

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение  
«Школа № 148 с углубленным изучением отдельных предметов имени  
Героя Советского Союза Михалева В. П.»  
городского округа Самара

РАССМОТРЕНО

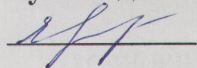
На заседании методического  
Объединения учителей

Начальных классов

Протокол № 65


от 28.06.2023г.

Руководитель МО

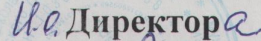


СОГЛАСОВАНО

Заместитель директора  
по УВР

 Волкова М.Н.

УТВЕРЖДАЮ

 Директора

МБОУ Школы № 148



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА  
ПО ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Класс: 2, 3, 4

Внеурочная деятельность:

Учитель: Маланкина Н.Ю.,  
Трошина О.В., Рагаз Т.В.

Занимательный ан-  
глийский

Программа рассчитана на

209  
В год – 34 час

В неделю – 1 час

Составлена в соответствии с программой

Занимательный английский

Авторы:

Рекомендовано:

2023 – 2024 уч. год

## РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

### Занятий внеурочной деятельности по английскому языку

**Классы:** 2,3,4

**Название курса:** Занимательный Английский

**Составители:** Макеева Н.Ю., Прошина О.В., Рааг Г.В., Андреева О.В., Кудрина А.А., Богусонов К.О.

«Занимательный английский» авторская программа Макеевой Натальи Юрьевны, составлена на основе: УМК Н. И. Быкова, Дж. Дули, М. Д. Поспелова, В. Эванс «Английский в фокусе», 2, 3, 4 классы («Spotlight»)

**Составлена на основе авторской программы:** учебно-методический комплексы «Английский в фокусе», 2, 3, 4 классы («Spotlight»), рекомендованный Министерством образования РФ и входящий в федеральный перечень учебников на 2022-2023 учебный год.

**Авторы:** Н. И. Быкова, Дж. Дули, М. Д. Поспелова, В. Эванс

**Издательство:** М.: Просвещение, 2020.

### ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Политические, социально-экономические и культурные преобразования, происходящие в России, существенно повлияли на «расширение функций иностранного языка как учебного предмета». Из предмета второстепенного он становится в один ряд с наиболее востребованными дисциплинами. Все больше и больше требуется людей, владеющих иностранным языком как средством общения. А это, в свою очередь, влияет на изменение и уточнение целей обучения английскому языку в разных типах общеобразовательных учреждений.

Ученые-методисты справедливо считают, что обучение на современном этапе – это не процесс передачи и накопления знаний, а процесс развития учащихся. Основная цель, которую должна преследовать современная школа, – это развитие способности думать. Еще Л.Пастер (1822-1895) сказал: «Из всех народов первым всегда будет тот, который опередит другие в области мысли и умственной деятельности». Иностранный язык вносит неопценимый вклад в решение этой проблемы.

В настоящее время в школах обучение иностранному языку начинается с 1 или 2 класса трехлетней либо четырехлетней школы, то есть с 6 – 7-летнего возраста. На начальном этапе закладываются основы овладения языком, которые во многом определяют успехи в изучении этого предмета школьниками на последующих этапах.

Обучение учащихся английскому языку преследует комплексную реализацию практической, воспитательной, общеобразовательной и развивающей целей. Реализация практической цели должна обеспечивать достижения трех остальных: воспитательной, общеобразовательной и развивающей, и тем самым иностранный язык внесет свой вклад в формирование всесторонне развитой личности, что является основной задачей средней школы на современном этапе становления нашего общества.

В процессе обучения учащийся должен овладеть английским языком как средством общения, уметь им пользоваться в устной и письменной формах. Устная форма включает понимание звучащей речи на слух – аудирование и выражение своих мыслей на английском языке – говорение. Письменная форма предполагает понимание печатного текста – чтение и использование графической системы для выражения мыслей – письмо. Аудирование, говорение, чтение и письмо – это виды речевой деятельности, которые

должны быть сформированы у учащихся, чтобы осуществлять общение в устной и письменной формах.

Данная рабочая программа составлена в соответствии требованиями Федерального государственного образовательного стандарта начального образования, с учётом концепции духовно-нравственного воспитания и планируемых результатов освоения основной образовательной программы начального общего образования и на основании Рабочих программ 2-4 классов под ред. Н.И. Быковой и М.Д. Поспеловой. Программа направлена на формирование коммуникативной компетенции, т.е. способности и готовности осуществлять иноязычное межличностное и межкультурное общение с носителями языка.

### **Цели курса**

При обучении иностранному языку в начальной школе должны достигаться следующие цели:

- формирование умения общаться на иностранном языке на элементарном уровне с учётом речевых возможностей и потребностей младших школьников;
- приобщение учащихся к новому социальному опыту с использованием иностранного языка;
- развитие речевых, интеллектуальных и познавательных способностей, общеучебных умений, развитие мотивации к дальнейшему овладению иностранным языком;
- воспитание, разностороннее развитие средствами иностранного языка.

Исходя из сформулированных целей, изучение предмета направлено на решение следующих задач:

- формирование представлений об иностранном языке как средстве общения;
- расширение лингвистического кругозора младших школьников;
- обеспечение коммуникативно-психологической адаптации младших школьников к новому языковому миру;
- развитие личностных качеств младшего школьника;
- приобщение младших школьников к новому социальному опыту;
- развитие познавательных способностей;
- формирование первоначальных представлений о единстве и многообразии языкового и культурного пространства России и англоговорящих стран, о языке как основе национального самосознания;
- развитие диалогической и монологической устной и письменной речи, коммуникативных умений, нравственных и эстетических чувств, способностей к творческой деятельности.

### **Режим занятий**

Данная программа содержит все темы, включенные в федеральный компонент содержания образования. Учебный предмет изучается в 2-4 классе, рассчитан на 34 часа в год при 1 часе в неделю.

Программа реализуется через учебно-методический комплекс «Английский в фокусе», 2, 3, 4 классы («Spotlight»), рекомендованный Министерством образования РФ и входящий в федеральный перечень учебников на 2018-2019 учебный год.

### **УМК**

Цель данных УМК: помочь учащимся овладеть английским языком как средством общения, уметь им пользоваться в устной и письменной формах.

В данные УМК для обучения учащихся 2-4 классов входят несколько компонентов, которые тесно связаны между собой:

- Сборник упражнений (Пособие для учащихся)
- Книга для учителя (Teacher's Book)

- Книга для родителей (Parent'sBook)
- Буклет с раздаточным материалом (Picture Flashcards)
- Плакаты (Posters)

В УМК «Английский в фокусе» нашли отражение межпредметные связи: в пособии используются элементы математики, знаний об окружающем мире, труда, музыки, географии, истории.

Вся система УМК построена на одних и тех же теоретических положениях, принципах:

- принципе коммуникативной направленности;
- принципе дифференциации и интеграции обучения различным видам речевой деятельности и аспектам языка;
- принципах сознательности, активности, наглядности, воспитывающего обучения, индивидуальности и доступности,

то есть на важнейших дидактических принципах, преломляющихся при преподавании английского языка. Учитель не обязан точно выполнять все указания авторов УМК. Например, по количеству последовательности выполнения упражнений, но творить он должен внутри системы, не нарушая ее. УМК строится с учетом возрастных особенностей учащихся младшего школьного возраста.

## **Раздел I. Содержание учебного предмета, курса.**

Предметное содержание устной и письменной речи соответствует образовательным и воспитательным целям, а также интересам и возрастным особенностям младших школьников и включает следующие темы:

### **2 класс (34 часа)**

#### **I. Подготовительный этап ( 3 часа)**

Поехали! Знакомство. Введение в предмет. Мои буквы Алфавит a-h . Знакомство с английскими буквами (a-h). Мои буквы Алфавит i-q. Знакомство с английскими буквами (i-q). Мои буквы Алфавит r-z. Знакомство с английскими буквами (r-z). Буквосочетания sh, ch. Учимся читать. Обучение навыкам чтения. Буквосочетания th, ph. Обучение навыкам чтения. Заглавные буквы алфавита. Обучение навыкам чтения. Привет. Знакомство с главными героями учебника. Привет. Знакомство с главными героями учебника. Семья. Знакомство с новыми лексическими единицами. Семья. Обучение письму.

#### **II. Вводный модуль: Привет! Я и Моя семья! ( 2 часа)**

Привет. Знакомство с главными героями учебника. Обучение письму. Привет. Знакомство с главными героями учебника. Семья. Знакомство с новыми лексическими единицами . Семья. Обучение устной речи и письму

#### **III. Мой дом! (6 часов)**

Мой дом. Предметы мебели. Знакомство с новыми лексическими и грамматическими единицами. Обучение письменной и устной речи. Закрепление языкового материала Модуля.

#### **IV. Моя любимая еда! (6 часов)**

Мой день рождения! Числительные 1-10. Мой день рождения! Продукты питания. Моя любимая еда. Знакомство с новыми лексическими и грамматическими единицами. Обучение письменной и устной речи. Закрепление лексико-грамматического материала модуля.

#### **V. Мои животные! (4 часа)**

Мои животные. Модальный глагол «мочь». Глаголы движения. Формирование грамматических навыков. Знакомство с новыми лексическими и грамматическими единицами. Обучение письменной и устной речи. Закрепление лексико-грамматического материала модуля.

## **VI. Мои игрушки (6 часов)**

Мои игрушки. Предлоги местонахождения. Знакомство с новыми лексическими и грамматическими единицами. Обучение письменной и устной речи. Закрепление лексико-грамматического материала модуля.

## **VI. Я люблю лето! (7 часов)**

Мои каникулы. Притяжательные местоимения. Знакомство с новыми лексическими и грамматическими единицами. Обучение письменной и устной речи. Закрепление лексико-грамматического материала модуля.

### **3 класс (34 часа)**

#### **I. Вводный модуль: Добро пожаловать! (1 час)**

С возвращением! Повторение образования множественного числа имен существительных, употребления глагола to be, глагола can, глагола have got. Повторение числительных

#### **II. Школьные дни! (4 часа)**

Снова в школу! Знакомство с новыми лексическими единицами. Закрепление изученной лексики. Школьные предметы. Знакомство с новыми лексическими единицами. Школы в Соединённом королевстве и России. Знакомство с новыми лексическими единицами. Знакомство с новыми лексическими и грамматическими единицами. Обучение письменной и устной речи. Закрепление лексико-грамматического материала модуля.

#### **III. Семья (4 часа)**

Новый член семьи! Знакомство с новыми лексическими единицами. Новый член семьи! Формирование навыков чтения, говорения и письма. Счастливая семья. Знакомство с новыми лексическими единицами, описание цвета предметов, использование множественного числа. Знакомство с новыми лексическими и грамматическими единицами. Обучение письменной и устной речи. Закрепление лексико-грамматического материала модуля.

#### **IV. Все, что я люблю (4 часа)**

Он любит желе! Знакомство с новыми лексическими единицами. Закрепление пройденной лексики. Мой чемоданчик для завтрака. Знакомство с новыми лексическими единицами. Закрепление лексики по теме «Еда». Я обожаю мороженое. Знакомство с новыми лексическими единицами. Знакомство с новыми лексическими и грамматическими единицами. Обучение письменной и устной речи. Закрепление лексико-грамматического материала модуля.

#### **V. Идем и играем (4 часа)**

Игрушки для маленькой Бетси. Знакомство с новыми лексическими единицами. Закрепление лексики на тему «Игрушки. В моей комнате. Знакомство с новыми лексическими единицами. Закрепление грамматических и лексических структур. Оловянный. Знакомство с новыми лексическими и грамматическими единицами. Обучение письменной и устной речи. Закрепление лексико-грамматического материала модуля.

#### **VI. Пушистые друзья! (4 часа)**

Забавные коровы. Знакомство с новыми лексическими единицами. Закрепление лексики по теме. Умные животные. Знакомство с новыми лексическими единицами. Изучение числительных. Знакомство с новыми лексическими и грамматическими единицами. Обучение письменной и устной речи. Закрепление лексико-грамматического материала модуля.

#### **VII. Дом, милый дом! (4 часа)**

Бабушка, дедушка. Знакомство с новыми лексическими единицами. Изучение предлогов местонахождения. Мой дом. Знакомство с новыми лексическими единицами. Изучение множественного числа существительных. Знакомство с новыми лексическими и грамматическими единицами. Обучение письменной и устной речи. Закрепление лексико-грамматического материала модуля.

#### **VIII. Выходной день (4 часа)**

Мы замечательно проводим время. Знакомство с новыми лексическими единицами В парке. Знакомство с новыми лексическими единицами. Знакомство с новыми лексическими и грамматическими единицами. Обучение письменной и устной речи. Закрепление лексико-грамматического материала модуля.

#### **IX. День ото дня (5 часов)**

Весёлый день. Знакомство с новыми лексическими единицами. По воскресеньям. Знакомство с новыми лексическими единицами. Знакомство с новыми лексическими и грамматическими единицами. Обучение письменной и устной речи. Закрепление лексико-грамматического материала модуля.

#### **4 класс (34 часа)**

##### **I. Добро пожаловать! (1 час)**

Снова вместе! Повторение фраз приветствия и знакомства. Снова вместе! Повторение тем «Одежда», «Дом», «Еда», «Каникулы». Повторение числительных.

##### **II. Семья и друзья (4 часа)**

Одна большая счастливая семья. Знакомство с новыми лексическими единицами. Закрепление изученной лексики. Мой лучший друг. Знакомство с новыми лексическими единицами. Англоговорящие страны мира. Знакомство с новыми лексическими единицами. Знакомство с новыми лексическими и грамматическими единицами. Обучение письменной и устной речи. Закрепление лексико-грамматического материала модуля.

##### **III. Рабочий день (4 часа)**

Больница для животных! Знакомство с новыми лексическими единицами. Формирование навыков чтения, говорения и письма. Работай и играй! Знакомство с новыми лексическими единицами. Работай и играй! Кем хотят стать российские дети? Формирование навыков чтения, говорения, письма. Знакомство с новыми лексическими и грамматическими единицами. Обучение письменной и устной речи. Закрепление лексико-грамматического материала модуля.

##### **IV. Вкусное Угощение! (4 часа)**

Фруктовый салат пирата. Знакомство с новыми лексическими единицами. Закрепление пройденной лексики. Приготовь блюдо! Знакомство с новыми лексическими единицами. Закрепление лексики по теме «Еда». Знакомство с новыми лексическими и грамматическими единицами. Обучение письменной и устной речи. Закрепление лексико-грамматического материала модуля.

##### **V. В зоопарке (4 часа)**

Забавные животные. Знакомство с новыми лексическими единицами. Закрепление грамматических и лексических структур. Необычное о животных! Знакомство с новыми лексическими единицами. Прогулка в дикой местности! Знакомство с новыми лексическими единицами. Знакомство с новыми лексическими и грамматическими единицами. Обучение письменной и устной речи. Закрепление лексико-грамматического материала модуля.

##### **VI. ГДЕ ВЫ БЫЛИ ВЧЕРА? (4 часа)**

Чаепитие! Знакомство с новыми лексическими единицами. Закрепление лексики по теме. Наши вчерашние дни! Знакомство с новыми лексическими единицами. Формирование навыков чтения и перевода. Пожелания ко дню рождения! День города. Формирование навыков чтения и перевода. Знакомство с новыми лексическими и грамматическими единицами. Обучение письменной и устной речи. Закрепление лексико-грамматического материала модуля.

##### **VII. Расскажи сказку (4 часа)**

Заяц и черепаха. Знакомство с новыми лексическими единицами. Изучение предлогов местонахождения. Однажды! Знакомство с новыми лексическими единицами. Формирование грамматических навыков. Мир сказок! Формирование навыков чтения и перевода. Знакомство с новыми лексическими и грамматическими единицами. Обучение

письменной и устной речи. Закрепление лексико-грамматического материала модуля.

### **VIII. Дни которые нужно помнить (4 часа)**

Лучшее время! Знакомство с новыми лексическими единицами. Формирование навыков чтения и говорения. Волшебные моменты. Знакомство с новыми лексическими единицами. Дни, которые важно помнить! Формирование навыков чтения, говорения и письма. Знакомство с новыми лексическими и грамматическими единицами. Обучение письменной и устной речи. Закрепление лексико-грамматического материала модуля.

### **VII. Места, которые нужно посетить! (5 часов)**

Хорошее время впереди! Знакомство с новыми лексическими единицами. Формирование навыков письма. Привет, солнышко! Знакомство с новыми лексическими единицами. Флорида! Путешествие – это забавно! Знакомство с новыми лексическими и грамматическими единицами. Обучение письменной и устной речи. Закрепление лексико-грамматического материала модуля.

## **Коммуникативные умения по видам речевой деятельности**

### **В русле говорения**

#### *1. Диалогическая форма*

Уметь вести:

- этикетные диалоги в типичных ситуациях бытового, учебно-трудового и межкультурного общения, в том числе полученные с помощью средств коммуникации;
- диалог-расспрос (запрос информации и ответ на него);
- диалог-побуждение к действию.

#### *2. Монологическая форма*

Уметь пользоваться:

- основными коммуникативными типами речи: описание, рассказ, характеристика

### **В русле аудирования**

Воспринимать на слух и понимать:

- речь учителя и одноклассников в процессе общения на уроке и вербально/невербально реагировать на услышанное;
- небольшие доступные тексты в аудиозаписи, построенные в основном на изученном языковом материале, в том числе полученные с помощью средств коммуникации.

### **В русле чтения**

Читать:

- вслух небольшие тексты, построенные на изученном языковом материале;
- про себя и понимать тексты, содержащие как изученный языковой материал, так и отдельные новые слова, находить в тексте необходимую информацию (имена персонажей, где происходит действие и т. д.).

### **В русле письма**

Владеть:

- умением выписывать из текста слова, словосочетания и предложения;
- основами письменной речи: писать по образцу поздравление с праздником, короткое личное письмо.

## **Языковые средства и навыки пользования ими**

**Графика, каллиграфия, орфография.** Все буквы английского алфавита. Основные буквосочетания. Звуко-буквенные соответствия. Знаки транскрипции. Апостроф. Основные правила чтения и орфографии. Написание наиболее употребительных слов, вошедших в активный словарь.

**Фонетическая сторона речи.** Адекватное произношение и различение на слух всех звуков и звукосочетаний английского языка. Соблюдение норм произношения: долгота и краткость гласных, отсутствие оглушения звонких согласных в конце слога или слова, отсутствие смягчения согласных перед гласными. Дифтонги. Связующее “r” (*there is/there are*). Ударение в слове, фразе. Отсутствие ударения на служебных словах (артиклях, союзах, предлогах). Членение предложений на смысловые группы. Ритмико-

интонационные особенности повествовательного, побудительного и вопросительного (общий и специальный вопросы) предложений. Интонация перечисления. Чтение по транскрипции изученных слов.

**Лексическая сторона речи.** Лексические единицы, обслуживающие ситуации общения в пределах тематики начальной школы, в объёме 500 лексических единиц для двустороннего (рецептивного и продуктивного) усвоения, простейшие устойчивые словосочетания, оценочная лексика и речевые клише как элементы речевого этикета, отражающие культуру англоговорящих стран. Интернациональные слова (например, *project, portfolio, garage, tennis*). Начальное представление о способах словообразования: суффиксация (суффиксы *-er, -om, -tion, -ist, -ful, -ly, -teen, -ty, -th*) *teach – teacher, friend – friendly*, словосложение (*postcard*), конверсия (*play– toplay*).

**Грамматическая сторона речи.** Основные коммуникативные типы предложений: повествовательное, вопросительное, побудительное. Общий и специальный вопросы. Вопросительные слова: *what, who, when, where, why, how*. Порядок слов в предложении. Утвердительные и отрицательные предложения. Простое предложение с простым глагольным сказуемым (*He speaks English.*), составным именным (*My family is big.*) и составным глагольным (*I like to dance. She can skate well.*) сказуемым. Побудительные предложения в утвердительной (*Help me, please.*) и отрицательной (*Don't be late!*) формах. Безличные предложения в настоящем времени (*It is cold. It's five o'clock.*). Предложения с оборотом *there is/there are*. Простые распространённые предложения. Предложения с однородными членами. Сложносочинённые предложения с союзами *and* и *but*. Сложноподчинённые предложения с союзом *because*.

Правильные и неправильные глаголы в *Present, Future, Past Simple*. Неопределённая форма глагола. Глагол-связка *to be*. Модальные глаголы *can, may, must, have to*. Глагольные конструкции "*I'd like to ...*". Существительные в единственном и множественном числе (образованные по правилу и исключения), существительные с неопределённым, определённым и нулевым артиклем. Притяжательный падеж имён существительных. Прилагательные в положительной, сравнительной и превосходной степени, образованные по правилам и исключения.

Местоимения: личные (в именительном и объектном падежах), притяжательные, вопросительные, указательные (*this/these, that/those*), неопределённые (*some, any* – некоторые случаи употребления).

Наречия времени (*yesterday, tomorrow, never, usually, often, sometimes*). Наречия степени (*much, little, very*). Количественные числительные до 100, порядковые числительные до 30.

Наиболее употребительные предлоги: *in, on, at, into, to, from, of, with*.

### **Социокультурная осведомлённость**

В процессе обучения английскому языку в начальной школе учащиеся знакомятся с названиями стран изучаемого языка, некоторыми литературными персонажами популярных детских произведений, сюжетами некоторых популярных сказок, а также небольшими произведениями детского фольклора (стихи, песни) на иностранном языке, элементарными формами речевого и неречевого поведения, принятого в странах изучаемого языка.

### **Общеучебные умения**

В процессе изучения курса «Иностранный язык» младшие школьники:

- совершенствуют приёмы работы с текстом, опираясь на умения, приобретённые на уроках родного языка (прогнозировать содержание текста по заголовку, данным к тексту рисункам, списывать текст, выписывать отдельные слова и предложения из текста и т. п.);
- овладевают более разнообразными приёмами раскрытия значения слова, используя словообразовательные элементы; синонимы, антонимы, контекст;
- совершенствуют общеречевые коммуникативные умения, например: начинать и завершать разговор, используя речевые клише; поддерживать беседу, задавая вопросы и переспрашивая;
- учатся осуществлять самоконтроль, самооценку;



- учатся самостоятельно выполнять задания с использованием компьютера (при наличии мультимедийного приложения).

Общеучебные умения, а также социокультурная осведомлённость приобретаются учащимися в процессе формирования коммуникативных умений в основных видах речевой деятельности. Поэтому они не выделяются отдельно в тематическом планировании.

|   |   |
|---|---|
| <b>Перечень контрольных работ</b><br><b>2 класс</b><br>Проверочные работы по модулям: 5   |   |
| <b>Перечень контрольных работ</b><br><b>3 класс</b><br><br><b>Итоговый тест по модулям : 8</b>  | <b>Перечень контрольных работ</b><br><b>4 класс</b><br><br><b>Итоговый тест по модулям : 8</b><br><b>Итоговая тестовая работа : 1</b>   |
| <b>Перечень проектных работ 2 класс</b><br>1 «Моя комната»<br>2 «Моя любимая еда»<br>3 «Я умею»<br>4«Моя игрушка»<br>5 «Мои каникулы»   | <b>Перечень проектных работ 3 класс</b><br>1 «О школе»<br>2 «Семейное дерево»<br>3 «Эмблема фестиваля мороженого»<br>4«Письмо Деду Морозу»<br>5 «Мое любимое животное»<br>6. «Дом-музей моего города»<br>7. «Занятия в свободное время»<br>8. «Любимый герой мультфильма» |
| <b>Перечень проектных работ 4 класс</b><br>1 «Моя деревня»<br>2 «Профессии»<br>3 «Помоги животным»<br>4«День города»<br>5 «Любимые сказки»<br>6. «Мой памятный день»<br>7. «Популярное место отдыха в России» |   |

### Тематическое планирование с определением основных видов деятельности

**2класс – 1 час в неделю**

**Всего: 34 часа**

| Раздел программы                              | Содержание материала  | Кол-во часов | Характеристика основных видов учебной деятельности ученика |
|---|---|--------------|--|
| <b>Подготовительный этап</b>                  | Знакомство. Введение в предмет. Алфавит. Обучение навыкам чтения. | 3            | Вводный модуль: пропись                                    |
| <b>Вводный модуль: Привет! Я и моя семья.</b> | This is... I am...  | 2            | Вводный модуль   |
| <b>I. Мой дом!</b>                            | What's this? It's a... Where's ..? She/he's in ..                 | 2            | Модуль 1 Урок 1а, 1b                                       |

|                             |   |   |                        |
|-----------------------------|---|---|------------------------|
|                             | Are you in the...? Is... in the...? No, she/he isn't. Yes, she/he is.   | 2 | Модуль 1 Урок 2а, 2b   |
|                             | Глагол have got   | 2 | Модуль 1 Урок 3а, 3b   |
| <b>II. Моя любимая еда!</b> | What's this? It's a...Where's ..? She/he's in .. Are you in the...? Is... in the...? No, she/he isn't. Yes, she/he is.. | 2 | Модуль 2 Урок 4а, 4b   |
|                             | Глагол have got.  | 2 | Модуль 2 Урок 5а, 5b   |
|                             | Глагол like   | 2 | Модуль 2 Урок 6а, 6b   |
| <b>III. Мои животные!</b>   | Модальный глагол can - утвердительная форма   | 2 | Модуль 3 Урок 7а, 7b   |
|                             | Модальный глагол can - отрицательная форма  | 2 | Модуль 3 Урок 8а, 8b   |
|                             | Модальный глагол can - вопросительная форма   | 2 | Модуль 3 Урок 9а, 9b   |
| <b>IV. Мои игрушки</b>      | Предлоги места  | 2 | Модуль 4 Урок 10а, 10b |
|                             | Глагол Have got - утвердительная форма  | 2 | Модуль 4 Урок 11а, 11b |
|                             | Глагол Have got - отр и вопр форма  | 2 | Модуль 4 Урок 12а, 12b |
| <b>V. Я люблю лето!</b>     |   | 3 | Модуль 5 Урок 13а, 13b |
|                             |   | 2 | Модуль 5 Урок 14а, 14b |
|                             | What's the weather like? It's sunny/hot/raining! I'm (she/he's) wearing It's windy/cold                                 | 2 | Модуль 5 Урок 15а, 15b |

**3 класс – 1 час в неделю**

**Всего: 34 часа**

| Раздел программы                         | Содержание материала  | Кол-во часов | Характеристика основных видов учебной деятельности ученика |
|--|---|--------------|--|
| <b>Вводный модуль: Добро пожаловать!</b> | С возвращением! Повторение образования множественного числа имен существительных, употребления глагола to be, глагола can, глагола have got | 1            |  |

|                              |   |   |                            |
|------------------------------|---|---|----------------------------|
| <b>I. Школьные дни!</b>      | Глагол "to be", притяжательные местоимения, Числительные 11—20, Повелительное наклонение    | 2 | Модуль 1 Урок 1а, 1b       |
|                              | Глагол "to be", have/don't have   | 2 | Модуль 1 Урок 2а, 2b       |
| <b>II. Семья</b>             | Глагол to be. Притяжательные местоимения my, your, his, her, its, our, their                | 2 | Модуль 2 Урок 3а, 3b       |
|                              | Глагол to be. Множественное число имен существительных                                      | 2 | Модуль 2 Урок 4а, 4b       |
| <b>III. Все, что я люблю</b> | Present simple глагола like   | 2 | Модуль 3 Урок 5а, 5b       |
|                              | Местоимения some, any. Глагол Have got  | 2 | Модуль 3 Урок 6а, 6b       |
| <b>IV. Идем и играем</b>     | Притяжательный падеж сущ. Потребление неопределенного артикля a/an. Структура: This/That is | 2 | Модуль 4 Урок 7а, 7b       |
|                              | Структура These/Those are   | 2 | Модуль 4 Урок 8а, 8b       |
| <b>V. Пушистые друзья!</b>   | Структура have got  | 2 | Модуль 5 Урок 9а, 9b       |
|                              | утвердительная и отрицательная формы глагола can  | 2 | Модуль 5 Урок 10а, 10b     |
| <b>VI. Дом, милый дом!</b>   | Предлоги места  | 2 | Модуль 6 Урок 11а, 11b     |
|                              | Множественное число, структура there is/there are   | 2 | Модуль 6 Урок 12а, 12b     |
| <b>VII. Выходной день</b>    | Утвердительная форма Present continuous   | 2 | Модуль 7 Урок 13а, 13b     |
|                              | Вопросительная и отрицательная формы Present Continuous                                     | 2 | Модуль 7 Урок 14а, 14b     |
| <b>VIII. День от дня</b>     | Утвердительная форма Present Simple   | 2 | Модуль 8 Урок 15а, 15b     |
|                              | Вопросительная и отрицательная формы Present Simple   | 2 | Модуль 8 Урок 16а, 16b     |
|                              | Повторение и закрепление материала  | 1 | Модуль 8 Упр на повторение |

**4 класс – 1 час в неделю**

**Всего: 34 часа**

| <b>Раздел программы</b>                  | <b>Содержание материала</b>   | <b>Кол-во часов</b> | <b>Характеристика основных видов учебной деятельности ученика</b> |
|--|---|---------------------|---|
| <b>Вводный модуль: Добро пожаловать!</b> | С возвращением! Повторение образования множественного числа имен существительных, употребления глагола to be, глагола can, глагола have got | 1                   | Вводный модуль  |
| <b>I. Школьные дни!</b>                  | Глагол "to be", притяжательные местоимения, Числительные 11—20, Повелительное наклонение  | 2                   | Модуль 1 Урок 1а, 1b  |

|                              |   |   |                            |
|------------------------------|---|---|----------------------------|
|                              | Глагол "to be", have/don't<br>have  | 2 | Модуль 1 Урок 2а, 2b       |
| <b>II. Семья</b>             | Глагол to be. Притяжательные местоимения my, your, his, her, its, our, their                | 2 | Модуль 2 Урок 3а, 3b       |
|                              | Глагол to be. Множественное число имен существительных                                      | 2 | Модуль 2 Урок 4а, 4b       |
| <b>III. Все, что я люблю</b> | Present simple глагола like   | 2 | Модуль 3 Урок 5а, 5b       |
|                              | Местоимения some, any. Глагол Have got  | 2 | Модуль 3 Урок 6а, 6b       |
| <b>IV. Идем и играем</b>     | Притяжательный падеж сущ. Потребление неопределенного артикля a/an. Структура: This/That is | 2 | Модуль 4 Урок 7а, 7b       |
|                              | Структура These/Those are   | 2 | Модуль 4 Урок 8а, 8b       |
| <b>V. Пушистые друзья!</b>   | Структура have got  | 2 | Модуль 5 Урок 9а, 9b       |
|                              | утвердительная и отрицательная формы глагола can  | 2 | Модуль 5 Урок 10а, 10b     |
| <b>VI. Дом, милый дом!</b>   | Предлоги места  | 2 | Модуль 6 Урок 11а, 11b     |
|                              | Множественное число, структура there is/there are   | 2 | Модуль 6 Урок 12а, 12b     |
| <b>VII. Выходной день</b>    | Утвердительная форма Present continuous   | 2 | Модуль 7 Урок 13а, 13b     |
|                              | Вопросительная и отрицательная формы Present Continuous                                     | 2 | Модуль 7 Урок 14а, 14b     |
| <b>VIII. День ото дня</b>    | Утвердительная форма Present Simple   | 2 | Модуль 8 Урок 15а, 15b     |
|                              | Вопросительная и отрицательная формы Present Simple   | 2 | Модуль 8 Урок 16а, 16b     |
|                              | Повторение и закрепление материала  | 1 | Модуль 8 Упр на повторение |

## Раздел II. Планируемые результаты изучения учебного предмета, курса.

Достижение целей личностного, социального и познавательного развития обучающихся является главным результатом освоения основной образовательной программы начального общего образования по английскому языку.

Выпускник начальной школы приобретёт следующие личностные характеристики:

- 1) любовь к своему народу, своему краю и своей Родине;
- 2) уважение и осознание ценностей семьи и общества;
- 3) любознательность, активное и заинтересованное познание мира;
- 4) владение основами умения учиться, способность к организации собственной деятельности;
- 5) готовность самостоятельно действовать и отвечать за свои поступки перед семьёй и обществом;
- 6) доброжелательность, умение слушать и слышать собеседника, обосновывать свою позицию, высказывать своё мнение;
- 7) следование правилам здорового и безопасного для себя и окружающих образа жизни.

В процессе воспитания у выпускника начальной школы будут достигнуты определённые **личностные** результаты освоения учебного предмета «Иностранный язык». У выпускника начальной школы:

- 1) будут сформированы основы российской гражданской идентичности, чувство гордости за свою Родину, российский народ и историю России, осознание своей этнической и национальной принадлежности; ценности многонационального российского общества; гуманистические и демократические ценностные ориентации;
- 2) будет сформирован целостный, социально ориентированный взгляд на мир в его органичном единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий;
- 3) будет сформировано уважительное отношение к иному мнению, истории и культуре других народов;
- 4) будут сформированы начальные навыки адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;
- 5) будут развиты мотивы учебной деятельности и сформирован личностный смысл учения;
- 6) будут развиты самостоятельность и личная ответственность за свои поступки, в том числе в информационной деятельности, на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе;
- 7) будут сформированы эстетические потребности, ценности и чувства;
- 8) будут развиты этические чувства, доброжелательность и эмоционально-нравственная отзывчивость, понимание и сопереживание чувствам других людей;
- 9) будут развиты навыки сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций;
- 10) будут сформированы установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям.

В процессе освоения основной образовательной программы начального общего образования будут достигнуты определённые **метапредметные** результаты. Выпускники начальной школы:

- 1) овладеют способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиска средств её осуществления;
- 2) сформируют умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации; определять наиболее эффективные способы достижения результата;
- 3) сформируют умения понимать причины успеха/неуспеха учебной деятельности и способности конструктивно действовать даже в ситуациях неуспеха;
- 4) освоят начальные формы познавательной и личностной рефлексии;
- 5) будут активно использовать речевые средства и средства информационных и коммуникационных технологий для решения коммуникативных и познавательных задач;
- 6) будут использовать различные способы поиска (в справочных источниках и открытом учебном информационном пространстве Сети Интернет), сбора, обработки, анализа, организации, передачи и интерпретации информации в соответствии с коммуникативными и познавательными задачами;
- 7) овладеют навыками смыслового чтения текстов различных стилей и жанров в соответствии с целями и задачами; будут осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации и составлять тексты в устной и письменной форме;
- 8) будут готовы слушать собеседника и вести диалог; признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою; излагать своё мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий;
- 9) смогут определять общие цели и пути их достижения; смогут договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности; осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих;

- 10) будут готовы конструктивно разрешать конфликты посредством учёта интересов сторон и сотрудничества;
- 11) овладеют базовыми предметными и межпредметными понятиями, отражающими существенные связи и отношения между объектами и процессами.

В процессе освоения основной образовательной программы начального общего образования будут достигнуты определённые **предметные** результаты. Выпускники начальной школы:

- 1) приобретут начальные навыки общения в устной и письменной форме с носителями иностранного языка на основе своих речевых возможностей и потребностей; освоят правила речевого и неречевого поведения;
- 2) освоят начальные лингвистические представления, необходимые для овладения на элементарном уровне устной и письменной речью на иностранном языке, расширяя таким образом лингвистический кругозор;
- 3) сформируют дружелюбное отношение и толерантность к носителям другого языка на основе знакомства с жизнью своих сверстников в других странах, с детским фольклором и доступными образцами детской художественной литературы.

В процессе овладения английским языком у учащихся будут развиты коммуникативные умения по видам речевой деятельности.

**В говорении** выпускник научится:

- вести и поддерживать элементарный диалог: этикетный, диалог-расспрос, диалог-побуждение;
- кратко описывать и характеризовать предмет, картинку, персонаж;
- рассказывать о себе, своей семье, друге, школе, родном крае, стране и т. п. (в пределах тематики начальной школы);
- воспроизводить наизусть небольшие произведения детского фольклора: рифмовки, стихотворения, песни;
- кратко передавать содержание прочитанного/услышанного текста;
- выражать отношение к прочитанному/услышанному.

**В аудировании** выпускник научится:

- понимать на слух речь учителя по ведению урока; связные высказывания учителя, построенные на знакомом материале и/или содержащие некоторые незнакомые слова; высказывания одноклассников;
- понимать основную информацию услышанного (небольшие тексты и сообщения, построенные на изученном речевом материале, как при непосредственном общении, так и при восприятии аудиозаписи);
- извлекать конкретную информацию из услышанного;
- вербально или невербально реагировать на услышанное;
- понимать на слух разные типы текста (краткие диалоги, описания, рифмовки, песни);
- использовать контекстуальную или языковую догадку;
- не обращать внимания на незнакомые слова, не мешающие понимать основное содержание текста.

**В чтении** выпускник овладеет техникой чтения, т. е. научится читать:

- с помощью (изученных) правил чтения и с правильным словесным ударением;
- с правильным логическим и фразовым ударением простые нераспространённые предложения;
- основные коммуникативные типы предложений (повествовательные, вопросительные, побудительные, восклицательные);
- небольшие тексты с разными стратегиями, обеспечивающими понимание основной идеи текста, полное понимание текста и понимание необходимой информации;

- читать и понимать содержание текста на уровне значения и отвечать на вопросы по содержанию текста;
- определять значения незнакомых слов по знакомым словообразовательным элементам (приставки, суффиксы) и по известным составляющим элементам сложных слов, аналогии с родным языком, конверсии, контексту, иллюстративной наглядности;
- пользоваться справочными материалами (англо-русским словарём, лингвострановедческим справочником) с применением знаний алфавита и транскрипции;
- читать и понимать тексты, написанные разными типами шрифтов;
- читать с соответствующим ритмико-интонационным оформлением простые распространённые предложения с однородными членами;
- понимать внутреннюю организацию текста;
- читать и понимать содержание текста на уровне смысла и соотносить события в тексте с личным опытом.

***В письме*** выпускник научится:

- правильно списывать;
- выполнять лексико-грамматические упражнения;
- делать подписи к рисункам;
- отвечать письменно на вопросы;
- писать открытки-поздравления с праздником и днём рождения;
- писать личные письма в рамках изучаемой тематики с опорой на образец;
- правильно оформлять конверт (с опорой на образец).

В процессе овладения английским языком у учащихся будут сформированы навыки использования языковых средств:

### ***Графика, каллиграфия и орфография***

Выпускник научится:

- распознавать слова, написанные разными шрифтами;
- отличать буквы от транскрипционных знаков;
- читать слова по транскрипции;
- пользоваться английским алфавитом;
- писать все буквы английского алфавита и основные буквосочетания (полупечатным шрифтом);
- сравнивать и анализировать буквы/буквосочетания и соответствующие транскрипционные знаки;
- писать красиво (овладеет навыками английской каллиграфии);
- писать правильно (овладеет основными правилами орфографии);
- писать транскрипционные знаки;
- группировать слова в соответствии с изученными правилами чтения;
- использовать словарь для уточнения написания слова.

### ***Фонетическая сторона речи***

Выпускник научится:

- различать на слух и адекватно произносить все звуки английского языка;
- соблюдать нормы произношения звуков английского языка в чтении вслух и устной речи (долгота и краткость гласных, отсутствие оглушения звонких согласных в конце слов, отсутствие смягчения согласных перед гласными);
- распознавать случаи использования связующего “r” и использовать их в речи;
- соблюдать правильное ударение в изолированном слове, фразе;
- понимать и использовать логическое ударение во фразе, предложении;

- соблюдать правило отсутствия ударения на служебных словах;
- правильно произносить предложения с однородными членами (соблюдая интонацию перечисления);
- различать коммуникативный тип предложения по его интонации;
- правильно произносить предложения с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей – повествовательное (утвердительное и отрицательное), вопросительное (общий и специальный вопросы), побудительное и восклицательное предложения.

### ***Лексическая сторона речи***

Выпускник научится:

- понимать значение лексических единиц в письменном и устном тексте в пределах тематики начальной школы;
- использовать в речи лексические единицы, обслуживающие ситуации общения в пределах тематики начальной школы в соответствии с коммуникативной задачей;
- распознавать по определённым признакам части речи;
- использовать правила словообразования;
- догадываться о значении незнакомых слов, используя различные виды догадки (по аналогии с родным языком, словообразовательным элементом и т. д.).

### ***Грамматическая сторона речи***

Выпускник научится:

- понимать и употреблять в речи изученные существительные с определённым/неопределённым/нулевым артиклем, прилагательные в положительной, сравнительной и превосходной степени, количественные (до 100) и порядковые (до 30) числительные; личные, притяжательные и вопросительные местоимения, глагол *have (got)*, глагол-связку *to be*, модальные глаголы *can, may, must, have to*, видовременные формы *Present/Past/Future Simple*, конструкцию *to be going to* для выражения будущих действий, наречия времени, места и образа действия, наиболее употребительные предлоги для выражения временных и пространственных отношений;
- употреблять основные коммуникативные типы предложений, безличные предложения, предложения с оборотом *there is/ there are*, побудительные предложения в утвердительной и отрицательной формах;
- понимать и использовать неопределённый, определённый и нулевой артикли;
- понимать и использовать в речи указательные (*this, that, these, those*) и неопределённые (*some, any*) местоимения;
- понимать и использовать в речи множественное число существительных, образованных по правилам и не по правилам;
- понимать и использовать в речи сложносочинённые предложения с союзами *and* и *but*;
- понимать и использовать в речи сложноподчинённые предложения с союзом *because*.

### **Список литературы:**

1. Быкова, Поспелова: Английский язык. Программы общеобразовательных учреждений. 2-4 классы. – Просвещение, 2010
2. Английский язык. 2,3,4 класс: учеб.для общеобразоват. учреждений [Н.И. Быкова, Д. Дули, М.Д. Поспелова, В. Эванс]. – 4-е изд., перераб. и доп. – М.: ExpressPublishing: Просвещение, 2018. – 184 с.: ил.



3. Английский язык. 2,3,4 класс: рабочие тетради для общеобразоват. учреждений [Н.И. Быкова, Д. Дули, М.Д. Поспелова, В. Эванс]. – 4-е изд., перераб. и доп. – М.: ExpressPublishing: Просвещение, 2018. –84 с.: ил.
4. Английский язык. Книги для учителей 2,3,4 класс: пособия для общеобразоват. учреждений [Н.И. Быкова, Д. Дули, М.Д. Поспелова, В. Эванс]. – 2-е изд., перераб. и доп. – М.: ExpressPublishing: Просвещение, 2018. –152 с.: ил.
5. Английский язык. Книги для родителей 2,3,4 класс: пособия для общеобразоват. учреждений [Н.И. Быкова, М.Д. Поспелова]. — М.: Просвещение, 2018. –128 с.
6. Английский язык. Контрольные задания 2,3,4 класс: пособия для общеобразоват. учреждений [Н.И. Быкова, М.Д. Поспелова]. — М.: Просвещение, 2018. –59 с.
7. Соловова Е.Н. Методика обучения иностранным языкам: Базовый курс лекций: / Е.Н. Соловова. - М.: Просвещение, 2002. – 239 с.