еще остро волнуют проблемы, унаследованные от подросткового этапа, - собственная возрастная специфика, право на автономию от старших и т.д. Но социальное и личностное самоопределение предполагает не столько автономию от взрослых, сколько четкую ориентировку и определение своего места во взрослом мире.

Предполагаются следующие принципы, формы и методы совместной деятельности:

Принципы обучения:

Доступность обучения (природосообразность).

Принцип научности обучения.

Принцип воспитывающего обучения (единства обучения и воспитания)

Систематичность и последовательность в обучении.

Оптимальное сочетание наглядных, словесных и практических методов обучения.

Сознательность, активность и самостоятельность учащихся в обучении.

Типы и формы обучения – комбинированные занятия, ситуативно-ролевые игры и упражнения, беседы, дискуссии, практические упражнения.

Основные методы обучения:

Монологический - применяется в основном при изучении теоретического материала, где учитель дает новые сведения, советы, рекомендации.

Диалогический – осуществляется в основном по принципу вопрос-ответ, ученики могут получить уточняющие сведения, консультации, советы при возникших в процессе обучения проблемах, вопросах.

Показательный – где учитель наглядно демонстрирует изученный в теоретической части материал интегрируя его в практические навыки.

Проблемно-поисковый – где учащимся предлагается самим найти решение той или иной проблемы возникшей в процессе обучения в ходе группового обсуждения или практических тренингах с целью интенсификации обучения и актуализации знаний.

Методическая база:

- подбор методической литературы;
- разработка и проведение занятий;
- посещение интернет-сайтов посвященных данной тематике и поиска необходимой информации;
- создание наглядного материала.

Программа курса рассчитана на 16 учебных часов.

Содержание тем учебного курса

I раздел. «Что такое экономика» - 3 часа.

В этом разделе учащиеся познакомятся с историей возникновения экономики, её значением в жизни человека, с основными отраслями экономики и элементами организации производства.

II раздел «Торговля и производство» - 4 часа.

В этом разделе изучаются особенности рынка, развитием розничной и оптовой торговли, особенностями биржевой торговли, как торговля помогает производству.

III раздел «Деньги» - 5 часов.

Этот раздел знакомит учащихся с историей возникновения и видами денег, деятельностью банков и кредитованием.

IV раздел «Заработная плата» - 2 часа.

В том разделе учащиеся познакомятся с миром профессий, с тем как люди зарабатывают деньги, важностью приобретения профессии и с тем, как построить свою карьеру и как она влияет на доходы.

V раздел «Собственность» - 1 час.

В разделе учащиеся узнают о видах собственности и способах её получения, о том. Как можно лишиться собственности.

VI раздел «Повторение» - 1,5 час

Учебно-тематический план

№п/п	Тема раздела	Количество часов
1	«Что такое экономика»	3
2	«Торговля и производство»	4
3	«Деньги»	5
4	«Заработная плата»	2
5	«Собственность»	1
6	«Повторение, контроль»	1
	Итого	16

Календарно-тематическое планирование

Название темы раздела	Количество часов	Тема	Дата	Фактически
			По плану	
Что такое экономика	3ч.	1.Зачем нужна экономика.		
		2.Как устроена хозяйственная жизнь человечества		
		3.Как возникла экономика Как организуется производство благ		
Торговля и производство	4ч.	4.Торговля - союзник производства Какая бывает торговля		
		5.Многоликая розничная торговля		
		6.Зачем нужна оптовая торговля Как оптовая торговля помогает производству		
		7.Зачем нужна биржа		
Деньги	5ч.	8.Деньги - помощник торговли Краткая история звонкой монеты		
		9.Зачем люди придумали банки Банковские деньги		
		10.Как бумажные деньги стали главными Как банки сделали деньги невидимыми		

		11.Как работают безналичные деньги Деньги и банки в век электроники	
		12.Как работает электронная карточка Как создаётся и работает банк	
Зарботная плата	3ч.	13.Как люди зарабатывают деньги Почему существует повременная зарплата В мире профессий и заработков	
		14.Как люди добиваются увеличения своих заработков Что такое карьера и как она влияет на доходы	
		15.Как платят за творчество Как производство помогает творцам	
Собственность	1ч.	16.Что такое собственность и зачем она людям Как люди становятся собственниками За что можно лишиться собственности	
Резерв.	1ч.	17.Резерв.	

Требования к уровню подготовки обучающихся.

В результате изучения предмета учащиеся должны:

Знать/понимать:

- ✓ функции денег;
- ✓ банковскую систему;
- ✓ причины различий в уровне оплаты труда;
- ✓ виды ценных бумаг;
- ✓ собственность, её виды.

Уметь:

- ✓ описывать действие рынка, основные формы заработной платы и стимулирования труда;
- ✓ объяснять причины неравенства доходов, инфляции;
- ✓ приводить примеры факторов производства и факторных доходов.

Использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:

- ✓ получения и оценки экономической информации;
- ✓ оценки собственных экономических действий в качестве потребителя, члена семьи и гражданина.

Методы и средства оценки результативности программы.

Подготовка и защита учащимися реферата по выбранной теме или итоговое тестирование. К теме каждого урока разработано тестирование, позволяющее осуществлять диагностику по усвоению обучающимися тем разделов и в целом программы. (Содержание тестов прилагается).

Перечень учебно-методического обеспечения.

1. Блиндман Д.Л. «Экономика:9 класс, ответы на билеты»,М,Эксмо,2007 г.
2. ЗаиченкоН.А. «Опорный конспект школьника по экономике», рабочая тетрадь для 7-8 класса, М. ВИТА-ПРЕСС,2004 г.
3. Замек М.Я. «32 урока по экономике»,рабочая тетрадь учителя,М. ВИТА-ПРЕСС, 1995 г.
4. Романов В.М. «О том, как Митрофан делал первые шаги в коммерции», М, 1993 г.
5. Любимов Л.Л., И.В.Липсиц «Основы экономики», М.Просвещение, 1994 г.
6. Липсиц И В. «Экономика: история и современная организация хозяйственной деятельности» учебник для 7-8 класса общеобразовательных учреждений, М.ВИТА-ПРЕСС, 2009 г.
7. Экономика 7-8 классы, поурочные планы по учебнику И.В.Липсица, автор-составитель Г.А.Сафронова.