# Аналитическая справка по результатам мониторинга

**«Оценка метапредметных результатов освоения ООП НОО»**

**в МБОУ Школе № 148** г.о.Самара

**Цель** – проанализировать и оценить текущее состояние сформированности метапредметных результатов обучающихся 4 классов, продемонстрированных во всероссийских проверочных работах (ВПР) по русскому языку, математике, окружающему миру в 2023году. Провести мониторинг с 2020 по 2023 гг.

**Задачи**:

1. Провести анализ ВПР по русскому языку, математике и окружающему миру для 4 класса и выявить перечень познавательных УУД, проверяемых в трех работах по разным предметам.
2. Создать электронные таблицы с результатами ВПР по русскому языку, математике, окружающему миру за период с 2020 по 2023 г. по выделенным видам познавательных УУД.
3. Провести анализ текущего состояния сформированности выделенных видов познавательных УУД, оценив динамику качества общеобразовательной подготовки обучающихся 4-х классов и выявив проблемные зоны в формировании метапредметных результатов в процессе обучения.
4. Разработать методические рекомендации по результатам анализа в соответствии с выявленными особенностями в формировании метапредметных результатов.

**Объект мониторинга:** качество общеобразовательной подготовки обучающихся начальных классов в соответствии с требованиями ФГОС в отношении уровня сформированности познавательных универсальных учебных действий.

**Предмет мониторинга:** уровень достижения метапредметных результатов, а именно уровень сформированности познавательных универсальных учебных действий (ПУУД); положительная и отрицательная динамика результатов ВПР в 2020, 2021, 2022, 2023 годах, при выполнении которых обучающимся необходимо было применить конкретное познавательное УУД и продемонстрировать сформированность метапредметных результатов.

**Период проведения мониторинга:** июнь 2023 года.

**Индикаторы мониторинга**

* процент выполнения обучающимися 4 классов в 2020/2021/2022/2023 годах групп заданий, определяющих уровень сформированности познавательных универсальных учебных действий (от общего числа обучающихся, писавших ВПР) справившихся с заданиями, отраженными в Приложении 1.

# Показатели мониторинга:

Виды познавательных универсальных учебных действий:

* установление причинно-следственных связей; построение логической цепи рассуждений;
* поиск и выделение необходимой информации;
* умение работать с таблицами, схемами, диаграммами;
* осознанное и произвольное построение речевого высказывания в письменной форме;
* смысловое чтение.

**Методика анализа и оценки**

Сбор информации о результатах выполнения заданий ВПР за курс начальной школы, являющихся показателями уровня сформированности ПУУД, осуществляется путем выборки данных по определенному ряду заданий ВПР по русскому языку, математике, окружающему миру за 2020- 2023г.

По результатам данных по каждому году обучения выстраивается ранжирование заданий, требующих применения ПУУД, в зависимости от доли выполнивших их обучающихся. Таким образом, выделяются ПУУД, на формирование и развитие которых педагогам необходимо направлять усилия.

По результатам данных 2020, 2021, 2022.2023 гг. производится сравнение качества выполнения ВПР по заданиям, демонстрирующим уровень сформированности познавательных УУД.

Для методики расчета результативности по выбранным показателям применяются рекомендации, предложенные авторами сборника «Оценка достижений планируемых результатов в начальной школе». Для определения базового уровня используется принятый в практике педагогических измерений минимальный критерий освоения учебного материала в пределах **от 50 до 65 %** от максимального балла. Достижение повышенного уровня определяется при результате **от 66 до 79%.** Показатель высокого уровня сформированности ПУУД – **80% и выше.**

Результаты сравнения ранжируются от большего значения к меньшему и маркируются по цветовому принципу в соответствии с уровнями сформированности:

* + высокий
	+ повышенный
	+ низкий результат
	+ недостижение результата

Уровни достижения метапредметных результатов и цветовые маркеры, обозначающие эти уровни:

* высокий (более 80% баллов)
* повышенный (от 66 до 80% баллов)
* низкий (от 50 до 66% баллов)

Показатель «уровень не достигнут» разбит на два сектора: уровень не достигнут от 40 до 50% баллов; уровень не достигнут менее 40% баллов.

Цветовые маркеры уровней представлены в таблице.

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| цвет маркера | название цвета | уровень достижения метапредметных результатов | процентсформированности умения |
|  | голубой | высокий | более 80% баллов |
|  | оранжевый | повышенный | от 66 до 80% баллов |
|  | зеленый | низкий | от 50 до 66% баллов |
|  | желтый | не достигнут | от 40 до 50% баллов |
|  | красный | не достигнут | менее 40% баллов |
|  | белый | данные о результатах ВПР отсутствуют |

#  Анализ выполнения заданий, требующих применения ПУУД, в зависимости от доли выполнивших их обучающихся по показателям мониторинга.

* 1. **Поиск и выделение необходимой информации**

1.1. В рамках мониторинга был проведен анализ заданий Всероссийских проверочных работ. Были выделены задания №6 (русский язык), №10 (математика), №6.1 (окружающий мир), направленные на проверку сформированности следующего умения: **поиск информации, выделение той части информации, которая необходима для решения задачи**.

# Умение работать с таблицами, схемами, диаграммами

2.1. В рамках мониторинга был проведен анализ заданий Всероссийских проверочных работ. Были выделены задания № 11 (русский язык), № 6.2 (математика), № 2 (окружающий мир), направленные на проверку сформированности следующего умения: «**умение работать с таблицами, схемами, диаграммами, которая необходима для решения задачи»**.

# Осознанное и произвольное построение речевого высказывания в письменной форме

3.1. В рамках мониторинга был проведен анализ заданий Всероссийских проверочных работ. Были выделены задания №15 (русский язык), №3 (математика), №9.2 (окружающий мир), направленные на проверку сформированности следующего умения: «осознанное и произвольное построение речевого высказывания в письменной форме».

# 4. Установление причинно-следственных связей; построение логической цепи рассуждений

4.1. В рамках мониторинга был проведен анализ заданий Всероссийских проверочных работ. Были выделены задания №7 (русский язык), №9,2 (математика), №6.3 (окружающий мир), направленные на проверку сформированности следующего умения: **«установление причинно-следственных связей; построение логической цепи рассуждений».**

# 5. Смысловое чтение

* 1. В рамках мониторинга был проведен анализ заданий Всероссийских проверочных работ. Были выделены задания №6 и №8 (русский язык), №6.2 (окружающий мир), направленные на проверку сформированности умений **смыслового чтения**. В работе по математике не было заданий, проверяющих сформированность данного УУД.

 Был проведен анализ динамики формирования познавательных УУД по результатам выполнения ВПР за период 2020, 2021, 2022, 2023 годы. **В течение трех лет наблюдается регулярное снижение результатов по показателю «Метапредметный результат 4. Установление причинно-следственных связей; построение логической цепи рассуждений»!!!!**

#

#  Мониторинг метапредметных результатов МБОУ Школы № 148 г.о. Самара представлены в таблице

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Метапредметный показатель |  |  |  |  | уровень | изменения | Осень 2022 | уровень | изменения  | Весна 2023 | уровень |
| 1. Поиск и выделение необходимой информации | 53,2 | низкий |  + 18,2 | 71,4 | повышенный |  - 14,7 | 56,7 | низкий | +26.4 | 83,1 | высокий |
| 2. Умение работать с таблицами, схемами, диаграммами | 83,8 | высокий | + 2,2 | 86 | высокий |  - 0.8 | 85,2 | высокий | 6,99 | 78,21 | повышенный |
| 3. Осознанное и произвольное построение речевого высказывания в письменной форме | 72,1 | повышенный | + 11,2 | 83,3 | высокий | - 4,2 | 79,1 | повышенный | +8,38 | 87,48 | высокий |
| 4. Установление причинно-следственных связей; построение логической цепи рассуждений | 61,3 | низкий | - 1.7 | 59,6 | низкий | - 1,4 | 58,2 | низкий | - 3,05 | 55,15 | низкий |
| 5. Смысловое чтение | 55,7 | низкий | + 13,2 | 68,9 | повышенный | - 16,7 | 52,2 | низкий | +17.8 | 70,0 | повышенный |
| Общий результат | 65.28 | низкий | +8,56 | 73,8 | повышенный | - 7,5 | 66,3 | повышенный | +8,5 | 74,8 | повышенный |

#

#  Выводы

1. Самыми проблемными показателями сформированности ПУУД для выпускников уровня начального общего образования МБОУ Школы 148 г.о. Самара являются следующие умения: Установление причинно-следственных связей; построение логической цепи рассуждений.

2.Результаты анализа динамики по пяти показателям сформированности ПУУД среди выпускников уровня начального общего образования МБОУ Школы 148 г.о. Самара показали **74,8%,** что является ***повышенным*** показателем сформированности ПУУД.

 3.Впервые на ВПР по русскому языку четверо обучающихся получили неудовлетворительные отметки (отметка за предыдущий

 период – «3»)

# Рекомендации

1.Провести на заседании методического объединения учителей начальных классов детальный анализ показателей уровня сформированности ПУУД по итогам ВПР на основании базы данных, в которой представлены результаты МБОУ Школы 148 г.о. Самара. Основой для анализа являются таблицы:

* результаты выполнения выделенных в мониторинге заданий по показателям ПУУД на предметных областях;
* процент сформированности ПУУД по результатам ВПР за 2023 год;

# Педагогическим работникам:

1. Егоровой Н.В., председателю М/О учителей начальных классов, оказать адресную помощь учителям 4-х классов при подготовке обучающихся к выполнению заданий по показателям ПУУД на предметных областях.
2. Всем учителям начальных классов учиться составлять учебные задачи, используя Конструктор учебных задач, разработанный Академией «Просвещение» (г. Москва).
3. Всем учителям начальных классов особое внимание обратить на задачи, которые в меньшей степени удаются обучающимся: задачи на выявление причинно-следственных связей; на развитие умений смыслового чтения.
4. Во внеурочной деятельности всем учителям начальных классов применять разнообразные формы работ, направленные на развитие связной речи обучающихся.
5. Волковой М.Н., заместителю директора по УВР, поставить на **персональный контроль** образовательную деятельность учителей 4-х классов для достижения результатов не менее **75%** при формировании ПУУД среди выпускников начальной школы.

Заместитель директора по УВР Волкова М.Н. 15.06.2023

Для обсуждения на МО