

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение средняя
общеобразовательная школа № 148 с углубленным изучением отдельных
предметов имени Михалёва Василия Павловича г.о. Самара

**ЦЕЛЕВАЯ ПРОГРАММА
«ПЕДАГОГИЧЕСКОЕ ПАРТНЕРСТВО»**

УТВЕРЖДЕНО

на заседании

Методического Совета школы

Протокол № 1

от «19» сентября 2011 г.

Руководитель Методического Совета школы

М.В. Исламова М.В. Исламова, к.п.н.

Директор школы Г.Г. Чернышов, к.п.н.



Самара, 2011

ВВЕДЕНИЕ

Принятие новых стандартов начального общего образования, основного общего образования и введение их с 1 сентября 2011 года в учебный процесс образовательных учреждений во многом определяет направление деятельности методического совета школы и методических объединений учителей школы. Использование новых программ, методик, технологий, форм и методов обучения детей требует определенного уровня компетентности учителя, позволяющей создать образовательную, развивающую среду, в которой становится возможным достижение планируемых образовательных результатов у ребенка.

Переход от традиционного объяснительно-иллюстративного метода обучения к деятельностному методу требует изменения мировоззрения учителя, всей привычной системы взаимодействия между ним и обучающимся, освоения культуры самоизменения и саморазвития, которую учитель затем должен передать ученикам. Поэтому появилась необходимость организации методической работы, которая будет способствовать успешному введению ФГОС НОО, а в дальнейшем и ФГОС ООО.

Цель методической работы:

- развитие профессионализма педагогических кадров;
- выявление, обобщение и распространение наиболее ценного опыта в условиях внедрения Стандартов нового поколения;
- создание педагогами собственных методических разработок для обеспечения образовательного процесса.

Методическая работа в МБОУ СОШ № 148 г.о. Самара по реализации ФГОС **включает** ознакомление с нормативно правовыми документами по введению ФГОС:

- определение планируемых результатов освоения школьниками основной образовательной программы;
- создание программы формирования УУД;
- разработку и обсуждение рабочих программ учебных предметов (УМК);
- проектирование программы духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся;
- программы формирования культуры здорового и безопасного образа жизни;
- программы коррекционной работы;
- системы оценки достижения планируемых результатов освоения основной образовательной программы;
- изучение основных критериев оценки качества современного УМК;
- изучение основных критериев оценки качества образовательных программ в системе начального и основного общего образования;
- ознакомление с особенностями проектирования программы формирования УУД.

Работа может быть **организована** в виде информационных семинаров, курсов повышения квалификации, долгосрочных, проектных, проблемных семинаров, творческих групп по обобщению и распространению эффективного педагогического опыта по введению ФГОС, в рамках которых следует переводить деятельность учителей начальных классов из режима получения информации в режим инновационной работы, совместного поиска рабочих ориентиров.

Основные направления деятельности методического объединения **включают** в себя аналитическую, информационную, организационно-методическую, консультационную деятельности.

Ниже предлагается годовой план работы методического объединения по этим направлениям. Кроме того, дополнительно предлагается список тем для обсуждения на методических объединениях и рекомендуемые темы для проведения мастер-классов.

ПЛАН

работы методического Совета МБОУ СОШ № 148 г.о. Самара по введению и реализации ФГОС НОО

ТЕМА: профессиональная компетентность учителя как средство повышения качества образования на этапе введения ФГОС.

ЦЕЛЬ: повышение уровня профессиональной компетентности учителей школы в проектировании и реализации образовательного процесса, направленного на достижение планируемых результатов по учебным предметам в соответствии с ФГОС.

ЗАДАЧИ:

1. Знакомство педагогических работников с достижениями современной педагогической науки и практики, инновационными педагогическими технологиями и методиками как средствами достижения высокого качества образования учащихся начальной и основной школы.
2. Развитие педагогического творчества учителей и их профессиональной самореализации:
 - анализ возможностей конкретных заданий учебника с точки зрения формирования УУД;
 - анализ уроков, разработанных коллегами с позиций требования ФГОС;
 - разработка собственного урока в контексте формирования УУД (или основ духовно-нравственного развития);
 - отработка первичных умений по формированию у младших школьников УУД.

№ п/п	Тема	Сроки выполнения
1. Аналитическая деятельность		
1.	Мониторинг профессиональных затруднений учителей по ФГОС НОО и ФГОС ООО (по учебным предметам)	Сентябрь, 2012
2.	Мониторинг обеспечения образовательного учреждения материалами, учебниками, учебно-методической литературой	Сентябрь, 2012
3.	Обновление базы данных о педагогах	Сентябрь, 2012
4.	Апробация программ, учебно-методических комплектов, учебников нового поколения по предметам начальной школы	Сентябрь 2012
5.	Обеспечение внедрения информационно-коммуникационных технологий в образовательный процесс начальной школы	В течение года
6.	Мониторинг прохождения курсовой подготовки учителями начальных классов и педагогов среднего звена по реализации Стандарта второго поколения	В течение года
7.	Диагностика профессиональных потребностей учителей в методической помощи на этапе введения ФГОС	В течение года
2. Информационная деятельность		
1.	Пополнение тематических папок «Нормативно-правовая документация по преподаванию учебных предметов», «Работа по преодолению профессиональных затруднений учителей начальных классов на этапе введения ФГОС» «Работа по формированию личностных, метапредметных и предметных результатов освоения основной образовательной программы начального общего образования»	В течение года
2.	Создание банка данных педагогической успешности учителя начальных классов на этапе введения ФГОС	В течение года
3.	Создание банка данных о новинках учебно-методической литературы по ФГОС.	В течение года

4.	Обмен опытом работы по проблеме «Развитие профессиональной компетентности учителя. Возможности Стандарта»	Март, 2012
3. Организационно-методическая деятельность		
1.	Организация деятельности учителей по проблеме «Модели организации работы и виды деятельности для достижения детьми планируемых результатов освоения основной общеобразовательной программы начального общего образования»	В течение года
2.	Организация смотра кабинетов по вопросу оснащенности и готовности к реализации ФГОС	Сентябрь
3.	Проведение семинара по теме: «Использование современных педагогических технологий, направленных на реализацию ФГОС»	Декабрь, 2012
4	Обмен опытом по организации внеурочной деятельности. Мастер – класс.	Январь, 2012
5.	Организация открытых уроков по обмену опытом в области применения новых современных технологий направленных на реализацию ФГОС	Февраль, 2013
6	Круглый стол «Технология дифференцированного обучения как механизм лично-ориентированного обучения»	Ноябрь, 2013
7.	Отслеживание результатов формирования УУД как основы преемственности разных ступеней современного образования	Апрель 2012; Октябрь, 2013

ПРИМЕРНЫЕ ТЕМЫ

для самообразования педагогов и работы методического объединения

Педагогика начального и основного общего образования

- Использование современных педагогических технологий, направленных на реализацию ФГОС.
- Технология дифференцированного обучения как механизм личностно-ориентированного обучения.
- Использование технологии проектного обучения как механизм реализации стандартов второго поколения.
- Возможности личностно-ориентированных УМК для построения системы работы с одаренными детьми.
- Формирование информационной культуры школьников средствами современных УМК.
- Разработка и реализации системы оценки достижения планируемых результатов освоения содержания начального и основного общего образования, определенного стандартами второго поколения.
- Школа полного дня как образовательная модель реализации ФГОС НОО.
- Создание портфолио класса в условиях личностно-ориентированного развивающего обучения.
- Взаимосвязь и преемственность содержания образования дошкольное - начальное – основная школа в условиях введения ФГОС.
- Создание и реализация механизма взаимосвязи урочной работы и внеурочной деятельности обучающихся.
- Интегрированные критерии введения ФГОС (высокое качество образования, доступность, открытость и привлекательность для

обучающихся и родителей; охрана и укрепление физического, психического и социального здоровья обучающихся; условия, обеспечивающие выявление и развитие способностей обучающихся через систему клубов, факультативов, секций, организации общественно полезной деятельности; работа с одаренными детьми, поддержка детей, имеющих проблемы в развитии).

- Формирование УУД как основа преемственности разных ступеней современного образования.
- Формирование положительной мотивации учителей в освоении инновационных подходов, деятельностного метода обучения и учебно-методических комплектов нового поколения.
- Индивидуальная траектория развития профессиональной компетентности учителей при освоении деятельностного метода.
- Типология и структура развивающего урока.
- Применение ИКТ в предметном обучении.
- Особенности тематического планирования работы по духовно-нравственному воспитанию и развитию школьников (на примере отдельных факультативов, секций, кружков).
- Реализация формирования программы здорового образа жизни школьников в личностно-ориентированном обучении.
- Реализация программы патриотического воспитания в свете требований ФГОС.

Филология.

Обучение грамоте

- Компетентностный подход в обучении грамоте в условиях внедрения ФГОС.

- Формирование первоначальных представлений о единстве и многообразии языкового и культурного пространства России, о языке как основе национального самосознания.
- Современные педагогические технологии обучения грамоте.
- Технология анализа урока обучения грамоте на основе системно-деятельностного подхода.
- Формирование универсальных учебных действий на уроках обучения грамоте.
- Нестандартные формы проведения уроков обучения грамоте.
- Особенности реализации ФГОС в курсе «Обучение грамоте» по учебнику «Русская азбука» (авторы Горецкий В.Г., Кирюшкин В.А., Виноградская Л.А.) (УМК «Школа России») (или др. авторов).

Русский язык

- Освоение способов решения проблем творческого и поискового характера средствами курса «Русский язык».
- Реализация коммуниктивно-речевого, системно-функционального и личностно-ориентированного подхода при обучении русскому языку по учебникам «Русский язык» (авт. Канакина В.П., Горецкий В.Г.).
- Активное использование речевых средств и средств информационно-коммуникативных технологий для решения коммуникативных и познавательных задач на уроках филологического цикла.
- Проблемы целостного изучения родного языка в школе в условиях внедрения ФГОС;
- Создание здоровьесберегающей информационно-образовательной среды средствами русского языка.
- Организация самостоятельной (познавательной, контролирующей, рефлексивной) деятельности учащихся на уроках русского языка;
- Реализация принципа дифференцированного подхода в курсе русского языка.

- Содержание программы и подходы к изучению русского языка с позиций требований Стандартов нового поколения.

Литература

- Владение навыками смыслового чтения текстов различных стилей и жанров в соответствии с целями и задачами ФГОС.
- Коммуникативно-познавательная деятельность на уроках литературного чтения: новые подходы.
- Требования ФГОС к культуре читательской деятельности обучающихся.
- Достижение личностных результатов по итогам изучения курса «Литература».
- Достижение метапредметных результатов по итогам изучения курса «Литературное чтение».
- Организация творческой и проектной деятельности на уроках литературного чтения.
- Общая характеристика содержания и методического обеспечения предметной линии по литературному чтению для 1-4 классов (авт. Климанова Л.Ф., Горецкий В.Г., Голованова М.В., Бойкина М.В.) (УМК «Школа России») в контексте основных положений ФГОС.
- Духовно-нравственное развитие личности ребенка и формирование читательской компетентности на уроках литературы.
- Разработка планируемых результатов освоения обучающимися содержания УМК «Русский язык» («Литература»).

Математика

- Роль деятельностного метода обучения в создании развивающего пространства школы средствами математики.
- Алгоритм анализа урока математики на основе системного подхода в условиях внедрения ФГОС.

- Метапредметные и предметные результаты, формируемые в курсе «Математика».
- Формирование интереса к предмету «Математика» средствами внеурочной деятельности.
- Формирование умственных действий на уроках математики.
- Формирование специфических для математики качеств мышления (логического, алгоритмического и эвристического).
- Реализация возможностей математики в формировании научного мировоззрения обучающихся, в освоении ими научной картины мира с учетом возрастных особенностей.
- Проектно-исследовательская деятельность в урочной работе и внеурочной деятельности по математике.
- Формирование математического языка и математического аппарата как средства описания и исследования окружающего мира и как основы компьютерной грамотности.
- Особенности оценивания знаний и выставление отметки по математике в соответствии с требованиями ФГОС.
- Создание здоровьесберегающей информационно-образовательной среды средствами математики.
- Методические особенности структуры и содержания курса математики для формирования универсальных учебных действий по учебникам (авт. Мордкович А.Н. и др.) .
- Развивающий и воспитывающий потенциал курса математики (авт. Мордкович А.Н. и др.) как средство достижения личностных, метапредметных и предметных результатов образования.
- Разработка планируемых результатов освоения обучающимися содержания УМК «Математика».

РЕКОМЕНДУЕМЫЕ ТЕМЫ

для проведения мастер-классов

- Здоровьесберегающие технологии в начальной школе.
- Проектная деятельность в преподавании предметных курсов и ее роль в формировании УУД.
- Ценностные ориентиры содержания учебных предметов.
- Исследовательская деятельность на уроках.
- Интегрированный подход в обучении школьников русскому языку в свете требований ФГОС.
- Потенциал курса математики для формирования универсальных учебных действий.
- Основные подходы к формированию математических понятий.
- Обновление содержания образовательного компонента «Окружающий мир» в Стандартах второго поколения.
- Возможности проектно-исследовательской работы на уроках «Окружающего мира».
- Значение краеведческой работы в формировании гражданской позиции школьника на уроках и во внеурочной деятельности.
- Экологическое образование: проблемы преемственности начальная школа-среднее звено.

ПЛАН

методической работы, обеспечивающей сопровождение введения федеральных государственных образовательных стандартов (ФГОС)

I Организация предварительной подготовки к внедрению ФГОС

Проведение общего семинара для всего педагогического коллектива

1. Корректировка структуры управления методической службой с учетом внедрения ФГОС.

2. Проведение диагностики педагогических затруднений, связанных с внедрением ФГОС (анкетирование).

3. Заседание рабочей группы по внедрению ФГОС

II. Подготовка педагогов к внедрению ФГОС.

2.1. Занятия в системе методических объединений (ШМО).

2.2. Обсудить проблемные вопросы на занятиях МС.

2.3. Проведение методического семинара: Особенности ФГОС нового поколения (круглый стол)

2.4. Семинар. Составление технологической карты урока с учетом использования учебно-методического комплекта

2.5. Семинар «Программа научно-методического сопровождения разработки образовательных программ в рамках ФГОС».

2.6. Семинарское занятие «Инновации в нашей жизни» психологическая (подготовка педагогов к внедрению ФГОС).

2.7. Семинар «Требования к кадровому обеспечению реализации образовательной программы начального общего образования»

2.8. Составление методической рекомендации «Разработка образовательной программы учебной дисциплины».

2.9. Подготовка пакета методических материалов (диагностического инструментария) для осуществления мониторинговых исследований по внедрению ФГОС.К

- 2.10. Семинар. «Новые технологии обучения и воспитания для достижения новых результатов образования»
- 2.11. Практикум. «Мозговой штурм». - Разработка модели выпускника в соответствии с требованиями ФГОС
- 2.12. Проведение методической недели с участием всех рабочих групп.
- 3.16. Педсовет «Новые технологии обучения и воспитания для достижения новых результатов образования»
- 3.17. Мастер-классы
- 3.18. Методсовет «Переход на ФГОС путем освоения модульной технологии обучения».
- III Организация освоения ФГОС
- Система открытых уроков; Система мастер-классов; Презентации опыта работы.
4. Мониторинг организации внедрения ФГОС (по профессиям)
5. Проведение внутренней экспертизы учебно-планирующей документации преподавателей
- IV. Внедрение ФГОС.
- V. Учет и анализ результатов внедрения. ФГОС, справки, приказы.