

«ПРИНЯТ»

Решением
педагогического совета
МБОУ Школы № 148 г.о. Самара

протокол № _____

от «30» августа 2017г.

«УТВЕРЖДАЮ»

Директор МБОУ Школы №148

Т.Г.Чернышов

от «04» сентября 2017г.



Выписка из ООП ООО

(ООП ООО утверждена приказом № 272/Ш от 15.04.2013,
с дополнениями и изменениями приказом № 498/Ш от 02.09.2014,
приказом № 564/Ш от 31.08.2015, приказом № 550/Ш от 02.09.2016)

муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения

«Школы № 148 с углубленным изучением отдельных предметов

имени Героя Советского Союза Михалева В. П.»

городского округа Самара

на 2017/2018 учебный год.

(Организационный раздел)

Пояснительная записка к учебному плану муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Школы № 148 имени Героя Советского Союза Михалева В. П.» городского округа Самара на 2016 – 2017 учебный год для 5-9 классов

1. Особенности учебного плана

Учебный план основного общего образования реализуется в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования (далее – ФГОС ООО), утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.12.2010 №1897.

Учебный план определяет общий объем нагрузки и максимальный объем аудиторной нагрузки обучающихся, состав и структуру обязательных предметных областей по классам (годам обучения).

2. Цели, задачи, ожидаемые результаты в соответствии с ФГОС:

Целями реализации основной образовательной программы основного общего образования являются:

- обеспечение планируемых результатов по достижению выпускником целевых установок, знаний, умений, навыков, компетенций и компетентностей, определяемых личностными, семейными, общественными, государственными потребностями и возможностями обучающегося среднего школьного возраста, индивидуальными особенностями его развития и состояния здоровья;
- становление и развитие личности в её индивидуальности, самобытности, уникальности, неповторимости.

Достижение поставленных целей при разработке и реализации образовательным учреждением основной образовательной программы основного общего образования предусматривает решение следующих основных задач:

- обеспечение соответствия основной образовательной программы требованиям Стандарта;
- обеспечение преемственности начального общего, основного общего, среднего общего образования;
- обеспечение доступности получения качественного среднего (полного) общего образования, достижение планируемых результатов освоения основной образовательной программы среднего общего образования всеми обучающимися, в том числе детьми-инвалидами и детьми с ограниченными возможностями здоровья;
- установление требований к воспитанию и социализации обучающихся как части образовательной программы и соответствующему усилению воспитательного потенциала школы, обеспечению индивидуализированного психолого-педагогического сопровождения обучающихся, формированию образовательного базиса, основанного не только на знаниях, но и на соответствующем культурном уровне развития личности, созданию необходимых условий для её самореализации;

- обеспечение эффективного сочетания урочных и внеурочных форм организации образовательного процесса, взаимодействия всех его участников;
- взаимодействие образовательного учреждения при реализации основной образовательной программы с социальными партнёрами;
- выявление и развитие способностей обучающихся, в том числе одарённых детей, детей с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов, их профессиональных склонностей через систему клубов, секций, студий и кружков, организацию общественно полезной деятельности, в том числе социальной практики, с использованием возможностей образовательных учреждений дополнительного образования детей;
- организация интеллектуальных и творческих соревнований, научно-технического творчества, проектной и учебно-исследовательской деятельности;
- участие обучающихся, их родителей (законных представителей), педагогических работников и общественности в проектировании и развитии внутришкольной социальной среды, школьного уклада;
- включение обучающихся в процессы познания и преобразования внешкольной социальной среды для приобретения опыта реального управления и действия;
- социальное и учебно-исследовательское проектирование, профессиональная ориентация обучающихся;
- сохранение и укрепление физического, психологического и социального здоровья обучающихся, обеспечение их безопасности.

Планируемые результаты освоения основной образовательной программы основного общего образования (далее – планируемые результаты) представляют собой систему ведущих целевых установок и ожидаемых результатов освоения всех компонентов, составляющих содержательную основу образовательной программы школы.

В соответствии с требованиями Стандарта система планируемых результатов – личностных, метапредметных и предметных – устанавливает и описывает классы учебно-познавательных и учебно-практических задач, которые осваивают учащиеся в ходе обучения, особо выделяя среди них те, которые выносятся на итоговую оценку, в том числе государственную итоговую аттестацию выпускников. Успешное выполнение этих задач требует от учащихся овладения системой учебных действий (универсальных и специфических для данного учебного предмета: личностных, регулятивных, коммуникативных, познавательных) с учебным материалом, и прежде всего с опорным учебным материалом, служащим основой для последующего обучения.

1. Формирование умений и навыков, способствующих освоению систематических знаний, в том числе:
 - первичному ознакомлению, отработке и осознанию теоретических моделей и понятий (общенаучных и базовых для данной области знания), стандартных алгоритмов и процедур;
 - выявлению и осознанию сущности и особенностей изучаемых объектов, процессов и явлений действительности (природных, социальных, культурных, технических и др.) в соответствии с содержанием конкретного учебного предмета, созданию и использованию моделей изучаемых объектов и процессов, схем;
 - выявлению и анализу существенных и устойчивых связей и отношений между объектами и процессами;

2. Формирование навыка самостоятельного приобретения, переноса и интеграции знаний как результата использования знако-символических средств и/или логических операций сравнения, анализа, синтеза, обобщения, интерпретации, оценки, классификации по родовидовым признакам, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, соотнесения с известным требующие от учащихся более глубокого понимания изученного и/или выдвижения новых для них идей, иной точки зрения, создания или исследования новой информации, преобразования известной информации, представления её в новой форме, переноса в иной контекст и т. п.;
3. Формирование навыка разрешения проблем/проблемных ситуаций, требующие принятия решения в ситуации неопределённости, например, выбора или разработки оптимального либо наиболее эффективного решения;
4. Формирование навыка сотрудничества, требующего совместной работы в парах или группах с распределением ролей/функций и разделением ответственности за конечный результат;
5. Формирование навыка коммуникации, требующие создания письменного или устного текста/высказывания с заданными параметрами: коммуникативной задачей, темой, объёмом, форматом (например, сообщения, комментария, пояснения, призыва, инструкции, текста-описания или текста-рассуждения, формулировки и обоснования гипотезы, устного или письменного заключения, отчёта, оценочного суждения, аргументированного мнения и т. п.);
6. Формирование навыка самоорганизации и саморегуляции, наделяющие учащихся функциями организации выполнения задания: планирования этапов выполнения работы, отслеживания продвижения в выполнении задания, соблюдения графика подготовки и предоставления материалов, поиска необходимых ресурсов, распределения обязанностей и контроля качества выполнения работы;
7. Формирование навыка рефлексии, что требует от обучающихся самостоятельной оценки или анализа собственной учебной деятельности с позиций соответствия полученных результатов учебной задаче, целям и способам действий, выявления позитивных и негативных факторов, влияющих на результаты и качество выполнения задания и/или самостоятельной постановки учебных задач (например, что надо изменить, выполнить по-другому, дополнительно узнать и т. п.);
8. Формирование ценностно-смысловых установок, что требует от обучающихся выражения ценностных суждений и/или своей позиции по обсуждаемой проблеме на основе имеющихся представлений о социальных и/или личностных ценностях, нравственно-этических нормах, эстетических ценностях, а также аргументации (пояснения или комментария) своей позиции или оценки;
9. Формирование ИКТ-компетентности обучающихся, требующие педагогически целесообразного использования ИКТ в целях повышения эффективности процесса формирования всех перечисленных выше ключевых навыков (самостоятельного приобретения и переноса знаний, сотрудничества и коммуникации, решения проблем и самоорганизации, рефлексии и ценностно-смысловых ориентаций), а также собственно навыков использования ИКТ.

На уровне основного общего образования устанавливаются планируемые результаты освоения:

- **четырёх междисциплинарных учебных программ** - «Формирование универсальных учебных действий», «Формирование ИКТ-компетентности

обучающихся», «Основы учебно-исследовательской и проектной деятельности» и «Основы смыслового чтения и работа с текстом»;

- **учебных программ по всем предметам** — «Русский язык. Родной язык», «Литература. Родная литература», «Иностранный язык. Второй иностранный язык», «История России. Всеобщая история», «Обществознание», «География», «Математика», «Алгебра», «Геометрия», «Информатика», «Физика», «Биология», «Химия», «Технология», «Физическая культура» и «Основы безопасности жизнедеятельности».

Часть учебного плана, формируемая участниками образовательных отношений

Часть, формируемая участниками образовательных отношений, распределена в соответствии с особенностями обучения на уровне основного общего образования, а именно:

В 5-х классах - 5 часов распределены следующим образом:

- в 5в классе
 - 2 часа – «Математика»– с целью углубления данного курса;
 - 1 час - «Информатика и ИКТ» - с целью развития информационной компетенции обучающихся;
 - 1 час – «Обществознание»;
 - 1 час – «Самароведение»
- В 5б, 5г классах:
 - 2 часа – «Русский язык» с целью углубления данного курса;
 - 1 час - «Информатика и ИКТ» - с целью развития информационной компетенции обучающихся;
 - 1 час – «Обществознание»;
 - 1 час – «Самароведение»
- В 5а классе
 - 2 часа – «Иностранный язык» (английский) с целью углубления данного курса;
 - 1 час - «Информатика и ИКТ» - с целью развития информационной компетенции обучающихся;
 - 1 час – «Обществознание»;
 - 1 час – «Самароведение»

В 6-х классах - 4 часа распределены следующим образом:

- В 6а, 6б, 6г, 6д классах:
 - 2 часа – «Математика»– с целью углубления данного курса;
 - 1 час - «Информатика и ИКТ» - с целью развития информационной компетенции обучающихся;
 - 1 час – «Обществознание» с целью расширения данного курса
- В 6в классе:
 - 2 часа – «Русский язык» с целью углубления данного курса;
 - 1 час - «Информатика и ИКТ» - с целью развития информационной компетенции обучающихся;
 - 1 час – «Математика» с целью расширения данного курса

В 7-х классах - 5 часов распределены следующим образом:

- В 7а, 7б, 7д классах:
 - 3 часа – «Математика»– с целью углубления данного курса;
 - 1 час – «Биология» с целью расширения данного курса;
 - 1 час – «Основы безопасности жизнедеятельности»
- В 7г классе:
 - 2 часа – «Иностранный язык» (немецкий) с целью углубления данного курса;
 - 1 час – «Математика» с целью расширения данного курса;
 - 1 час – «Основы безопасности жизнедеятельности»;
 - 1 час – «Биология» с целью расширения данного курса
- В 7в классе:
 - 2 часа – «Иностранный язык» (английский) с целью углубления данного курса;
 - 1 час – «Математика» с целью расширения данного курса;
 - 1 час – «Основы безопасности жизнедеятельности»;
 - 1 час – «Биология» с целью расширения данного курса

В 8-х классах - 5 часов распределены следующим образом:

- В 8а, 8б классах:
 - 3 часа – «Математика»– с целью углубления данного курса;
 - 1 час – «Русский язык» с целью расширения данного курса;
 - 1 час – «Черчение» с целью удовлетворения запроса заказчиков образования
- В 8г классе:
 - 2 часа – «Иностранный язык» (английский) с целью углубления данного курса;
 - 1 час – «Русский язык» с целью расширения данного курса;
 - 1 час – «Черчение» с целью удовлетворения запроса заказчиков образования;
 - 1 час – «Математика» с целью расширения данного курса
- В 8в классе:
 - 2 часа – «Иностранный язык» (немецкий) с целью углубления данного курса;
 - 1 час – «Русский язык» с целью расширения данного курса;
 - 1 час – «Черчение» с целью удовлетворения запроса заказчиков образования;
 - 1 час – «Математика» с целью расширения данного курса
- В 8д классе:
 - 2 часа – «Русский язык» с целью углубления данного курса;
 - 1 час – «Литература» с целью расширения данного курса;
 - 1 час – «Черчение» с целью удовлетворения запроса заказчиков образования;
 - 1 час – «Математика» с целью расширения данного курса

В 9-х классах - 4 часа распределены следующим образом:

- В 9а классе:
 - 3 часа – «Математика»– с целью углубления данного курса;

- 1 час – «Русский язык» с целью расширения данного курса;
- В 9б классе:
 - 2 часа – «Иностранный язык» (английский) с целью углубления данного курса;
 - 1 час – «Русский язык» с целью расширения данного курса;
 - 1 час – «Математика» с целью расширения данного курса
- В 9г классе:
 - 2 часа – «Иностранный язык» (немецкий) с целью углубления данного курса;
 - 1 час – «Русский язык» с целью расширения данного курса;
 - 1 час – «Математика» с целью расширения данного курса
- В 9в классе:
 - 3 часа – «Математика»– с целью углубления данного курса;
 - 1 час – «Предпрофильный курс» с целью самоопределения обучающихся;

Деление классов на группы

Учащиеся 5-9-х классов делятся на группы по изучению иностранных языков и информатике.

Организация промежуточной аттестации.

Промежуточной аттестации осуществляется в соответствии с положением, утвержденным приказом № 617 директора школы от 06.09.13 года.

Промежуточная аттестация проводится **за две недели до окончания учебного года по отдельным учебному предмету, курсу, дисциплине, модулю.** Объект административного контроля промежуточной аттестации ежегодно рассматривается методическим объединением и утверждается директором Школы.

Фиксация результатов промежуточной аттестации осуществляется по пятибалльной системе и учитывается при выставлении годовых оценок по учебному предмету.

Обучающиеся, освоившие в полном объеме образовательную программу учебного года, переводятся в следующий класс.

Обучающиеся школы по образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования, не ликвидировавшие в установленные сроки академической задолженности с момента ее образования, по усмотрению их родителей (законных представителей) оставляются на повторное обучение, переводятся на обучение по адаптированным образовательным программам в соответствии с рекомендациями психолого-медико-педагогической комиссии либо на обучение по индивидуальному учебному плану.

Итоги промежуточной аттестации обсуждаются на заседаниях методических объединений и педагогического совета Школы.

Недельный учебный план для V классов на 2017-2018 учебный год

Кол-во учебных дней в неделю - 6
 Кол-во учебных недель в уч.
 году - 34
 Реализуемый стандарт
 (ФК ГОС/ФГОС) - ФГОС

Предметные области	Предметы	5а (анг)		5б (рус)		5в (мат)		5г (рус)		Итого
		О.ч.	Вар.	О.ч.	Вар.	О.ч.	Вар.	О.ч.	Вар.	
Филология	Русский язык	5		5	2	5		5	2	24
	Литература	3		3		3		3		12
	Иностранный язык	3	2	3		3		3		15
Математика и информатика	Математика	5		5		5	2	5		22
	Информатика		1		1		1		1	4
Общественно-научные предметы	История	2		2		2		2		8
	Обществознание		1		1		1		1	4
	География	1		1		1		1		4
Естественно-научные предметы	Физика									
	Химия									
	Биология	1		1		1		1		4
Искусство	Музыка	1		1		1		1		4
	Изобр. искусство	1		1		1		1		4
Технология	Технология	2		2		2		2		8
Физ. культура и основы без. жизни-ти	ОБЖ									
	Физическая культура	3		3		3		3		12
Часть, формируемая участниками образовательных отношений:		27	5	27	5	27	5	27	5	128
Самароведение			1		1		1		1	4
Итого мах нагрузка при 6-ти дн уч недели		32		32		32		32		

О. ч. – обязательная часть учебного плана

В. ч - вариативная часть учебного плана

Недельный учебный план для VI классов на 2017-2018 учебный год

Кол-во учебных дней в неделю - 6
 Кол-во учебных недель в уч.
 году - 34
 Реализуемый стандарт
 (ФК ГОС/ФГОС) - ФГОС

Предметные области	Предметы	6а (мат)		6б (мат)		6в (рус)		6г (мат)		6д (мат)		Итого
		О.ч.	Вар.	О.ч.	Вар.	О.ч.	Вар.	О.ч.	Вар.	О.ч.	Вар.	
Филология	Русский язык	6		6		6	2	6		6		30
	Литература	3		3		3		3		3		15
	Иностранный язык	3		3		3		3		3		17
Математика и информатика	Математика	5	2	5	2	5	1	5	2	5	2	34
	Информатика		1		1		1		1		1	5
Общественно-научные предметы	История	2		2		2		2		2		10
	Обществознание	1	1	1	1	1		1	1	1	1	9
	География	1		1		1		1		1		5
Основы духовно-нравственной культуры народов России												
Естественно-научные предметы	Физика											
	Химия											
	Биология	1		1		1		1		1		5
Искусство	Музыка	1		1		1		1		1		5
	Изобр. искусство	1		1		1		1		1		5
Технология	Технология	2		2		2		2		2		10
Физ. культура и основы без. жизн-ти	ОБЖ											
	Физическая культура	3		3		3		3		3		15
Часть, формируемая участниками образовательных отношений:		29	4	29	4	29	4	29	4	29	4	165
Итого мах нагрузка при 6-ти дн уч недели		33		33		33		33		33		

О. ч. – обязательная часть учебного плана

В. ч - вариативная часть учебного плана

Недельный учебный план для VII классов на 2017-2018 учебный год

Кол-во учебных дней в неделю - 6
 Кол-во учебных недель в уч.
 году - 34
 Реализуемый стандарт
 (ФК ГОС/ФГОС) - ФГОС

Предметные области	Предметы	7а (мат)		7б (мат)		7в (англ)		7г (нем)		7д (мат)		Итого
		О.ч.	Вар.	О.ч.	Вар.	О.ч.	Вар.	О.ч.	Вар.	О.ч.	Вар.	
Филология	Русский язык	4	1	4	1	4	1	4	1	4	1	25
	Литература	2		2		2		2		2		10
	Иностранный язык	3		3		3	2	3	2	3		19
Математика и информатика	Математика	5	3	5	3	5	1	5	1	5	3	36
	Информатика	1		1		1		1		1		5
Общественно-научные предметы	История	2		2		2		2		2		10
	Обществознание	1		1		1		1		1		5
	География	2		2		2		2		2		10
Основы духовно-нравственной культуры народов России												
Естественно-научные предметы	Физика	2		2		2		2		2		10
	Химия											
	Биология	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	10
Искусство	Музыка	1		1		1		1		1		5
	Изобр. искусство	1		1		1		1		1		5
Технология	Технология	1		1		1		1		1		5
Физ. культура и основы без. жизни-ти	ОБЖ		1		1		1		1		1	5
	Физическая культура	3		3		3		3		3		15
Часть, формируемая участниками образовательных отношений:		30	6	30	5	30	5	30	5	30	5	175
Итого мах нагрузка при 6-ти дн уч недели		35		35		35		35		35		

О. ч. – обязательная часть учебного плана

В. ч - вариативная часть учебного плана

Недельный учебный план для VIII классов на 2017-2018 учебный год

Кол-во учебных дней в неделю - 6

Кол-во учебных недель в уч.
году - 34

Реализуемый стандарт
(ФК ГОС/ФГОС) - ФГОС

Предметные области	Предметы	8а (мат)		8б (мат)		8в (нем)		8г (анг)		8д (рус)		Итого
		О.ч.	Вар.	О.ч.	Вар.	О.ч.	Вар.	О.ч.	Вар.	О.ч.	Вар.	
Филология	Русский язык	3	1	3	1	3	1	3	1	3	2	21
	Литература	2		2		2		2		2	1	11
	Иностранный язык	3		3		3	2	3	2	3		19
Математика и информатика	Математика	5	3	5	3	5	1	5	1	5	1	34
	Информатика	1		1		1		1		1		5
Общественно-научные предметы	История	2		2		2		2		2		10
	Обществознание	1		1		1		1		1		5
	География	2		2		2		2		2		10
Основы духовно-нравственной культуры народов России												
Естественно-научные предметы	Физика	2		2		2		2		2		10
	Химия	2		2		2		2		2		10
	Биология	2		2		2		2		2		10
Искусство	Музыка											
	Изобр. искусство	1		1		1		1		1		5
Технология	Технология	1		1		1		1		1		5
Физ. культура и основы без. жизн-ти	ОБЖ	1		1		1		1		1		5
	Физическая культура	3		3		3		3		3		15
Черчение			1		1		1		1		1	5
Часть, формируемая участниками образовательных отношений:		31	5	31	5	31	5	31	5	31	5	180
Итого max нагрузка при 6-ти дн уч		36		36		36		36		36		

О. ч. – обязательная часть учебного плана

В. ч - вариативная часть учебного плана

Недельный учебный план для IX классов на 2017-2018 учебный год

Кол-во учебных дней в неделю - 6
 Кол-во учебных недель в уч. году - 34
 Реализуемый стандарт
 (ФК ГОС/ФГОС) - ФГОС

Предметные области	Предметы	9а (мат)		9б (анг)		9в (мат)		9г (нем)	
		О.ч.	Вар.	О.ч.	Вар.	О.ч.	Вар.	О.ч.	Вар.
Филология	Русский язык	3	1	3	1	3		3	1
	Литература	3		3		3		3	
	Иностранный язык	3		3	2	3		3	2
Математика и информатика	Математика	5	3	5	1	5	3	5	1
	Информатика	1		1		1		1	
Общественно-научные предметы	История	2		2		2		2	
	Обществознание	1		1		1		1	
	География	2		2		2		2	
Основы духовно-нравственной культуры народов России									
Естественно-научные предметы	Физика	2		2		2		2	
	Химия	2		2		2		2	
	Биология	2		2		2		2	
Искусство	Музыка								
	Изобр. искусство								
Технология	Технология								
Физ. культура и основы без. жизни	ОБЖ	1		1		1		1	
	Физическая культура	3		3		3		3	
Предпрофильный курс							1		
Часть, формируемая участниками образовательных отношений:		32	4	32	4	31	4	32	4
Итого мах нагрузка при 6-ти дн уч		36		36		36		36	

О. ч. – обязательная часть учебного плана

В. ч - вариативная часть учебного плана

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

К УЧЕБНОМУ ПЛАНУ 5 – 9 (ФГОС)

**муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения
«Школы № 148 с углубленным изучением отдельных предметов
имени Героя Советского Союза Михалёва В. П.» городского округа Самара
на 2017 -2018 учебный год**

(внеурочная деятельность)

В соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования (ФГОС ООО) основная образовательная программа основного общего образования реализуется образовательным учреждением, в том числе, и через внеурочную деятельность по основным направлениям развития личности (духовно- нравственное, социальное, общеинтеллектуальное, общекультурное, спортивно-оздоровительное и т. д.).

Содержание внеурочной деятельности в 2017-2018 учебном году определяется образовательными программами – примерными (рекомендованными Министерством образования и науки РФ), модифицированными (адаптированными), компилятивными, авторскими.

Создание условий для достижения учащимися необходимого для жизни в обществе социального опыта и формирования принимаемой обществом системы ценностей, создание условий для многогранного развития и социализации каждого учащегося в свободное от учёбы время. Создание воспитывающей среды, обеспечивающей активизацию социальных, интеллектуальных интересов учащихся в свободное время, развитие здоровой, творчески растущей личности, с сформированной гражданской ответственностью и правовым самосознанием, подготовленной к жизнедеятельности в новых условиях, способной на социально значимую практическую деятельность, реализацию добровольческих инициатив.

Внеурочная деятельность объединяет все виды и формы деятельности школьников, в которых возможно и целесообразно решение задач их воспитания и развития. Организуется внеурочная деятельность по следующим направлениям: спортивно - оздоровительное, духовно - нравственное, социальное, общеинтеллектуальное, общекультурное.

Целью внеурочной деятельности в школе является создание условий для самоопределения, самовыражения учащихся, проявления и развития их творческих способностей.

Внеурочная деятельность решает следующие задачи:

1. удовлетворение индивидуальных познавательных потребностей и интересов учащихся;
2. развитие способностей и склонностей учащихся;
3. формирование интеллектуальной, эмоциональной, волевой сфер личности;
4. формирование ключевых социальных компетенций.

5. обеспечение успешной адаптации ребенка в социуме.

Внеурочная деятельность организуется по направлениям развития личности:

- духовно-нравственное,
- общеинтеллектуальное,
- общекультурное,
- спортивно-оздоровительное,
- социальное,
- гражданско-патриотическое.

Содержание данных занятий формируется с учётом пожеланий обучающихся и их родителей (законных представителей) и осуществляется посредством различных форм организации, отличных от урочной системы обучения, таких, как экскурсии, кружки, секции, круглые столы, конференции, диспуты, школьные научные общества, олимпиады, конкурсы, соревнования, поисковые и научные исследования, общественно полезные практики и т. д.

Духовно-нравственное направление призвано формировать навыки зрительской культуры поведения в театре, развивать художественный вкус, расширять общий кругозор учащихся, развивать воображение, выразительность речи, пополнять словарный запас, образный строй речи, формировать способность строить диалог друг с другом, развитие художественного и ассоциативного мышления школьников. Духовно-нравственное направление представлено занятиями «Татр Шекспира». «Основы православной культуры».

Общеинтеллектуальное направление ориентировано на развитие познавательных интересов детей, расширение их культурного кругозора, развитие интеллектуальных способностей. В рамках данного направления организуются занятия «Реальная математика», «Считай, смекай, отгадывай!», «Инфознайка», «Занимательный английский», «Портфолио», создающие условия для развития у детей познавательных интересов, формирующие стремление ребенка к размышлению и поиску. Во время занятий происходит становление у детей развитых форм самосознания и самоконтроля, у них исчезает боязнь ошибочных шагов, снижается тревожность и необоснованное беспокойство. Учащиеся достигают значительных успехов в своем развитии и эти умения применяют в учебной работе, что приводит к успехам в школьной деятельности. Формы проведения занятий разнообразные - викторины, конкурсы, познавательные игры и беседы, олимпиады, интеллектуальные марафоны, предметные недели, праздники. Выполнение разного рода проектов в рамках данного направления (исследовательских, творческих, практико-ориентированных) прививает детям интерес к научной деятельности, развивает познавательные интересы детей.

Общекультурное направление внеурочной деятельности создает условия для творческого развития школьника, его самореализации, самопроявления, культурного развития. Осуществляется в форме занятий «Очумелые ручки», которые предполагают выполнение детьми различного рода поделок, игрушек, рисунков, коллажей, подготовку и проведение выставок, праздников, спектаклей, активное вовлечение учащихся в экскурсионную деятельность. Занятия по курсу «Хор», «Основы музыкальной грамоты» ориентированы на развитие творческого потенциала и

музыкальных способностей школьников разных возрастных групп в вокальной студии соразмерно личной индивидуальности учащихся. Для достижения высоких результатов учащиеся знакомят с упражнениями дыхательной гимнастики А.Н.Стрельникова, используют игровые занятия на формирование хорошей дикции и артикуляции у детей.

Спортивно-оздоровительное направление ориентировано на формирование интереса учеников к физкультуре и спорту, на воспитание полезных привычек как альтернативы привычкам вредным и формирование установок на ведение здорового образа жизни. Данное направление представлено занятиями «Желтый мяч» баскетбол, «Волейбол» и «Футбол», которые предполагают популяризация данных спортивных игр, приобщение к систематическим занятиям физической культуры и спортом, повышение двигательной активности и уровня физической подготовленности учащихся с целью сохранения и укрепления здоровья.

Социальное направление представлено занятием кружка «Мы и окружающий мир», цель которых - развитие мотивации и готовности к повышению своей экологической грамотности; способности обнаруживать экологические проблемы в повседневной жизни; действовать предусмотрительно; осознанно придерживаться ресурсосбережения; поведения здорового и экологически безопасного образа жизни; вести работу по экологическому просвещению; ценить природу как источник духовного развития, информации, красоты, здоровья, материального благополучия. Занятия предполагают различного рода ролевые игры, творческие работы, конкурсы, праздники.

Гражданско-патриотическое направление внеурочной деятельности ориентировано на реализацию поставленной цели – формирование у школьников патриотического сознания, гражданской идентичности, воспитание любви к Родине, к родному краю, уважения к историческому прошлому страны. Направление представлено занятиями кружка «Краеведение и туризм». На занятиях используются формы работы - экскурсии, олимпиады, викторины, конференции, краеведческие игры.

Внеурочная деятельность организована на основе реализации рабочих программ, разработанных руководителями объединений.

При организации внеурочной деятельности обучающихся образовательным учреждением могут использоваться возможности учреждений дополнительного образования, культуры, спорта в зависимости от желания родителей (законных представителей) и на основании их заявлений.

Так же соблюдаются основные здоровьесберегающие требования к осуществлению внеурочной деятельности:

- форма проведения занятий отличная от урока;
- соблюдение динамической паузы между учебными занятиями по расписанию и внеурочной деятельностью в школе.

ПЛАН ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ В 5-х классах МБОУ СОШ № 148

Основные направления внеурочной деятельности	Виды внеурочной деятельности					
		5 А	5 Б	5В	5 Г	итого
Физкультурно-спортивно-оздоровительное направление	Баскетбол	1	-	1	-	2
Духовно-нравственное направление	ОРКСЭ	1	1	1	1	4
Социальное направление	«Портфолио»	1	1	1	1	4
Общеинтеллектуальное направление	«Мой проект»	1	1	1	1	4
	«Олимпиадные задания»	1	-	1		2
Общекультурное направление	«Нотная грамотность»	-	2	-	-	2
	«Рисую мир»	-	-	-	1	1
	«Литературная гостиная»			1		1
Гражданско-патриотическое	«Я – гражданин России» по выбору	1	1	-	1	2
ИТОГО		6	6	6	6	24

ПЛАН ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

в 9-х классах МБОУ Школы № 148

Основные направления внеурочной деятельности	Виды внеурочной деятельности	Количество часов в неделю				
		9 А	9Б	9 В	9 Г	итого
Спортивно-оздоровительное направление	«Желтый мяч» баскетбол	-	-	-	-	
	Футбол		-	-		
Гражданско-патриотическое	«Мой проект»	1	1	1	1	4
Социальное направление	«Портфолио»	1	1	1	1	4
	«Предпрофильные курсы»	2	2	1	2	8
Общеинтеллектуальное направление	«Олимпиадные задания»	-	1	2	2	5
Общекультурное направление	ВИА «Сюрприз»	2	-	-	-	2
	«Театр»	-	1	-	-	1
	«Мир Англии»	-	-	1		1
ИТОГО		6	6	6	6	24