

муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Школа № 148 с углубленным изучением отдельных предметов
имени Героя Советского Союза Михалёва В. П.»
г. о. Самара

РАССМОТРЕНО

на заседании МО

учителей *предметов*

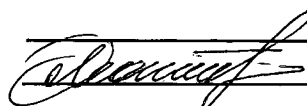
филологического

цикла

СОГЛАСОВАНО

Заместитель директора

по УВР О.С. Леонтьева



УТВЕРЖДАЮ

Директор

МБОУ Школы № 148

г.о. Самара

С.А. Ковалева



Протокол № 1

от 26 августа 2024г.

Руководитель МО

Михаилов Михаил Валерьевич

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
курса внеурочной деятельности
для учащихся 5 классов
на 2024-2025 учебный год
«За страницами учебника»

Срок реализации: 1 год

Программа составлена:

учителями русского языка и литературы

Мурашкиной Н.В., Ускелло Е.И., Кваша О.Н., Татьяниной И.А.,

Солановой Т.Н., Симдянкиной А.К., Андреевой Я.А.

2024-2025 уч. год

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ
ПО РУССКОМУ ЯЗЫКУ «За
страницами учебника русского языка»**

Классы: 5- 9

Уровень образования – основное общее образование (начальное, среднее)

Уровень изучения предмета – базовый уровень

Срок реализации программы – 2024/2025 учебный год

Количество часов по учебному предмету:

5 класс – 1 ч. в неделю, всего – 34 ч/год;

6 класс - 1 ч. в неделю, всего – 34 ч/год;

7 класс – 1 ч. в неделю, всего – 34 ч/год;

8 класс - 1 ч. в неделю, всего – 34 ч/год;

9 класс - 1 ч. в неделю, всего – 34 ч/год;

Настоящая программа разработана на основе требований к результатам освоения основной образовательной программы основного общего образования.

Год составления – сентябрь 2024 год.

Пояснительная записка

Программа внеурочной деятельности «Русский язык на «отлично» для 5-9 классов составлена на основе следующих нормативно-методических материалов:

1. приказа Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 декабря 2010г. № 1897 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования» (в ред. приказа от 29 декабря 2014г №1654);
2. примерной основной образовательной программы основного общего образования, одобренной (протокол от 8 апреля 2015 г. №1/5) Федеральным учебно-методическим объединением по общему образованию;
3. методических рекомендаций по вопросам введения федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования, разработанных Российской академией образования (письмо Минобрнауки от 7 августа 2015 года №08-1228);
4. методических рекомендаций по уточнению понятия и содержания внеурочной деятельности в рамках реализации основных общеобразовательных программ, в том числе в части проектной деятельности (письмо Минобрнауки от 18 августа 2017 года №09-1672);
5. постановления Главного государственного санитарного врача РФ от 29.12.2010 № 189 «Об утверждении СанПиН 2.4.2.2821-10 "Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях» (далее – СанПиН);

Актуальность программы

Данная программа внеурочной деятельности предполагает развитие кругозора и мышления у учащихся, способствует повышению их интеллектуального уровня, воспитывает чувство уважения к русскому языку. На внеурочных занятиях учащиеся получают углубленные знания по темам «Морфемика», «Словообразование», «Морфология». «Графика», «Пунктуация», «Этимология» «Лексика», «Фразеология», «Синтаксис», «Культура речи». «Фонетика». Большое внимание уделяется практическим занятиям, творческим работам. Используя информационные компьютерные технологии, ребята вместе с учителем учатся аргументировать, рассуждать по заданной теме. Данный курс дает возможность прививать любовь к языку, совершенствовать орфографическую и пунктуационную грамотность учащихся. Ребята учатся составлять проекты, работать в команде.

Цели и задачи:

Внеурочная деятельность, связанная с изучением русского языка, направлена на достижение следующих **целей:**

- осознание языка как явления национальной культуры и основного средства человеческого общения; формирование позитивного отношения к правильной речи как показателю общей культуры человека;
- знакомство с нормами русского языка с целью выбора необходимых языковых средств для решения коммуникативных задач;

Программа «За страницами учебника русского языка» предназначена для учащихся 5-9 классов и рассчитана на - 1 час в неделю.

Требования к уровню подготовки учащихся, обучающихся по данной программе:

В результате изучения курса русского языка учащиеся должны **знать/понимать:**

- определения основных изучаемых единиц языка и речи: звук, слог, морфема, слово, словосочетание, предложение, текст;
- особенности ударения в русском языке; основные правила орфоэпии;
- основные способы образования слов;
- основные способы определения лексического значения слова; тематические группы слов;
- правила русской орфографии;
- морфологические признаки частей речи;
- нормы употребления в речи языковых единиц; виды словосочетаний;
- виды предложений;
- основные группы пунктуационных правил; признаки текста. **Уметь:**
- адекватно понимать содержание научно-учебного и художественного текстов, воспринимаемых на слух;
- выделять основную и дополнительную информацию текста, определять его принадлежность определённому типу речи;
- сохранять при письменном изложении типологическую структуру текста и его выразительные языковые и речевые средства;
- анализировать тексты с точки зрения соответствия их требованию точности и логичности речи;
- орфоэпический разбор слов;
- правильно произносить широко употребляемые слова;
- по типичным суффиксам и окончанию определять изученные части речи и их формы; определять способы образования разных частей речи;

- соблюдать лексические нормы, употребляя слова в соответствии с их лексическим значением, а также с условиями общения;
- толковать значение общеупотребительных слов и фразеологизмов;
- различать постоянные и непостоянные признаки частей речи и проводить морфологический разбор слов всех частей речи;
- владеть правильным способом применения изученных правил орфографии;
- составлять схемы словосочетаний и конструировать словосочетания по предложенной схеме;
- определять синтаксическую роль всех частей речи;
- объяснять пунктуацию предложений изученных конструкций;
- строить пунктуационные схемы предложений.

Система контроля

Курс завершается проверочной работой, которая позволяет оценить знания, умения и навыки, проводятся промежуточные интерактивные тесты по обобщающим темам. Работая в команде, учащиеся готовят свои проекты и публично защищают.

На занятиях используются разнообразные по характеру упражнения, среди которых немало заданий повышенной трудности, нестандартных упражнений. Ребята познакомятся с лингвистическими сказками, словесными играми, шарадами, мегаграммами, кроссвордами, попробуют свои силы в анализе художественного текста, попытаются разгадать языковые секреты традиционных разделов школьного курса русского языка. Удивительные истории из жизни слов, загадочные факты языка помогут учащимся овладеть орфографической пунктуационной грамотностью. Занятия состоят не только из теоретического материала, но и из практической части, в которой представлены различные виды упражнений, помогающие выработать устойчивые орфографические навыки у учащихся, помочь исправить типичные для письменных работ ошибки, расширить знания учащихся по истории языка, помочь формированию языковой культуры. Все занятия состоят из двух блоков: теоретического и практического. Каждый раздел заканчивается обобщающим занятием, проводимым в форме интеллектуальной игры, тренинга, мониторинга, пресс-конференции. После окончания курса учащиеся сами выбирают лучшего, эрудированного ученика среди сверстников. Это повышает мотивацию обучения, развивает интерес к изучению предмета. занятий.

Формы проведения занятий:

-лекции;

практические занятия с элементами игр и игровых элементов, дидактических и раздаточных материалов, пословиц и поговорок, считалок, рифмовок, ребусов, кроссвордов, головоломок, сказок.

-анализ и просмотр текстов;

-самостоятельная работа (индивидуальная и групповая) по работе с разнообразными словарями;

-анализ и просмотр проектов;

-составление проектов.

Интерес учащихся поддерживается внесением творческого элемента в занятия: самостоятельное составление кроссвордов, шарад, ребусов.

В каждом занятии прослеживаются три части:

-игровая;

-теоретическая;

-практическая.

В случае перехода на особые режимные условия предусмотрена организация дистанционного обучения с использованием электронного обучения и дистанционных образовательных технологий.

При организации дистанционного обучения могут быть использованы следующие ресурсы:

- учебники и пособия на бумажных носителях;

- учебники и пособия в электронном формате;

- электронные образовательные ресурсы (РЭШ, "Учи.ру" и пр.);

- федеральные и региональные образовательные телеканалы;

- платформы для организации онлайн-уроков (Zoom, Skype).

Дистанционное (электронное) обучение реализуется посредством:

- дистанционных уроков (видеоконференций);

- электронных уроков (ссылок, списков ссылок на тренажеры, ссылок на видеозаписи уроков, подкасты);

- уроков на образовательных телеканалах;

- самостоятельной работы ученика.

Основные методы и технологии

-технология развивающего обучения

-технология обучения в сотрудничестве

-коммуникативная технология

Выбор технологий и методик обусловлен необходимостью дифференциации и индивидуализации обучения в целях развития универсальных учебных действий и личностных качеств школьника.

Планируемые результаты

Личностные результаты

- эмоциональность; умение *осознавать* и *определять* (называть) свои эмоции;
- эмпатия – умение *осознавать* и *определять* эмоции других людей;
- сочувствовать* другим людям, *сопереживать*;
- чувство прекрасного – умение *чувствовать* красоту и выразительность речи, *стремиться* к совершенствованию собственной речи; *любовь* и *уважение* к Отечеству, его языку, культуре;

СОДЕРЖАНИЕ ВНЕРОЧНОГО КУРСА

5 класс

Фонетика.

«В мире безмолвных и неведомых звуков»

Научить характеризовать звуки русского языка; составлять рассказ о первоначальных видах общения людей

Лексика.

Игра – занятие «Волшебные слова» Научить составлять правила употребления в речи «Волшебных слов»; контролировать и корректировать своё высказывание в зависимости от речевой ситуации; расширять представление о речевом общении; составлять диалоги с использованием обращений и средств речевого этикета.

Фразеологические обороты. Научить составлять рисунки и комментарии к фразеологическим оборотам; учиться работать с фразеологическим словарем. «В прошлое Машине времени» Научить характеризовать жизнь людей в первобытном обществе с точки зрения общения в совместной деятельности; понимать роль письменности в истории

«К словам – родственникам» Научить находить в тексте и использовать в собственных речевых произведениях синонимы, пользоваться лингвистическими словарями (словарем синонимов)

«О значениях прекрасных и разных. Куда переносят переносные значения» Научить корректировать своё высказывание в зависимости от речевой ситуации; составлять предложения с употреблением слов в прямом и переносном значении

«В гостях у Омонимов и Антонимов» Научить характеризовать значение омонимов и антонимов в русском языке; приводить примеры омонимов и

антонимов с использованием лингвистических словарей; закреплять умение работать со словарями.

Синтаксис.

«Сказание о Сказуемом» Научить определять главные и второстепенные члены предложения; выделять словосочетания в предложении; определять связь слов в словосочетании; распространять предложения словосочетаниями «Все ли однородные одного рода» Научить выполнять разбор предложения, выделять главные и второстепенные члены предложения; находить однородные члены

Конструирование сложных предложений из простых предложений. Научить находить однородные члены предложения, ставить знаки препинания; конструировать сложных предложений из простых предложений.

Игра – занятие «Составление словосочетаний с использованием орфографического словаря» Научить пользоваться орфографическим словарем для составления словосочетаний; составлять предложения с однородными членами.

Морфемика.

«У всех ли в конце есть окончание?»

Научить объяснять значение частей слова; окончание?» разбирать слова по составу

Состав слова. Объяснять значение частей слова; научить разбирать слова по составу

«Основы плюс морфема, или как делают слова» Познакомить с понятием «морфема», научить образовывать новые слова с помощью различных морфем.

Игра - занятие «Образование слов» Знать и объяснять понятие «морфема», научить образовывать новые слова с помощью различных морфем.

«Где живут слова и как они находят своё место» Объяснять понятие «части речи», научить выделять их существенные признаки; определять части речи в предложениях.

Морфология

Имя существительное. Одушевленные и неодушевленные; собственные и нарицательные имена существительные. Научить определять имена существительные по признакам: одушевленные и неодушевленные; собственные и нарицательные.

Род имен существительных. Число имен существительных. Закрепить понятие «род имен существительных»; научить определять число имен существительных

Склонение имен существительных. Научить определять 1, 2, 3 склонение имен существительных; практически склонять имена существительные; знать названия падежей русского языка; порядок их следования

Три склонения имен существительных. Научить определять 1, 2, 3 склонение имен существительных; верно писать падежные окончания имен существительных, применяя алгоритм

Имя прилагательное. Окончания. Научить определять имена прилагательные в тексте. Выделять окончания имен прилагательных.

Краткие имена прилагательные. Научить выделять в предложении сочетание имени существительного с именем прилагательным; понимать значение кратких имен прилагательных в речи.

Местоимение. На своем прямом месте. Научить понимать значение местоимений в русском языке; верно употреблять местоимения в речи. Редактировать текст.

«К кому возвращается Возвратное местоимение». Научить употреблять в речи возвратное местоимение; уметь определять личные местоимения с опорой на таблицу

Глагол. Времена глагола. Научить называть признаки глагола как части речи; знать основные времена глагола; определять время глаголов в предложениях.

Совершенный и несовершенный вид глагола. Научить называть признаки совершенного и несовершенного вида глаголов; определять вид глаголов (практическая работа)

I и II спряжение глаголов. Н. ф. глагола. Научить определять I и II спряжение глагола, применяя алгоритм; называть признаки неопределенной формы глагола

Три лица глагола. Спряжение. Безударные окончания глаголов. Научить определять I и II спряжение глагола, применяя алгоритм; определять безударные окончания глаголов; определять время и лицо глагола.

Глаголы – исключения. Научить определять глаголы – исключения в тексте.

Имя числительное. «Про непростые числа и простые числительные» Объяснить значение числительных в речи; знать написание числительных в пределах 1 – 30 объяснить различия функций количественных и порядковых числительных.

Наречие как часть речи. Неизменяемость наречий. Объяснить значение наречий в русском языке, в ходе практической работы понимать степени сравнения наречий, особенность наречий – неизменяемость. Научить характеризовать степени сравнения наречий; объяснять значение употребления наречий в русском языке.

Итоговое занятие. КВН «Части речи». Систематизировать знания учащихся по курсу русского языка

Учебно-методическое и материально-техническое обеспечение образовательной деятельности

1. Л. Ф. Климанова, Т. В. Бабушкина «Русский язык» Методическое пособие с поурочными разработками. 5 класс Пособие для учителей общеобразовательных учреждений – Москва, «Просвещение», 2013

2. Т. Г. Рик «Здравствуйте, Имя Существительное!» - М.: ВАКО, 2014 – 144 с. – (Занимательный учебник)

3. Т. Г. Рик «Доброе утро, Имя Прилагательное

КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№ п/п	Тема урока	Кол-во часов	дата	факт. дата
	Фонетика – 1 час.			
1	В мире безмолвных и неведомых звуков	1		
	Лексика – 5 часов.			
2	Игра – занятие «Волшебные слова»	1		
3	Фразеологические обороты	1		
4	«О значениях прекрасных и разных. Куда переносят переносные значения»	1		
5	«В гостях у Омонимов и Антонимов»	1		
6	«К словам – родственникам»	1		
	Синтаксис – 7 часов.			
7	«Сказание о Сказуемом»	2		
8	«Все ли однородные одного рода»	1		
9	Конструирование сложных предложений из простых предложений	2		
10	Игра – занятие «Составление словосочетаний с использованием орфографического словаря»	2		

	Морфемика – 5 часов.			
11	«У всех ли в конце окончание?»	1		
12	Состав слова	1		
13	«Основа плюс морфема, или как делают слова»	1		
14	Игра - занятие «Образование слов»	1		
15	«Где живут слова и как они находят своё место»	1		
	Морфология – 15 часов.			
16	Имя существительное. Одушевленные и неодушевленные; собственные и нарицательные имена существительные	1		
20	Род имен существительных. Число имен существительных	1		
21	Склонение имен существительных	1		
22	Три склонения имен существительных	1		
23	Имя прилагательное. Окончания	1		
24	Краткие имена прилагательные	1		
25	Местоимение. На своем прямом месте	1		
26	«К кому возвращается Возвратное местоимение».	1		
27	Глагол. Времена глагола	1		
28	Совершенный и несовершенный вид глагола	1		
29	I и II спряжение глаголов. Н. ф. глагола.	1		
30	Три лица глагола. Спряжение. Безударные окончания глаголов.	1		
31	Глаголы – исключения.	1		
32	Имя числительное. «Про непростые числа и	1		

	простые числительные»			
33	Наречие как часть речи. Неизменяемость наречий. Степени сравнения наречий	1		
	Итоговое занятие - 1 час.			
34	КВН «Части речи.»	1		

СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

6 класса

Содержание программы состоит из следующих блоков:

1. **Информационный блок** — информирование всех участников процесса (учеников, учителей, родителей) о роли русского языка в жизни нашей многонациональной страны, о возможностях языка для развития коммуникативных навыков школьников.
2. **Диагностический блок** — проведение диагностики (контрольные работы, наблюдение) среди учащихся с целью выявления психологического климата в группах обучающихся, их знаний и умений, эмоционального состояния учащихся.
3. **Практический блок** — обучение учащихся конструкциям языка, приемам его использования в устной и письменной формах.

Занятия строятся в следующей последовательности: введение понятия, отработка и закрепление навыка. Задача учителя — создание доверительной обстановки, чтобы каждый учащийся имел возможность проявить себя и не боялся ошибок.

КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№ п/п	Тема занятия	Количество часов	Дата
1	Вводное занятие. План работы.	1	
2	Славянская азбука.	1	
3	Азбучный имяслов.	1	
4	История буквы ять.	1	
5	Современные приметы старинных слов.	1	

6	Исторические изменения в составе слова.	1	
7	К истокам слова.	1	
8	Развитие речи. Сжатое изложение.	1	
9	Орфоэпия. Московская норма произношения.	1	
10	Московские нормы произношения.	1	
11	Как говорят в моей семье.	1	
12	Живое слово Владимира Ивановича Даля.	1	
13	Подвиг В. И. Даля.	1	
14	Лексическое значение слова.	1	
15	Заимствованные слова в русском языке.	1	
16	Заимствования из латинского языка.	1	
17	Друг и враг человеческий.	1	
18	Крылатая мудрость народа.	1	
19	Источник происхождения фразеологизмов.	1	
20	Роль фразеологизмов в художественном тексте.	1	
21	«Великое русское слово»	1	
22	«Наш дар бессмертный — речь»	1	
23	«Наш дар бессмертный — речь»	1	
24	Творцы языка словенского.	1	
25	Творцы языка словенского.	1	
26	Писатели о русском языке.	1	

27	Память слова.	1	
28	Трудно ли говорить по-русски.	1	
29	«Язык, великолепный наш язык»	1	
30	Развитие речи.	1	
31	Развитие речи.	1	
32	Развитие речи.	1	
33	Развитие речи.	1	
34	Развитие речи.	1	
	Итого:	34 часа	

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

1. Арсирий А.Т. Занимательные материалы по русскому языку, Москва, Просвещение, 2000г
2. Богуславская Н.Е., Купина Н.А. Веселый этикет (учебное пособие по развитию коммуникативных способностей ребенка). – Екатеринбург: «ЛИТУР», 2011. – 192с.
3. Волина В.В. Весёлая грамматика, Москва, Знание, 2005 г.
4. Григорьев, Д. В., Степанов П. В. Методические рекомендации по организации внеурочной деятельности в школе [Текст] / Д. В Григорьев, П. В. Степанов. – М., 2011. Центр теории воспитания ИТИП РАО – проект.
5. Концепция федеральных государственных образовательных стандартов общего образования. / Под ред. А.М.Кондакова, А.А.Кузнецова М.: Просвещение, 2011 Серия: Стандарты второго поколения
6. Львова С.И., Работа с морфемными моделями слов на уроках русского языка, Москва, Мнемозина, 2007г
7. Чачина Т.М. Денисова А.А. Гарцов А.Д.Учебное пособие по русскому речевому этикету, русской фразеологии и этимологии. Электронное учебное издание. Дрофа. 2007
8. Бройде М.Г. Занимательные упражнения по русскому языку: 5-9 классы.
9. Григорян Л.Т. Язык мой — друг мой. Материалы для внеклассной работы по русскому языку. Пособие для учителя. М.: Просвещение, 1988.
10. Иванова В.А. Занимательно о русском языке. Пособие для учителя. Л.: Просвещение,1990.
11. Минский Е.М. От игры к знаниям. М.: Просвещение, 1987.
12. Чаплыгина И.Д. Организация внеклассной работы по русскому языку. Пособие для учителя. М.: Владос, 2000.

13. Чачина Т.М. Денисова А.А. Гарцов А.Д. Учебное пособие по русскому речевому этикету, русской фразеологии и этимологии. Электронное учебное издание. Дрофа. 2007

Список литературы для учащихся

1. Иванова В.А., Потиха З.А. Занимательно о русском языке. Москва. Дрофа. 2008
2. Львова С.И. «Позвольте пригласить вас...» или Речевой этикет. Москва. Дрофа. 2007
3. Панов М.В. Занимательная орфография. Москва Просвещение. 1981
Тумина Л.Е. Сочини сказку. Москва. Дрофа

СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

7 класс

Культура речи (3 часа)

Введение. Роль языка в жизни человека. *Интеллектуальная игра* «В начале было слово...» Дорога к письменности. Наш язык богат и могуч. Великие люди о языке *Практикум. Составление кроссвордов и ребусов.* Можно ли сломать язык? «И то, да не то; и так, да не так» (понятие нормы). Азбука важных и вежливых слов. Как правильно употреблять слова. В руках умелых слово творит чудеса. *Игра. Составление ребусов.*

Фонетика (3 часа)

Славянский алфавит и его особенности. В мире звуков. Звук и буква. Буквы понятные, потерянные, редкие, когда-то страшные. Судьбы отдельных букв. *Практикум. Путешествие. Игры с буквами, звуками. Игры с буквами и словами.* Откроем за буквами русского языка чудо. *Практикум. Путешествие.* Секреты одной буквы, логогриф.

Этимология слова (5 часов)

Живой как жизнь. К истокам слова. Почему мы так говорим? «Биография слов». Изменения в русском языке. *Практикум. Путешествие* Происхождение имён и прозвищ. Антропонимика. *Практикум. Исследование* . Ономастика. Древние русские имена. *Практикум-исследование* “Что в имени тебе моем?” Происхождение отчеств. Прозвища. *Практикум. Проект* “Откуда пошла моя фамилия”. *Игра. Викторина.* Где же хранятся слова? Копилки слов. Словари. Типы словарей. Энциклопедические и лингвистические

словари. *Практикум с элементами поиска, исследования и анализа языковых единиц.*

Морфемика (6 часов)

Из чего строятся слова? Строительная работа морфем. *Практикум. Анализ художественных текстов.* Корень и “главное” правило, или “Не лезьте за словом в карман!”. *Практикум. Игра в “словесный мяч”.* Гнезда родственных слов. *Практикум. Игра в “словесный мяч”.* “Пересаженные корни”. Старые знакомцы. Иноязычные корни. *Практикум. Анализ, исследование языковых единиц.* Когда без словаря не обойтись? Слова с удвоенными согласными. *Практикум. Игра.* Кто командует корнями? Полногласные и неполногласные сочетания. *Практикум. Анализ художественных текстов. Викторина.*

Занимательная грамматика. Орфография (10 часов)

Игры со словами: «Слово – образ, слово – ассоциация». «Слово – понятие, слово – творчество». *Игры с буквами* (королевский квадрат, огородные растения). *Игры с буквами и словами:* анаграмма, буквенные столбики; распавшиеся слова, слово в слове; верно – не верно. Что бы это значило? Превращения слов. Орфограмма и девичьим именем (-ира-). *Викторина. Игра “Кто больше?”* Суффикс -а - командует гласными она. *Анализ языковых единиц. Игра.* Командуют согласные звуки. *Игра. Анализ художественных текстов.* Командует ударение. *Написание изложения по тексту К.Паустовского “Зарница и заря”.* Командует смысл. Обобщение по теме «Гласные в корнях с чередованием». *Практикум. Состязание на узнавание корней с чередованием.*

Лексика (1 час)

Бывают ли у слов родственники? Сказал то же, да не одно и то же. Тёзки наоборот. О словах одинаковых, но разных. *Игры с буквами и словами:* угадай синонимы, омофоны, омонимы (буриме). Богатство русского языка (синонимы, антонимы). *Работа со словарями.*

Фразеология (2 часа)

Фразеологизмы. Источники фразеологизмов. Крылатые слова. Использование фразеологических оборотов не в бровь, а в глаз. Богатство русского языка. *Практикум. Фразеологический КВН.*

Синтаксис и пунктуация (3 часа)

Его величество Синтаксис. Прямой порядок слов в спокойной монологической речи. Обратный порядок слов в экспрессивной речи. Из истории русской пунктуации. Появление знаков препинания в русском языке. Тексты конца XV века. *Путешествие в историю.* Точка - самый ранний знак препинания. Появление запятой. Функции запятой. Появление восклицательного знака, тире, кавычек, многоточий. *Практикум. Викторина.*

Подведение итогов (1 час)

Практикум.

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№ п/п	Тема	Кол-во часов	Примечание
1.	Культура речи	3	
	Предмет и задачи курса. Роль языка в жизни человека. Интеллектуальная игра «В начале было слово...» Дорога к письменности. Наш язык богат и могуч. Великие люди о языке. <i>Практикум. Составление кроссвордов и ребусов.</i>		
	Можно ли сломать язык? «И то, да не то; и так, да не так» (понятие нормы) . <i>Практикум. Игра. Составление ребусов.</i>		
	Азбука важных и вежливых слов. Как правильно употреблять слова. В руках умелых слово творит чудеса <i>Практикум. Игра. Составление ребусов.</i>		
2.	Фонетика	3	
	Славянский алфавит и его особенности. В мире звуков. Звук и буква. Буквы понятные, потерянные, редкие, когда-то страшные Судьбы отдельных букв. <i>Практикум. Путешествие.</i>		
	<i>Игры с буквами, звуками. Игры с буквами и словами. Секреты одной буквы, логогриф.</i>		
	<i>Игры с буквами и словами. Откроем за буквами русского языка чудо. Практикум. Путешествие.</i>		
3.	Этимология	5	

	Живой как жизнь”. К истокам слова. Почему мы так говорим? «Биография слов». Изменения в русском языке. <i>Практикум. Путешествие.</i>		
	Происхождение имён и прозвищ. Антропонимика. <i>Практикум. Исследование</i>		
	Ономастика. Древние русские имена. <i>Практикум-исследование “Что в имени тебе моем?”</i>		
	Происхождение отчеств. Прозвища. <i>Практикум. Проект “Откуда пошла моя фамилия”. Игра. Викторина.</i>		
	Где же хранятся слова? Копилки слов. Словари. Типы словарей. Энциклопедические и лингвистические словари. <i>Практикум с элементами поиска, исследования и анализа языковых единиц.</i>		
4.	Морфемика	6	
	Из чего строятся слова? Строительная работа морфем. <i>Практикум. Анализ художественных текстов.</i>		
	Корень и “главное” правило, или “Не лезьте за словом в карман!”. <i>Практикум. Игра в “словесный мяч”.</i>		
	Гнезда родственных слов. <i>Практикум. Игра в “словесный мяч”.</i>		
	“Пересаженные корни”. Старые знакомцы. Иноязычные корни. <i>Практикум. Анализ, исследование языковых единиц.</i>		
	Когда без словаря не обойтись? Слова с удвоенными согласными. <i>Практикум. Игра.</i>		
	Кто командует корнями? Полногласные и неполногласные сочетания. <i>Практикум.</i>		

	<i>Анализ художественных текстов. Викторина.</i>		
5.	Занимательная грамматика. Орфография	10	
	<i>Игры со словами: «Слово – образ, слово – ассоциация». «Слово – понятие, слово – творчество» Игры с буквами (королевский квадрат, огородные растения).</i>		
	<i>Игры с буквами и словами: анаграмма, буквенные столбики; распавшиеся слова, слово в слове; верно – не верно. Что бы это значило? Превращения слов</i>		
	<i>Орфограмма и девичьим именем (-ира-). Практикум. Викторина. Игра “Кто больше</i>		
	<i>Суффикс -а - командует гласными она. Практикум. Анализ языковых единиц. Игра.</i>		
	<i>Командуют согласные звуки. Практикум. Игра. Анализ художественных текстов.</i>		
	<i>Командует ударение. Написание изложения по тексту К.Паустовского “Зарница и заря”.</i>		
	<i>Командует смысл. Обобщение по теме “Гласные в корнях с чередованием”. Практикум. Состязание на узнавание корней с чередованием.</i>		
	<i>Приставки-труженицы. Что может обозначать приставка пре-? Практикум-исследование. Анализ языковых единиц.</i>		
	<i>Приставки-труженицы. Что может обозначать приставка при- ? Практикум - исследование. Анализ языковых единиц.</i>		
	<i>Тренировочные упражнения по теме “Гласные в приставках пре- и при-”. Практикум. Викторина. Диктант-игра.</i>		

	<i>Написание рассказа или изложения.</i>		
6.	Лексика	1	
	Бывают ли у слов родственники? Сказал то же, да не одно и то же. Тёзки наоборот. О словах одинаковых, но разных. <i>Игры с буквами и словами: угадай синонимы, омофоны, омонимы (буриме).</i> Богатство русского языка (синонимы, антонимы). <i>Работа со словарями.</i>		
7.	Фразеология	2	
	Фразеологизмы. Источники фразеологизмов. <i>Практикум. Фразеологический КВН.</i>		
	Фразеологические обороты. Крылатые слова. Использование фразеологических оборотов не в бровь, а в глаз. Богатство русского языка (фразеологизмы).		
8	Синтаксис и пунктуация	3	
	Его величество Синтаксис. Прямой порядок слов в спокойной монологической речи. Обратный порядок слов в экспрессивной речи.		
	Из истории русской пунктуации. Появление знаков препинания в русском языке. Тексты конца XV века. <i>Практикум. Путешествие в историю.</i>		
	Точка - самый ранний знак препинания. Появление запятой. Функции запятой. Появление восклицательного знака, тире, кавычек, многоточий. <i>Практикум. Викторина.</i>		
9	Итоговое занятие	1	
	Подведение итогов. Чему научились? Какие		

	<p>темы показались более интересными (более сложными, менее освоенными, требующими закрепления). Самые интересные творческие работы и прочее. <i>Практикум</i></p>		
--	--	--	--

СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

8 класс

Тема 1. Заговори, чтоб я тебя увидел. 1ч. (Высказывания великих людей о русском языке. Пословицы и поговорки о родном языке. История некоторых слов).

Тема 2. Типы речи или типы в речи. 1ч. (Работа с текстами, определение типов речи).

Тема 3. Необычные правила. 1ч. (Работа с некоторыми школьными правилами, создание новых формулировок правил.).

Тема 4. Н+Н=НН 1ч. (Нахождение подсказок, которые помогут легко запомнить правописание н и нн в разных частях речи. Но подсказки есть не во всех словах. Как поступать в таких случаях? Лингвистические игры.)

Тема 5. Путеводные звёзды орфографии. 1ч. (Рассказ об этимологии – разделе языкознания, который исследует происхождение и историю развития слов. Запоминание и правильное написание трудных и не поддающихся проверке слов).

Тема 6. Слитно, отдельно или через дефис? 1ч. (Употребление дефиса на письме. Роль его в речи и на письме. Работа с текстом.)

Тема 7. Не и Ни бывают в слове. 1ч. (Правописание НЕ и НИ в разных частях речи. Трудные случаи написания. Не и НИ в загадках.).

Тема 8. Различай и отличай. 1ч. (Правописание чередующихся гласных в корнях слов. Их отличия. Дидактические игры и упражнения).

Тема 9. Морфологическая семейка. 1ч. (Повторение и закрепление сведения о самостоятельных и служебных частях речи. Игра- конкурс «Кто больше?»).

Тема 10. Тайна в имени твоём. 1ч. (Имя существительное как часть речи: основные морфологические признаки, синтаксическая роль в предложении. Сочинения-миниатюры «Осенняя симфония»).

Тема 11. Именная родня. 1ч. (Все именные части речи русского языка: имя существительное, имя прилагательное, имя числительное и местоимение. Их основные морфологические признаки, синтаксическая роль в предложении. Лингвистические игры «Давайте поиграем».)

Тема 12. Братство глагольное. 1ч. (Глагол, причастие и деепричастие. Их основные морфологические признаки, синтаксическая роль в предложении. Практическое занятие, определение, как образуются глагольные формы слова).

Тема 13. Служу всегда, служу везде, служу я в речи и в письме. 1ч. (Служебные части речи русского языка: предлог, союз и частица. Их применение и употребление в речи и на письме. Лингвистические игры. «Применение слов».)

Тема 14. Сочетание или словосочетание? 1ч. (Обобщение изученного о строении словосочетания, его разновидности и связи. Работа с деформированными текстами. Лингвистическое лото.)

Тема 15. Примыкай, управляй, согласуй... 1ч. (Составление словосочетаний с согласованием, управлением и примыканием. Согласование различных названий.)

Тема 16. Работа над проектом. 1ч. (Выбор темы, алгоритма выполнения работы, сбор материала).

Тема 17. Это непростое простое предложение. 1ч. (Составление предложений. Прямой порядок слов. Инверсия. Использование порядка слов в стилистических целях, для усиления выразительности речи. Актуальное членение.)

Тема 18. Главнее главного. 1ч. (Подлежащее и способы его выражения. Решение лингвистических примеров и задач.)

Тема 19. Действую по-разному. 1ч. (Сказуемое и способы его выражения. Виды сказуемых. Игра «Кто быстрее?»).

Тема 20. Определяй и дополняй. 1ч. (Определение и дополнение как второстепенные члены предложения, их применение в предложении. Частота употребления определений в загадках.)

Тема 21. Где? Когда? Куда? Откуда? 1ч. (Обстоятельство как второстепенный член предложения, его применение в предложении. Работа с деформированным текстом).

Тема 22. Назывные именные. 1ч. (Односоставные предложения: их виды и применение. Назывные предложения. Дидактические упражнения).

Тема 23. Личные отличные. 1ч. (Односоставные предложения: их виды и применение. Виды односоставных предложений с главным членом сказуемым. Работа с текстом.)

Тема 24. Тройное доказательство родства. 1ч. (Предложения с однородными членами предложения. Признаки однородности. Употребление однородных членов в географических названиях островов, гор, местностей, транспортных средств.)

Тема 25. Соединю родных и разделю. 1ч. (Как связываются между собою однородные и неоднородные члены предложения. Однородные и неоднородные определения. Дидактические игры с однородными членами. Лингвистическая игра «Найди несоответствие»).

Тема 26. Обратись ко мне красиво! 1ч. (Роль обращения в предложении и в тексте. Виды обращений. Построение текстов.)

Тема 27. Водные или вводные. 1ч. (Значение и роль вводных слов в предложении и в тексте. Конкурс на восстановление деформированного текста. Игры на внимание.)

Тема 28. Сочетай, конструируй и вставляй. 1ч. (Вводные слова, предложения и вставные конструкции. Их роль и использование в тексте предложения. Использование при них знаков препинания. Конкурс-игра «Что там стоит?..»)

Тема 29. Обособим мы тебя. 1ч. (Предложения с обособленными членами предложения. Их роль в предложении. Понятие обособления. Использование при них знаков препинания. Работа с деформированным текстом).

Тема 30. Квадратное обособление. 1ч. (Основные принципы обособления слов в речи и на письме. Обособление второстепенных членов предложения. Сочинение-миниатюра «Весёлая семейка»).

Тема 31. Распространённые одиночки. 1ч. (Обособление приложения, распространённого и нераспространённого. Решение кроссвордов.)

Тема 32. Скажи прямо, не молчи...1ч. (Строение прямой речи, виды речи. Конкурс высказываний на лингвистическую тему.)

Тема 33. Косвенно чужая речь.1ч. (Строение косвенной речи, перестроение прямой речи в косвенную и обратно. Работа с текстами, определение видов речи).

Тема 34. Итоговое занятие за год. Защита проекта. 1ч.

Тематическое планирование

№ / п	Содержание	Количество часов
1	Введение	2
2	Орфография	6
3	Морфология	5
4	Синтаксис и пунктуация	20
5	Итоговое занятие	1
	Итого	34

Календарно-тематическое планирование

№/п	ДАТА		Тема занятия	Кол-во часов	Основное содержание материала	Виды деятельности	УУД
	план	Фактически					
Введение. Речь. 2ч.							
1			Заговори, чтоб я тебя увидел.	1	Высказывания великих людей о русском языке. Пословицы и поговорки о родном языке. История некоторых слов.	Составлять текст по пословице или поговорке о языке.	К: высказывать и обосновывать свою точку зрения;

2			Типы речи или типы в речи.	1	Работа с текстами, определение типов речи.	Анализировать текст. Составлять свой текст. Работать в команде. Систематизировать материал.	Р: работать по плану, сверяя свои действия с целью, корректировать свою деятельность;
---	--	--	----------------------------	---	--	--	---

Орфография бч.

3			Необычные правила.	1	Работа с некоторыми школьными правилами, создание новых формулировок правил.	Анализировать текст сказки. Сочинение грамматической сказки.	Л: умение чувствовать красоту и выразительность речи, стремиться к совершенствованию собственной речи;
---	--	--	--------------------	---	--	---	--

4			Н+Н=НН	1	Нахождение подсказок, которые помогут легко запомнить правописание н и нн в разных частях речи. Но подсказки есть не во всех словах. Как поступать в таких случаях? Лингвистические игры.	Анализировать текст. Составлять свой текст. Работать в команде.	П: устанавливать причинно-следственные связи
---	--	--	--------	---	--	---	--

5			Путеводные звёзды орфографии.	1	Рассказ об этимологии – разделе языкознания.. Запоминание и правильное написать трудных и не поддающихся	Анализировать текст. Составлять свой текст. Работать в команде.	Р: составлять план решения учебной проблемы совместно с учителем;
---	--	--	-------------------------------	---	---	---	---

					проверке слов.		
6			Слитно, раздельно или через дефис?	1	Употребление дефиса на письме. Роль его в речи и на письме. Работа с текстом.	Анализировать текст. Составлять свой текст. Работать в команде.	Р: в диалоге с учителем выработать критерии оценки и определять степень успешности своей работы и работы других в соответствии с этими критериями
7			Не и Ни бывают в слове.	1	Правописание НЕ и НИ в разных частях речи. Трудные случаи написания. Не и НИ в загадках.	Анализировать текст. Составлять свой текст. Работать в команде.	Р: в диалоге с учителем выработать критерии оценки и определять степень успешности своей работы и работы других в соответствии с этими критериями
8			Различай и отличай.	1	Правописание чередующихся гласных в корнях слов. Их отличия. Дидактические игры и упражнения.	Аргументировать выбор гласной в корнях с чередованием гласных. Работать в команде.	Л: интерес к изучению языка
Морфология. 5 ч.							
9			Морфологическая семейка	1	Повторение и закрепление сведения о самостоятельных и служебных частях речи. Игра- конкурс «Кто больше?»	Анализировать текст. Составлять свой текст. Работать в команде.	К: договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности;

10			Тайна в имени твоём.	1	Имя существительное как часть речи: основные морфологические признаки, синтаксическая роль в предложении. Сочинения-миниатюры «Осенняя симфония».	Анализировать текст. Составлять свой текст. Работать в команде.	П: строить рассуждения
11			Именная родня.	1	Все именные части речи русского языка: имя существительное, имя прилагательное, имя числительное и местоимение. Их основные морфологические признаки, синтаксическая роль в предложении. Лингвистические игры «Давайте поиграем».	Анализировать текст. Составлять свой текст. Работать в команде.	П: осуществлять анализ и синтез;
12			Братство глагольное.	1	Глагол, причастие и деепричастие. Их основные морфологические признаки, синтаксическая роль в предложении. Практическое занятие, определение,	Анализировать текст. Составлять свой текст. Работать в команде.	Р: работать по плану, сверяя свои действия с целью, корректировать свою деятельность

					как образуются глагольные формы слова.		
13			Служу всегда, служу везде, служу я в речи и в письме.	1	Служебные части речи русского языка: предлог, союз и частица. Их применение и употребление в речи и на письме. Лингвистические игры. «Применение слов».	Анализировать текст. Составлять свой текст. Работать в команде.	К: договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности;
Синтаксис и пунктуация. (20 ч)							
14			Сочетание или словосочетание?	1	Обобщение изученного о строении словосочетания, его разновидности и связи. Работа с деформированными текстами. Лингвистическое лото.	Сравнительный анализ словосочетаний и предложений. Выступать на публике.	Л: интерес к изучению языка
15			Примыкай, управляй, согласуй...	1	Составление словосочетаний с согласованием, управлением и примыканием. Согласование различных названий.	Анализировать текст. Составлять свой текст. Работать в команде.	Л: умение чувствовать красоту и выразительность речи
16			Работа над проектом (выбор темы, алгоритма выполнения работы, сбор материала).	1	Выбор темы, алгоритма выполнения работы, сбор материала.	Анализировать текст. Составлять свой текст. Работать в команде.	Л: интерес к изучению языка
17			Это простое или сложное предложение?	1	Составление предложений.	Анализировать текст.	Р : составлять

			предложение.		Прямой порядок слов. Инверсия. Использование порядка слов в стилистических целях, для усиления выразительности речи. Актуальное членение.	Составлять свой текст. Работать в команде.	план решения учебной проблемы совместно с учителем
18			Главнее главного.	1	Подлежащее и способы его выражения. Решение лингвистических примеров и задач.	Анализировать текст. Составлять свой текст. Работать в команде.	К: слушать и слышать других, пытаться принимать иную точку зрения, быть готовым корректировать свою точку зрения
19			Действую по-разному.	1	Сказуемое и способы его выражения. Виды сказуемых. Игра «Кто быстрее?».	Анализировать текст. Составлять свой текст. Работать в команде.	П: осуществлять анализ и синтез;
20			Определяй и дополняй.	1	Определение и дополнение как второстепенные члены предложения, их применение в предложении. Частота употребления определений в загадках.	Анализировать текст. Составлять свой текст. Работать в команде.	Р: работать по плану, корректировать свою деятельность
21			Где? Когда? Куда? Откуда?	1	Обстоятельство как второстепенный член	Анализировать текст. Составлять свой текст. Работать в	Р: работать по плану, сверяя свои действия с целью,

					предложения, его применение в предложении. Работа с деформированным текстом.	команде.	корректировать свою деятельность
22			Назывные именные.	1	Односоставные предложения: их виды и применение. Назывные предложения. Дидактические упражнения.	Анализировать текст. Составлять свой текст. Работать в команде.	Л: стремиться к совершенствованию собственной речи
23			Личные отличные.	1	Односоставные предложения: их виды и применение. Виды односоставных предложений с главным членом сказуемым. Работа с текстом.	Анализировать текст. Составлять свой текст. Работать в команде.	П: осуществлять анализ и синтез;
24			Тройное доказательство родства.	1	Предложения с однородными членами предложения. Признаки однородности. Употребление однородных членов в географических названиях островов, гор, местностей, транспортных средств.	Анализировать текст. Составлять свой текст. Работать в команде.	Р: составлять план решения учебной проблемы совместно с учителем
25			Соединю родных и разделю. 1	1	Как связываются между собой	Анализировать текст. Составлять	К: слушать и слышать

					однородные и неоднородные члены предложения. Однородные и неоднородные определения. Дидактические игры с однородными членами. Лингвистическая игра «Найди несоответствие».	свой текст. Работать в команде.	других, пытаться принимать иную точку зрения, быть готовым корректировать свою точку зрения
26			Обратись ко мне красиво!	1	Роль обращения в предложении и в тексте. Виды обращений. Построение текстов.	Анализировать текст. Составлять свой текст. Работать в команде.	Л: интерес к письму, к созданию собственных текстов, к письменной форме общения
27			Вводные или вводные.	1	Значение и роль вводных слов в предложении и в тексте. Конкурс на восстановление деформированного текста. Игры на внимание.	Анализировать текст. Составлять свой текст. Работать в команде.	Р: работать по плану, сверяя свои действия с целью, корректировать свою деятельность
28			Сочетай, конструируй и вставляй.	1	Вводные слова, предложения и вставные конструкции. Их роль и использование в тексте предложения. Использование при них знаков препинания. Конкурс-игра «Что там	Анализировать текст. Составлять свой текст. Работать в команде.	П: осуществлять анализ и синтез;

					стоит?..».		
29			Обособим мы тебя.	1	Предложения с обособленным и членами предложения. Их роль в предложении. Понятие обособления. Использование при них знаков препинания. Работа с деформированным текстом.	Анализировать текст. Составлять свой текст. Работать в команде.	Л: интерес к письму, к созданию собственных текстов, к письменной форме общения
30			Квадратное обособление.	1	Основные принципы обособления слов в речи и на письме. Обособление второстепенных членов предложения. Сочинение-миниатюра «Весёлая семейка».	Анализировать текст. Составлять свой текст. Работать в команде.	Л: интерес к письму, к созданию собственных текстов, к письменной форме общения
31			Распространённые одиночки.	1	Обособление приложения, распространённого и нераспространённого. Решение кроссвордов.	Анализировать текст. Составлять свой текст. Работать в команде.	К: высказывать и обосновывать свою точку зрения
32			Скажи прямо, не молчи...	1	Строение прямой речи, виды речи. Конкурс высказываний на лингвистическую тему.	Анализировать текст. Составлять свой текст. Работать в команде.	Л: интерес к письму, к созданию собственных текстов, к письменной форме общения

33			Косвенно чужая речь.	1	Строение косвенной речи, перестроение прямой речи в косвенную и обратно. Работа с текстами, определение видов речи.	Анализировать текст. Составлять свой текст.	Р: работать по плану, сверяя свои действия с целью, корректировать свою деятельность
34			Защита проекта.	1	Защита проекта.	Публично выступать.	Л: интерес к изучению языка

СОДЕРЖАНИЕ ВНЕРОЧНОГО КУРСА

9 класс

Подготовка к написанию изложения (6 ч)

1. Текст как единица языка. Тема, идея, проблема текста и способы их установления, формулирования.
2. Композиция, логическая, грамматическая структура текста.
3. Микротема. Соотношение микротемы и абзацного строения текста. Абзац Синтаксическое богатство русского языка.
4. Главная и второстепенная информация в тексте. Способы сокращения текста: грамматические, логические, синтаксические.
5. Написание изложения.

Подготовка к выполнению заданий с кратким ответом (17 ч)

Синтаксический анализ предложения

Простые неосложненные предложения (в том числе с неоднородными определениями). Простые предложения, осложненные однородными членами. Обобщающее слово при однородных членах. Простые предложения, осложненные обособленными определениями, обстоятельствами и дополнениями. Простые предложения, осложненные вводными словами и вставными конструкциями.

Сложные предложения: ССП, СПП, БСП.

Виды ССП, СПП, СПП с несколькими придаточными (последовательное подчинение, однородное подчинение, неоднородное подчинение).

Сочинительные и подчинительные союзы (союзные слова).

Прямая речь. Предложения по цели высказывания (повествовательные, вопросительные и побудительные) по эмоциональной окраске (восклицательные и невосклицательные).

Количество грамматических основ. Главные и второстепенные члены.

Способы выражения подлежащего и сказуемого. Полные и неполные предложения. Односоставные предложения.

Грамматическая основа – это главные члены предложения. Грамматическая основа состоит из подлежащего и сказуемого (или только одного из главных членов предложения).

Пунктуационный анализ предложений и текста.

Знаки препинания в простом предложении. Знаки препинания в сложном предложении: в ССП, СПП, БСП, а также в предложениях с разными видами связи). Оформление прямой и косвенной речи.

Знаки препинания в осложненных предложениях: в предложениях с однородными членами, обособленными членами, обращениями, вводными конструкциями (словами и словосочетаниями).

Синтаксический анализ словосочетания.

Типы подчинительной связи слов в словосочетаниях (согласование, управление, примыкание)

Орфографический анализ слов, предложений и текста.

Правописание приставок, корней, суффиксов, окончаний разных частей речи.

Правописание существительных, прилагательных, глаголов, числительных, местоимений, наречий, слов категории состояния, причастий, деепричастий, предлогов, союзов, частиц, междометий, звукоподражательных слов.

Слитное, раздельное, дефисное написание слов.

Анализ содержания текста.

Соответствие высказывания содержанию текста.

Анализ средств выразительности.

Тропы: метафора, олицетворение, эпитет, гипербола, сравнительный оборот, сравнение, фразеологизм, литота.

Лексический анализ слова, предложения, текста.

Сферы употребления слов. Происхождение слов. Активный, пассивный словарный запас. Стилистическая окраска слов. Значение фразеологизмов, пословиц, поговорок, афоризмов, крылатых слов. Однозначные и многозначные слова. Омонимы. Синонимы. Антонимы. Прямое и переносное значение слова. Лексическое значение слова.

Подготовка к написанию сочинения-рассуждения - 7 ч

1. Понятие о сочинении-рассуждении. Критерии оценки сочинения. Тема, идея, проблема текста. 2. Позиция автора. Собственная позиция. Подбор аргументов.

3. Композиция сочинения (тезис, аргументы, вывод). Оформление вступления и концовки сочинения.

4. Анализ написанного сочинения. Классификация речевых и грамматических ошибок.

5. Корректировка текста.

Контроль знаний-4 ч.

Репетиционный экзамен в формате ОГЭ.

ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН

№ п\п	Наименование тем, разделов	Максимальная нагрузка учащегося	Из них		
			Теоретическое обучение	Практикумы	Уроки контроля
1	Подготовка к написанию сжатого изложения	6	2	2	2
2	Подготовка к выполнению заданий с кратким ответом	17	-	15	2
3	Подготовка к написанию сочинения-рассуждения	7	2	3	2
4	Контроль знаний	4	-	-	4
	Всего	34	4	20	10

КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№ п/п	Тема урока	Количество часов
1	Определение, признаки и характеристика текста как единицы языка. Тема, идея, проблема текста и способы их установления и формулирования.	1
2	Определение, признаки и характеристика текста как единицы языка. Тема, идея, проблема текста и способы их установления и формулирования.	1
3	Композиция, логическая, грамматическая структура текста	1
4	Микротема. Соотношение микротемы и абзацного строения текста. Абзац Синтаксическое богатство русского языка.	1
5	Главная и второстепенная информация в тексте. Способы сокращения текста: грамматические, логические, синтаксические.	1
6	Сжатое изложение.	1
7	Простые неосложненные предложения (в том числе с неоднородными определениями). Простые предложения, осложненные однородными членами. Обобщающее слово при однородных членах. Простые предложения,	1

	осложненные обособленными определениями, обстоятельствами и дополнениями. Простые предложения, осложненные вводными словами и вставными конструкциями. (Задание 2)	
8	Сложные предложения: ССП, СПП, БСП. Виды ССП, СПП, СПП с несколькими придаточными (последовательное подчинение, однородное подчинение, неоднородное подчинение). Сочинительные и подчинительные союзы (союзные слова). (Задание 2)	1
9	Прямая речь. Предложения по цели высказывания (повествовательные, вопросительные и побудительные) по эмоциональной окраске (восклицательные и невосклицательные). (Задание 2)	1
10	Количество грамматических основ. Главные и второстепенные члены. Способы выражения, подлежащего и сказуемого. Полные и неполные предложения. Односоставные предложения. (Задание 2)	1
11	Знаки препинания в осложненных предложениях: в предложениях с однородными членами, обособленными членами, обращениями, вводными конструкциями (словами и словосочетаниями). (Задание 3)	1
12	Знаки препинания в сложном предложении: в ССП, СПП, БСП, а также в предложениях с разными видами связи). (Задание 3)	1
13	Оформление прямой и косвенной речи. (Задание 3)	1
14	Словосочетание. Виды связи слов в словосочетании. (Задание 4.)	1
15	Правописание приставок, корней, суффиксов, окончаний разных частей речи.	1
16	Правописание существительных, прилагательных, глаголов, числительных, местоимений, наречий, слов категории состояния, причастий, деепричастий,	1
17	Правописание предлогов, союзов, частиц, междометий, звукоподражательных слов.	1
18	Слитное, раздельное, дефисное написание слов.	1
19	Анализ напечатанного текста, отработка умения находить предложение, в котором содержится информация, необходимая для обоснования ответа на	1

	поставленный вопрос (Задание 6.)	
20	Средства речевой выразительности. Отработка умения квалифицировать средства речевой выразительности. (Задание 7.)	1
21	Синонимы. Контекстуальные синонимы. Стилистически нейтральные слова. Антонимы. Омонимы. Стилистически и эмоционально окрашенные слова. (Задание 8.)	1
22	Выполнение заданий 2-8	1
23	Выполнение заданий 2-8	1
24	Понятие о сочинении-рассуждении. Критерии оценки сочинения. Тема, идея, проблема текста.	1
25	Позиция автора. Собственная позиция. Подбор аргументов.	1
26	Композиция сочинения (тезис, аргументы, вывод). Оформление вступления и концовки сочинения.	1
27	Написание сочинения-рассуждения на лингвистическую тему (Задание 13.1)	1
28	Написание сочинения-рассуждения на тему, связанную с анализом текста (Задание 13.2)	1
29	Написание сочинения-рассуждения на тему, связанную с анализом текста (Задание 13.3)	1
30	Анализ написанного сочинения по выбору учащихся. Классификация речевых и грамматических ошибок.	1
31	Репетиционный экзамен в формате ОГЭ	1
32	Репетиционный экзамен в формате ОГЭ	1
33	Репетиционный экзамен в формате ОГЭ	1
34	Репетиционный экзамен в формате ОГЭ	1
		34

ТРЕБОВАНИЯ К УРОВНЮ ПОДГОТОВКИ ОБУЧАЮЩИХСЯ

Структура и содержание курса предполагают, что учащиеся должны овладеть практическими навыками выполнения экзаменационной работы. В результате изучения курса девятиклассники будут психологически подготовлены к ОГЭ, то есть будут знать все о предстоящем экзамене, уверенно ориентироваться в оформлении бланков, знать свои права и систему оценивания работ. А кроме этого ребята повторят знания о русском языке как о системе, повысят уровень качества знаний по русскому языку, что будет способствовать успешной сдаче экзаменов.

Таким образом, в результате прохождения программного материала будет реализовано:

1. Подготовка учащихся 9-го класса к прохождению государственной итоговой аттестации.
2. Формирование навыков, обеспечивающих успешное прохождение итоговой аттестации. В ходе занятий учащиеся научатся:
 - работать с заданиями (внимательно читать формулировку задания и понимать её смысл (без возможности обратиться за консультацией к учителю));
 - четко следовать инструкциям, сопровождающим задание;
 - выполнять различные типы заданий;
 - самостоятельно распределять время на выполнение заданий;
 - правильно отмечать в бланке вариант ответа;
 - вносить исправления в бланк экзаменационной работы;
 - сосредоточенно работать в течение временного интервала, превышающего 40 минут.

УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА.

Литература для учителя:

1. Государственная итоговая аттестация: Экзамен в новой форме: Русский язык: 9 класс: Тренировочные варианты экзаменационных работ для проведения государственной итоговой аттестации в новой форме / ФИПИ, авт.сост.: И.П. Цыбулько, 36 вариантов.М.:Национальное образование, 2023-2024г.
2. Типовые варианты экзаменационных заданий. 50 вариантов авт.сост.:И. П.Васильевых, Ю.Н.Гостева М.: «Экзамен» 2023-2024г.
3. Нарушевич А.Г. Сочинение на ЕГЭ. Формулировки, аргументы, комментарии. М.: Просвещение, 2023г.
4. Материалы сайта ФИПИ www.fipi.ru.

Материально-техническое обеспечение:

1. Компьютер.

Дополнительная литература

1. Вербицкая Л.А. Давайте говорить правильно. М. 2001 г.
2. Волина В.В. Весёлая грамматика.- М.: Знание, 1995.
3. Граник Г. Г., Бондаренко С. М., Концевая Л. А. Секреты орфографии.- М.: Просвещение, 1991.
4. Дроздова О.Е. Основы языкознания для школьников. Факультативный курс. 6-9 кл. М.: Просвещение, 2009 г.
5. Жиренко О. Е., Гайдина Л. И., Кочергина А. В. Учим русский с увлечением: Формирование орфографической грамотности. 2005.
6. Иванова В. А., Потиха Э. А, Розенталь Д. Э. Занимательно о русском языке.- М.: Просвещение, 1990.
7. Криволапова Н.А. Внеурочная деятельность. Сборник заданий для развития познавательных способностей учащихся 5-8 кл.- М.: Просвещение, 2012.
8. Мокиенко В.М. Загадки русской фразеологии.: Азбука-классика, 2005 г.
9. Откупщиков Ю.В. К истокам слова. Азбука-классика, 2005 г.
10. Панов М.В. Занимательная орфография. М.: Просвещение 2010 г.
11. Петрановская Л.В. Игры на уроках русского языка: пособие для учителя. М. :МИРОС-МАИК, 2000 г.
12. http://rus-gmo.at.ua/load/russkij_jazyk/kruzhok_po_russkomu_jazyku/8-1-0-96
13. http://www.natapop.ru/index/kruzhok_zanimatelnoj_grammatiki/0-66

