

«ПРИНЯТ»

Решением
педагогического совета
МБОУ Школы № 148 г.о. Самара
протокол № _____
от «30» августа 2017г.

«УТВЕРЖДАЮ»

Директор МБОУ Школы №148



Г.Г.Чернышов

от «04» сентября 2017г.

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение

Школа № 148

с углубленным изучением отдельных предметов г.о. Самара

443096, г. Самара, ул. Коммунистическая, 25

(846) 336-24-10, 336-75-00

ОТЧЁТ

**педагога-психолога МБОУ Школы № 148 Ленинского
района г.о. Самара Корованенко О.Н. о проделанной
работе за 2016/2017 учебный год**

Основополагающая задача школьной психологической службы в 2016/2017 учебном году – сохранение и поддержание психологического здоровья субъектов образовательного процесса (учеников, педагогов, а также родителей).

Традиционная цель практической деятельности психологической службы - сопровождение учебно-воспитательного процесса через создание системы социально-психологических условий, способствующих успешному обучению и развитию каждого ребенка в конкретной образовательной среде данной школы.

Деятельность психологической службы в рамках сопровождения учебно-воспитательного процесса предполагает:

- Осуществление анализа школьной среды (совместно с педагогами и администрацией школы) с точки зрения тех возможностей, которые она представляет для обучения и развития школьников, и тех требований, которые она (школьная среда) предъявляет к психологическим возможностям и уровню развития учащихся.
- Определение психологических критериев эффективности обучения и развития школьников, связанных с ранним предпрофильным обучением.
- Разработку и внедрение мероприятий, направленных на создание условий успешного обучения и развития учащихся.
- Корректировку циклограммы деятельности психологической службы - системы мероприятий, позволяющих наиболее успешно решать поставленные задачи.

Основная задача психологического сопровождения учебно-воспитательного процесса - создание условий, в которых учащиеся смогли бы увидеть, пережить, отрефлексировать, примерить на себя различные варианты поведения, решения своих проблем, различные пути самореализации и утверждения себя в мире; чтобы учащиеся могли увидеть целый спектр альтернативных путей самореализации, научились осуществлять собственные выборы в значимых жизненных ситуациях, умели предвидеть возможные последствия сделанного выбора и нести ответственность за свой выбор.

Локальные задачи пси-службы определялись по трем направлениям:

- 1) Работа с учащимися.
- 2) Работа с педагогическим коллективом и администрацией.
- 3) Работа с родителями учащихся.

Каждая из трех задач решалась через следующие направления деятельности психологов:

- 1) Диагностика.
- 2) Консультации по психолого-педагогическим вопросам.
- 3) Психологическое просвещение и психологическая профилактика.
- 4) Психокоррекция.
- 5) Разрешение конфликтов.
- 6) Осуществление социально-диспетчерских функций

Психологическими критериями эффективности обучения и развития школьников были признаны низкий уровень (в норме) школьной тревожности при высоком качестве обучения и интереса к изучаемым предметам.

Работа психологической службы строилась на сотрудничестве с педагогическим коллективом школы и семьями учащихся. По многолетней традиции психологи, после проведения всех исследований, работают с классными руководителями и администрацией школы, выступают на родительских собраниях, проводят групповые и индивидуальные консультации для тех субъектов образовательно-воспитательного процесса, которые прямо и опосредованно имеют отношение к проводимому исследованию. Проводимые консультации, беседы, выступления организованы в соответствии с

этическими стандартами психологической службы. Индивидуальная информация об учащихся, сообщаемая педагогам, администрации и даже родителям, строго «дозирована» в соответствии с этическими нормами практического психолога.

Психологическая служба продолжает вести учет и оценку индивидуальных изменений каждого ребенка на всем протяжении учебы «школа дошкольника - старшие классы». Особое внимание уделяется учащимся «группы психологического риска» на основных переломных этапах школьной жизни:

- переход от дошкольного детства к школьному обучению;
- переход из начальной школы в среднюю;
- формирование предпрофильных классов и обучение в них;
- обучение в профильных классах.

В связи с переходом начального образования на Федеральные Государственные Образовательные Стандарты образования в течении учебного года отслеживался уровень сформированности УУД у учащихся 1-4 классов (Письмо Департамента Образования г.о. Самара №12 - 01/268-03 от 3.11.2011. Об изменении перечня методов и методик для проведения мониторинга формирования УУД в рамках внедрения ФГОС у учащихся первых классов).

Организация работы психологической службы осуществлялась в соответствии с планом работы и циклограммой психологами начальной школы Корованенко О.Н., среднего – Сальниковой Н.А. и старшего звена - Гвоздевой О.Н. Планирование работы, аналитические справки и отчеты, выступления на родительских собраниях, подготовка и проведение педагогических советов, индивидуальные и групповые консультации учащихся, родителей педагогов и администрации, подготовка методических материалов, тренинговые, групповые и развивающие занятия, плановые обследования и обработка результатов осуществлялись совместно (объем определялся нагрузкой в 1 ставку у Корованенко О.Н., 1 ставку Сальниковой Н.А., 1 ставку Гвоздева О.Н.)

№	Название исследования	часов	клиентов
1	<p>Исследование и диагностика</p> <p><u>А) Диагностика будущих первоклассников</u></p> <p>1) Изучение психологической готовности первоклассников к обучению в начальной школе: определение морфофункциональной зрелости и степени сформированности познавательных процессов (индивидуально)</p> <p>Психолог Корованенко О.Н.</p> <p><u>Б) Диагностика учащихся младшего звена.</u></p> <p>Психолог Корованенко О.Н.</p> <p>1) Исследование особенностей внимания, работоспособности у учащихся 1-х классов (Тест Тулуз-Пьерона, групповая, вся параллель – 5 классов)</p> <p>2) Исследование мотивационной сферы у детей 5-7 лет (Методика «Беседа о школе» Т.А. Нежной, модификация А.М. Прихожан, групповая, вся параллель – 5 классов)</p> <p>3) Диагностика самооценки учащихся 1-х классов (проективная методика «Дерево» Д.Лампен, групповая, вся параллель – 5 классов)</p> <p>4) Диагностика эмоционального уровня самооценки учащихся 1-х классов (проективная методика А.М.Захаровой, групповая, вся параллель-5 классов)</p> <p>5) Диагностика уровня сформированности у учащихся 2-х классов внимания и самоконтроля (методика «Проба на внимании» П.Я.Гальперина и С.Л.Кабыльницкой, групповая, параллель 2- классов, 5 классов)</p> <p>6) Диагностика у учащихся 2-х классов уровня развития невербального интеллекта (Матрицы Равена, групповая, 5 классов)</p> <p>7) Диагностика уровня сформированности у учащихся 3-х классов внимания и самоконтроля (методика «Проба на внимании» П.Я.Гальперина и С.Л.Кабыльницкой, групповая, параллель 3- классов)</p> <p>8) Диагностика у учащихся 3-х классов уровня самооценки (методика «Самооценка», А.М.Прихожан, групповая, вся параллель – 4 класса)</p> <p>9) Диагностика у учащихся 3 «Д» класса степени удовлетворенности учащимися классным коллективом (методика «Оценка привлекательности классного коллектива»)</p> <p>10) Диагностика у учащихся 3 «Д» класса степени сплоченности-разобщенности в группе, выявление «социометрических позиций» (социометрическая методика Рене Жиля).</p> <p>11) Диагностика умственного развития и способности к учебной деятельности на этапе перехода из начальной школы в среднюю (ГИТ, групповая, вся параллель 4-х классов–5 классов)</p>	58	32 чел.
		10	139 чел.
		10	143 чел.
		10	129 чел.
		10	129 чел.
		10	134 чел.
		10	134 чел.
		10	130 чел.
		10	130 чел.
		2	27 чел.
		2	27 чел.
		8	117 чел.

	Всего по начальной школе:	150 ч	1289чел.
2	<p>Коррекционно-развивающая и психопрофилактическая работа</p> <p>1) Адаптация первоклассников: Цикл развивающих занятий для первоклассников "Лесная школа". Психолог Корованенко О.Н.</p> <ul style="list-style-type: none"> • 1 «А» класс (34 занятия по 1 часу); • 1 «Б» класс (34 занятия по 1 часу); • 1 «В» класс (34 занятия по 1 часу); • 1 «Г» класс (34 занятия по 1 часу); • 1 «Д» класс (34 занятия по 1 часу) <p>3) Индивидуальная коррекционно-развивающая работа с учащимися</p> <ul style="list-style-type: none"> • Начальной школы /Психолог Корованенко О.Н. <p>4) Тренинговые занятия.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Цикл занятий «Оригами» для ребят, занимающихся в ГПД (в рамках внеурочной деятельности) Психолог Корованенко О.Н.,(102 занятия по 3 часа в неделю) • Цикл занятий «Уроки мудрости!» для учащихся 4Г класса (в рамках внеурочной деятельности) Психолог Корованенко О.Н. (34 занятий по 1 часу) <p>ИТОГО:</p>	<p>34</p> <p>34</p> <p>34</p> <p>34</p> <p>34</p> <p>82ч</p> <p>102</p> <p>34</p> <p>218 ч</p>	<p>32 чел.</p> <p>30 чел.</p> <p>29 чел.</p> <p>30 чел.</p> <p>32 чел.</p> <p>51чел.</p> <p>25чел.</p> <p>19 чел.</p> <p>248 чел.</p>
3	<p>Консультативная деятельность</p> <p>Психолог Корованенко О.Н.</p> <ul style="list-style-type: none"> • педагоги • ученики • родители 	<p>22</p> <p>17</p> <p>59</p>	<p>11 чел.</p> <p>16 чел.</p> <p>42 чел.</p>

	///ИТОГО:	98 ч.	69 чел
4	<p>Организационно-методическая работа</p> <p>1) Участие в педагогической жизни ОУ</p> <ul style="list-style-type: none"> • выступления на МО и НМС • выступления на родительских собраниях: - классных <p>3) Подготовка материалов по психологическому просвещению «В помощь классному руководителю и педагогу-предметнику», «Родительская школа» (в течение года)</p> <p style="text-align: center;">///ИТОГО</p>	<p style="text-align: center;">1</p> <p style="text-align: center;">19</p> <p style="text-align: center;">9</p> <p style="text-align: center;">29 ч.</p>	

II. Аналитический отчет

I. Исследование и диагностика.

НАЧАЛЬНАЯ ШКОЛА

Первое исследование

- Тема исследования: Мониторинг образовательной среды, психологического здоровья обучающихся и формирования универсальных учебных действий учащихся 1-х классов
- Цель: Исследование особенностей внимания, работоспособности у учащихся 1-х классов
- Методика: тест Тулуз-Пьерона
- Дата проведения: 28.09.-14.10. 2016г.
- Психолог: Корованенко О.Н.
- Объекты: вся параллель 1-х классов
- Результаты: Выявлены учащиеся, с нарушениями волевой саморегуляции.

Класс	Кол-во учащ-ся, принимавших участие в исследовании	1 уровень (патология)		2 уровень (слабая)		3 уровень (средняя)		4 уровень (хорошая)		5 уровень (высокая)	
		Оценка скорости	Оценка точности	Оценка скорости	Оценка точности	Оценка скорости	Оценка точности	Оценка скорости	Оценка точности	Оценка скорости	Оценка точности
1«А»	26 чел.	2-7,7%	7-27%	6-23,1%	2-7,7%	9-34,62%	4-15,4%	4-15,38%	5-19,2%	5-19,23%	8-30,8%
1 «Б»	29 чел.	0	2-7,1%	4-14,29%	1-3,6%	11-39,29%	4-14,3%	6-21,43%	8-28,6%	7-25%	13-46,4%
1 «В»	25чел.	1-4%	7-28%	2-8%	1-4%	8-32%	4-16%	8-32%	7-28%	6-24%	6-24%
1 «Г»	32 чел.	6-19,35%	4-12,9%	9-29,03%	2-6,5%	12-38,71%	2-6,5%	3-9,68%	6-19,4%	1-3,23%	17-54,8%
1 «Д»	27 чел.	5-18,5%	7-25,9%	10-37%	1-3,7%	6-22,2%	4-14,8%	3-11,1%	3-11,1%	3-11,1%	12-44,4%
Σ	139 чел.	14-10%	27-19%	31-22%	5-5%	46-33%	18-13%	24-17%	29-21%	22-16%	56-40%

Второе исследование

- Тема исследования: Мониторинг образовательной среды, психологического здоровья обучающихся и формирования универсальных учебных действий учащихся 1-х классов
- Цель: Исследование уровня сформированности мотивационной сферы первоклассников.
- Методика: Беседа о школе» (Т.А. Нежной, модификация А.М. Прихожан)
- Дата проведения: 28.09.-14.10. 2016г.
- Психологи: Корованенко О.Н.
- Объекты: вся параллель 1-х классов
- Результаты представлены в таблице

Уровень мотивации	1 «А»	1 «Б»	1 «В»	1 «Г»	1 «Д»	Σ
-------------------	-------	-------	-------	-------	-------	---

0 уровень (дезадаптация)	3-10,7%	1-3,4%	1-3,8%	1-3,1%	0	6-4%
1 уровень (игровая)	5-17,9%	5-17,2%	7-26,9%	2-6,3%	0	19-14%
2 уровень (внешняя)	12-42,9%	18-62,1%	12-46,2%	14-43,8%	4-15,4%	60-42%
3 уровень (учебная)	8-28,6%	5-17,2%	6-23,1%	16-48%	22-84,6%	57-40%
Итого	28чел.	29чел.	26чел.	33чел.	27чел.	143чел.

- Выводы: выявлены дети, требующие особого внимания учителей. Обоснована необходимость проведения консультаций для педагогов и родителей по организации воспитательных мер, способствующих повышению учебной мотивации учащихся

Третье исследование

- Тема исследования: Мониторинг образовательной среды, психологического здоровья обучающихся и формирования коммуникативных универсальных учебных действий учащихся 1-х классов
- Цель: исследование у учащихся 1-х классов уровня самооценки.
- Методика: проективная методика «Дерево» Д.Лампен
- Дата проведения: 29.11.- 6.12.2016г.
- Психологи: Корованенко О.Н.
- Объекты: вся параллель 1-х классов
- Результаты: Выявлены учащиеся, требующие особого внимания педагогов и психологов в связи с неудовлетворённостью позиции, занимаемой в детском коллективе. Классному руководителю были даны индивидуальные рекомендации по каждому ребенку, результаты оглашены на родительском собрании.

Личностные особенности	Позиция, с которой отождествляет себя ребенок на "данный момент"					Всего по параллели	Позиция, на которой в идеале хотел бы быть ребенок					Всего по параллели
	1 «А»	1 «Б»	1 «В»	1 «Г»	1 «Д»		1 «А»	1 «Б»	1 «В»	1 «Г»	1 «Д»	
Установка на преодоление препятствий (1,3,6,7)	3(12%)	2(7,7%)	2(8%)	3(12%)	3(11,5%)	13	2(8%)	0	1-4%	2(8%)	2(7,7%)	7
Общительность, дружеская поддержка (2,19,18,11,12,16,17)	0	3(11,5%)	3(12%)	4(16%)	2(7,7%)	12	2(8%)	5(19,2%)	6-24%	1(4%)	1(3,8%)	15

Устойчивость положения (Желание добиться успехов, не преодолевая трудностей) (4)	1(4%)	1(3,8%)	1(4%)	3(12%)	2(7,7%)	8	0	1(3,8%)	0	2(8%)	1(3,8%)	4
Утомляемость, общая слабость (5)	0	0	0	0	0	0	0	0	0	2(8%)	1(3,8%)	3
Мотивация на развлечение (9)	0	0	0	1(4%)	0	1	1(4%)	0	1-4%	0	0	2
Отстранённость, замкнутость (13, 21)	2(8%)	0	2(8%)	1(4%)	1(3,8%)	6	3(12%)	3(11,5%)	1-4%	0	2(7,7%)	9
Отстранённость от учебного процесса (8)	0	1(3,8%)	1(4%)	0	3(11,5%)	5	0	1(3,8%)	1-4%	0	1(3,8%)	3
Комфортное состояние (10,15)	8(32%)	7(26,9%)	6(24%)	3(12%)	9(34,6%)	33	9(36%)	7(26,9%)	4-16%	7(28%)	9(34,6%)	36
Кризисное состояние (14)	0	2(7,7%)	0	1(4%)	0	3	3(12%)	3(11,5%)	3-12%	4(16%)	0	13
Завышенная самооценка, установка на лидерство (20)	11(44%)	10(38,5%)	10(40%)	9(36%)	6(23,1%)	46	5(20%)	6(23,1%)	8-32%	7(28%)	9(34,6%)	35

- Выводы: Общая картина соответствует возрастным показателям уровня самооценки. 16% учащихся соотносят свое положение в классе с комфортным, что включает в себя наличие дружеской поддержки со стороны сверстников. 35% первоклассников имеют завышенную самооценку и установку на лидерство, в будущем хотели бы занимать лидерскую позицию 43% учащихся. Также 20% детей намерены преодолеть трудности в связи с приходом в новый коллектив. Выявлены дети, требующие особого внимания, имеющие трудности в общении, находятся в кризисном состоянии – 11%.

Четвёртое исследование

- Тема исследования: Мониторинг образовательной среды, психологического здоровья обучающихся и формирования коммуникативных универсальных учебных действий учащихся 1-х классов
- Цель: исследование эмоционального уровня самооценки первоклассников
- Проективная методика А.М.Захаровой
- Дата проведения: 29.11.- 6.12.2016г.

- Психологи: Корованенко О.Н..
- Объекты: вся параллель 1-х классов
- Результаты: Выявлены учащиеся, требующие индивидуальной коррекции когнитивного и эмоционального компонентов Я-концепции. Классному руководителю были даны индивидуальные рекомендации по каждому ребенку, результаты оглашены на родительском собрании.

Класс	Наличие адекватной самооценки			Осознание собственной ценности		Определение степени эгоцентризма		Σ
	Заниженная	Нормальная	Завышенная	Осознание сходства с другими	Осознание своей уникальности	Склонны к эгоцентр.	Не склонны к эгоцен.	
1 А	12(48%)	4(16%)	9(36%)	13(54%)	11(46%)	19(76%)	6(24%)	25чел.
1 Б	10(38%)	8(31%)	8(31%)	13(50%)	13(50%)	20(77%)	6(23%)	26 чел.
1 В	11 (40%)	8 (30%)	9(36%)	10 (40%)	15 (60%)	21 (84%)	4 (16%)	27чел.
1Г	8(32%)	7(28%)	10(40%)	16(64%)	9(36%)	21(84%)	4(16%)	25 чел.
1 Д	5(20%)	13(50%)	8(30%)	5(19%)	21(81%)	15(58%)	11(42%)	26 чел.
	46 (36%)	40 (31%)	44 (33%)	72 (44%)	69(53%)	96(74%)	31(24%)	129 чел.

Пятое исследование

- Тема исследования: Мониторинг образовательной среды, психологического здоровья обучающихся и формирования универсальных учебных действий учащихся 2-х классов
- Цель: выявление уровня сформированности внимания и самоконтроля.
- Методика: «Проба на внимание» (П.Я.Гальперин и С.Л. Кобыльницкая)
- Дата проведения: ноябрь 2016г.
- Психологи: Корованенко О.Н.
- Объекты: параллель 2-х классов
- Результаты представлены в таблице.

2 «А»	12	0	0	8-66%	2-17%	2-17%	0
2 «Б»	10	0	0	5-50%	2-20%	2-20%	1-10%
2 «В»	8	0	0	4-50%	2-25%	1-12,5%	1-12,5%
2 «Г»	12	0	0	5-42%	4-33%	2-17%	1-8%
2 «Д»	8	0	0	4-50%	2-25%	1-12,5%	1-12,5%
Σ	50	0	0	26-52%	12-24%	8-16%	4-8%

- результаты оглашены на родительском собрании.

Седьмое исследование

- Тема исследования: Мониторинг образовательной среды, психологического здоровья обучающихся и формирования универсальных учебных действий учащихся 3-х классов
- Цель: выявление уровня сформированности внимания и самоконтроля.
- Методика : «Проба на внимание» (П.Я.Гальперин и С.Л. Кобыльницкая)
- Дата проведения: февраль 2017г.
- Психологи: Корованенко О.Н.
- Объекты: параллель 3-х классов
- Результаты представлены в таблице.

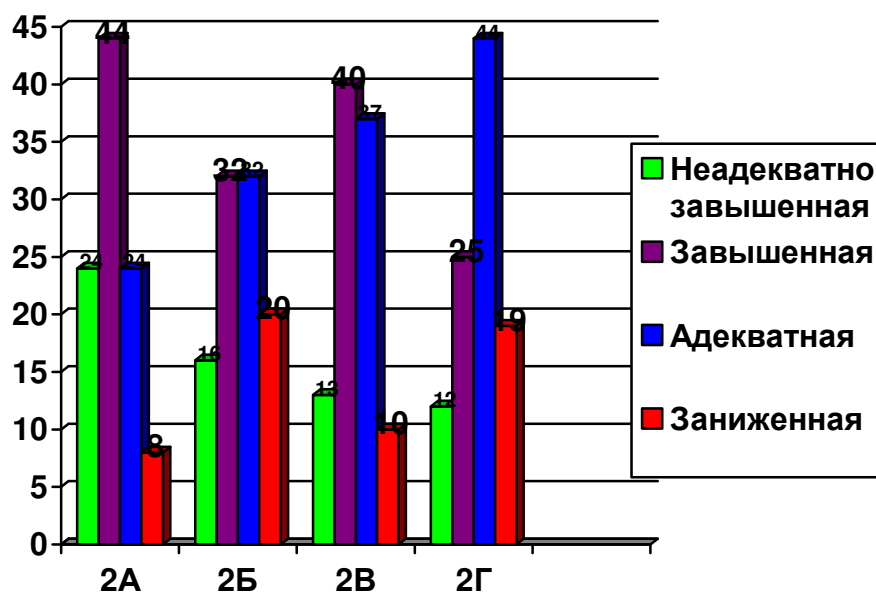
Уровень	Класс/литера				% от всей параллели
	3«А»	3 «Б»	3 «В»	3 «Г»	
Высокий	21-70%	14-44%	9-29%	15-48%	59-48%
Средний	6-20%	12-38%	20-65%	10-32%	48-38%
Низкий	3-10%	6-18%	2-6%	6-20%	17-14%

Выводы: Результаты исследования показали, что сформированность внимания и самоконтроля учащихся 3-х классов соответствует высокому (48%) и среднему (38%) уровню. У этих учащихся сформированы навыки самоконтроля и планирования, высокий уровень внимания и ориентировки на заданную систему требований. Выявлены дети со слабо сформированным произвольным вниманием (14%), их низкий уровень регуляции собственных действий приводит к нарушению заданной системы требований, предложенной взрослыми.

Восьмое исследование

- Тема исследования: Мониторинг образовательной среды, психологического здоровья обучающихся и формирования коммуникативных универсальных учебных действий учащихся 2-х классов
- Цель: изучение самооценки младших школьников

- Методика: «Самооценка» А.М. Прихожан
- Дата проведения: январь 2017 г.
- Психолог: Корованенко О.Н.
- Объекты: параллель 3-х классов
- Результаты представлены в таблице:



- Выводы: Диагностика самооценки второклассников показала преобладание (69%) завышенной и адекватной уровней самооценки при слабой или сильной степени дифференцированности оценок, что является наиболее благоприятным с точки зрения личностного развития. Адекватная самооценка считается важным показателем эмоционального благополучия. При этом следует особое внимание обратить на тех обучающихся, а это 31% второклассников, которые продемонстрировали крайние варианты самооценки (очень высокая(16%) и очень низкая(15%)).

Девятое исследование

- Тема исследования: изучение психологического климата в классе
- Цель: определение степени удовлетворенности учащимися классным коллективом
- Название методики, автор: методика оценки привлекательности классного коллектива (К.Э. Сишор)
- Дата проведения – 12.12.2016
- Психолог Корованенко О.Н.
- Объект: учащиеся 3 «Д»
- Результаты: для 56% учащихся классный коллектив является очень привлекательным, они дорожат взаимоотношениями с одноклассниками.33% учащихся хорошо адаптированы в классном коллективе, атмосфера для них комфортна и благоприятна.У одного учащегося (4%) сформировано нейтральное отношение ребёнка к коллективу, что свидетельствует о наличии определённых зон взаимоотношений, которые дискомфортно влияют на ощущение собственного положения в классе. У ребёнка имеется явное желание либо отдалиться от коллектива, либо изменить свое отношение в нем.Неудовлетворенность своим положением и ролью в классе выражена у 7% респондентов.Т.о. атмосфера внутри 3 «Д» класса

полностью удовлетворяет 89% учащихся, коллектив представляет для них ценность, о чём свидетельствуют ответы испытуемых (63% учащихся чувствуют себя частью коллектива, 82% предпочли бы продолжить обучение в классе, потому что взаимоотношения между учениками (41%) и с классным руководителем (60%) лучше, чем в большинстве классов).

Десятое исследование

- Тема исследования: изучение психологического климата в классе
- Цель: определение «социометрического статуса» учащихся
- Название методики, автор: социометрическая методика Р.Жиля
- Дата проведения – 12.12.2016
- Психолог Корованенко О.Н.
- Объект: учащиеся 3 «Д»

Результаты: 82% учащихся занимают комфортное для учебной деятельности и личностного развития положение, из них 14 человек – «лидеры», 12 – «предпочитаемые». Из-за особенностей поведения в коллективе или успеваемости 3 учащихся занимают статус «принятого» и 3 – статус изолированного. Взаимность - важный социально-психологический показатель, по которому учитель судит о наличии отношений взаимного расположения - нерасположения. Коэффициент взаимности выборов (66,8%) свидетельствует о высоком уровне положительной взаимности коллективных отношений, что отражает психологическую совместимость детей в 3 «Д» классе, наличие развитых дружеских, приятельских отношений.

Одиннадцатое исследование

- Тема исследования: Диагностика умственного развития и способности к учебной деятельности на этапе перехода из начальной школы в среднюю
- Цель: измерение умственного развития и сформированности учебной деятельности школьников для оценки качества образовательного процесса в начальном звене.
- Название методики, автор: ГИТ
- Дата проведения – март - апрель 2017г.
- Психолог Корованенко О.Н.
- Объект: вся параллель учащихся 4-х классов

Уровни умственного развития	Очень низкий	Низкий	Близкий к нормальному	Возрастная норма	Высокий	Очень высокий
Для выпускников начальной школы	(Ниже 29 баллов)	(30 – 49 баллов)	(50 – 69 баллов)	(70 – 90 баллов)	(90 – 99 баллов)	(Свыше 100 баллов)
4а	0	(10%)3	(48%)14	(25%)7	(14%)4	(3%)1
4б	0	(11%)3	(50%)14	(32%)9	0	(7%)2
4в	0	(3%)1	(13%)4	(39%)12	(13%)4	(32%)10

4г	0	(7%)2	(14%)4	(48%)14	(7%)2	(24%)7
Итого	0	9(8%)	36(31%)	42(35%)	10(8%)	20(17%)

- Результаты: составлены индивидуальные характеристики развития интеллектуальной сферы по 7 показателям (умению следовать предписанию инструкции, грамотно строить фразы, решать математические и логические задачи, устанавливать взаимосвязи между понятиями, удерживать внимание и сохранять работоспособность)
Исследование было заявлено школьникам как олимпиада «Самый умный», что подстегнуло заинтересованность детей в результатах своих интеллектуальных усилий; по результатам исследования было проведено награждение учеников, набравших наивысшие баллы.

II. Коррекционно-развивающая и психопрофилактическая работа.

1. Цикл развивающих занятий для первоклассников "Лесная школа". Психолог Корованенко О.Н.

- Обоснование проведения психологической коррекции - по запросу администрации, организация второй половины дня в рамках введения ФГОС
- Цель: способствовать успешной адаптации первоклассников в начальной школе. Решение дидактических (мотивация к успешной учебе, адекватное отношение учеников к результатам учебы), коррекционных (работа с агрессивными и легковозбудимыми детьми, снятие напряжения, снижение школьной тревоги у детей, профилактика переутомления и соматических заболеваний) и терапевтических задач (обучение использованию позитивных моделей поведения в реальной жизни, принятие групповых норм, формирование классного коллектива); развитие воображения, мышления, произвольности, аккуратности и самостоятельности детей, а также стремления к успеху, оптимизма; эмоциональное и нравственно-эстетическое воспитание.
- Объекты: вся параллель учащихся 1-х классов (159 человек): 1 «А» класс (32 человек), 1 «Б» класс (33 человек), 1 «В» класс (30 человек), 1 «Г» класс (33 человек), 1 «Д» класс (31 человек)
- Периодичность: раз в неделю по 1 часу
- Формы (тренинг, классный час, уроки-беседы, уроки-сказки, уроки-игры, уроки-путешествия, сюжетно-ролевые и подвижные игры) и методы (психогимнастика, психолого-педагогическое моделирование, сказкотерапия, визуализация, обсуждение, размышление, дискуссия).
- Эффективность работы: раскрыты пять основных тем (адаптация к школе, отношение к вещам, отношение к урокам, школьные конфликты, отношение к здоровью), успешно реализованы все блоки цикла, решены задачи и достигнута цель – успешная адаптация детей при переходе от дошкольного детства к школьному обучению. Наблюдение и анализ творческих работ учащихся показал снижение уровня школьной тревожности у ряда ребят, повышение личностной активности и учебной мотивации, принятие и осознание статуса школьника абсолютным большинством первоклассников.

2. Цикл развивающих занятий «Оригами». Психолог Корованенко О.Н.

- Обоснование проведения психологической коррекции - по запросу администрации, организация второй половины дня в рамках введения ФГОС
- Цель: создание условий для самореализации ребенка в творчестве, воплощения в художественной работе собственных неповторимых черт, своей индивидуальности.

- Объекты: группа продленного дня
- Периодичность: 3 раза в неделю
- Формы: уроки-игры, уроки-путешествия и методы (психогимнастика, психолого-педагогическое моделирование, сказкотерапия, визуализация, обсуждение, размышление, дискуссия).

Эффективность работы: ребята овладели основными приемами работы с бумагой: складывание, сгибание, вырезание, гофрирование, склеивание. Улучшили свои коммуникативные способности и приобрели навыки работы в коллективе.

3. Индивидуальная коррекционно-развивающая работа с учащимися начальной школы.

Психолог Корованенко О.Н.

- Обоснование проведения психологической коррекции – по запросам родителей учащихся и классных руководителей
- Цель: развитие когнитивных процессов, а также самоконтроля, саморегуляции, повышение самооценки учащихся, формирование положительного отношения к учебной деятельности, ликвидация пробелов в знаниях.
- Объект: 12 учеников 1-х, 2-х, 3-х, 4-х классов
- Периодичность: раз в неделю по 1 часу
- Формы (индивидуальные занятия, сюжетно-ролевые и подвижные игры) и методы (психогимнастика, изобразительная деятельность, игровые и учебные упражнения, творческие задания, обсуждение и совместный анализ).
- Эффективность работы: Педагоги и родители отмечают повышение учебной успеваемости учащихся, стабилизацию эмоционального фона ребят.

4. Цикл развивающих занятий «Уроки мудрости». Психолог: Корованенко О.Н.

- Обоснование: психологической коррекции - по запросу администрации, организация второй половины дня в рамках введения ФГОС
- Объект: учащиеся 4 «Г» класса 19 человек
- Периодичность: раз в неделю по 1 часу
- Формы: сюжетно-ролевые и подвижные игры, психогимнастика, изобразительная деятельность, игровые и учебные упражнения, творческие задания, обсуждение и совместный анализ.
- Эффективность работы: педагоги и родители отмечают повышение учебной успеваемости учащихся, стабилизацию эмоционального фона ребят.

III. Консультативная деятельность.

- 1) Наиболее часто встречающиеся проблемы детей, родителей, педагогов, администрации, причины обращения

	Причины обращения к психологу разных участников образовательного процесса:			
	➤ родителей	➤ педагогов	➤ детей	➤ администрации

<p>Начальная школа (1- 4 классы)</p>	<p>-«Как помочь избежать трудностей в обучении»;</p> <p>-«Трудности учащихся в овладении учебным материалом»;</p> <p>-«Причины школьной неуспеваемости – отсутствие познавательных интересов, слабое развитие произвольной сферы, нарушения планирования и организации деятельности – как преодолеть?»;</p> <p>-«Как повысить самооценку ребёнку?»;</p> <p>-«Соответствие развития ребёнка возрастным нормам»</p>	<p>-«Адаптация учащихся»</p> <p>- «Подходы в индивидуальном обучении»;</p> <p>- «Установление продуктивного взаимопонимания в системе «Ученик – Родитель – Школа»;</p> <p>- «Предотвращение профессионального выгорания педагогов»;</p>	<p>- «Непонимание родителей»;</p> <p>- «Трудности в установлении контактов со сверстниками»;</p> <p>- «Общение. Интерес. Самопознание»;</p> <p>- «Страхи»</p>	<p>-«Адаптация учащихся при поступлении в школу, предупреждение школьной дезадаптации»</p> <p>- «Разрешение острых конфликтных ситуаций»</p>
--------------------------------------	---	---	---	--

IV. Организационно-методическая работа

3. Участие в Педагогическом Совете школы:

- **информационное сообщение на тему «Одарённый ребёнок. Понятие одаренности» (ноябрь 2016)**

4. Выступления на родительских собраниях

Ступень	Класс	Тема	Дата
Школа дошкольница		«Важность дошкольной подготовки детей»	сентябрь 2016
		«Родительские директивы»	Март 2017
Начальная школа	1 «А», 1 «Б», 1 «В», 1 «Г», 1 «Д» классы	«Психологическое сопровождение учебно-воспитательного процесса. Готовность первоклассников к школьному обучению»	сентябрь 2016
	1 «А» «Б» «В» «Г» 1 «Д»	«Проблемы адаптации первоклассников» Результаты мониторинга образовательной среды, психологического здоровья обучающихся и формирования универсальных учебных действий учащихся 1-х классов	ноябрь 2016
	3 «Д»	«Пути преодоления межличностных конфликтов»	ноябрь 2016
	3 «Б»	«Особенности мотивационной сферы младших школьников»	ноябрь 2016
	4 «А» «Г»	«Признаки одаренности»	ноябрь 2016
	1 «А» «Б» «В» «Г» 1 «Д»	«Самооценка первоклассников»	январь 2017

Отчёт подготовлен психологом

Корованенко О.Н.

«22» мая 2017г.

