

АНАЛИЗ

результатов ВПР по русскому языку в МБОУ Школе № 148 г.о. Самара

6 класс

Дата: 19.09.2022

Предмет: русский язык

Количество заданий: 14

Время выполнения заданий:

Максимальный первичный балл: 51

Количество обучающихся: 138

Работа состояла из 12 заданий, направленных на выявление умений:

- 1К1. 1К1. Списывать текст с пропусками орфограмм и пунктограмм, соблюдать в практике письма изученные орфографические и пунктуационные нормы
- 1К2. 1К2. Списывать текст с пропусками орфограмм и пунктограмм, соблюдать в практике письма изученные орфографические и пунктуационные нормы
- 1К3. 1К3. Списывать текст с пропусками орфограмм и пунктограмм, соблюдать в практике письма изученные орфографические и пунктуационные нормы
- 2К1. 2К1. Проводить морфемный и словообразовательный анализы слов; проводить морфологический анализ слов; проводить синтаксический анализ предложений. Распознавать уровни и единицы языка в представляемом тексте и видеть взаимосвязь между ними
- 2К2. 2К2. Проводить морфемный и словообразовательный анализы слов; проводить морфологический анализ слов; проводить синтаксический анализ предложений. Распознавать уровни и единицы языка в представляемом тексте и видеть взаимосвязь между ними
- 2К3. 2К3. Проводить морфемный и словообразовательный анализы слов; проводить морфологический анализ слов; проводить синтаксический анализ предложений. Распознавать уровни и единицы языка в представляемом тексте и видеть взаимосвязь между ними
- 2К4. 2К4. Проводить морфемный и словообразовательный анализы слов; проводить морфологический анализ слов; проводить синтаксический анализ предложений. Распознавать уровни и единицы языка в представляемом тексте и видеть взаимосвязь между ними
- 3.1. 3.1. Распознавать заданное слово в ряду других на основе сопоставления звукового и буквенного состава, осознавать и объяснять причину несоответствия звуков и букв в слове. Распознавать уровни и единицы языка в представляемом тексте и видеть взаимосвязь между ними
- 3.2. 3.2. Распознавать заданное слово в ряду других на основе сопоставления звукового и буквенного состава, осознавать и объяснять причину несоответствия звуков и букв в слове. Распознавать уровни и единицы языка в представляемом тексте и видеть взаимосвязь между ними
4. 4. Проводить орфографический анализ слова; определять место ударного слога.
5. 5. Опознавать самостоятельные части речи и их формы, служебные части речи. Распознавать уровни и единицы языка в представляемом тексте и видеть взаимосвязь между ними
6. 6. Распознавать случаи нарушения грамматических норм русского литературного языка в формах слов различных частей речи и исправлять эти нарушения
- 7.1. 7.1. Анализировать различные виды предложений с точки зрения их структурно-смысловой организации и функциональных особенностей, распознавать

предложения с подлежащим и сказуемым, выраженными существительными в именительном падеже,--><--опираться на грамматический анализ при объяснении выбора типа и места его постановки в предложении.

7.2. 7.2. Анализировать различные виды предложений с точки зрения их структурно-смысловой организации и функциональных особенностей, распознавать предложения с подлежащим и сказуемым, выраженными существительными в именительном падеже,--><--опираться на грамматический анализ при объяснении выбора типа и места его постановки в предложении.

8.1. 8.1. Анализировать различные виды предложений с точки зрения их структурно-смысловой организации и функциональных особенностей, распознавать предложения с подлежащим, однокордными членами, двумя грамматическими основами, опираться на грамматический анализ при объяснении расстановки знаков препинания в предложении.

8.2. 8.2. Анализировать различные виды предложений с точки зрения их структурно-смысловой организации и функциональных особенностей, распознавать предложения с обращением, однокордными членами, двумя грамматическими основами, опираться на грамматический анализ при объяснении расстановки знаков препинания в предложении

9. 9. Владеть навыками изучающего чтения и информационной переработки прочитанного материала; адекватно понимать тексты различных функционально-смысловых типов речи и функциональных разновидностей языка; анализировать текст с точки зрения его основной мысли, адекватно формулировать основную мысль текста в письменной форме. Использовать при работе с текстом разные виды чтения (поисковое, просмотровое, ознакомительное, изучающее, реферативное)

10. 10. Осуществлять информационную переработку прочитанного текста, передавать его содержание в виде плана в письменной форме. Использовать при работе с текстом разные виды чтения (поисковое, просмотровое, ознакомительное, изучающее, реферативное). Владеть умениями информационно перерабатывать прочитанные и прослушанные тексты и представлять их в виде тезисов, конспектов, аннотаций, рефератов;

11. 11. Понимать целостный смысл текста, находить в тексте требуемую информацию с целью подтверждения выдвинутых тезисов, на основе которых необходимо построить речевое высказывание в письменной форме. Использовать при работе с текстом разные виды чтения (поисковое, просмотровое, ознакомительное, изучающее, реферативное). Проводить самостоятельный поиск текстовой и нетекстовой информации, отбирать и анализировать полученную информацию;

12.1. 12.1. Распознавать и адекватно формулировать лексическое значение многозначного слова с опорой на контекст; использовать многозначное слово в другом значении в самостоятельном составленном и оформленном на письме речевом высказывании. Распознавать уровни и единицы языка в представленном тексте и видеть взаимосвязь между ними; создавать устные и письменные высказывания

12.2. 12.2. Распознавать и адекватно формулировать лексическое значение многозначного слова с опорой на контекст; использовать многозначное слово в другом значении в самостоятельном составленном и оформленном на письме речевом высказывании. Распознавать уровни и единицы языка в представленном тексте и видеть взаимосвязь между ними; создавать устные и письменные высказывания

13.1. 13.1. Распознавать стилистическую принадлежность слова и подбирать к слову близкие по значению слова (синонимы). Распознавать уровни и единицы языка в представленном тексте и видеть взаимосвязь между ними; использовать синонимические ресурсы русского языка для более точного выражения мысли и усиления выразительности речи

13.2. 13.2. Распознавать стилистическую принадлежность слова и подбирать к слову близкие по значению слова (синонимы). Распознавать уровни и единицы языка в представленном тексте и видеть взаимосвязь между ними; использовать синонимические ресурсы русского языка для более точного выражения мысли и усиления выразительности речи;

14.1. 14.1. Распознавать значение фразеологической единицы; на основе значения фразеологизма и собственного жизненного опыта обучающихся определять конкретную жизненную ситуацию для адекватной интерпретации фразеологизма; умение строить монологическое контекстное высказывание в письменной

форме. Распознавать уровни и единицы языка в предъявленном тексте и видеть взаимосвязь между ними; использовать языковые средства адекватно цели общения и речевой ситуации;

14.2. 14.2. Распознавать значение фразеологической единицы; на основе значения фразеологизма и собственного жизненного опыта обучающихся определять конкретную жизненную ситуацию для адекватной интерпретации фразеологизма; умение строить монологическое контекстное высказывание в письменной форме. Распознавать уровни и единицы языка в предъявленном тексте и видеть взаимосвязь между ними; использовать языковые средства адекватно цели общения и речевой ситуации

Выполнение заданий обучающимися:

Кол.	1К1	1К2	1К3	2К1	2К2	2К3	2К4	3,1	3,2	4	5	6	7,1	7,2	8,1	8,2	9	10	11	12,1	12,2	13,1	13,2	14,1
	4	3	2	3	3	3	3	1	1	2	3	2	1	1	2	1	2	3	2	1	2	1	1	2
138	62,68	62,8	98,91	78,99	71,74	57,73	64,73	86,23	78,99	72,83	72,22	71,38	92,03	66,67	86,59	80,43	52,17	75,6	82,97	76,81	70,65	50	79,71	72,46

Выводы:

1. Минимальный процент выполнения задания 50%
 - критерий 13.1. Распознавать стилистическую принадлежность слова и подбирать к слову близкие по значению слова (синонимы): Распознавать уровни и единицы языка в предъявленном тексте и видеть взаимосвязь между ними; использовать синонимические ресурсы русского языка для более точного выражения мысли и усиления выразительности речи
 - 2. В допустимом, но низком диапазоне 52 – 58% - критерии
 - 9. Владеть навыками изучающего чтения и информационной переработки прочитанного материала; адекватно понимать тексты различных функционально-смысловых типов речи и функциональных разновидностей языка; анализировать текст с точки зрения его основной мысли, адекватно формулировать основную мысль текста в письменной форме. Использовать при работе с текстом разные виды чтения (поисковое, просмотровое, ознакомительное, изучающее, реферативное) 4.2. Опознавать самостоятельные части речи и их формы, а также служебные части речи и междометия,
 - 2К3 Проводить морфемный и словообразовательный анализ слов; проводить морфологический анализ слова; проводить синтаксический анализ предложения; Распознавать уровни и единицы языка в предъявленном тексте и видеть взаимосвязь между ними

Статистика по отметкам:

Кол-во участников	2	3	4	5
138	7,25	30,43	32,61	29,71

Выводы:

Средний процент успеваемости – 94,7%

Средний процент обученности – 45,1%, что находится в низком диапазоне результативности

Распределение первичных баллов:

	18	19	20	21	22	23	24	25	26	27	28	29	30	31	32	33	34	35	36	37	38	39	40	41	42	43	44	45	46	47	48	49	50	
138																																		
чел	0,7	1,4	0,7	1,4	0	0,7	1,4	2,2	4,3	6,5	2,2	4,3	2,2	0,7	2,9	1,4	3,6	5,1	3,6	2,9	2,9	5,1	0,7	2,2	6,5	0,7	2,9	11,6	3,6	5,8	1,4	2,9	2,9	1

Сравнение отметок с отметками журнала:

Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %	13 чел	9,49
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	110 чел	80,29
Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %	14 чел	10,22
Всего	138 чел	100

Выводы:

В соответствии с данными показателями объективный уровень обученности обучающихся 6 классов по русскому языку определяется у большинства школьников (110 чел из 138). Однако существуют и расхождения как в сторону повышения уровня по результатам ВПР, так и в сторону понижения, что говорит об отсутствии объективности в ряде случаев при выставлении отметок в журнал и объективном определении уровня обученности учеников 6-х классов.

ПЛАН мероприятий по ликвидации пробелов по ВПР в течение 3 – 4 четверти

1. Усилить работу в разделе Лексикологии в рамках распознавания стилистической принадлежности слова и подбора к слову близкие по значению слова (синонимы). Распознавать уровни и единицы языка в предъявленном тексте и видеть взаимосвязь между ними; использовать синонимические ресурсы русского языка для более точного выражения мысли и усиления выразительности речи.
2. Усилить работу над смысловым чтением. Анализировать текст с точки зрения его темы, цели, основной мысли, основной и дополнительной информации. Усилить работу над овладением навыками изучающего чтения и информационной переработки прочитанного материала; адекватно понимать тексты, различных функционально-смысловых типов речи и функциональных разновидностей языка; анализировать текст с точки зрения его основной мысли, адекватно формулировать основную мысль текста в письменной форме. Использовать при работе с текстом разные виды чтения (поисковое, просмотровое, ознакомительное, изучающее, реферативное)
3. Обоогцить материал, необходимый для качественного проведения грамматического разбора изученной части речи. Включить в учебную деятельность все виды грамматических разборов: фонетического, морфемного, морфологического, синтаксического.

АНАЛИЗ
результатов ВПР по русскому языку в МБОУ Школе № 148 г.о. Самара

5 класс

Дата: 19.09.2022

Предмет: русский язык

Количество заданий: 12

Время выполнения заданий:

Максимальный первичный балл: 45

Количество обучающихся: 123

Работа состоит из 12 заданий, направленных на выявление умений:

- 1К1. 1К1. Соблюдать основные языковые нормы в письменной речи; редактировать письменные тексты разных стилей и жанров с соблюдением норм современного русского литературного языка
- 1К2. 1К2. Соблюдать основные языковые нормы в письменной речи; редактировать письменные тексты разных стилей и жанров с соблюдением норм современного русского литературного языка
- 1К3. 1К3. Соблюдать основные языковые нормы в письменной речи; редактировать письменные тексты разных стилей и жанров с соблюдением норм современного русского литературного языка
- 2К1. 2К1. Проводить фонетический анализ слова; проводить морфемный анализ слов; проводить морфологический анализ слова; проводить синтаксический анализ словосочетания и предложения.
- 2К2. 2К2. Проводить фонетический анализ слова; проводить морфемный анализ слов; проводить морфологический анализ слова; проводить синтаксический анализ словосочетания и предложения.
- 2К3. 2К3. Проводить фонетический анализ слова; проводить морфемный анализ слов; проводить морфологический анализ слова; проводить синтаксический анализ словосочетания и предложения.
- 2К4. 2К4. Проводить фонетический анализ слова; проводить морфемный анализ слов; проводить морфологический анализ слова; проводить синтаксический анализ словосочетания и предложения.
3. 3. Проводить орфографический анализ слова; определять место ударного слога
- 4.1. 4.1. Опознавать самостоятельные части речи и их формы, а также служебные части речи и междометия
- 4.2. 4.2. Опознавать самостоятельные части речи и их формы, а также служебные части речи и междометия
- 5.1. 5.1. Анализировать различные виды словосочетаний и предложений с точки зрения их структурно-смысловой организации и функциональных особенностей; соблюдать основные языковые нормы в письменной речи; опираться на грамматико-интонационный анализ при объяснении расстановки знаков препинания в предложении

- 5.2. 5.2. Анализировать различные виды словосочетаний и предложений с точки зрения их структурно-смысловой организации и функциональных особенностей; соблюдать основные языковые нормы в письменной речи; опираться на грамматико-интонационный анализ при объяснении расстановки знаков препинания в предложении
- 6.1. 6.1. Анализировать различные виды словосочетаний и предложений с точки зрения их структурно-смысловой организации и функциональных особенностей; соблюдать основные языковые нормы в письменной речи; опираться на грамматико-интонационный анализ при объяснении расстановки знаков препинания в предложении
- 6.2. 6.2. Анализировать различные виды словосочетаний и предложений с точки зрения их структурно-смысловой организации и функциональных особенностей; соблюдать основные языковые нормы в письменной речи; опираться на грамматико-интонационный анализ при объяснении расстановки знаков препинания в предложении
- 7.1. 7.1. Анализировать различные виды словосочетаний и предложений с точки зрения их структурно-смысловой организации и функциональных особенностей; соблюдать основные языковые нормы в письменной речи; опираться на грамматико-интонационный анализ при объяснении расстановки знаков препинания в предложении
- 7.2. 7.2. Анализировать различные виды словосочетаний и предложений с точки зрения их структурно-смысловой организации и функциональных особенностей; соблюдать основные языковые нормы в письменной речи; опираться на грамматико-интонационный анализ при объяснении расстановки знаков препинания в предложении
8. 8. Владеть навыками различных видов чтения (изучающим, ознакомительным, просмотровым) и информационной переработки прочитанного материала; адекватно понимать тексты различных функционально-смысловых типов речи и функциональных разновидностей языка; анализировать текст с точки зрения его темы, цели, основной мысли, основной и дополнительной информации.
9. 9. Владеть навыками различных видов чтения (изучающим, ознакомительным, просмотровым) и информационной переработки прочитанного материала; адекватно понимать тексты различных функционально-смысловых типов речи и функциональных разновидностей языка; анализировать текст с точки зрения его принадлежности к функционально-смысловому типу речи и функциональной разновидности языка
10. 10. Владеть навыками различных видов чтения (изучающим, ознакомительным, просмотровым) и информационной переработки прочитанного материала; адекватно понимать тексты различных функционально-смысловых типов речи и функциональных разновидностей языка; анализировать текст с точки зрения его принадлежности к функционально-смысловому типу речи и функциональной разновидности языка
11. 11. Владеть навыками различных видов чтения (изучающим, ознакомительным, просмотровым) и информационной переработки прочитанного материала; адекватно понимать тексты различных функционально-смысловых типов речи и функциональных разновидностей языка; проводить лексический анализ слова; опознавать лексические средства выразительности
12. 12. Владеть навыками различных видов чтения (изучающим, ознакомительным, просмотровым) и информационной переработки прочитанного материала; адекватно понимать тексты различных функционально-смысловых типов речи и функциональных разновидностей языка; проводить лексический анализ слова; опознавать лексические средства выразительности

Выполнение заданий обучающимися:

	1К1	1К2	1К3	2К1	2К2	2К3	2К4	3	4,1	4,2	5,1	5,2	6,1	6,2	7,1	7,2	8	9	10	11	1
Max	4	3	2	3	3	3	3	2	3	2	2	2	2	1	2	1	2	2	1	1	1
123	76,63	75,34	97,56	68,56	94,58	59,89	64,23	61,79	73,71	59,35	63,82	45,53	76,02	60,98	66,67	56,91	53,66	71,54	75,61	94,31	99,1

Выводы:

1. Минимальный процент выполнения задания 45,53%
 - критерий 5.2. Анализировать различные виды словосочетаний и предложений с точки зрения их структурно-смысловой организации и функциональных особенностей; наблюдать основные языковые нормы в письменной речи; опираться на грамматико-интонационный анализ при объяснении расстановки знаков препинания в предложении.
 - 2. В допустимом, но низком диапазоне 53 – 59% - критерий
 - 8 Владеть навыками различных видов чтения (изучающим, ознакомительным, просмотровым) и информационной переработки прочитанного материала; адекватно понимать тексты различных функционально-смысловых типов речи и функциональных разновидностей языка; анализировать текст с точки зрения его темы, цели, основной мысли, основной и дополнительной информации.
 - 4.2. Опознавать самостоятельные части речи и их формы, а также служебные части речи и междометия.
 - 2К3 Проводить фонетический анализ слова; проводить морфемный анализ слов; проводить морфологический анализ слова; проводить синтаксический анализ словосочетания и предложений.

Статистика по отметкам:

Кол-во участников	2	3	4	5
123	0	33,33	45,53	21,14

Выводы:

Средний процент успеваемости – 100%
 Средний процент обученности – 54%, что находится в допустимом диапазоне результативности

Распределение первичных баллов:

	18	19	20	21	22	23	24	25	26	27	28	29	30	31	32	33	34	35	36	37	38	39	40	41	42	43	44	45
123 чел	2,4	3,3	3,3	1,6	1,6	4,9	2,4	2,4	5,7	1,6	4,1	7,3	4,1	4,1	0,8	1,6	5,7	1,6	5,7	7,3	7,3	4,1	3,3	3,3	4,9	4,9	0,8	0

Сравнение отметок с отметками журнала:

Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %	22 чел	18,18
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	92 чел	76,03
Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %	7 чел	5,79
Всего	123	100

Выводы:

В соответствии с данными показателями объективный уровень обученности обучающихся 6 классов по русскому языку определяется у 92 школьников из 123. Однако уровень обученности обучающихся 5 классов по русскому языку несколько ниже, представленного в журнале. 22 человека не подтвердили уровень обученности по русскому языку определенный учителями 4-х классов.

ПЛАН мероприятий по ликвидации пробелов по ВПР в течение 3 – 4 четверти

1. Совершенствование пунктуационных умений обучающихся на основе структурно-смысловой организации и функциональных особенностей текста
2. Усилить работу над смысловым чтением. Анализировать текст с точки зрения его темы, цели, основной мысли, основной и дополнительной информации.
3. Обобщить материал, необходимый для качественного проведения грамматического разбора изученной части речи, деятельность, все виды грамматических разборов: фонетического, морфемного, морфологического, синтаксического