***АНАЛИЗ ГИА-2022***

1. ***Результаты государственной итоговой аттестации учащихся 9 классов***

В 2021-2022 учебном году результатами государственной итоговой аттестации (далее - ГИА) стали результаты по основному государственному экзамену (далее ОГЭ) по русскому языку и математике и двум предметам по выбору.

На конец учебного года в 9 классах обучалось 129 человек очно из них 2 ученика проходили ГИА в форме ГВЭ и 6 учеников на семейной форме образования.

По итогам ГИА 129 обучающихся получили аттестаты об основном общем образовании.

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Показатель | 2017 – 2018 учебный год | 2018-2019 учебный год | 2020-2021 учебный год | 2021-2022 учебный год |
| Кол-во | % | Кол-во | % | Кол-во | % | Кол-во | % |
| Кол-во %обучающихся | 125 | 100% | 138 | 100% | 143 | 100 | 129 | 100 |
| Допущенных к ГИА | 125 | 100% | 138 | 100% | 143 | 100 | 129 | 100 |
| Кол-во учащихся получивших аттестат об основном общем образовании | 125 | 100% | 138 | 100 | 143 | 100 | 128 | 100 |
| Кол-во учащихся получивших аттестат об основном общем образовании особого образца | 16 | 13% | 12 | 8% | 17 | 12% | 8 | 6% |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Учебный год | Количество обучающихся, сдававших экзамен по данному общеобразовательному предмету в форме ОГЭ | Средний балл  | Средний балл по 5-балльной шкале |
|
| 2014-2015 | 112 | 34 | 4,6 |
| 2015-2016 | 138 | 33,62 | 4,46 |
| 2016-2017 | 104 | 33,34 | 4,44 |
| 2017-2018 | 118 | 34,34 | 4,56 |
| 2018-2019 | 135 | 35,3 | 4,65 |
| 2019-2020 | Нет | Нет | Нет |
| 2020-2021 | 140 | 28 | 4,4 |
| 2021-2022 | 127 | 29 | 4 |

* + 1. ***результаты ГИА по русскому языку в форме ОГЭ***

***Выводы: наблюдается повышение среднего балла на 1; понижение средней отметки на 0,4.***

***1.1.2 результаты ГИА по математике в форме ОГЭ***

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Учебный год | Количество обучающихся, сдававших экзамен по данному общеобразовательному предмету в форме ОГЭ | Средний балл  | Средний балл по 5-балльной шкале |
|
| 2014-2015 | 112 | 20 | 4 |
| 2015-2016 | 138 | 18,88 | 4,16 |
| 2016-2017 | 104 | 18,6 | 4,105 |
| 2017-2018 | 118 | 18,6 | 4,0 |
| 2018-2019 | 135 | 19,3 | 4,16 |
| 2019-2020 | Нет | Нет | Нет |
| 2020-2021 | 140 | 17,47 | 3,94 |
| 2021-2022 | 127 | 16,8 | 4 |

***Выводы: наблюдается понижение среднего балла на 0,67 и повышение отметки на 0,06.***

***1.1.3 результаты ГИА по предметам по выбору в форме ОГЭ***

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Предмет | Кол-во учащихся | Средний балл | Средний балл по 5-балльной шкале |
| литература | 6 (6) | 34 (30) ↑ | 4 (3,8) ↑ |
| **иностранный язык** |   |   |   |
| английский | 15 (12) | 52,6 (58,7) ↓ | 4,2 (4,67) ↓ |
| французский | 1 (0) | 56  | 4  |
| информатика и ИКТ | 75 (38)  | 11,2 (12,7) ↓ | 3,7 (4) ↓ |
| история | 13 (2) | 21 (24,5) ↓  | 4,0 (4.0)= |
| обществознание | 64 (30) | 26,1 (26)  | 3,8 (3,68)  |
| география | 14 (10) | 24,5 (24,75) | 4 (4,31) |
| физика | 29 (49) | 25 (27) ↓ | 4 (4,2) ↓ |
| химия | 12 (17) | 29 (30) ↓ | 4 (4,53) ↓ |
| биология | 15 (22) | 31,5 (34) ↓ | 4,5 (4,32) ↑ |

Из 127 выпускников

* по русскому языку подтвердили годовую отметку 40,2% (43%) выпускников; получили отметку выше годовой –56,7% (56 %); получили отметку ниже годовой – 3% (3%).
* по математике подтвердили 67% (46%) выпускников; получили отметку выше годовой – 30% (44%); получили отметку ниже годовой – 3% (11%).

**Проблемы:**

***Таким образом, уровень объективности выставления годовых отметок остается актуальной.***

* недостаточно высокий уровень подтверждения годовых отметок по результатам экзаменов, в том числе по предметам по выбору, что говорит об ответственном отношении обучающих и учителей в подготовке к экзаменам;

**Задачи:**

* обеспечить повышение уровня профессиональной компетентности учителей в вопросах практической подготовки обучающихся к ГИА по всем предметам через посещение семинаров городских методических объединений, прохождение КПК, модульных курсов и т.п.;
* обеспечить контроль объективного выставления текущих, четвертных и годовых отметок по всем предметам;
* обеспечить индивидуальную работу классных руководителей и учителей-предметников с обучающимися – претендентами на получение аттестата особого образца и их родителями;
* обеспечить своевременное выявление и индивидуальную работу классных руководителей и учителей-предметников с обучающимися «группы риска»;
* обеспечить индивидуальную работу классных руководителей и учителей-предметников с обучающимися по формированию осознанного выбора предметов для прохождения ГИА;
* обеспечить результаты ГИА не ниже городского уровня;
* повысить качество подготовки выпускников к государственной итоговой аттестации через систему индивидуально-групповой работы по всем предметам.

***2. Результаты государственной итоговой аттестации учащихся 11 классов***

В 2021-2022 учебном году государственная итоговая аттестация (далее - ГИА) проводилась в соответствии с Порядком проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам среднего общего образования.

На конец учебного года в 11 классах обучалось 89 (3 на семейной форме образования) человек. 88 учащихся проходили ГИА в форме ЕГЭ. 1выпускник (Маслов Остап) получил аттестат о среднем общем образовании по результатам промежуточной аттестации. 86 обучающихся по итогам ГИА получили аттестаты о среднем общем образовании 2 ученика по математике не прошли порог (97,7%).

3.4.1. Сведения об участии обучающихся в ЕГЭ

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| 1 | Средний балл ЕГЭ по русскому языку | 75,6 (76,45) (79) (73) (75,31) (76,37)  |
| 2 | Средний балл ЕГЭ по математике (базовый уровень) | 16,3 (15,23) (15,8) (16) |
| 3 | Средний балл ЕГЭ по математике (профильный уровень) | 63 (62,6) (56,5) (57) (53) (56,51)  |
| 4 | Количество выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов ЕГЭ по русскому языку | 0 |
| 5 | Количество выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов ЕГЭ по математике (базовый уровень) | 2 |
| 6 | Количество выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов ЕГЭ по математике (профильный уровень) | 0  |
| 7 | Количество выпускников 11 класса, получивших на ГИА 100 баллов | 3 (Ревякина Оксана, Золотова Злата) (литература), Литовченко Анастасия (русский язык) |
| 8 | Количество выпускников 11 классов, получивших аттестаты о среднем общем образовании | 87 (Ермакова Анастасия отказалась от прохождения ЕГЭ) |
| 9 | Количество выпускников 11 классов, получивших аттестаты о среднем общем образовании с отличием | 21/ 24% (11,11%) (14, 19%) (11, 12%)  |
| 10 | Трудоустройство (востребованность) выпускников | 100% |

3.4.2. ФИО выпускников, получивших медаль Губернатора Самарской области

|  |
| --- |
| 11а-Аблаутова Елена |
| 11а-Волков Никита В. |
| 11а-Володина Милана |
| 11а-Воронин Никита Ал. |
| 11а-Ермоленко Дарья |
| 11а-Мясникова Анна А. |
| 11а-Тяжева Анна |
| 11а-Фищенко Степан |
| 11а-Шурыгина Екатерина |
| 11б-Алексеев Данила К. |
| 11б-Зверева Кристина |
| 11б-Золотова Злата |
| 11б-Ревякина Оксана |
| 11б-Томей Илья |
| 11б-Фурсова Мария А. |
| 11б-Щербаченко Полина |
| 11в-Гриценко Степан |
| 11в-Литовченко Анастасия |
| 11г-Скиба Полина |
| 11г-Толоконникова Софья |
| 11г-Устинова Юлия |

2.1.1. Результаты ЕГЭ- 2022 по учебным предметам

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Предмет | МБОУ Школа №148 | Кол-во обучающихся, сдававших ЕГЭ |
| Русский язык | 75,6 (76, 45) (79) (73) (75,31)  | 87 (101) (77) (84) |
| Математика (баз) | 16,3 (15,23) (15,8) ↑ | 41 (22) |
| Математика (проф) | 63 (62,6) (56,5) (57) (53) ↑  | 46 (69) (53) (62) |
| Физика | 54,8 (60,7) (61) (53) (51,32) | 20 (35) (19) (34)  |
| Химия | 58 (58,58) (50,25) (51) (56,14) = | 6 (13) (9) (8)  |
| Биология | 60 (50,57) (48,23) (53,57)(52,6) ↑ | 9 (14) (13) (7)  |
| Обществознание | 68,8 (59,58) (65,4) (62,3)(61,35) ↑ | 40 (45) (43)  |
| История | 62 (54,7) (65,8) (68,9)(57,91) ↑ | 14 (16) (10) (8) |
| Литература | 78,3 (72,5) (67,86) (70,5)(57,3) ↑ | 11 (6) (7) (4) |
| Английский язык | 82,14 (79,3) (80,5) (72,8)(68) ↑ | 21 (10) (14) (12) |
| Немецкий язык | 79 (78) (63,7) (72) |  1 (2) (3) (1) |

**Проблемы:**

1. Снижение среднего тестового балла:
* по русскому языку (на 1)
* по физике (на 6).

**Сводный анализ**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Показатель | ОГЭ осн сроки | ОГЭ итог | ЕГЭ осн сроки | ЕГЭ |
| Не набравшие минимальное количество баллов | Математика – 4Информатика – 4Физика – 1  | 0 | Математика проф – 2Общ – 1Икт- 1 |  |
| Преодолевшие минимальную границу с запасом 1-2 балла | Математика – 8икт – 8физика - 1 |  | Химия – 2Рус. Яз – 1Мат проф – 7Общ – 2Икт – 2Биология -1 |  |
| Несоответствие годовых и итоговых оценок | Русский язык – 57%Математика – 38%Физика – 52%Химия – 26%ИКТ- 55%Биология – 33%История – 35%Обществознание – 45%География – 34%Литература – 10%Англ. Яз- 27% |  |  |  |
| Получившие неудовлетворительные оценки и пересдавшие на «5» | 0 | 0 | 0 | 0 |
| Получившие оценки «5» по всем сданным предметам | 4 | 4 | - | - |

**Задачи на 2022-2023 учебный год**

Анализ состояния образовательной деятельности, нерешенных проблем даёт основание выделить следующие приоритетные направления и первоочередные задачи на новый учебный год.

**Стратегическая цель** – повышение доступности качественного образования, соответствующего требованиям родителей, потребностям и возможностям обучающихся и воспитанников в ситуации дистанционного обучения.

Для достижения стратегических ориентиров формулируются следующие **задачи**, стоящие перед школой в 2022-2023 учебном году:

* обеспечение общедоступности бесплатного образования в пределах федеральных государственных образовательных стандартов;
* создание условий, соответствующих современным требованиям, предъявляемым к условиям образовательной деятельности для внедрения федеральных государственных образовательных стандартов;
* организация качественного дистанционного обучения для обучающихся различных категорий, в том числе детей-инвалидов, одаренных детей в целях обеспечения доступности качественного образования;
* создание образовательной среды, обеспечивающей доступность качественного

образования для лиц с ограниченными возможностями здоровья и обеспечивающей их социализацию;

* повышение социального и общественного статуса воспитания;
* реализация концепции сопровождения и поддержки одаренных и перспективных детей;
* повышение профессиональной компетентности педагогических и руководящих кадров.

**Приоритетные направления работы**

1. Обеспечение качества и доступности образовательных услуг. Освоение новых образовательных стандартов.

2. Перевод ОУ на современные финансово-экономические и государственно-общественные механизмы управления. Обновление и совершенствование материально-технической базы.

3. Создание системы поддержки и сопровождения различных категорий детей.

4. Развитие профессионального и творческого потенциала педагогических кадров.

5. Развитие единого воспитательно-образовательного пространства в школьной образовательной системе. Формирование здоровьесберегающей образовательной среды.

6. Создать условия для обучающихся по профессиональному самоопределению.