

муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Школа № 148 с углубленным изучением отдельных предметов
имени Героя Советского Союза Михалёва В. П.»
г. о. Самара

РАССМОТРЕНО
на заседании МО
учителей _____

ПРОВЕРЕНО
Заместитель директора
по УВР О.С. Леонтьева

УТВЕРЖДЕНО
Директор
МБОУ Школы № 148
Т.А. Ковалева



Протокол № 1
от 26 августа 2024г.
Руководитель МО

_____ (Маланникова Н.Ю.)

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
курса внеурочной деятельности
для учащихся 5-9 классов
на 2024-2025 учебный год
«Профессия - экскурсовод»

Срок реализации: 1 год
Программа составлена:
учителями английского языка

2024-2025 уч. год

Пояснительная записка

Внеурочная деятельность является неотъемлемой и обязательной частью основной общеобразовательной программы **МБОУ Школа № 148 г.о.Самара**, опирается на содержание основного общего образования, интегрирует с ним, что позволяет сблизить процессы воспитания, обучения и развития. В процессе совместной творческой деятельности учителя и обучающегося происходит становление личности ребенка.

Актуальность программы

Программа курса внеурочной деятельности «Профессия - экскурсовод» ориентирована на выполнение требований ФГОС к содержанию внеурочной деятельности школьников, а также на интеграцию и дополнение содержания учебных программ в предметной области иностранные языки. Программа направлена на поддержку и развитие креативного мышления учащихся, мотивации, повышения качества образовательных результатов по английскому языку, а также при подготовке к предметным олимпиадам, интеллектуальным марафонам, научно-практическим конференциям и др.

Воспитательным эффектом внеурочной деятельности является влияние (последствие) того или иного духовно-нравственного приобретения на процесс развития личности ребёнка, который способен самостоятельно действовать в общественной жизни, приобрел опыт исследовательской деятельности, опыт публичного выступления, опыт самообслуживания.

Цель программы – поддержание у учащихся устойчивого интереса к предмету и расширение их знаний. Программа ориентирована на личность ребёнка: расширяет лингвистический кругозор детей, учащиеся получают сведения о другой стране и её жителях, учатся наблюдать и сравнивать речевые явления родного и иностранного языка, помогают ему понять, что одна и та же мысль в разных языках выражается разными способами, углубление языковых и культуроведческих знаний по английскому языку.

Задачи программы:

1. формировать у учащихся речевую, языковую, социокультурную компетенцию;
2. способствовать формированию общеобразовательного кругозора и эрудиции обучающихся;
3. способствовать осознанию школьников иностранного языка как инструмента познания мира и других культур;
4. способствовать расширению знаний обучающихся о культуре англоязычных стран;
5. способствовать удовлетворению личных познавательных интересов;
6. способствовать воспитанию толерантности и уважения к другой культуре;
7. способствовать воспитанию личностных качеств (умение работать в сотрудничестве, личная и взаимная ответственность);
8. развивать навыки индивидуальной, парной и групповой работы при выполнении различных видов работы.

Программа курса внеурочной деятельности «Профессия - экскурсовод» реализуется на уровне основного общего образования, объем программы **34 ч.**, реализация рассчитана на **год**.

I. Планируемые результаты освоения программы курса внеурочной деятельности

Личностные результаты:

Личностные результаты освоения программы основного общего образования достигаются в единстве учебной и воспитательной деятельности. Личностные результаты освоения программы основного общего образования должны отражать готовность обучающихся руководствоваться системой позитивных ценностных ориентаций и расширение опыта деятельности на её основе и в процессе реализации основных направлений воспитательной деятельности, в том числе в части:

Гражданского воспитания: готовность к выполнению обязанностей гражданина и реализации его прав, уважение прав, свобод и законных интересов других людей; активное участие в жизни семьи, Организации, местного сообщества, родного края, страны; неприятие любых форм экстремизма, дискриминации; понимание роли различных социальных институтов в жизни человека; представление об основных правах, свободах и обязанностях гражданина, социальных нормах и правилах межличностных отношений в поликультурном и многоконфессиональном обществе; представление о способах противодействия коррупции; готовность к разнообразной совместной деятельности, стремление к взаимопониманию и взаимопомощи, активное участие в школьном самоуправлении; готовность к участию в гуманитарной деятельности (волонтерство, помощь людям, нуждающимся в ней).

Патриотического воспитания: осознание российской гражданской идентичности в поликультурном и многоконфессиональном обществе, проявление интереса к познанию родного языка, истории, культуры Российской Федерации, своего края, народов России; ценностное отношение к достижениям своей Родины – России, к науке, искусству, спорту, технологиям, боевым подвигами трудовым достижениям народа; уважение к символам России, государственным праздникам, историческому и природному наследию и памятникам, традициям разных народов, проживающих в родной стране.

Духовно-нравственного воспитания: ориентация на моральные ценности и нормы в ситуациях нравственного выбора; готовность оценивать своё поведение и поступки, поведение и поступки других людей с позиции нравственных и правовых норм с учётом осознания последствий поступков; активное неприятие асоциальных поступков, свобода и ответственность личности в условиях индивидуального и общественного пространства.

Эстетического воспитания: восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов, понимание эмоционального воздействия искусства; осознание важности художественной культуры как средства коммуникации и самовыражения; понимание ценности отечественного и мирового искусства, роли этнических культурных традиций и народного творчества; стремление к самовыражению в разных видах искусства.

Физического воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия: осознание ценности жизни; ответственное отношение к своему здоровью и установка на здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение гигиенических правил, сбалансированный режим занятий и отдыха, регулярная физическая активность); осознание последствий и неприятие вредных привычек (употребление алкоголя, наркотиков, курение) и иных форм вреда для физического и психического здоровья; соблюдение правил безопасности, в том числе навыков безопасного поведения в интернет-среде; способность адаптироваться к стрессовым ситуациям и меняющимся социальным, информационным и природным условиям, в том числе осмысливая собственный опыт и выстраивая дальнейшие цели; умение принимать себя и других, не осуждая; умение осознавать эмоциональное состояние себя и других, умение управлять собственным эмоциональным состоянием; сформированность навыка рефлексии, признание своего права на ошибку и такого же права другого человека.

Трудового воспитания: установка на активное участие в решении практических задач (в рамках семьи, Организации, города, края) технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такого рода деятельность; интерес к практическому изучению профессий и труда различного рода, в том числе на основе применения изучаемого предметного знания; осознание важности обучения на протяжении всей жизни для успешной профессиональной деятельности и развитие необходимых умений для этого; готовность адаптироваться в профессиональной среде; уважение к труду и результатам трудовой деятельности; осознанный выбор и построение индивидуальной траектории образования и жизненных планов с учётом личных и общественных интересов и потребностей.

Экологического воспитания: ориентация на применение знаний из социальных и естественных наук для решения задач в области окружающей среды, планирования поступков и оценки их возможных последствий для окружающей среды; повышение уровня экологической культуры, осознание глобального характера экологических проблем и путей их решения; активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде; осознание своей роли как гражданина и потребителя в условиях взаимосвязи природной, технологической и социальной сред; готовность к участию в практической деятельности экологической направленности.

Ценности научного познания: ориентация в деятельности на современную систему научных представлений об основных закономерностях развития человека, природы и общества, взаимосвязях человека с природной и социальной средой; овладение языковой и читательской культурой как средством познания мира; овладение основными навыками исследовательской деятельности, установка на осмысление опыта, наблюдений, поступков и стремление совершенствовать пути достижения индивидуального и коллективного благополучия.

Личностные результаты, обеспечивающие адаптацию обучающегося к изменяющимся условиям социальной и природной среды, включают: освоение обучающимися социального опыта, основных социальных ролей, соответствующих ведущей деятельности возраста, норм и правил общественного поведения, форм социальной жизни в группах и сообществах, включая семью, группы, сформированные по профессиональной деятельности, а также в рамках социального взаимодействия с людьми из другой культурной среды; способность обучающихся взаимодействовать в условиях неопределённости, открытость опыту и знаниям других; способность действовать в условиях неопределённости, повышать уровень своей компетентности через практическую деятельность, в том числе умение учиться у других людей, осознавать в совместной деятельности новые знания, навыки и компетенции из опыта других; навык выявления и связывания образов, способность формирования новых знаний, в том числе способность формулировать идеи, понятия, гипотезы об объектах и явлениях, в том числе ранее не известных, осознавать дефицит собственных знаний и компетентностей, планировать своё развитие; умение распознавать конкретные примеры понятия по характерным признакам, выполнять операции в соответствии с определением и простейшими свойствами понятия, конкретизировать понятие примерами, использовать понятие и его свойства при решении задач (далее — оперировать понятиями), а также оперировать терминами и представлениями в области концепции устойчивого развития; умение анализировать и выявлять взаимосвязи природы, общества и экономики; умение оценивать свои действия с учётом влияния на окружающую среду, достижений целей и преодоления вызовов, возможных глобальных последствий; способность обучающихся осознавать стрессовую ситуацию, оценивать происходящие изменения и их последствия; воспринимать стрессовую ситуацию как вызов, требующий контрмер; оценивать ситуацию стресса, корректировать принимаемые решения и действия; формулировать и оценивать риски и последствия, формировать опыт, уметь находить позитивное в произошедшей ситуации; быть готовым действовать в отсутствие гарантий успеха.

Метапредметные результаты:

Овладение универсальными познавательными действиями: выявлять и характеризовать существенные признаки объектов (явлений); устанавливать существенный признак классификации, основания для обобщения и сравнения, критерии проводимого анализа; с учетом предложенной учебно-исследовательской или учебно-проектной задачи выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых фактах, данных и наблюдениях; выявлять дефицит информации, данных, необходимых для решения поставленной задачи; выявлять причинно-следственные связи при изучении явлений и процессов; делать выводы с использованием дедуктивных и индуктивных умозаключений, умозаключений по аналогии, формулировать гипотезы о взаимосвязях; самостоятельно выбирать способ решения учебной задачи; использовать вопросы как исследовательский инструмент; формулировать вопросы, фиксирующие разрыв между реальным и желательным состоянием ситуации, объекта, самостоятельно устанавливать искомое и данное; формировать гипотезу об истинности собственных суждений и суждений других, аргументировать свою позицию, мнение; проводить по самостоятельно составленному плану исследование по установлению особенностей объекта изучения, причинно-следственных связей и зависимостей объектов между собой; оценивать на применимость и достоверность информацию, полученную в ходе исследования; самостоятельно формулировать обобщения и выводы по результатам проведенного исследования, владеть инструментами оценки достоверности полученных выводов и

обобщений; прогнозировать возможное дальнейшее развитие процессов, событий и их последствия в аналогичных или сходных ситуациях, выдвигать предположения об их развитии в новых условиях и контекстах; применять различные методы, инструменты и запросы при поиске и отборе информации или данных из источников с учетом задачи; выбирать, анализировать, систематизировать и интерпретировать информацию различных видов и форм представления; находить сходные аргументы (подтверждающие или опровергающие одну и ту же идею, версию) в различных информационных источниках; самостоятельно выбирать оптимальную форму представления информации и иллюстрировать решаемые задачи несложными схемами, диаграммами, иной графикой и их комбинациями; оценивать надежность информации; эффективно систематизировать информацию.

Овладение универсальными коммуникативными действиями: понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной проектной или исследовательской работы при решении конкретной практической или научной проблемы, обосновывать необходимость применения групповых форм взаимодействия при решении поставленной задачи; принимать цель совместной деятельности, коллективно строить действия по ее достижению: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы; уметь обобщать мнения нескольких людей, проявлять готовность руководить, планировать организацию совместной работы, определять собственную роль (с учетом предпочтений и возможностей всех участников взаимодействия), распределять задачи между членами команды, участвовать в групповых формах работы (обсуждения, обмен мнениями, мозговые штурмы и иные); выполнять свою часть групповой проектной или исследовательской работы, достигать качественного результата по своему направлению и координировать собственные действия с другими членами команды; оценивать качество собственного вклада в общий продукт по критериям, самостоятельно сформулированным участниками взаимодействия.

Овладение универсальными регулятивными действиями: владеть приемами самоорганизации при осуществлении исследовательской и проектной работы (выявление проблемы, требующей решения); составлять план действий и определять способы решения; владеть приемами самоконтроля — осуществлять самоконтроль, рефлексию и самооценку полученных результатов исследовательской или проектной работы; вносить коррективы в работу с учетом выявленных ошибок, возникших трудностей.

Предметные результаты:

1) владеть основными видами речевой деятельности:

говорение:

вести разные виды диалогов (диалог этикетного характера, диалог — побуждение к действию, диалог-расспрос) в рамках отобранного тематического содержания речи в стандартных ситуациях неофициального общения с вербальными и/или со зрительными опорами, с соблюдением норм речевого этикета, принятого в стране/странах изучаемого языка (до 5 реплик со стороны каждого собеседника);

создавать разные виды монологических высказываний (описание, в том числе характеристика; повествование/сообщение) с вербальными и/или зрительными опорами в рамках тематического содержания речи (объем монологического высказывания — 7—8 фраз); *излагать* основное содержание прочитанного текста с вербальными и/или зрительными опорами (объем - 7—8 фраз); кратко *излагать* результаты выполненной проектной работы (объем — 7—8 фраз);

аудирование:

воспринимать на слух и понимать несложные адаптированные аутентичные тексты, содержащие отдельные незнакомые слова, со зрительными опорами или без опоры в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации (время звучания текста/текстов для аудирования — до 1,5 минут);

смысловое чтение:

читать про себя и понимать несложные адаптированные аутентичные тексты, содержащие отдельные незнакомые слова, с различной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации (объем текста/текстов для чтения - 250—300 слов); читать про себя неплотные тексты (таблицы) и понимать представленную в них информацию; *определять* тему текста по заголовку;

письменная речь:

заполнять анкеты и формуляры в соответствии с нормами речевого этикета, принятыми в стране/странах изучаемого языка, с указанием личной информации; *писать* электронное сообщение личного характера, соблюдая речевой этикет, принятый в стране/странах изучаемого языка (объём сообщения — до 70 слов); *создавать* небольшое письменное высказывание с опорой на образец, план, ключевые слова, картинку (объём высказывания — до 70 слов);

2) владеть **фонетическими навыками**: различать на слух и адекватно, без ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить слова с правильным ударением и фразы с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей, в том числе применять правила отсутствия фразового ударения на служебных словах; выразительно читать вслух небольшие адаптированные аутентичные тексты объёмом до 95 слов, построенные на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонацией, демонстрируя понимание содержания текста; читать новые слова согласно основным правилам чтения; **орфографическими** навыками: правильно *писать* изученные слова;

Владеть **пунктуационными** навыками: использовать точку, вопросительный и восклицательный знаки в конце предложения, запятую при перечислении и обращении, апостроф; пунктуационно правильно *оформлять* электронное сообщение личного характера;

3) *распознавать* в звучащем и письменном тексте 800 лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише) и правильно *употреблять* в устной и письменной речи 750 лексических единиц (включая 650 лексических единиц, освоенных ранее), обслуживающих ситуации общения в рамках тематического содержания, с соблюдением существующей нормы лексической сочетаемости; *распознавать* и *употреблять* в устной и письменной речи родственные слова, образованные с использованием аффиксации: имена существительные с помощью суффикса -ing; имена прилагательные с помощью суффиксов -ing, -less, -ive, -al;

распознавать и *употреблять* в устной и письменной речи изученные синонимы, антонимы и интернациональные слова; *распознавать* и *употреблять* в устной и письменной речи различные средства связи для обеспечения целостности высказывания;

4) *знать* и *понимать* особенности структуры простых и сложных предложений английского языка; различных коммуникативных типов предложений английского языка;

распознавать в письменном и звучащем тексте и *употреблять* в устной и письменной речи:

- сложноподчинённые предложения с придаточными определительными с союзными словами who, which, that;
- сложноподчинённые предложения с придаточного времени с союзами for, since;
- предложения с конструкциями as ... as, not so ... as;
- глаголы в видо-временных формах действительного залога в изъявительном наклонении в Present /Past Continuous Tense;
- все типы вопросительных предложений (общий, специальный, альтернативный, разделительный вопросы) в Present/ Past Continuous Tense;
- модальные глаголы и их эквиваленты (can/be able to, must/ have to, may, should, need);
- слова, выражающие количество (little/a little, few/a few);
- возвратные, неопределённые местоимения some, any и их производные (somebody, anybody; something, anything, etc.) every и производные (everybody, everything, etc.) в повествовательных (утвердительных и отрицательных) и вопросительных предложениях;
- числительные для обозначения дат и больших чисел (100—1000);

5) владеть социокультурными знаниями и умениями:

– *использовать* отдельные социокультурные элементы речевого поведенческого этикета в стране/странах изучаемого языка в рамках тематического содержания речи;

– *знать/понимать* и *использовать* в устной и письменной речи наиболее употребительную лексику, обозначающую реалии страны/стран изучаемого языка в рамках тематического содержания речи;

– *обладать базовыми знаниями* о социокультурном портрете родной страны и страны/стран изучаемого языка;

– *кратко представлять* Россию и страну/страны изучаемого языка;

б) владеть компенсаторными умениями: *использовать* при чтении и аудировании языковую

догадку, в том числе контекстуальную; игнорировать информацию, не являющуюся необходимой для понимания основного содержания прочитанного/ прослушанного текста или для нахождения в тексте запрашиваемой информации;

7) *участвовать* в несложных учебных проектах с использованием материалов на английском языке с применением ИКТ, соблюдая правила информационной безопасности при работе в сети Интернет;

8) *использовать* иноязычные словари и справочники, в том числе информационно-справочные системы в электронной форме;

9) *достигать* взаимопонимания в процессе устного и письменного общения с носителями иностранного языка, с людьми другой культуры;

10) *сравнивать* (в том числе устанавливать основания для сравнения) объекты, явления, процессы, их элементы и основные функции в рамках изученной тематики.

II. Содержание программы курса внеурочной деятельности

7 класс (34 часа)

№ п/п	Модуль/ Раздел	Кол-во часов	Формы организации	Виды деятельности	Электронные образовательные ресурсы
1.	Добро пожаловать в Соединенное Королевство Великобритании и	9	Блиц-опрос «Мой любимый английский» Виртуальная экскурсия «Букингемский дворец», работа с ЭОР. Беседа мои путешествия, интервью, ролевые игры. Инсценирование диалогов «Экскурсия по заповеднику». Игра «Что ты знаешь о Великобритании?» WEB-квесты. Виртуальная экскурсия «Visiting London» Групповая работа (круглый стол «Традиции Великобритании»)	Создание mind map. Подготовка текстов к инсценированию диалогов. Отбор материала к виртуальной экскурсии.	https://skysmart.ru/ https://www.royal.uk/virtual-tours-buckingham-palace https://tefl-tesol-certificate.com/ https://tv-english.club/ https://quizizz.com/join https://www.youtube.com/ https://tv-english.club/ttps://360.visitlondon.com/ https://www.youtube.com/
2.	Достопримечательности США	5	Обзорное чтение текстов, поисковое чтение. Просмотр видеоролика, выполнение заданий после просмотра. Работа с презентацией. Интервью, вопросо-ответные упражнения.	Создание презентации по пройденному материалу. Создание mind map. Защита мини-проектов в парах «Путешествие мечты»	https://langwitch.ru/ https://www.youtube.com/ https://www.liveworksheets.com/worksheets/en http://grammar-tei.com/ https://infourok.ru/
3.	Канада. Нравы и обычаи страны.	6	Викторина «Канада. Что это за страна?». Ролевая игра «В аэропорту». Работа с интернет-ресурсами. Работа с текстом (аутентичные материалы).	Разработка критериев для оценивания. Создание mind map. Выступление с презентациями.	https://resh.edu.ru/ https://langwitch.ru/ https://www.youtube.com/ http://www.manythings.org/ http://www.schooleng

			Просмотр видеоролика, работа с mindmap.	Выступление (защита) презентаций в парах, мини-группах, индивидуально.	lish.ru http://www.audio-class.ru
4.	Австралия. История.-	6	Поисковое чтение. Просмотр видеоролика. Блиц-опрос «What do you know?» Виртуальная прогулка.	Создание mind map. Составление монологического высказывания. Выступление (защита презентаций).	http://www.native-english.ru http://www.englishlanguage.ru/ http://www.amusingfacts.com/ http://www.teachers.tv/ https://interneturok.ru/subject/english http://www.bbc.co.uk/schools/starship/english
5.	Новая Зеландия. На краю света.	2	Работа с символикой, презентация «Географические особенности». Конкурс «My crazy journey».	Создание mind map. Написание эссе.	https://quizizz.com/join http://englishtips.org/
6.	Интересные люди всего мира.	6	Интерактивная игра «Russian and British culture». Чтение, работа с содержанием текста. Просмотр видеоролика, составление монолога после изученного материала. Работа с ЭОР. Викторина Quizizz.	Составление электронного письма другу. Защита мини-проектов. Создание mind map.	http://www.eslgold.com https://resh.edu.ru/ http://www.fluent-english.ru http://www.onelook.com/ http://www.english-to-go.com https://en.wikipedia.org/wiki/Main_Page
	Итого:	34			

III. Тематическое планирование курса внеурочной деятельности

№ п/п	Тема занятия	Количество часов
Раздел 1. Добро пожаловать в Соединенное Королевство Великобритании		
1.	Введение. Английский – это здорово!	1
2.	Соединенное королевство Великобритании и Северной Ирландии. Географические особенности. Англия, Шотландия, Уэльс.	1
3.	Северная Ирландия.	1
4.	Природа Великобритании.	1

5.	Замки Великобритании. Виндзорский замок.	1
6.	Государственная символика. Флористические символы.	1
7.	Традиционные праздники и фестивали в Великобритании	1
8.	Экскурсия по Великобритании.	1
9.	Английское чаепитие.	1
Раздел 2. Достопримечательности США		
1.	Соединенные Штаты Америки.	1
2.	Штаты Америки.	1
3.	Столица США – Вашингтон. Его достопримечательности	1
4.	Нью-Йорк и его достопримечательности	1
5.	Проектная работа (Вашингтон или Нью-Йорк)	1
Раздел 3. Канада. Нравы и обычаи страны.		
1.	Откройте для себя Канаду.	1
2.	Оттава – столица Канады. Ее достопримечательности. Другие города Канады.	1
3.	Скалистые горы Канады.	1
4.	Национальный парк Банф.	1
5.	Ниагарский водопад.	1
6.	Конкурс презентаций о Канаде.	1
Раздел 4. Австралия. История		
1.	Австралия. История.	1
2.	Австралийские аборигены.	1
3.	Большой Барьерный риф.	1
4.	Интересные факты о животных Австралии	1
5.	Растительный мир Австралии.	1
6.	Конкурс презентаций об Австралии.	1
Раздел 5. Новая Зеландия. На краю света		
1.	Страна маори.	1
2.	Экстремальный туризм	1
Раздел 6. Интересные люди всего мира		
1.	Жизнь сверстников в англоязычных странах.	1
2.	Знаменитые писатели Великобритании и России.	1
3.	Великие музыканты Британии и России.	1

4.	Чарльз Спенсер (Чарли) Чаплин – Великим немой.	1
5.	Сэр Уинстон Леонард Спенсер Черчилль – Выдающимся политик Британии.	1
6.	Мини-проекты о выдающихся людях Великобритании.	1