

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Школа № 148 с углубленным изучением отдельных предметов имени
Героя Советского Союза Михалева В. П.»
городского округа Самара

РАССМОТРЕНО
На заседании методического
Объединения учителей
Начальных классов
Протокол № 58
от 31.05..2022г.
Руководитель МО

[подпись]

СОГЛАСОВАНО
Заместитель директора
по УВР

[подпись]

Волкова М.Н.

УТВЕРЖДАЮ

Директор
МБОУ Школы № 148
г.о. Самара Г.Г. Чернышов



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
ПО ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Класс: 1-4

Учитель :

Внеурочная деятельность:

логика, математика
гимнастика для ума

Программа рассчитана на

4 года

В год — 33/34 час

В неделю — 1 час

Составлена в соответствии с программой

«Логика»

Авторы: Киселева О.А.

Рекомендовано:

МО учителей нач. классов

2022 – 2023 уч. год

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

«Логика»

Автор программы: О.А. Холодова
Переработана программа Герасимовой С.Д.,
учителем начальных классов
МБОУ Школы № 148 г.о. Самара

1. Пояснительная записка

Рабочая программа к курсу «Логика» составлена в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования на основе программы развития познавательных способностей учащихся младших классов О. Холодовой «Юным умникам и умницам».

Программа данного курса представляет систему интеллектуально-развивающих занятий для детей в возрасте от 7 до 11 лет.

Курс включает: 1 занятие в неделю в первом классе - всего за год 33 занятия, 1 занятие в неделю, во 2 – 4 классах - по 34 занятий за учебный год

Актуальность выбора определена следующими факторами:

на основе диагностических фактов у учащихся слабо развиты память, устойчивость и концентрация внимания, наблюдательность, воображение, быстрота реакции.

Новизна данной рабочей программы определена федеральным государственным стандартом начального общего образования.

Отличительными особенностями являются:

1. Определение видов организации деятельности учащихся, направленных на достижение личностных, метапредметных и предметных результатов освоения учебного курса.
2. В основу реализации программы положены ценностные ориентиры и воспитательные результаты.
3. Ценностные ориентации организации деятельности предполагают уровневую оценку в достижении планируемых результатов.
4. В основу оценки личностных, метапредметных и предметных результатов освоения программы курса, воспитательного результата положены методики, предложенные Холодовой О.А.
5. При планировании содержания занятий прописаны виды познавательной деятельности учащихся по каждой теме.

Цель данного курса: развитие познавательных способностей учащихся на основе системы развивающих занятий.

Основные задачи курса:

- развивать мышление в процессе формирования основных приемов мыслительной деятельности: анализа, синтеза, сравнения, обобщения, классификации, умение выделять главное, доказывать и опровергать, делать несложные выводы;
- развивать психические познавательные процессы: различные виды памяти, внимания, зрительного восприятия, воображения;
- развивать языковую культуру и формировать речевые умения: четко и ясно излагать свои мысли, давать определения понятиям, строить умозаключения,

аргументировано доказывать свою точку зрения;

- формировать навыки творческого мышления и развивать умения решать нестандартные задачи;

- развивать познавательную активность и самостоятельную мыслительную деятельность учащихся;

- формировать и развивать коммуникативные умения: умение общаться и взаимодействовать в коллективе, работать в парах, группах, уважать мнение других, объективно оценивать свою работу и деятельность одноклассников;

- формировать навыки применения полученных знаний и умений в процессе изучения школьных дисциплин и в практической деятельности.

Таким образом, принципиальной задачей предлагаемого курса является именно развитие познавательных способностей и общеучебных умений и навыков, а не усвоение каких-то конкретных знаний и умений.

Виды и формы учебной деятельности.

1.«Мозговая гимнастика»

2.Разминка

3.Тренировка и развитие психических механизмов, лежащих в основе познавательных способностей, - памяти, внимания, воображения

4.Гимнастика для глаз

5.Логически – поисковые задания

6.Веселая переменка

7.Нестандартные задачи

Задачи, предлагаемые на этом этапе, различаются не только по содержанию, но и по сложности. На каждом занятии обязательно проводится коллективное обсуждение решения задачи.

Планируемые результаты освоения курса

Личностными результатами изучения курса является формирование следующих умений:

Определять и высказывать под руководством педагога самые простые общие для всех людей правила поведения при сотрудничестве (этические нормы).

В предложенных педагогом ситуациях общения и сотрудничества, опираясь на общие для всех простые правила поведения, *делать выбор*, при поддержке других участников группы и педагога, как поступить.

Метапредметными результатами изучения курса являются формирование следующих универсальных учебных действий (УУД).

Регулятивные УУД:

Определять и формулировать цель деятельности с помощью учителя.

Проговаривать последовательность действий .

Учиться *высказывать* своё предположение (версию) на основе работы с иллюстрацией рабочей тетради.

Учиться *работать* по предложенному учителем плану.

Учиться *отличать* верно выполненное задание от неверного.

Учиться совместно с учителем и другими учениками *давать* эмоциональную

оценку деятельности товарищей.

Познавательные УУД:

Ориентироваться в своей системе знаний: *отличать* новое от уже известного с помощью учителя.

Делать предварительный отбор источников информации: *ориентироваться* в учебнике (на развороте, в оглавлении, в словаре).

Добывать новые знания: *находить ответы* на вопросы, используя учебник, свой жизненный опыт и информацию, полученную от учителя.

Перерабатывать полученную информацию: *делать выводы* в результате совместной работы всего класса.

Перерабатывать полученную информацию: *сравнивать* и *группировать* такие математические объекты, как числа, числовые выражения, равенства, неравенства, плоские геометрические фигуры.

Преобразовывать информацию из одной формы в другую: *составлять* математические рассказы и задачи на основе простейших математических моделей (предметных, рисунков, схематических рисунков, схем);

Находить и формулировать решение задачи с помощью простейших моделей (предметных, рисунков, схематических рисунков, схем).

Коммуникативные УУД:

Донести свою позицию до других: *оформлять* свою мысль в устной и письменной речи (на уровне одного предложения или небольшого текста).

Слушать и *понимать* речь других.

Читать и *пересказывать* текст.

Совместно договариваться о правилах общения и поведения в школе и следовать им.

Учиться выполнять различные роли в группе (лидера, исполнителя, критика).

Предметными результатами изучения курса являются формирование следующих умений:

описывать признаки предметов и узнавать предметы по их признакам;

выделять существенные признаки предметов;

сравнивать между собой предметы, явления;

обобщать, делать несложные выводы;

классифицировать явления, предметы;

определять последовательность событий;

судить о противоположных явлениях;

давать определения тем или иным понятиям;

определять отношения между предметами типа «род» - «вид»;

выявлять функциональные отношения между понятиями;

выявлять закономерности и проводить аналогии.

Контроль и оценка планируемых результатов:

В основу изучения курса положены ценностные ориентиры, достижение которых определяются воспитательными результатами. Воспитательные результаты внеурочной деятельности оцениваются по трём уровням.

Первый уровень результатов — приобретение школьником социальных знаний (об общественных нормах, устройстве общества, о социально одобряемых

и неодобряемых формах поведения в обществе и т. п.), первичного понимания социальной реальности и повседневной жизни.

Для достижения данного уровня результатов особое значение имеет взаимодействие ученика со своими учителями как значимыми для него носителями положительного социального знания и повседневного опыта.

Второй уровень результатов — получение школьником опыта переживания и позитивного отношения к базовым ценностям общества (человек, семья, Отечество, природа, мир, знания, труд, культура), ценностного отношения к социальной реальности в целом.

Для достижения данного уровня результатов особое значение имеет взаимодействие школьников между собой на уровне класса, школы, то есть в защищенной, дружественной среде. Именно в такой близкой социальной среде ребенок получает (или не получает) первое практическое подтверждение приобретённых социальных знаний, начинает их ценить (или отвергает).

Третий уровень результатов — получение школьником опыта самостоятельного общественного действия. Только в самостоятельном общественном действии, действии в открытом социуме, за пределами дружественной среды школы, для других, зачастую незнакомых людей, которые вовсе не обязательно положительно к нему настроены, юный человек действительно становится (а не просто узнаёт о том, как стать) социальным деятелем, гражданином, свободным человеком. Именно в опыте самостоятельного общественного действия приобретается то мужество, та готовность к поступку, без которых невозможно существование гражданина и гражданского общества.

Для отслеживания результатов предусматриваются в следующие **формы контроля**:

рефлексивный, контроль, обращенный на ориентировочную основу, «план» действия и опирающийся на понимание принципов его построения;

контроль по результату, который проводится после осуществления учебного действия методом сравнения фактических результатов или выполненных операций с образцом.

практические работы;

творческие работы учащихся;

Самооценка и самоконтроль определение учеником границ своего «знания - незнания», своих потенциальных возможностей, а также осознание тех проблем, которые ещё предстоит решить в ходе осуществления деятельности.

Содержательный контроль и оценка результатов учащихся предусматривает выявление индивидуальной динамики качества усвоения предмета ребёнком и не допускает сравнения его с другими детьми.

2. Содержание курса

В основе построения курса лежит принцип разнообразия творческо-поисковых задач. При этом основными выступают два следующих аспекта разнообразия: по содержанию и по сложности задач.

Развитие восприятия. Развитие слуховых, осязательных ощущений. Формирование и развитие пространственных представлений. Развитие умения ориентироваться в пространстве листа. Развитие фонематического слуха. Развитие восприятия времени, речи, формы, цвета, движения. Формирование

навыков правильного и точного восприятия предметов и явлений. Тренировочные упражнения и дидактические игры по развитию восприятия и наблюдательности.

Развитие памяти. Диагностика памяти. Развитие зрительной, слуховой, образной, смысловой памяти. Тренировочные упражнения по развитию точности и быстроты запоминания, увеличению объема памяти, качества воспроизведения материала.

Развитие внимания. Диагностика произвольного внимания. Тренировочные упражнения на развитие способности переключать, распределять внимание, увеличение объема устойчивости, концентрации внимания.

Развитие мышления. Формирование умения находить и выделять признаки разных предметов, явлений, узнавать предмет по его признакам, давать описание предметов, явлений в соответствии с их признаками. Формирование умения выделять главное и существенное, умение сравнивать предметы, выделять черты сходства и различия, выявлять закономерности. Формирование основных мыслительных операций: анализа, синтеза, сравнения, классификации, обобщения, умения выделять главное и существенное на основе развивающих заданий и упражнений, путем решения логических задач и проведения дидактических игр.

Развитие речи. Развитие устойчивой речи, умение описывать то, что было обнаружено с помощью органов чувств. Обогащение и активизация словаря учащихся. Развитие умения составлять загадки, небольшие рассказы - описания, сочинять сказки. Формирование умения давать несложные определения понятиям.

Основные виды работы на занятиях игровая и познавательная.

Формы деятельности: поисковые исследования, организация деятельности обучающихся со сверстниками и педагогом, подготовка к олимпиадам.

Особенности организации занятий:

Во время занятий у ребенка происходит становление развитых форм самосознания, самоконтроля и самооценки. Отсутствие отметок снижает тревожность и необоснованное беспокойство учащихся, исчезает боязнь ошибочных ответов. В результате у детей формируется отношение к данным занятиям как к средству развития своей личности. Данный курс состоит из системы тренировочных упражнений, специальных заданий, дидактических и развивающих игр. На занятиях применяются занимательные и доступные для понимания задания и упражнения, задачи, вопросы, загадки, игры, ребусы, кроссворды и т.д., что привлекательно для младших школьников.

Основное время на занятиях занимает самостоятельное решение детьми *поисковых задач*. Благодаря этому у детей формируются умения самостоятельно действовать, принимать решения, управлять собой в сложных ситуациях.

На каждом занятии проводится *коллективное обсуждение* решения задачи определенного вида. На этом этапе у детей формируется такое важное качество, как осознание собственных действий, самоконтроль, возможность дать отчет в выполняемых шагах при решении задач любой трудности.

На каждом занятии после самостоятельной работы проводится *коллективная проверка решения задач*. Такой формой работы создаются условия для нормализации самооценки у всех детей, а именно: повышения самооценки у

детей, у которых хорошо развиты мыслительные процессы, но учебный материал усваивается в классе плохо за счет отсутствия, например, внимания. У других детей может происходить снижение самооценки, потому что их учебные успехи продиктованы, в основном, прилежанием и старательностью,

В курсе используются задачи разной сложности, поэтому слабые дети, участвуя в занятиях, могут почувствовать уверенность в своих силах (для таких учащихся подбираются задачи, которые они могут решать успешно).

Ребенок на этих занятиях сам оценивает свои успехи. Это создает особый положительный эмоциональный фон: раскованность, интерес, желание научиться выполнять предлагаемые задания.

Задания построены таким образом, что один вид деятельности сменяется другим, различные темы и формы подачи материала активно чередуются в течение урока. Это позволяет сделать работу динамичной, насыщенной и менее утомляемой.

В системе заданий реализован принцип «спирали», то есть возвращение к одному и тому же заданию, но на более высоком уровне трудности. Задачи по каждой из тем могут быть включены в любые занятия другой темы в качестве закрепления. Изучаемые темы повторяются в следующем учебном году, но даются с усложнением материала и решаемых задач.

В процессе выполнения каждого задания происходит развитие почти всех познавательных процессов, но каждый раз акцент делается на каком-то одном из них. Учитывая это, все задания условно можно разбить на несколько групп:

задания на развитие внимания;

задания на развитие памяти;

задания на совершенствование воображения;

задания на развитие логического мышления.

Задания на развитие внимания

К заданиям этой группы относятся различные лабиринты и целый ряд игр, направленных на развитие произвольного внимания детей, объема внимания, его устойчивости, переключения и распределения.

Выполнение заданий подобного типа способствует формированию таких жизненно важных умений, как умение целенаправленно сосредотачиваться, вести поиск нужного пути, оглядываясь, а иногда и возвращаясь назад, находить самый короткий путь, решая двух - трехходовые задачи.

Задания, развивающие память

В рабочие тетради включены упражнения на развитие и совершенствование слуховой и зрительной памяти. Участвуя в играх, школьники учатся пользоваться своей памятью и применять специальные приемы, облегчающие запоминание. В результате таких занятий учащиеся осмысливают и прочно сохраняют в памяти различные учебные термины и определения. Вместе с тем у детей увеличивается объем зрительного и слухового запоминания, развивается смысловая память, восприятие и наблюдательность, закладывается основа для рационального использования сил и времени.

Задания на развитие и совершенствование воображения

Развитие воображения построено в основном на материале, включающем задания геометрического характера;

дорисовывание несложных композиций из геометрических тел или линий, не изображающих ничего конкретного, до какого-либо изображения;

выбор фигуры нужной формы для восстановления целого;
вычерчивание уникальных фигур (фигур, которые надо начертить, не отрывая карандаша от бумаги и не проводя одну и ту же линию дважды);
выбор пары идентичных фигур сложной конфигурации;
выделение из общего рисунка заданных фигур с целью выявления замаскированного рисунка;
деление фигуры на несколько заданных фигур и построение заданной фигуры из нескольких частей, выбираемых из множества данных;
складывание и перекладывание спичек с целью составления заданных фигур.

Совершенствованию воображения способствует работа с изографами (слова записаны буквами, расположение которых напоминает изображение того предмета, о котором идет речь) и числограммы (предмет изображен с помощью чисел).

Задания, развивающие мышление

Приоритетным направлением обучения в начальной школе является развитие мышления. С этой целью в рабочих тетрадях приведены задания, которые позволяют на доступном детям материале и на их жизненном опыте строить правильные суждения и проводить доказательства без предварительного теоретического освоения самих законов и правил логики. В процессе выполнения таких упражнений дети учатся сравнивать различные объекты, выполнять простые виды анализа и синтеза, устанавливать связи между понятиями, учатся комбинировать и планировать. Предлагаются задания, направленные на формирование умений работать с алгоритмическими предписаниями (шаговое выполнение задания).

3. Тематическое планирование 1 КЛАСС (33 часа)

№ п/п	Тема занятия	Кол-во часов
1	Выявление уровня развития внимания, восприятия, воображения, памяти и мышления. (вводный урок)	1
2	Развитие концентрации внимания. Признаки объекта.	1
3	Учимся сравнивать.	1
4	Учимся классифицировать.	1
5	Закономерности в числах и фигурах.	1
6	Совершенствование воображения. Танграм.	1
7	Развитие логического мышления. Перестановки.	1
8	Развитие концентрации внимания. Игры с палочками.	1
9	Закономерности в буквах и словах.	1
10	Логические задачи.	1
11	Тренировка зрительной памяти. Размещения.	1
12	Развитие аналитических способностей.	1
13	Совершенствование воображения. Танграм.	1
14	Развитие логического мышления. Высказывания.	1
15	Развитие концентрации внимания.	1
16	Умозаключения.	1
17	Учимся использовать аналогии.	1
18	Тренировка зрительной памяти. Перестановки.	1
19	Развитие аналитических способностей. Суждения.	1
20	Совершенствование воображения. Танграм.	1
21	Развитие логического мышления. Задачи на суждения.	1
22	Развитие концентрации внимания. Закономерности.	1
23	Тренировка зрительной памяти.	1
24	Развитие аналитических способностей.	1
25	Совершенствование воображения.	1
26	Развитие логического мышления. Игры с числами.	1
27	Развитие концентрации внимания.	1
28	Учимся рассуждать.	
29	Тренировка слуховой памяти.	1
30	Тренировка зрительной памяти.	1
31	Развитие аналитических способностей.	1
32	Развитие логического мышления.	1
33	Выявление уровня развития внимания, восприятия, воображения, памяти и мышления на конец учебного года.	1

**Тематическое планирование
2 КЛАСС (34 часа)**

№ п/п	Тема занятия	Кол-во часов
1	Выявление уровня развития внимания, восприятия, воображения, памяти и мышления.	1
2	Развитие концентрации внимания. Задачи в считалках.	1
3	Тренировка внимания. Задачи в стихах.	
4	Тренировка слуховой памяти. Задачи- шутки.	
5	Тренировка зрительной памяти. Логические цепочки.	
6	Развитие логического мышления. Обучение поиску закономерностей.	1
7	Совершенствование воображения. Ребусы.	1
8	Развитие быстроты реакции. Логические задачи.	1
9	Задачи на развитие аналитических способностей. Закономерности.	1
10	Тренировка внимания. «Лабиринт».	1
11	Тренировка слуховой памяти. Сказочные задачи.	1
12	Тренировка зрительной памяти. Работа с изографами.	1
13	Развитие логического мышления. Задания с палочками.	1
14	Совершенствование воображения. Составление ребусов.	1
16	Развитие концентрации внимания.	1
17	Тренировка внимания. Синонимы.	1
18	Тренировка слуховой памяти.	1
19	Логически-поисковые задачи. Тренировка зрительной памяти.	1
20	Развитие логического мышления.	1
21	Совершенствование воображения. Задания с палочками.	1
22	Развитие быстроты реакций. Вопросы- загадки.	1
23	Развитие концентрации внимания. Антонимы.	1
24	Тренировка внимания. Пословицы.	1
25	Тренировка слуховой памяти. Графический диктант.	1
26	Тренировка зрительной памяти.	1
27	Развитие логического мышления. Поиск закономерностей.	1
28	Совершенствование воображения. Задания с палочками.	1
29	Развитие быстроты реакции. Фразеологизмы	1
30	Развитие концентрации внимания. «Лишнее слово».	1
31	Тренировка внимания. Кроссворды.	
32	Тренировка слуховой памяти. Литературная викторина.	1
33	Совершенствование воображения. Ребусы.	1
34	Выявление уровня развития внимания, восприятия, воображения, памяти и мышления. Конкурс эрудитов.	1

Тематическое планирование

3 КЛАСС (34часа)

№ п/п	Тема занятия	Кол-во часов
1	Выявление уровня развития внимания, восприятия, воображения, памяти и мышления.	1
2	Развитие концентрации внимания. Задачи о переправах.	1
3	Тренировка внимания. Анаграммы.	
4	Тренировка слуховой памяти. «Волшебные фразы».	
5	Тренировка зрительной памяти. Задачи о лгунах.	1
6	Развитие логического мышления. Обучение поиску закономерностей.	1
7	Совершенствование воображения. Ребусы.	1
8	Развитие быстроты реакции. Магические числа.	1
9	Развитие концентрации внимания. Упорядочение множеств.	1
10	Тренировка внимания. Решение нестандартных задач.	1
11	Тренировка слуховой памяти. Игровые логические задачи.	1
12	Тренировка зрительной памяти. Турнирные задачи.	1
13	Развитие логического мышления. Числовые ребусы.	1
14	Совершенствование воображения. Симметрия.	1
15	Пространственное воображение. Задачи на взвешивание.	
16	Развитие концентрации внимания.	1
17	Тренировка внимания.	1
18	Тренировка слуховой памяти. «Звуки»	1
19	Тренировка зрительной памяти. Подсчёт геометрических фигур.	1
20	Развитие логического мышления. Комбинаторные задачи.	1
21	Совершенствование воображения. Маршруты.	
22	Развитие быстроты реакций. Арифметические ребусы.	1
23	Развитие концентрации внимания.	1
24	Тренировка внимания.	1
25	Тренировка слуховой памяти. «Весёлая грамматика»	1
26	Тренировка зрительной памяти.	1
27	Развитие логического мышления. Задания по перекладыванию спичек.	1
28	Совершенствование воображения.	1
29	Развитие быстроты реакции.	1
30	Развитие концентрации внимания.	
31	Тренировка внимания.	1
32	Тренировка слуховой памяти.	1
33	Совершенствование воображения.	1
34	Выявление уровня развития внимания, восприятия, воображения, памяти и мышления. Конкурс эрудитов.	1

Тематическое планирование

4 КЛАСС (34часа)

№ п/п	Тема занятия	Кол-во часов
1	Выявление уровня развития внимания, восприятия, воображения, памяти и мышления.	1
2	Развитие концентрации внимания. Приёмы быстрого счета.	
3	Тренировка внимания. Игра «Внимание».	
4	Тренировка слуховой памяти. «Волшебные фразы».	
5	Тренировка зрительной памяти. Анаграммы.	1
6	Развитие логического мышления. Обучение поиску закономерностей.	1
7	Совершенствование воображения. Задания с палочками.	1
8	Развитие быстроты реакции. Ребусы.	1
9	Совершенствование мыслительных операций. Нестандартные задачи	1
10	Тренировка внимания. Математические ребусы.	1
11	Тренировка слуховой памяти. Математические фокусы.	1
12	Тренировка зрительной памяти. Комбинаторные задачи.	1
13	Развитие логического мышления. Старинные задачи.	1
14	Совершенствование воображения. Старинные задачи.	1
15	Развитие пространственного воображения.	
16	Развитие концентрации внимания. Логические цепочки.	1
17	Тренировка внимания. Зашифрованные слова.	1
18	Тренировка слуховой памяти. Геометрические кроссворды.	1
19	Тренировка зрительной памяти. Приёмы быстрого счета.	1
20	Развитие логического мышления. Логические задачи.	1
21	Совершенствование воображения. Задачи на разрезание фигур.	1
22	Развитие быстроты реакций. Задачи на круги Эйлера	1
23	Развитие концентрации внимания. Задачи на круги Эйлера	1
24	Тренировка внимания. Задачи на переливания.	1
25	Тренировка слуховой памяти. Числовые ребусы.	1
26	Тренировка зрительной памяти.	1
27	Развитие логического мышления. Поиск закономерностей.	1
28	Совершенствование воображения. Числовые ребусы	1
29	Развитие быстроты реакции. Магические квадраты.	1
30	Развитие концентрации внимания. Кроссворды.	1
31	Тренировка внимания. Логически-поисковые задания.	1
32	Тренировка слуховой памяти. Нестандартные задачи.	1
33	Совершенствование воображения. Математические головоломки.	1
34	Выявление уровня развития внимания, восприятия, воображения, памяти и мышления. Конкурс эрудитов.	1

Учебно – методическая литература для учителя

1. Григорьев Д.В. Внеурочная деятельность школьников: методический конструктор: пособие для учителя / Д.В.Григорьев, П.В.Степанов. – М.: Просвещение, 2010. – 223 с.
2. Оценка достижения планируемых результатов в начальной школе: система заданий. В 2-х ч. Ч.1. / М.Ю. Демидова (и др.); под ред. Г.С. Ковалевой, О.Б. Логиновой. - 2 – е изд. – М.: Просвещение, 2010.
3. Как проектировать универсальные учебные действия в начальной школе: от действия к мысли: пособие для учителя / А.Г. Асмолов (и др); под ред. А.Г. Асмолова. -2 –е изд. – М.: Просвещение, 2010.
4. Холодова О. Юным умникам и умницам: Задания по развитию познавательных способностей/Методическое пособие 1-4 классы.- М.: РОСТ книга.