

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Школа № 148 с углубленным изучением отдельных предметов имени
Героя Советского Союза Михалева В. П.»
городского округа Самара

РАССМОТРЕНО

На заседании методического
Объединения учителей
Начальных классов
Протокол № 58
от 31.05..2022г.
Руководитель МО



СОГЛАСОВАНО

Заместитель директора
по УВР



Волкова М.Н.

УТВЕРЖДАЮ

Директор
МБОУ Школы № 148
Г.Г. Чернышов



**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
ПО ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ**

Класс:

1

Учитель :

Внеурочная деятельность:

моя дружба - имеет
разноцветный язык

Программа рассчитана на

1 год

В год – 33 час

В неделю – 1 час

Составлена в соответствии с программой

Английский язык

Авторы:

Маслова Н.Ю.

Рекомендовано:

М.В. Зинченко
нач. классов

2022 – 2023 уч. год

Пояснительная записка

В настоящее время интерес к раннему изучению иностранного языка стал еще более значительным. Работа с младшими школьниками рассматривается как неотъемлемое звено всей системы языкового образования детей. Востребованность иностранного языка в обществе, с одной стороны, а также понимание родителями того, что язык является не только фактором образованности современного человека, но и основой его социального и материального благополучия в обществе, с другой, делают раннее обучение иностранному языку сегодня особенно актуальным и популярным. В связи с этим разрабатывается и реализуется новая языковая политика в области образования младших школьников. Ее основными особенностями являются :

- разработка новых, отвечающим современным требованиям, методических подходов, форм, способов и приемов обучения детей младшего школьного возраста;
- стимулирование творческой активности воспитателей, учителей и обучаемых;
- поиск путей гибкого управления системой обучения иностранному языку при наличии разных вариантов обучения предмету в начальной школе.

Представленная программа по английскому языку составлена на основе требований Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, примерной программы начального общего образования по иностранному языку, авторской методической концепции линии УМК "Английский в фокусе" Н.И.Быковой, Дж. Дули и др.(Английский язык. 1 класс: Учебник для общеобразовательных учреждений / Н.И.Быковой, Дж. Дули и др.М.: Просвещение) и ориентирована на достижение планируемых результатов ФГОС.

Цели обучения в 1 классе: формирование умений общаться на английском языке с учётом речевых возможностей, потребностей и интересов младших школьников: элементарных коммуникативных умений в говорении, аудировании, чтении и письме.

Основными задачами являются:

- **способствовать** более раннему приобщению младших школьников к новому для них языковому миру в том возрасте, когда они еще не испытывают психологических барьеров в использовании иностранного языка как средства общения; формировать у детей готовность к общению на иностранном языке и положительный настрой к дальнейшему его изучению;
- **сформировать** элементарные коммуникативные умения в говорении и в аудировании, с учетом речевых возможностей и потребностей младших школьников;
- **способствовать** развитию личности ребенка, его речевых способностей, внимания, мышления, памяти и воображения; мотивации к дальнейшему овладению иностранным языком на втором году обучения;
- **способствовать** социализации и обеспечению коммуникативно-психологической адаптации младших школьников к новому языковому миру

для преодоления в дальнейшем психологических барьеров в использовании иностранного языка как средства общения;

- **способствовать** освоению элементарных лингвистических представлений, доступных младшим школьникам и необходимых для овладения устной и письменной речью на английском языке;

Цели обучения в 1 классе: формирование умений общаться на английском языке с учётом речевых возможностей, потребностей и интересов младших школьников: элементарных коммуникативных умений в говорении, аудировании, чтении и письме.

Основными задачами являются:

- **способствовать** более раннему приобщению младших школьников к новому для них языковому миру в том возрасте, когда они еще не испытывают психологических барьеров в использовании иностранного языка как средства общения; формировать у детей готовность к общению на иностранном языке и положительный настрой к дальнейшему его изучению;

- **сформировать** элементарные коммуникативные умения в говорении и в аудировании, с учетом речевых возможностей и потребностей младших школьников;

- **способствовать** развитию личности ребенка, его речевых способностей, внимания, мышления, памяти и воображения; мотивации к дальнейшему овладению иностранным языком на втором году обучения;

- **способствовать** социализации и обеспечению коммуникативно-психологической адаптации младших школьников к новому языковому миру для преодоления в дальнейшем психологических барьеров в использовании иностранного языка как средства общения;

- **способствовать** освоению элементарных лингвистических представлений, доступных младшим школьникам и необходимых для овладения устной и письменной речью на английском языке;

Содержание изучаемого курса «Spotlight-Starter» полностью соответствует целям и задачам основной образовательной программы. Создание единой системы урочной и внеурочной работы по предмету – основная задача учебно-воспитательного процесса школы. Базисный учебный план ФГОС НОО предусматривает обязательное изучение иностранного языка со 2 по 4 класс в начальной школе при 2-х часах в неделю. Отбор тематики и проблематики общения на внеурочных занятиях осуществлён с учётом материала программы обязательного изучения английского языка, ориентирован на реальные интересы и потребности современных школьников с учетом их возраста, на усиление деятельного характера обучения в целом. Программа позволяет интегрировать знания, полученные в процессе обучения английскому языку, с воспитанием личности младшего школьника и развитием его творческого потенциала.

Программа является **вариативной**: педагог может вносить изменения в содержание тем (выбрать ту или иную игру, стихотворение, форму работы, заменить одну сказку на другую, дополнять практические занятия новыми приемами и т.д.).

Принципы, положенные в основу обучения английскому языку в данном УМК, во многом совпадают с принципами обучения родному языку. Младшие школьники усваивают звуки, слова, структуры в простых и в то же время реальных речевых ситуациях, ежедневно возникающих при общении со сверстниками, где им приходится выражать свои мысли, чувства, желания и т.д. Дети научатся рассказывать на английском языке о семье, школе, животных, игрушках и еде, т.е. о том, что их интересует в реальной жизни.

В первом классе обучение детей английскому языку строится на *принципе устного опережения*, т.е. дети сначала овладевают языком путём устного общения: они слушают и говорят. Главное внимание уделяется развитию разговорной речи и пополнению словарного запаса:

Формы проведения занятий

Внеурочная деятельность по английскому языку традиционно основана на **трёх формах**: индивидуальная, групповая и массовая работа. Ведущей формой организации занятий является групповая работа. Во время занятий осуществляется индивидуальный и дифференцированный подход к детям.

Каждое занятие состоит из двух частей – теоретической и практической. Теоретическую часть педагог планирует с учётом возрастных, психологических и индивидуальных особенностей обучающихся. Программа предусматривает проведение занятий, интегрирующих в себе различные формы и приемы игрового обучения, проектной, литературно-художественной, изобразительной, физической и других видов деятельности.

С целью достижения качественных результатов желательно, чтобы учебный процесс был оснащен современными техническими средствами, средствами изобразительной наглядности, игровыми реквизитами. С помощью мультимедийных элементов занятие визуализируется, вызывая положительные эмоции у учащихся и создавая условия для успешной деятельности каждого ребенка.

Занятия могут проводиться как со всей группой, так и по звеньям, подгруппам, индивидуально.

Место проведения занятий: в учебном кабинете.

Для эффективного процесса обучения младших школьников в данной программе используются следующие **формы обучения**:

- интегрированные уроки
- игровые формы организации уроков уроки с применением технологии критического мышления
- уроки с применением проектной технологии
- урок-сказка
- уроки с использованием элементов технологии «Языковой портфель»

формы воспитания:

- конкурсы;
- игры;
- тематические праздники;
- драматизация мини-спектаклей;

Формы воспитания позволяют на практике осуществлять индивидуальный подход и учитывать личные интересы и амбиции каждого ребенка в отдельности.

Для реализации программы на занятиях используются следующие **методы обучения:**

Объяснительно-иллюстративный. Сообщение учебной информации с использованием различных дидактических средств: слова, различных пособий, демонстрация видеокурсов. Учащиеся воспринимают, осознают и фиксируют в памяти полученные знания.

Репродуктивный. Суть его состоит в многократном повторении заданных педагогом образцов, а основное назначение - формирование навыков и умений использования и применения полученных знаний.

Частично-поисковый. Основное назначение метода - постепенная подготовка детей к самостоятельному решению проблем.

Креативный. Сущность метода - обеспечение организации поисковой творческой деятельности обучаемых по решению новых для них проблем.

Игровой. Используется при реализации программы в следующих случаях: В качестве занятия или его части (введения, объяснения, закрепления, упражнения, контроля);

Методы воспитания:

- Создание ситуации успеха;
- Убеждение и самоубеждение;
- Стимулирование и мотивация;
- Метод коррекции и самокоррекции поведения;
- Воспитывающие ситуации;
- Рефлексия

Виды деятельности:

- игровая деятельность (в т.ч. подвижные игры);
- чтение, литературно-художественная деятельность;
- изобразительная деятельность;
- постановка драматических сценок;
- прослушивание песен и стихов;
- разучивание стихов;
- разучивание и исполнение песен;
- проектная деятельность;
- выполнение упражнений на концентрацию внимания, развитие воображения.

Эффективность и результативность данной внеурочной деятельности зависит от соблюдения следующих **условий:**

добровольность участия и желание проявить себя,

сочетание индивидуальной, групповой и коллективной деятельности;

сочетание инициативы детей с направляющей ролью учителя;

занимательность и новизна содержания, форм и методов работы;

эстетичность всех проводимых мероприятий;

четкая организация и тщательная подготовка всех запланированных мероприятий;

наличие целевых установок и перспектив деятельности, возможность участвовать в проектах различного уровня;
 широкое использование методов педагогического стимулирования активности учащихся;
 гласность, открытость, привлечение детей с разными способностями и уровнем овладения иностранным языком;
 привлечение родителей и учащихся более старшего возраста к подготовке и проведению мероприятий с учащимися более младшего возраста;

Формы контроля:

- наблюдение;
- опрос;
- оценочное суждение;

Программа рассчитана на 1 учебный час в неделю (по 35-40 минут). При 33 учебных неделях общее количество часов на изучение английского языка отводится 33 часа в год.

Учебник «Английский язык в фокусе- Starter» предлагает младшим школьникам интересные темы, которые прорабатываются в упражнениях и заданиях, направленных на развитие умений и навыков аудирования и говорения. Материал учебника обеспечивает активное вовлечение учащихся в процесс обучения.

Учебник состоит из пяти основных модулей. Каждый модуль состоит из трёх микротем. Каждая микротема в свою очередь состоит из двух уроков. Количество времени затраченное на изучение того или иного материала может варьироваться в зависимости от потребностей группы.

Содержание рабочей программы

Модуль1: My Family!

-научиться называть членов своей семьи.

-Выучить буквы A,B,C,D,E,F.

Модуль2: My School!

-познакомить с названиями школьных принадлежностей.

-Выучить буквы G,H,I,J,K

Модуль3: My Room!

-научиться называть некоторые предметы мебели;

-Выучить буквы L,M,N,O,P,Q

Модуль 4: My Pets!

-научится называть некоторых животных, говорить о том, что умеют\ не умеют делать люди и животные.

-Выучить буквы R,S,T,U,V

Модуль5:My Food!

-научиться рассказывать о своей любимой еде.

-Выучить буквы W,X,Y,Z

Согласно тематическому планированию:

Согласно тематическому планированию:								
№ уро ка			Тема урока	Цель урока	Планируемые результаты (личностные и метапредметные)			
					Личностные УУД	Познавательны е УУД	Коммуникативн ые УУД	Регулятивные УУД
«Моя семья» - 7 часов								
1			Привет	Формировать навыки	Формирование потребности в		Формирование желания	Целеполагание как постановка

			аудирования и говорения	дружбе с одноклассниками и ребятами других стран		общаться и умения знакомиться с другими ребятами	учебной задачи
2		Познакомься с семейством Чаклз.	Формировать навыки аудирования и говорения.	Умение выбрать оптимальные формы во взаимоотношениях с одноклассниками	Умение осознанно строить речевое высказывание по образцу	Умение правильно называть членов семьи	Моделирование ситуации поведения в классе
3		Познакомься с семейством Чаклз.	Формировать навыки аудирования и говорения.	Умение выбрать оптимальные формы во взаимоотношениях с одноклассниками	Умение осознанно строить речевое высказывание по образцу.	Формирование умения слушать и вступать в диалог	Моделирование ситуации поведения в классе
4		У меня есть...	Формировать навыки аудирования и говорения.	Умение выбрать оптимальные формы во взаимоотношениях с одноклассниками	Умение осознанно строить речевое высказывание по образцу.	Формирование умения слушать и вступать в диалог	Целеполагание как постановка учебной задачи
5		У меня есть...	Формировать навыки аудирования и говорения.	Умение выбрать оптимальные формы во взаимоотношениях с одноклассниками	Извлечение необходимой информации из прослушанного.	Формирование умения слушать и вступать в диалог	Волевая саморегуляция как способность к волевому усилию.
6		У тебя есть сестра?	Формировать навыки аудирования и говорения.	Умение выбрать оптимальные формы во взаимоотношениях с одноклассниками	Извлечение необходимой информации из услышанного	Формирование умения слушать и вступать в диалог	Целеполагание как постановка учебной задачи на основе соотнесения того, что известно и того, что неизвестно.
7		Веселые буквы А,В,С,D ,Е, F	Формировать навыки аудирования и говорения.	Умение выбрать оптимальные формы во взаимоотношениях с одноклассниками	Извлечение необходимой информации из прослушанного	Формирование умения слушать и вступать в диалог	Умение взаимодействовать со взрослыми и сверстниками. Преодоление импульсивности и произвольности

«Моя школа!» - 7 часов

8		Школьные принадлежности	Формировать навыки аудирования и говорения.	Развитие доброжелательности и внимательности к людям	Выработка уважительного отношения к партнеру, внимание к личности другого	Умение работать с иллюстрацией	Целеполагание как постановка учебной задачи на основе соотнесения того, что известно и того, что неизвестно
9		Школьные принадлежности	Формировать навыки аудирования и говорения.	Развитие доброжелательности и внимательности к людям	Выработка уважительного отношения к партнеру, внимание к личности другого	Освоение приемов логического запоминания информации	Целеполагание как постановка учебной задачи на основе соотнесения того, что известно и того, что неизвестно
10		Знакомс	Формировать	Развитие	Постановка и	Освоение	Целеполагание

		тво с цветами	навыки аудирования и говорения.	доброжелательност и и внимательности к людям	решение проблемы, анализ ситуации	приемов логического запоминания информации	как постановка учебной задачи на основе соотнесения того, что известно и того, что неизвестно
11		Знакомс тво с цветами	Формировать навыки аудирования и говорения.	Выбирать оптимальные формы поведения во взаимоотношениях с одноклассниками	Выработка уважительного отношения к партнеру, внимание к личности другого	Освоение приемов логического запоминания информации	Умение адекватно понимать оценку учителя
12		Сколько каранда шей?	Формировать навыки аудирования и говорения.	Развитие готовности к сотрудничеству и дружбе	Умение с помощью вопросов добывать недостающую информацию	Умение выражать мысль с достаточной полнотой и точность в соответствии с поставленной задачей (при описании предметов).	Целеполагание как постановка учебной задачи на основе соотнесения того, что известно и того, что неизвестно
13		Сколько каранда шей?	Формировать навыки аудирования и говорения.	Развитие готовности к сотрудничеству и дружбе	Умение с помощью вопросов добывать недостающую информацию	Умение выражать мысль с достаточной полнотой и точность в соответствии с поставленной задачей (при описании предметов).	Целеполагание как постановка учебной задачи на основе соотнесения того, что известно и того, что неизвестно
14		Веселые буквы G,H,I,J, K,L	Формировать навыки аудирования и говорения.	Развитие доброжелательност и и внимательности к людям	Извлечение необходимой информации из услышанного	Умение работать с иллюстрацией	Умение адекватно понимать оценку учителя

«Моя комната»- 6 часов

15		Давай посмотр им телевизо р!	Формировать навыки аудирования и говорения.	Развитие доброжелательност и и внимательности к людям	Извлечение необходимой информации из прослушанного.	Умение прогнозировать развитие событий по иллюстрациям	Умение адекватно понимать оценку учителя
16		Давай посмотр им телевизо р!	Формировать навыки аудирования и говорения.	Развитие доброжелательност и и внимательности к людям	Извлечение необходимой информации из прослушанного.	Умение делать выводы	Умение оценить прогресс в усвоении знаний
17		В моей комнате	Формировать навыки аудирования и говорения.	Формирование мотивов достижения и социального признания	Извлечение необходимой информации из прослушанного.	Умение участвовать в коллективном обсуждении проблемы	Волевая саморегуляция как способность к волевому усилию
18		В моей комнате	Формировать навыки аудирования и говорения.	Выбор оптимальных форм поведения в классе	Извлечение необходимой информации из прослушанного.	Умение делать выводы	Умение адекватно понимать оценку взрослого и сверстника

19		У тебя есть?	Формировать навыки аудирования и говорения.	Умение выделить нравственный аспект поведения	Умение с помощью вопросов получать недостающую информацию		Формирование основ оптимистического восприятия мира
20		Теперь я знаю. Веселые буквы М, N, O, P, Q, R.	Формировать навыки аудирования и говорения.	Развитие готовности к сотрудничеству и дружбе	Извлечение необходимой информации из прослушанного.		Умение оценить прогресс в усвоении знаний

«Мои питомцы»– 7 часов

21		Питомцы Шайн.	Формировать навыки говорения	Умение соотносить поступки с нормами	Умение работать с иллюстрацией		Соотнесение того, что известно и неизвестно.
22		Питомцы Шайн.	Формировать навыки говорения	Формирование мотивов достижения социального признания	Умение работать с иллюстрацией	Овладение монологической формой речи в соответствии с образцами	Умение адекватно понимать оценку взрослого и сверстника
23		Сколько питомцев у няни?	Формировать навыки аудирования, чтения .	Развитие готовности к сотрудничеству	Умение извлечь необходимую информацию из прочит	Умение выражать свои мысли в соответствии с задачей	Преодоление импульсивности во взаимоотношениях со сверстниками
24		Какого цвета кролик?	Формировать навыки говорения	Формирование мотивов достижения социального признания	Умение извлечь информацию из прослушанного.	Умение выражать свои мысли в соответствии с задачей	Формирование умений контролировать процесс и результаты деятельности
25		Котенок умеет прыгать.	Формировать навыки говорения	Формирование установки на бережное отношение к окружающему миру	Осознание построения речевого высказывания в устной форме	Умение слушать собеседника и выразить свою точку зрения	Умение адекватно понимать оценку взрослого и сверстника
26		Теперь я знаю.	Формировать навыки говорения	Формирование мотивов достижения социального признания	Умение извлечь информацию из прослушанного.	Понимание возможности разных оснований для оценки одного предмета	Преодоление импульсивности во взаимоотношениях со сверстниками
27		Веселые буквы S, T, U, V	Формировать навыки говорения	Формирование мотивов достижения социального признания	Осознание построения речевого высказывания в устной форме	Овладение монологическим высказыванием в соответствии с образцом	Формирование умений контролировать процесс и результаты деятельности

«Моя любимая еда»–7 часов

28		Что в твоей корзинке?	Формировать навыки аудирования и говорения.	Формирование адекватной позитивной осознанной самооценки	Умение извлечь информацию из прослушанного.		Умение поставить учебную задачу
29		Что в твоей	Формировать навыки	Развитие готовности к	Умение извлечь информацию из		Умение оценить прогресс в

		корзинк е?	аудирования и говорения.	сотрудничеству и дружбе	прослушанного.		усвоении знаний
30		Я люблю кексы! Моя любима я еда!	Формировать навыки аудирования и говорения.	Формирование адекватного позитивного самовосприятия	Освоение приемов логического запоминания информации.	Умение строить монологическое высказывание	Умение оценить прогресс в усвоении знаний
31		Я не люблю суп! Теперь я знаю.	Формировать навыки аудирования и говорения.	Формирование адекватной позитивной осознанной самооценки	Умение извлечь информацию из прослушанного.		Умение поставить учебную задачу
32		Забавны е буквы W,X,Y, Z	Формировать навыки аудирования и говорения.	Развитие готовности к сотрудничеству и дружбе	Умение извлечь информацию из прослушанного.		Умение оценить прогресс в усвоении знаний
33		Давай все вспомни м!!!!	Формировать навыки аудирования и говорения.	Формирование адекватного позитивного самовосприятия	Освоение приемов логического запоминания информации.	Умение строить монологическое высказывание	Умение оценить прогресс в усвоении знаний

Список литературы:

1. Английский в фокусе. Учебник для 1 класса общеобразовательных учреждений, Быкова Н.И., Дули Дж., Поспелова М.Д., Эванс В.- М.:Просвещение,2018.
2. Быкова Н.И., Дули Дж., Поспелова М.Д., Эванс В. Английский в фокусе. Рабочая тетрадь.1 класс: Пособие для общеобразовательных учреждений. М.: Просвещение,2018
3. Быкова Н.И., Дули Дж., Поспелова М.Д., Эванс В. Английский в фокусе. Книга для учителя.1 класс: Пособие для общеобразовательных учреждений. М.: Просвещение,2018.
4. Буклет с раздаточным материалом (Flashcards).Английский в фокусе.1 класс.
5. Плакаты к каждому модулю учебника " Английский в фокусе".1 класс
6. Соловова У.Н. Методика обучения иностранным языкам:Базовый курс лекций:/ Е.Н. Соловова. – М.: Просвещение, 2002. – 239 с.